

MAPOVINY

číslo 3

PROSINEC 2020

Vážení a milí čtenáři, vítáme vás na stránkách Mapovin,
informačního zpravodaje projektu MAP ORP Rakovník II

Na co se můžete těšit v tomto čísle:

- Logopedické chvílky s Lenkou
- Co chystáme do června 2021?
- Čtenářská putovní dílna
- Akce kalendáře 2021
- Škol jsme se zeptali
- Vzdělávací aktivity
- Štafetová pohádka
- Mapova písemka
- Strategie 2030+
- ...a mnoho dalšího



Dovolte nám, prosím, představit pana Pandu. V době pandemie
nám na sociálních sítích pomáhá vyjadřovat naše emoce.

Líbí se nám a asi si ho necháme.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP
Místní akční plán ORP Rakovník II

VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY



Bestseller mezi webináři. Využijte akce, která běží až do 31.12.2020

Doporučuje 9 z 10 Pandů



Pandemie Covid-19 na jaře 2020 způsobila, že jsme byli nuceni zrušit či přesunout řadu plánovaných aktivit na podzim. Bohužel ani nyní nejsme schopni řadu aktivit zrealizovat. U některých se nám daří měnit formu na online, ale ne u všech seminářů je to reálné či vhodné.

Jako vhodná forma DVPP se díky této situaci ukázala forma webinářů. Na jaře jsme navázali spolupráci se vzdělávací organizací „Vlavici“, díky které učitelé a ředitelé našich zapojených škol absolvovali již **97 individuálních webinářů** na různá témata dle vlastního uvážení, v hodnotě téměř třicet tisíc. Webináře jsou akreditované MŠMT a učitelé je mají plně hrazeny z projektu MAP. Akce na možnost přihlášení se na webináře z nabídky „Vlavici“ běží až do 31.12.2020. Očekáváme, že do konce roku čísla ještě narostou a budeme za to moc rádi. Webináře mají úspěch, takže kdo má zájem, projděte si jejich nabídku na <https://www.vlavici.cz/> a přihlaste se. Postup najdete na našich webových stránkách.

Vedle těchto webinářů jsme ve spolupráci se společností ITveSkole zrealizovali **webinář na podporu práce v prostředí Microsoft Teams**, ve kterém pracuje většina místních škol. Do online prostředí se nám podařilo překloupat semináře na **Hejného matematiku** pro 1. stupeň ZŠ a pro předškolní výchovu.

Zrealizovali jsme online seminář k programu **Začít spolu**, který se učitelkám škol i školek moc líbil a budeme na toto úvodní představení programu navazovat sérií 4 webinářů pro základní školy a 4 webinářů pro mateřské školy.

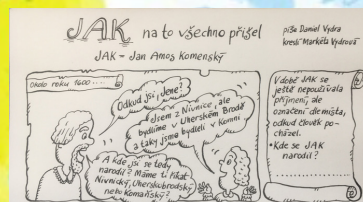
Proběhl také plánovaný online **workshop se spisovatelkou Klárou Smolíkovou** na téma práce s knihou a čtenářská gramotnost + příprava pracovních listů v teoretické podobě. Na tuto teorii bude 29.4.2021 navazovat praktický workshop.

Před vypuknutím 2. vlny pandemie se podařilo ještě fyzicky zrealizovat **Komiksový workshop** pro žáky ZŠ Lužná a ZŠ Krušovice, které jej vyhráli v Mapové loterii. Na workshopy s dětmi navazoval i komiksový workshop pro učitele. Dále jsme zrealizovali seminář na téma **Distanční výuka a jak na ní?** a ve spolupráci se systémovým projektem PPUČ (podpora práce učitelů) jsme zrealizovali seminář **Jak na rozvoj digitální gramotnosti**.

Pokud to bude možné, rádi bychom vzdělávací semináře realizovali vždy v některé ze zapojených škol, chceme umožnit učitelům podívat se i do jiného prostředí, inspirovat se a seznámit se se svými kolegy z okolních škol. Snad se nám tento záměr bude dařit.



PROBĚHLO



8.9. – Komiksový workshop

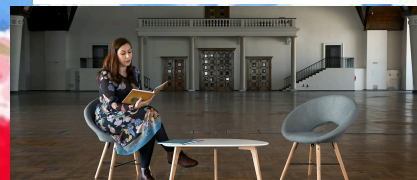


11.9. – Jak na rozvoj DG?



29.9. – Jak na distanční výuku?

4.11. – Microsoft Teams



30.11. – Workshop s Klárou Smolíkovou



Hejného matematika
14.11. - 1. stupeň ZŠ
26.11. - MŠ



Začít spolu

18.11. Přednáška

EVALUACE PROJEKTU



Nedílnou součástí projektu MAP je jeho evaluace. Díky správně nastavenému evaluačnímu systému získáváme důležitou zpětnou vazbu a můžeme náš projekt neustále posouvat tím správným směrem.

Na www.maprakovnicko.cz najdete **Harmonogram a seznam evaluací**, kde říkáme kdy, co a jak máme v plánu hodnotit. V souladu s tímto harmonogramem už aktuálně probíhají dílčí evaluační aktivity: **Evaluace činnosti pracovní skupiny** – dotazník pro členy pracovních skupin. **Evaluace přínosů projektu a naplňování priorit a cílů** – cílovou skupinou u tohoto dotazníku jsou Realizační tým, koordinátoři škol, členové pracovních skupin i Řídícího výboru. **Evaluace vzdělávacích aktivit** – dotazník pro účastníky vzdělávacích aktivit. Nejen dotazníky jsou pro nás zpětnou vazbou... všimáme si a čteme mezi řádky... a tak děkujeme za každý váš úsměv, projev radosti, smajlíka, komentář, doporučení, účast na skupinách a akcích, za vaši aktivitu a ochotu věnovat čas projektu, i když času je jako šafránu.



Naše webové stránky neustále dokrmujeme. Když projdete jednotlivé záložky, možná narazíte na něco, co zaujme i vás. Tak třeba v záložce „**MAP DOPORUČUJE**“ najdete finální verzi Strategie 2030+, Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+ a třeba i hodnocení té předchozí Strategie 2020+.

Ve složce „**APLIKACE DO HODIN**“ zase najdete ke stovce různých aplikací pro mobilní zařízení, které můžete využívat v hodinách. Tuto databázi můžeme přikrmovat do nekonečna, takže máte-li tipy na další aplikace, sem s nimi. Paní učitelka **Jana Švolbová ze ZŠ a MŠ Čistá**, naše předsedkyně ŘV, vyhrála pomyslnou soutěž, protože nám pro vás poslala nejvíce tipů ze všech. Děkujeme ❤️

Ve složce „**MAP II**“ naleznete nově i aktuální **seznam poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání**, databázi budeme průběžně aktualizovat a rozšiřovat.

CO CHYSTÁME DO ČERVNA 2021?

Pojedeme podle **Akčního plánu** 07/20 – 06/21, který je k dispozici na webovkách v záložce „DOKUMENTY“. Ale s ohledem na přesouvání akcí z letošního roku na příští rok, bude program ještě nadupanější, než jsme plánovali.



13.1. – Montessori na vlastní kůži



10.2. – Cesta správného nastavení hlasu



17.2. – Třídní učitel jako lídr



24.3. – Jak naučit děti myslet a učit se



Národní ústav pro autismus, z.ú.

9.4. – Vzdělávání žáků s PAS



14.4. – Mediální výchova



29.4. – Workshop s Klárou Smolíkovou – Jak děti rozepsat + příprava pracovních listů



4.5. – Jak rozvíjet logické uvažování žáků. Seminář s doktorkou Kaslovou

D Ě T I
J S O U
T A K Y
L I D I

12.5.
Workshop pro rodiče



22. – 23.4. Image ředitele s Janem Čenským



19.5. – Líný učitel = efektivní učitel



19.5. – Pojetí předmatematické gramotnosti v předškolní výchově. Seminář s doktorkou Kaslovou

JEŠTĚ NEMÁME TERMÍN



Inspirativní návštěva ZŠ pro žáky s poruchami chování



Workshop deskové logické hry



Představení pro MŠ Divadlo Koník



Inspirativní návštěva místních lídrů

+ Kávotéky + setkání vychovatelek + setkání asistentů pedagoga

Na jaro 2021 jsme přeložili i následující akce pro rodiny a veřejnost: **Dobry den, pojďte ven** - burzu zájmového a neformálního vzdělávání formou trasy městem Rakovník a různých stanovišť; **Přehlídku starých zapomenutých řemesel** na Hamousově statku ve Zbečně – což je naše podpora řemesel, učebních oborů, kariérového poradenství. Oběma akcemi chceme podpořit organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání.



Doktor Martin



Muzicírování s Lenkou Pospíšilovou



Workshop digitální pomůcky v MŠ



Začít spolu

Navazující semináře pro účastníky úvodní přednášky. Pro MŠ i pro ZŠ

JAK JSME SE ZÚČASTNILI PRVNÍ ONLINE KONFERENCE PRO RODIČE A UČITELE MATEŘSKÝCH ŠKOL

RŮST SPOLEČNĚ RŮST SPOLEČNĚ RŮST SPOLEČNĚ RŮST SPOLEČNĚ

V týdnu od 9. 11. 2020 do 13. 11. 2020 proběhla **první online konference pro rodiče a učitele mateřských škol**. A my jsme byli u toho.

Plných 16 hodin užitečných a zajímavých informací, které účastníkům nabídlo celkem 19 přednášejících, bylo ohromujících. Mezi lektory byla například známá česká psycholožka Jana Nováčková, která hovořila o přirozené **vnitřní motivaci i té vnější** v podobě odměn, pochval či trestů a jejich možných rizicích. Ředitelka PPP Step Martina Švandová spolu s kolegyní mluvila o **školní připravenosti** a nástroji iSophi využívaném při školní diagnostice. Šárka Miková připomněla, že ani **děti nejsou stejné** a je třeba porozumět jejich typům, aby mohlo dojít k pochopení se navzájem. Konference obsáhla velké množství témat. Bylo by dlouhé zde o všech psát. Proto vám přinášíme lehký průlet oblastmi.

Od toho, jak porozumět chování a potřebám předškolních dětí, po komunikaci s nimi a jejich rodiči, jak děti motivovat, inspirovat. **Jak porozumět jejich emocím** a řešit konflikty či jak je to se školní zralostí, držením tužky, čtením a psaním v předškolním věku. Padlo mnoho nápadů a rad, které můžete vy učitelé či rodiče ve své práci s dětmi využít. Neboť jak jsme si mohli v rámci projektu MAP ověřit, sdílení zkušeností, rad a tipů je tím nejlepším učením a sebezdokonalováním se.

Velkým tématem byla například i **dětská hra** – ať už svobodná, při které se děti zašpiní a nepotřebují k ní žádné hračky či pomůcky (neboť šišek, kamínek a klacků je venku neomezeně). A přitom ji ke svému zdravému vývoji a radosti ze života potřebují. Nebo hra v rámci připraveného prostředí pomocí různých pomůcek. Či řízená hra na „jako“, při které si dítě prožije všední situace (telefonování, nabídka

občerstvení, vítání návštěvy apod.) a tím získá větší jistotu a zkušenost v jejím řešení.

Poslední den byl zaměřen na **osobní růst** a rady, jak si udržet psychickou stabilitu a jak být spokojeným učitelem a rodičem. Tyto dvě role jsou velkým posláním a je důležité, aby se v nich člověk cítil dobře. Když se bude cítit dobře a bude spokojený, tak poroste. A když porosteme společně (jak byl výstižný název konference), tak o to to bude efektivnější a příjemnější.

Kdyby Vás nějaké z témat více zajímalo, neváhejte se na nás obrátit a my se Vám pokusíme zprostředkovat informace, které jsme měli možnost v rámci konference získat. Více informací o konferenci naleznete na webových stránkách www.rustspolecne.cz

Facilitátorka projektu, Patricie Kovářová



Tato konference byla opravdu unikátní a příležitost se jí zúčastnit dostaly všechny naše členky pracovní skupiny předškolního vzdělávání. Máme radost, když můžeme podpořit růst našich učitelů a učitelek a když je to navíc **RŮST SPOLEČNĚ** tak o to více. 😊



MAPOVA LOTERIE

To je aktivita, kterou jsme do projektu zařadili jako jednu z možností, jak mohou učitelé pro své školy vyhrát zajímavé ceny a to tím, že se přihlásí do některé z našich vyhlášených Mapových loterií. V pořadí již třetí jsme vyhlásili na konci září. Hrál se o vzdělávací hru Ypsilonii a do soutěže se mohl přihlásit každý, kdo znal tajenku z našeho druhého čísla Mapovín.

Správná odpověď:

AKČNÍ PLÁN PRO KAŽDÉHO

Výherce:

Pavla Kýnová – ZŠ a MŠ Pavlíkov

Díky Ypsilonii baví výuka vyjmenovaných slov nejen žáky, ale i učitele. Minimálně v Pavlíkově určitě 😊

GRATULUJEME! 🎉



3. MAPOVA LOTERIE

ÚKOL:
vyluštit zvířátkovou doplňovačku z našeho 2. čísla Mapovín a tajenku poslat na: mezlova@mas-rakovnicko.cz

Cena:
2 vylosované školy vyhrají výjimečnou jazykovou deskovou hru **YPSILONIE: Cesta do vyjmenované země**

HODNĚ ŠTĚSTÍ VÁM PŘEJÍ VAŠE MAPAČKY BRIGITA & TÝNA ❤️

TERMÍNY:
tajenku pošli do: 15.10.2020 do 12 hodin
vyhlášení výsledků proběhne 20.10.2020





Pavla Kýnová

Děkujeme moc moc moc. V těchto dnech skoro neuvěřitelná zpráva. Moc jste nás potěšili. 🥰 A zároveň odpoutali naši pozornost také na něco jiného.

VYLEPŠUJEME CO SE DÁ ➔



Uvědomujeme si, že dnešní doba si stále žádá něco víc, proto jsme trochu zapracovali na našich **webovkách** a od nového školního roku jsme přidali do hlavního menu sekci „Přehled aktivit“. Tam teď najdete všechny naše plánované akce, pěkně přehledně, se všemi důležitými informacemi a s Google formulářem na přihlášení. Věříme, že tento způsob přihlašování bude uživatelsky mnohem přívětivější. Aby bylo na první pohled jasné, které akce už proběhly, rozhodli jsme se je označovat „fajfkou“

Program „Začít spolu“ ✓

Pro lepší orientaci na webovkách jsme také vytvořili na úvodní stránce rozcestník, upozorní vás na všechno, co je nové a kde to případně na našich stránkách hledat. No a v neposlední řadě jsme si uvědomili, že jste dosud neměli příležitost nám zanechat anonymní vzkaz.

Teď už můžete



Takhle rozcestník poznáte



Je něco, co máte na srdci?



Zanechte nám vzkaz...

Pro šíření novinek a sdílení informací, zkušeností a praxe nejčastěji využíváme **facebookové stránky** projektu, myslíme ale i na ty spoluobčany, kteří facebookový profil nemají, proto jsou nově veškeré facebookové příspěvky dostupné i na našich webových stránkách, a to bez nutnosti přihlášení na Facebook. Najdete je v sekci

Z NAŠEHO FACEBOOKU

STRATEGIE 2030+

19.10.2020 Vláda ČR schválila Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+. Nacházíme se tedy na prahu další, nové etapy.

Je zatím předčasné jakékoliv polemizování, či hodnocení, to se asi všichni shodneme. Navíc, kolik z nás ji v tuto chvíli zná tak dokonale, se všemi zákoutími, abychom ji mohli už teď soudit? Kdo má křišťálovou kouli a už teď může prorokovat její osud, dopady?ať první hodí kamenem. V každém případě, je to tu, je mezi námi a bude tu s námi řadu dalších let. **Nakolik tu ale bude nejen s námi, ale i pro nás, záleží čistě na tom, jakou jí dáme šanci.**

Jsem vděčná za to, že v našem Mapu jsme k sobě upřímní a tak věřím, že mi i teď odpustíte moji upřímost. Než jsem na tomto projektu začala pracovat, byla jsem, vaší řečí, zástupce laické veřejnosti. Stále jsem zástupce laické veřejnosti a vždycky budu. Nicméně díky tomuto projektu jsem dostala příležitost alespoň trochu nahlédnout pod povrch a tak jsem zástupce laické veřejnosti s trochu větším přehledem. Na začátku jsem si řekla, že jestli má náš projekt obstát a být pro vás přínosem, musím se nutně stát ze dne na den Spongebobem, mořskou houbou, která bude vsakovat informace a využívat je ku prospěchu projektu, jinak bych byla jen svolávačem skupin a to je sakra málo. Nedokážu se sice ani jako Spongebob stát odborníkem třeba na fyziku, ani ředitelem

školy, ani zřizovatelem, nedokážu se stát ani učitelkou v mateřince a ani odborníkem na legislativu a dotace, s tím vším jsem se asi před dvěma lety smířila, že tohle pro vás nikdy nebudu, ale naštěstí nic z toho není vůbec potřeba, protože tím vším a ještě mnohem více, jste pro projekt vy, vy jste ti odborníci z praxe. Moje úloha tkví v úplně něčem jiném. Přináším do projektu něco ze svého života, ze svých předchozích zkušeností, ze své praxe, z rolí, které mám příležitost v životě hrát, přináším něco ze sebe a také přináším roli Spongeboba. Jako **Spongebob** mám možnost čerpat a sdílet informace z různých míst, od vás, od kolegů Mapáků, od kolegů z Masek, ze všech školení, kterých se účastníme, konferencí, setkání, workshopů, sociálních sítí i z nových vztahů, které navazujeme. Snažím se si neustále udržovat nadhled a alespoň trochu přehled.

Za dobu, kterou jsem strávila v projektu a s vámi, jsem nasákla řadu informací a názorů třeba i k **Strategii 2020+**, inkluzi a ke všemu, co s tím souvisí. A to vše se mi teď **smrštilo v tuto jednu myšlenku: Co bylo, bylo, je to pryč, ať jakýmkoliv směrem, někam nás to posunulo, ale je potřeba jít dál. Ať byla původní hlavní myšlenka Strategie 2020 jakkoliv „dobrá“, nepovedlo se ji dobře implementovat a proto pachuť, kterou v ústech zanechala, zůstane vždycky hořká. Kde to narazilo do zdi a proč, to se ví a to nejen tady u nás dole, ale i tam nahoře. A s tímto vědomím vznikla Strategie nová, hlavní myšlenka může být zase „dobrá“, ale i tak to může narazit do stejné zdi, pokud se na to tentokrát nepůjde jinak. Ze shora se ozývá, že chtějí pro úspěšnost implementace udělat maximum, ale je otázkou, jak a jestli to bude**

mít pozitivní dopad i na tu nejmenší školičku v republice. Ministerský aparát je stále stejně široký a ani v aparátu škol se nic nezměnilo. A nikde nikdo navíc, kdo by školám pomohl.

Jak už asi víte, vrabci si štěbetají o vzniku **Středního článku**, tuhle myšlenku vítáme, ale zatím nikdo neví, jak takový SČ bude vypadat, kdo to bude, jaký benefit vám přinese a hlavně kdy u vás zaťuká na dveře. Budme nohama na zemi, prvního člověka s nálepkou SČ na čele u nás čekáme až za několik let. Do té doby se bude pilotovat, testovat, zkoušet. A tak se sama sebe ptám, jak se chce tentokrát náš Řídící orgán pochlapit a postarat se o lepší dopad své nové Strategie? Budu věřit, že ty nejvyšší plány, ať tajné nebo veřejné, se naplní.

My ale nebudeme jen tak čekat se založenými rukama a lamentovat, že se třeba nic neděje. **Na pracovní skupině rovných příležitostí si vezmeme úspěšnost implementace Strategie 2030+ v našich školách za vlastní a bude to náš cíl číslo 1 pro další období.** Rozebereme Strategii do atomu a nebudeme hledat vši, ale všechno dobré, co v ní je. A jestli na nás nějaké vši vyskočí, tak budeme hledat všiváčka, kterým se jich zbavíme. Budeme hledat odborníky, kteří by nám mohli s některými etapami implementace pomoci a budeme se snažit všechny naše pokroky, poznatky a zjištění sdílet s vámi. Než u nás zaťuká pan Střední článek na dveře, budeme se snažit, abychom jím pro vás byli my.

Psala jsem původně příspěvek o Strategii a vyšlo mi Mapovo zamyšlení.

Vaše Mapačka Brigita



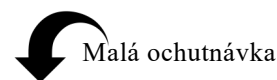
...Pan Panda je podělanej a myslí si, že je to velké sousto. To víme sice taky, ale my mu ukážeme, že společně si s tím i tak poradíme.



ŠTAFETOVÁ POHÁDKA

Jednou přijde doba, kdy se bude říkat, co nám koronavirová doba vzala a dala. Jestli je něco, co dala našemu projektu, tak je to rozhodně **Štafetová pohádka**. V průběhu jarní vlny koronaviru začali koordinátoři škol pracovat na samostatném úkolu, měla to být zábava a pro ně odlehčení. Společně, a přesto každý sám, pracují na pohádce. My jsme napsali první část pohádky a poslali ji prvnímu koordinátorovi, ten k této části vymyslel další část a přeposlal ji dalšímu koordinátorovi, tímto způsobem se postupně píše celá Štafetová pohádka, která bude mít 40 částí. V tuto chvíli ještě není hotová, ale věříme, že se ji povede koordinátorům dokončit brzy. Tato unikátní pohádka bude základem mnoha dalších implementačních aktivit spolupráce, například pracovní skupina předškolního vzdělávání bude na motivy této naší vlastní pohádky tvořit pro mateřské školy **pracovní sešit se zábavnými úkoly**. Pohádce se bude muset třeba dát název, což je krásná příležitost pro **meziškolní soutěž**, co říkáte?

Bylo nebylo...



Malá ochutnávka

Za sedmero řekami a sedmero horami bylo malé království. Nebylo ani bohaté, ani chudé a lidem se v něm šťastně žilo. Ze zámku, který stál na kopci, měli král s královnou přehled o všem, co se u nich v království dělo. Všechny chaloupky měli v podzámčí jako na dlani, až na jednu, která stála od nepaměti daleko za lesem a...

MAP ORP Rakovník II

jednoho dne se u ní na lesní mýtině sešli dva škodolibí skřítki Popleta a Břichobol. Bavili se tím, že tropili lidem samé nashvály a zlomyslnosti. Ten den měli příležitost se projevit. V podzámčí se totiž chystaly trhy a oni přemýšleli, jakou neplechu vesničanům provedou. „Já už sice nejsem nejčilejší skřítek, ale takovou příležitost si prostě nemůžu nechat ujít. Už jsem neškodil ani nepamatuji,“ řekl Popleta...

Klára Pavlíková, MŠ Průběžná Rakovník

„Ty, Popleto, to máš pravdu, i mně už brní ručičky a těším se na nějakou neplechu. Musíme něco vymyslet,“ odpověděl mu na to druhý skřítek. A jak řekli, tak se stalo. Vzali na sebe svou pro lidi neviditelnou podobu a šupem se přemístili na tržiště. Na tržišti už to žilo. Pekaři prodávali chléb a preclíky, hrmčíři hrnky a misky různých tvarů a barev, zelináři, vařečkáři, švadleny s krásnými šátky, bylinkářky, kořenářky... oči jen přecházely nad tou spoustou řemesel. A hlavně zářila očka skřítků Poplety a Břichobola. Proplétali se mezi trhovci a usilovně přemýšleli, co komu provedou za neplechu. Dopředu už se moc těšili, jaká to bude legrace. To ale netušili, že už je nějakou dobu zpovzdálí nenápadně pozoruje hodná víla Evelinka a vůbec se jí nelíbilo, co ti dva otrapové kuji za pikle...

Pavla Mašková, MŠ V Lukách, Rakovník

Pohádka sotva začala
a Pan Panda už usnul



KRAJSKÁ HOSPODÁŘSKÁ KOMORA
STŘEDNÍ ČECHY

Bohužel díky pandemii Covid-19 v letošním školním roce neproběhl tradiční Veletrh práce a středních škol, který pořádá ÚP Rakovník. Žáci 9. ročníků i jejich rodiče jsou tak ochuzeni o toto osobní setkání se zástupci škol. Krajská hospodářská komora Střední Čechy však přispěla na pomoc a připravila alternativu tohoto veletrhu, jak jinak, než elektronickou. Na virtuálním veletrhu se dozvíte řadu důležitých informací a některé školy si přichystaly i pěkné prezentace, díky těm máte virtuální možnost se podívat třeba přímo do areálů škol <http://www.khkstrednicechy.cz/virtualniveletrh/>

Na další veletrh se můžete vydat i sem: <https://burzaskol.online/vystavy>

BurzaŠkol.Online

Na podporu kariérového poradenství jsme pro základní školy zakoupili licencovaný E-book „**Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání?**“, který mají školy možnost rozeslat rodičům žáků 9. tříd a současně může být i podpůrným materiálem pro kariérové poradce. E-book byl rozeslán koordinátorům všech úplných základních škol.

Pan Panda se chystá na střední, neví, kam chce, nic ho nebaví a je těžké s ním o tom mluvit... Kdo má doma, nebo mezi svými žáky v 9. třídě taky takového pana Pandu, ať zvedne ruku...



a další...

Andrea Csirke a Petra Šnepfnerbergová

JAK SPOLU S DÍTĚTEM ZVLÁDNOUT VOLBU POVOLÁNÍ?

PRŮVODCE RODIČE



Cítíš se sám být panem Pandou? Nenechávej to na rodičích, aby ti něco sami vybrali, oni tvůj život žít nebudou...



DOBA E-BOOKOVÁ

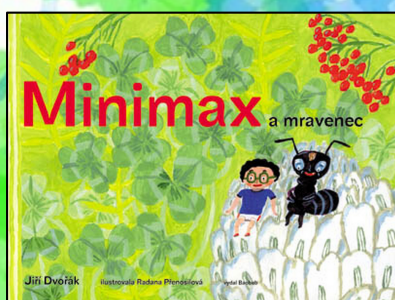


Konečně někdo, kdo rozumí lidské řeči a přeložil do ní legislativu pro pedagogy mateřských škol. A tak vznikl **Průvodce legislativou pro pedagogy MŠ**. Pro naše školky jsme ho objednali a spolu s ním jsme jako bonus obdrželi ještě druhou příručku: **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**. A to se vyplatí! I z ní už můžou naše mateřinky čerpat. Navíc, legislativa je jako živá, bobtná a mění se doslova před očima, kdo to má stále sledovat? Naštěstí teď už nemusíme, autorka obou příruček to sleduje za nás a posílá průběžně aktualizace 🤗

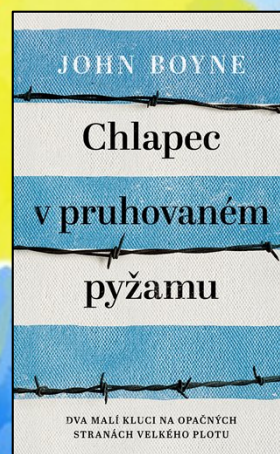
PRŮVODCE LEGISLATIVOU
PRO PEDAGOGY MŠ
PARAGRAFY PŘELOŽENÉ DO LIDSKÉ ŘEČI

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI
VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V MŠ

PRÁCTICKÝ PRŮVODCE LEGISLATIVOU
PRO PŘEDŠKOLNÍ PEDAGOGY



Představujeme vybrané knížky, na které se můžete těšit. Tady jsou....



ČTENÁŘSKÁ PUTOVNÍ DÍLNA

Členky pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti se zhostily nelehkého úkolu. Pracují na čtenářské putovní dílně. Dovolte mi tento projekt stručně představit, protože se týká i vás, tak ať víte, o čem to bude.

Skupinové čtení v hodinách českého jazyka, to není žádná novinka, ale běžná součást výuky. S žáky čtete ty tituly, které máte ve školní knihovničce. A teď se to začíná různit, škola od školy, učitel od učitele, každý pak s knihou a s žáky pracuje jinak. Někdo má své zažité postupy, někdo si připravuje otázky a úkoly.

A teď si představte, že dostanete do třídy naší čtenářskou putovní dílnu, což bude v podstatě **box s dvaceti pěti kusy jedné knihy a k tomu budete mít už hotové, připravené pracovní listy**. No není to nádherná? Stačí se jen pustit s dětmi do práce. Už si nebudete muset lámat hlavu nad vhodnými úkoly a otázkami, hlavu si za vás už teď „lámou“ naše členky skupiny. A nebudou to ledajaké pracovní listy, naší snahou je současně podpora projektového vyučování, takže pracovní listy budou mít **přesah i do dalších vyučovaných předmětů**.

Protože se bude jednat o sdílenou čtenářskou dílnu, která bude

putovat z jedné školy do druhé, v boxu najdete i **deník**, do kterého budete moct s žáky zapsat svoje zkušenosti, poznatky, jak se vám knížka a úkoly líbily, můžete namalovat obrázek nebo přidat svoji fotku. To všechno si budou moct přečíst žáci a učitelé dalších škol a zanechat zase svůj vzkaz. Máme hned **několik cílů**: podpora společného čtení a rozvoje čtenářské gramotnosti jako takové, podpora projektového vyučování, podpora práce učitelů na našich základních školách, inspirování v tvorbě a využívání pracovních listů, sdílení zkušeností napříč školami.

Jak už asi podle čtyř obrázků nahoře tušíte, pro začátek pro vás připravujeme **4 různé dílny**. Výběr je promyšlený a byl pro nás opravdu oříšek vybrat to pravé ořechové. 🍌

Toto je finální sestava knih:

- 2. - 3. třída – **Minimax a mravenec**
- 4. - 5. třída – **Školník Kulda je jednička**
- 6. - 7. třída – **Nové Mikulášovy patálie**
- 8. - 9. třída – **Chlapec v pruhovaném pyžamu**

Čtenářskou dílnu pro 1. stupeň ZŠ připravují: **Radka Koubová** z 2. ZŠ Rakovník, **Olga Juránová** ze ZŠ V Zahrádkách Roztoky a **Markéta Šnobllová** ze ZŠ Mutějovice.

Na knížkách pro 2. stupeň ZŠ pracují: **Alice Jendelová** z 1. ZŠ Rakovník a **Alena Kellerová** ze ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí. Děvčata, děkujeme 🤗

Pracujeme na tom, aby byly dílny hotové ideálně hned na 2. pololetí tohoto školního roku, držte nám palce, ať nám to vyjde. 🍌



To se jednou takhle pan Panda ptá: „A co podpora rozvoje matematické gramotnosti? To jako nic????“ A my na to: „Nebojte se pane Pando, chystáme **matematickou putovní hernu**, ale je to ještě v plenkách.“ 😊



Někdy v létě nás zaujala reklama na nový odborný časopis pro pedagogy „Učitel'ský měsíčník“ a tak jsme pro vás objednali předplatné na celý rok. Jedná se o velmi kvalitní měsíčník po odborné stránce a naším cílem je šířit mezi pedagogickou veřejností novinky v oblasti vzdělávání.

Jestli o Učitel'ském měsíčníku na vaší škole nic nevíte, zeptejte se vašeho koordinátora... radí pan Panda



KALENDÁŘE 2021

Začátkem roku 2020 jsme uspořádali Čtenářskou Kávotěku, takové diskusní setkání učitelů. Probrali jsme všechno možné i nemožné a mimo jiné jsme vymysleli krásný **projekt spolupráce**, který jsme nazvali „**Kalendář 2021**“. Dostali jsme chuť se pustit do něčeho, do čeho by se mohly zapojit všechny školy a školky a aby výsledkem toho byl nějaký ideálně užitečný produkt. A tím kalendář bezesporu jsou. Hned jsme se pustili do díla. Děti a učitelky na kalendářích pracovaly už od jara a i přes veškerá úskalí současné doby se jim to všem povedlo na výtečnou a včas, takže kalendáře jsou na světě. 😊 No a teď je potřeba se na ně pořádně připravit, takže všem našim školám a školkám, členům našich pracovních skupin, členům Realizačního týmu, Řídícího výboru a koordinátorům škol se ukládá:

1. Uklidit svůj pracovní stůl a vytvořit si na něm volné místo alespoň o velikosti 30 x 15 cm, na které si postavíte **stolní týdenní kalendář s pohádkami našich mateřinek**. Každá z

2.

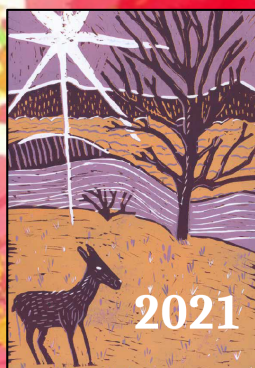
3.

šestnácti mateřských škol měla za úkol namalovat jednu pohádku jako sérii tří až čtyř obrázků jdoucích za sebou. Kalendář je tak možné po upotřebení rozstříhat a použít jako výukovou pomůcku: vyprávění dle obrázků, řazení děje za sebou apod.

Sundat z kabinetu nebo sborovny minimálně jeden přebytečný obraz, abyste si připravili místo na **nástěnný měsíční kalendář s příspěvky našich začínajících spisovatelů** z řad žáků druhých stupňů. Do těchto kalendářů se pustily tři základní školy.

Vyklidit příruční tašky a kabelky, aby se vám tam vešel **týdenní diář našich žáků prvního stupně**, díky nim vám už žádný týden nic zajímavého neutěče, jejich obrázky a básničky vám napoví. Na příspěvcích do diářů se podílelo sedm základních škol.

Do tohoto projektu se zapojila i naše **Základní umělecká škola Rakovník**, žáci jejich výtvarného kroužku namalovali všechny tři titulní strany.



Co jim říkáte? Těšíte se na ně? Pan Panda ano, už má prázdnou tašku, prázdné zdi i prázdný stůl...

ANALYTICKÁ ČÁST MAP



V září uplynulo 24 měsíců od zahájení realizace projektu a tak jsme povinni v následující Zprávě o realizaci (leden 2021) předložit Řídícímu orgánu aktualizovanou Analytickou část MAP. Aktualizace je výsledkem spolupráce členů Realizačního týmu, prošla připomínkovým řízením mezi členy pracovních skupin i veřejností a nakonec bude schválena Řídícím výborem. Obsahuje mimo jiné i výstupy z vlastních dotazníkových šetření, které byly realizovány ve všech zapojených školách: **Dotazníkové šetření na rozvoj rovných příležitostí, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti** probíhalo v zapojených školách od prosince 2019 do ledna 2020; **Dotazníkové šetření – infrastruktura škol** a **Popis potřeb školy** (vize, investiční a neinvestiční potřeby) probíhaly na školách od dubna do června 2020. Součástí Analytické části je i analýza dotazníkového šetření MŠMT, které probíhalo v rámci realizace Šablon a umožňuje srovnání/vývoj mezi aktuálním a úvodním šetřením. Určitě existuje i zábavnější literatura na dlouhé zimní večery, ale zase na druhou stranu, tady se dozvíte spoustu zajímavých informací. Aktualizovaná Analytická část MAP je ke stažení na www.maprakovnicko.cz ve složce DOKUMENTY.

DOTAČNÍ RÁDCE

Na počátku fungování **pracovní skupiny pro financování** jsme hledali nápad na nějakou smysluplnou činnost, kterou se na této skupině zabývat a která by pomohla školám s financováním. A tak se zrodil **Dotační rádce**. Ten školy jednoduchou a přehlednou formou seznamuje se všemi dotačními příležitostmi, kterých je na financování vzdělávání aktuálně možné využít. Tato aktivita je školami vřele

vítána, neboť financování prostřednictvím dotací je, vedle systémového financování škol, takřka jedinou příležitostí, jak získat finanční prostředky na svůj rozvoj. Díky Dotačnímu rádci máte o dotačních příležitostech alespoň trochu přehled.

Co si ale budeme povídat, financování škol prostřednictvím dotací není úplně šťastné a není to prostě pro každého. Těch důvodů je řada. Navíc množství a možnosti dotačních příležitostí nejsou nikdy tak široké, aby byli uspokojeni všichni. Mnohem lepší by bylo posílení systémového financování na úkor dotací, ale na to si budeme muset ještě chvíli počkat, to už je zase jiná pohádka.

Dotační rádce je ke stažení na:

www.maprakovnicko.cz



...ale kdybych byl miliardář, dal bych vám všechno, co bych měl...fakt



LOGOPEDICKÉ CHVILKY S LENKOU

Logopedické chvílky jsou důležitou aktivitou celkové logopedické preventivní péče, která probíhá nenásilnou formou. Tyto aktivity samozřejmě nenahrazují péči klinického logopeda ani domácí péči, která probíhá s rodiči, ti by měli bojovat v první linii při nápravách logopedických vad. Bohužel ne všichni rodiče mají v dnešní době dostatek času se dětem adekvátně věnovat nebo sami vadu řeči mají. Setkala jsem se i s odporem dítěte a výraznou nechuť s rodiči pracovat, stane se...

Všichni víme, že řečová úroveň dětí se nelepší, spíše naopak. Pracuji jako vychovatelka ve školní družině na základní škole a zrovna letos mám prvňáčky a tak to sama vidím. Správná řeč prvňáčků je velmi důležitá nejen při učení čtení, psaní a počítání, ale i v dalších předmětech. Jako logopedická asistentka jsem se rozhodla, že bych chtěla sama přispět k nápravě této situace.

A tak se začal rodit plán, zatím jen v mé hlavě. 🤔

Další motor k realizaci plánu byla káva u kamarádky - jak už to tak bývá a ta mě odkázala na tento projekt a Mapačky Brigit a Týnu. Spolu jsme pak vše doladily, "učesaly", zajistily pomůcky a můj sen začínal mít reálnou podobu.

Na začátku se do projektu zapojilo 14 školek, říkala jsem si, že je to pro začátek tak akorát. To ovšem byla "jen" první vlna. Na konci září už jich bylo přihlášených celkem 28. Se všemi učitelkami jsme si domluvily termíny a 6.10. proběhla 1. hodina. Já, žabka a krokodýl jsme se poprvé vydali do školky V Parku, kde byla naše premiéra. V průběhu prvního týdne nám bohužel "bacil" překazil plány, školky se začaly postupně odhlášovat. Některé školky zůstaly v plné síle a tak i přes veškerou okolní nepřízeň mohly logopedické chvílky pokračovat. A další školky se postupně zase připojily. Někde už jsem byla několikrát a raduji se z každé návštěvy a každého pokroku.

Ve školkách panovala a panuje příjemná atmosféra, paní učitelky jsou báječné a aktivně se zapojují. Je poznat, že svoji práci dělají opravdu ze srdce a podle reakce dětí se logopedické chvílky líbí a těší se na příště. Ve školkách bych ráda zůstávala i dále, hrála si a klidně šla až "po o" 😊

naše / vaše logopedická asistentka Lenka Perglová

Nejen Lence se splnil sen dělat něco, co jí baví.

I nám se splnil sen... A víte, co my jsme si přály? Jen drobnost, maličkost, aby se objevil někdo, kdo sám přijde s nápadem na realizaci jakéhokoliv nápadu, který přispěje troškou do toho našeho společného mlýna a pustí se i sám do práce. 🙏



A v tom zazvonil telefon 📞 Dobrý den, tady Lenka Perglová, mluvím prosím s Brigitou??

Pan Panda je dojatý s námi



+



Logopedické chvílky, to je nápad, který se dle vašich ohlasů ujal a my jsme šťastné, že jsme ho pro vás, naše školky, mohly zrealizovat.

Vaše Mapačky Brigit a Týna

A JAKÉ ŠKOLKY UŽ LENKA NAVŠTÍVILA?

MŠ Hředle



MŠ Křivoklát



MŠ Lišany



MŠ Kolečovice



MŠ Panoší Újezd



Logopedické zrcadlo je bomba a když je navíc s krokodýlem,
tak se dětem líbí ještě víc 🍌

MŠ Šamotka



PAK BYLA TADY...



MŠ Jesenice



MŠ V Parku



MŠ Čistá



MŠ Všetaty



MŠ V Lukách



MŠ Nesuchyně

Doba není bohužel jednoduchá a tak se zatím Logopedické chvílky s Lenkou neuskutečnily v těchto školkách:
MŠ V Hradbách, MŠ U Lesíka, MŠ Rákosníček, MŠ Městečko, MŠ Pavlíkov, MŠ Lubná



MŠ Šanov



MŠ Hořesedly



MŠ Chrástany

A JEŠTĚ
TADY...



MŠ Olešná



MŠ Zahradní Nové Strašecí



MŠ Lužná



MŠ Oráčov



MŠ Senomaty



Mateřská Škola Oráčov

Velmi krásně se tato akce rozjíždí. Každá lekce je hezčí a hezčí. Moc děkujeme za zprostředkování 😊



MAPOVA z učiva žáků 9. třídy PÍSEMKKA

Pan Panda Vám pravděpodobně neporadí,
ale vy to určitě zvládnete. Na naší písemku
máte neomezený čas
a nekonečně mnoho pokusů.

Tak držíme palce



Ve kterém roce se
nekonala spartakiáda?

- L) 1965
- R) 1970
- B) 1975



Na startu stály tříkolky a koloběžky.
Dohromady měly 10 řídítek a 27 koleček.
Kolik stálo na startu tříkolek?

- A) 3
- T) 5
- V) 7

Do které krystalové
soustavy patří kalcit?
E) jednoklonná
Z) klencová
V) kosočtverečná



Jaká je životnost erytrocytů?

- Š) týden až měsíc
- P) 5 až 10 dnů
- E) 120 dnů

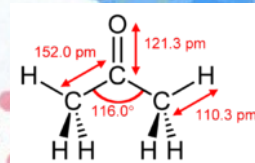


CH_3COCH_3 je:
M) formaldehyd
Y) acetaldehyd
V) aceton



Biosférické rezervace vyhláshuje:

- I) UNESCO
- Z) Agentura ochrany přírody a krajiny
- D) hnutí Greenpeace



Ve kterém románu E. M. Remarquea je
hlavním hrdinou německý lékař Ravič?

- E) Na západní frontě klid
- C) Tři kamarádi
- P) Vítězný oblouk



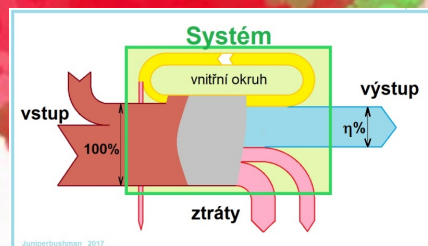
Pod vedením kterého podplukovníka se
Českoslovenští vojáci zúčastnili bojů o
Tobruk?

- E) Karla Klapálka
- C) Arnošta Steinera
- S) Otto Wagnera



Zdvíž je poháněna motorem s příkonem
1,5 kW. Náklad o hmotnosti 160 kg
zvedne rovnoměrným pohybem do výšky
14 m za čas 21 s. Jaká je účinnost zdviže?

- Š) 71%
- R) 69%
- A) 73%



Tajenka:

Souhlasím, máte to opravdu těžké, otázky nejsou očíslované, takže nevíte, které písmenko má
být na kterém místě. Nicméně mohu prozradit, že správné odpovědi vám dají písmenka pro
dvouslovnou tajenku.... teda když se správně poskládají... 😂

PS: přiznávám, tentokrát jsem si to opravdu užila, písemku učitelům jsem ještě nedávala. B.





„Pod školní pokličkou“

aneb MAPOVA školní kuchářka



Pan Panda se stydí, protože o online výuku potají chroupal bambus, neměl vypnutý mikrofon a slyšela ho celá třída...

Menu tohoto čísla: vzdělávání na dálku na našich školách v době pandemie Covid-19

Týna



Brigit

ŠKOL JSME SE ZEPTALI:

Jak postupujete v případech, kdy žáci s učiteli nekomunikují, nevypracovávají zadané úkoly a ani se nepřipojují na online hodiny? Jsou ve vaší škole takové případy?

Až takto závažné případy jsme na škole neměli, že bychom o žákovi nic nevěděli. Několik drobných případů se objevilo, ale nebyly soustavného charakteru. Řešení jsme našli např. v telefonické domluvě se zákonným zástupcem; nebo v domlouvání individuálních videohovorů/schůzek s dotyčným žákem. A vždy jsme nějakou individuální cestu našli.

ZŠ a MŠ Pavlíkov

V případě, že se někteří žáci nepřipojí, voláme rodičům. Většinou byl problém v připojení. Tady nám pomáhá školní asistentka, která rozváží úkoly, pomáhá s vypracováním a zase zpět úkoly doveze. Kde neměli wi-fi připojení, pořídili jsme zdarma sim karty od T-Mobile. Děti s těmito problémy je málo. Většina pracuje výborně.

ZŠ Mutějovice

Zapojili se všichni, všichni komunikovali. Měli jsme štěstí.

ZŠ a MŠ Krušovice

Tyto případy byly v počátcích, nyní máme všechny pod kontrolou. Pokud se nepřipojují, musí se omlouvat nebo si pro úkoly chodit osobně. Učitelé se snaží všemi způsoby předat rodičům i žákům informace o průběhu distanční výuky - máme dvě platformy - Bakaláře a Teamsy. V případě, že ani jedno by nefungovalo, nastupují telefony a emaily.

ZŠ a MŠ Šanov

Ano, máme takového žáka. Telefonicky upozorňuji rodiče, aby zjednali nápravu, zatím „pouze“ vyhrožuji nahlášením situace na OSPOD.

ZŠ a MŠ Hředle

Do online výuky se zapojili všichni naši žáci a pochopitelně, že k tomu někteří přistupují lehkovážněji než jiní. Ale je to podobné jako při běžném vyučování. Někdo pracuje zcela, někdo méně, někoho musíte do práce honit a někdo se snaží co nejvíc vše ošidit, někdo pracuje rychle, někdo pomalu. Závažnějších případů je minimum. Žáci, kteří se nezapojují nebo dostatečně nepracují, jsou školou oslovováni a ptáme se na to, co je k tomu vede, a snažíme se problémy odstranit. Postup je nastaven v pořadí učitel - třídní učitel - ředitel. Dále informujeme zákonné zástupce. Nepřítomné žáky na ohlášených video hodinách zapisujeme do třídní knihy a tuto informaci také předáváme zákonným zástupcům.

ZŠ a MŠ Lubná

Spíš vinou nedostatečné techniky, slabého připojení, vzhledem k věku(1.-4.ročník) nižší IT dovednosti, úkoly kontrolujeme i v hodinách v Teams, takže je rychlá zpětná vazba.

ZŠ a MŠ Senomaty

Všichni komunikovali, 100% účast na on line hodinách.

ZŠ a MŠ Lišany

Ano. Kontaktujeme zákonného zástupce – většinou telefonicky a řešíme, jaké problémy má rodina s připojením na internet. Umožňujeme i vyzvednutí učebních materiálů u vchodu do školy. Zde pak mohou žáci nechat vypracované pracovní listy, či úkoly pro učitele, který si je zde vyzvedne. Také komunikujeme přes školu online a školní e-mail. Zatím zvládáme. Je to lepší než na jaře.

ZŠ a MŠ Nové Strašecí

Využíváte formativní hodnocení nebo jeho prvky? Začali jste s formativním hodnocením v době koronavirové? Nebo o něm uvažujete? Je názor na formativní hodnocení ve vašem pedagogickém sboru jednotný?

Já sama (Mgr. Pavla Kýnová) jsem prvky formativního hodnocení využívala v loňském roce k měsíčnímu sebehodnocení žáka. Po odevzdání jsem dětem zapsala i své komentáře k jejich hodnocení a poté založila do portfolio. Letos v tom pokračuji, ale trochu v pozmeněné formě. Na škole už několik let píšeme k závěrečnému vysvědčení na konci školního roku slovní hodnocení, kde ke každému žákovi individuálně vypisujeme, v čem si přes rok vedl skvěle a v čem by podle učitele měl zabrat. Jsou to doporučení a já osobně to vnímám, jako dovysvětlení ke známám na vysvědčení. Během doby koronavirové jsme formativní hodnocení využili také. Místo známkování jsme zasílali krátká hodnocení ke každé odevzdané práci v každém předmětu. Žáci ho jistě uvítali. Praxe ukázala, že toto hodnocení je velmi časově náročné. Stěžejní hodnocení u nás bude i nadále hodnocení známkami.

ZŠ a MŠ Pavlíkov

Formativní hodnocení využívá pár kolegyň, většinou se hodnotí sumativně. Je to spíše individuální přístup k tomuto způsobu hodnocení. Ale snažíme se alespoň nějaké prvky zařazovat.

ZŠ Mutějovice

Formativní hodnocení se snažíme využívat i při běžné výuce již delší dobu. Nejsem si jistá, zda je to 100%, ale snažíme se. Ke každému přistupujeme individuálně, ke známce i doplníme komentář s důrazem na kladnou motivaci.

ZŠ a MŠ Krušovice

Začali jsme již na konci minulého školního roku s tímto druhem hodnocení. Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili školení, které jsem objednala od pana lektora Jiříčky. Důvod byl jasný. Hodnocení dětí s PO. Proto jsme se dohodli, že děti, které mají problémy a nechceme je demotivovat, budeme je hodnotit slovně. Těchto dětí máme na škole hodně. Již druhým rokem pomáhá učitelům naše výborná speciální pedagožka a ta koriguje dle vyšetření a závěrů z PPP množství a způsob možné výuky žáků a hodnocení jejich pokroku. Součástí jsou časté schůzky s rodiči i učiteli dohromady.

ZŠ a MŠ Šanov

Ano, částečně jsme v hodinách využívali již před dobou koronavirovou. V této době neznámujeme, hodnotíme pouze slovně a pouze pokroky dětí, poskytujeme si společně s dětmi (i rodiči) zpětnou vazbu o výsledcích učení.

ZŠ a MŠ Hředle

Naše škola je součástí a zároveň centrem kolegiální podpory programu "Zavádění formativního hodnocení na základních školách", který je realizovaný Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy a vzdělávací organizací EDUKační LABoratoř, a bylo by tedy divné, kdybychom se o formativní hodnocení nepokoušeli. Máme radost, že většina našich kolegů již prvky formativního hodnocení do svého vyučování zařazuje. S formativním hodnocením určitě začali někteří kolegové již dříve a i zapojení do programu předběhlo současné distanční vzdělávání. Naše nynější postupy a společná práce v Google Classroom jsou již určitě ovlivněny principy formativního vzdělávání. A názor pochopitelně není jednotný, to snad ani ve školní sborovně není možné...

A kdyby měl někdo zájem, může se k nám připojit.

ZŠ a MŠ Lubná

Formativní hodnocení používáme dlouhodobě, v malotřídní škole je ideální prostředí pro růst každého žáka dle jeho možností. Vzhledem k tomu, že hlavní předměty v I. třídě vyučuje jiný učitel a žáci 1. a 2. ročníku si teprve zvykají na školní práci, nemůže hodnotit podobně jako jiný učitel ve druhé třídě, (3. a 4.ročník), každý má svůj přístup.

ZŠ a MŠ Senomaty

Formativní hodnocení používáme průběžně celý školní rok.

ZŠ a MŠ Lišany

Věnujete se při výuce na dálku i „výchovám“? Například hudební výchově, výtvarné výchově, tělesné výchově, občanské výchově apod.? "Výchovám" se při distanční výuce jako škola nevěnujeme. V doporučení MŠMT je doslovně doporučováno, že je třeba se věnovat hlavním vyučovacím předmětům ČJ, MA, Jazykům. Dále je doporučováno trávit v online prostředí u 1. stupně max 3-4. hodiny. My jsme u 2. stupně zavedli navíc výuku přírodovědných předmětů - PŘ, FY a CHE z důvodu přijímacích zkoušek.

ZŠ a MŠ Šanov

Vyučujete v tomto školním roce více hodin online, než při jarní pandemii?

Ano.

ZŠ a MŠ Senomaty

Říká se, že všechno zlé je pro něco dobré. Je něco dobrého, co vám tato „doba“ přinesla, co by se jinak neudálo, neudělalo, nenastartovalo? Na jaře jsme zavedli G Suite, založili účty pro žáky včetně 1. ročníku. Nyní jsme se více zaměřili na práci v on-line prostředí a využití možností platformy Google. Celá situace nás postrčila v plánovaném zavedení elektronické žákovské, která je nyní propojena právě s Googlem. Vzdálené výuky se účastnili všichni naši žáci a jejich zájem, radost ze setkávání nás motivovali k vlastnímu seberozvoji. Mnoho webinářů a inspirujících článků nám pomohlo k vedení zábavnějších a interaktivnějších hodin s našimi žáky. Mohu tedy s čistým svědomím říci, že mně osobně vzniklá situace přinesla nejen mnohonásobně větší vytížení zejména s organizací, podporou kolegyň, žáků i rodičů, ale dala mi hodně nových nápadů, sílu a radost z činností, které mne baví a posunují vpřed.

ZŠ a MŠ Krušovice

Stalo se Vám nebo Vaším kolegům při online výuce něco vtipného?

Křik doma chovaných papoušků místo odpovědi dětí, zvuky splachování záchodu, tatínek v trenýrkách v záběru pomalu ze všech světových stran, babička hledá zuby....

ZŠ a MŠ Senomaty

Asi jako v běžných hodinách a navíc přibývají krásné situace (tahle je jednoho z našich kolegů) např. když se žák dušoval, že dělal slovní úlohu sám, hrdě oznámil výsledek, který neseděl, a pak si zapomněl vypnout mikrofon a ublíženým hláskem vyčetl mamince, že to spočítala špatně.

ZŠ a MŠ Lubná

Často jsme v kameře shlédli i věci, které neměly být určeny pro naše oči. První setkání s Jamboardem přineslo zmatky. Připravené cvičení padlo nazmar, žáci si kreslili a čmárali přes sebe. Ale na druhou stranu si to užili.

ZŠ a MŠ Krušovice

Vtipné věci se dějí neustále...Buď slyšíte rodiče, jak napovídají, nebo se děti otáčejí a vyhazují rodiče, když prochází kolem jejich učebního prostředí a ruší je. Kolegyni spadl chlapec, když odpovídal na otázku, ze židle. Mně dnes holčička potřebovala nutně kádit, druhá zase, že má hrozný hlad a jestli si může dát rohlík. Pořád máme veselo...

ZŠ Mutějovice

Stali jsme se svědky výcviku psů, koček a morčátek. :-)

ZŠ a MŠ Pavlíkov

Jak hodnotíte vzdělávání na dálku u žáků se SVP? Co je nejproblematictější?

Jak spolupracují rodiče? Poskytujete nějaký „individuál“? Ve třídě mám jednu žačku se SVP a spolupráce je výborná. V distanční výuce se mnou spolupracuje asistentka a maminka holčičky je přítomna při každé hodině a pomáhá jí. Takže za mě super. Paní asistentka v případě potřeby ještě vypomůže s úkoly. Já poskytuji individuální dopomoc mimo online hodinu v případě přání a potřeby žačky.

ZŠ a MŠ Mutějovice

Které předměty vyučujete online?

Čj, MA, PRV, AJ, VL, Př.

ZŠ a MŠ Lišany

Jak je to na Vaší škole s připojováním žáků na online hodiny? Připojují se všichni? Na naší škole je připojena velká většina žáků a online hodiny jsou tedy u našich žáků velmi vítané. Bohužel průměrně 1 až 2 žáci z každé třídy má problém s připojením (bez připojení). S těmito žáky jsou učitelé v kontaktu jiným vyhovujícím způsobem. Zákonní zástupci neúčast na hodinách omlouvají.

ZŠ a MŠ Pavlíkov



U kterých ročníků se domníváte, že bude dopad distanční výuky na kvalitu vzdělávání nejhorší?

Nedomnívám se, že bychom měli hovořit o celých ročnících. Problémy očekáváme u některých jednotlivců, kteří nejsou sami motivováni, nemají podmínky, nemají podporu, zázemí, a to jak materiální, tak sociální. U těch máme problém většinou pořád a teď se nám problémy ještě zvětšují. Tady naše společnost selhává obecně a školy to jen těžko samy doženou. Tady mohou být zárodky velkých budoucích problémů (a tím nemyslím, že by se řádně nenaučili vyjmenovaná slova) a tady budeme muset zvýšit naše úsilí, co to jen půjde.

Vzdělání je nekončící se proces a nejvíce při něm záleží na vlastní motivaci člověka. Dohnat a naučit se lze téměř vše a téměř vždy. Ale především musíte chtít. Chvilka s vynikajícím učitelem může na celý další život dát víc než

celý školní rok s nějakým pedagogickým nemeblem nebo charakterově pokřivenou osobou, která vám z každodenní návštěvy školy dělá peklo. Tak proč se teď obávat několika měsíců - tedy jen zlomku lidského života. Kdybychom byli delší dobu vážně nemocní, už bychom se nestali plnohodnotnými lidmi?

Proč jen hledat, co se nepodaří. Pokrok, jaký udělala většina společnosti včetně našich žáků v používání moderních technologií, jsme si myslím ještě v březnu neuměli vůbec představit. A co samostatnost, spoléhání se sama na sebe nebo naopak spolupráce (i když bezesporu náročná) v rodinách. Nemůže tohle být za pár let benefit, který bychom ani nečekali? A co učitelé, neudělala z nich velká část sama o sobě neuvěřitelný pokrok?

ZŠ a MŠ Lubná

U kterých předmětů shledáváte online výuku jako nejproblematictější a proč? Největší problém bude ve výuce matematiky a českého jazyka, kdy žáci pracují do pracovních sešitů a výsledky ukazují na kameru. Je to náročné hlavně časově. Příprava na výuku a oprava prací je také časově náročnější. Problematická je i výuka předmětů, kde by se měly dělat pokusy, či laboratorní práce. Probírání látky přizpůsobujeme možností přenosu přes internet.

ZŠ a MŠ Nové Strašecí

Uvažuje vaše škola v souvislosti s výukou na dálku o revizi ŠVP a přehodnocení celkového objemu kurikula?

Ano, už v září jsme hovořili o drobných úpravách. Především ve vyšších ročnících (3.-5. ročník).

ZŠ a MŠ Pavlíkov

Revizi ŠVP jsme letos dokončili, učivo poupravili v souladu s RVP.

ZŠ Mutějovice

Uvažujeme o úpravě již delší dobu.

ZŠ a MŠ Krušovice

Ne.

ZŠ a MŠ Šanov

Ne, v 1. ročnících nelze nic vynechat.

ZŠ a MŠ Hředle

Uvažujeme o úpravě ŠVP (školního vzdělávacího programu) již delší dobu, ale čekali jsme doposud na úpravu RVP (rámcového vzdělávacího programu, kterým se musí škola při tvorbě svého ŠVP řídit) ze strany státu, abychom nedělali zbytečnou práci, protože úprava ŠVP je neskutečně pracná záležitost. Vzhledem k současné situaci bych čekal, že se celý proces urychlí a dojde k masivnějším změnám, ale v naší přebýrokratizované společnosti to zřejmě zase bude jen o řečech. Ale RVP ani ŠVP vám dobrého učitele nezastaví a špatného nezachrání. Ačkoli připouštím, že může méně zdatné korigovat.

ZŠ a MŠ Lubná

Zatím je na to brzy, učíme základní učivo 1.stupně, Toto budeme vyhodnocovat podle toho, jak vůbec proběhne školní rok.

ZŠ a MŠ Senomaty

Ne.

ZŠ a MŠ Lišany



Děkujeme všem, kteří přispěli svými příspěvky, vážíme si toho, že jste si udělali čas. Spektrum otázek bylo původně mnohem širší, nicméně se nám, bohužel, nesešly odpovědi od všech.

ČERVNOVÉ VÁNOCE

Z našeho Facebooku...



Místní akční plán ORP Rakovník

Zveřejněno Brigita Pospíšilová · 25. června ·

Dnes proběhl náš slavnostní den předávání splněných přání 🎁

Nakoupeny a předány byly dárky v hodnotě 420 tisíc korun a moc si přejeme, aby dělaly našim dětem na cestě za vzděláním jen samou radost 🥰

Se školami nás pojí nejen vztah partnerství a spolupráce, ale i přátelství, takže ten dnešní den byl hodně emotivní. A tak jsme na jeho konci s Týnkou doslova zamáčkly slzičku radosti a štěstí z každého úsměvu, který ten dnešní den na tvářích našich učitelů vykouzlil 😊

Ta hromada energie, kterou jsme do této akce vložily, rozhodně stála za to, protože naše červnové Vánoce byly jak povedené, tak i šťastné a veselé 😊👍

Děkujeme 🙏
vaše Mapačky Brigita a Týna



Místní akční plán ORP Rakovník

Zveřejněno Brigita Pospíšilová · 18. června ·

Dne 25.6.2020 budeme od 10:30 s Týnkou rozdávat radost, skoro jako o Štědrý den 🌲. Všude jinde jsou Vánoce jenom v prosinci, ale v našem Mapu je letos máme i v červnu 🥰

Tento den dojde totiž k slavnostnímu předávání nakoupených pomůcek, které si naše školy a školky mohly vybrat za finanční příspěvek Mapu. A nejsou to ledajaké pomůcky, ale jen takové, které podporují rozvoj čtenářské, matematické nebo digitální gramotnosti.

Školy napsaly své seznamy přání a daly nám je za okno...teda co to povídám, poslaly nám je emailem 🥰 A my, jako správné Mapácké Santačky jsme všechno objednali a teď to postupně kupíme v kanceláři.

Je tady jeden zásadní rozdíl oproti Vánocům, nebudeme totiž ty dárky balit do krabic a papírů 📦, aby nikdo neviděl, co v nich je, ale naopak je všechny na ten jeden den předávání pěkně vybalíme a vystavíme ve velké zasedací místnosti naší budovy. Ano, přesně tak, uděláme z těch dárků pro naše školy a školky inspirativní přehlídku pomůcek, které se dají na podporu rozvoje gramotností pořídit. Nebude to žádná reklamní přehlídka firem nabízejících všechno možné, nemožné a zaručeně to nejlepší, ale přehlídka jen takových věcí, které se líbí právě našim ředitelům, ředitelkám, učitelům a učitelkám na Rakovnicku. Každá škola si vybrala něco jiného a tak se v náš slavnostní den budou moci školy inspirovat od sebe navzájem 🥰 To se nám právě líbí 🥰

A co nás přivedlo na myšlenku vyčlenit z finančního rozpočtu MAP částku na nákup "dárků"?

- chtěli jsme dát našim školám a školkám, od největších až po ty nejmenší, možnost koupit svým dětem a žákům takové věci, na které třeba z běžného rozpočtu nezbyvají peníze
- chtěli jsme jim dát volnou ruku, ať si sami vyberou, co by se jim líbilo
- chtěli jsme, aby s tím neměli žádnou práci a žádné starosti
- chtěli jsme, aby z financí Mapu měli užitek přímo děti a žáci, vždyť pro ně ty pomůcky jsou
- chtěli jsme od srdce našim školám a školkám udělat radost

Nemáme sice na náš slavnostní den připraveného kapra ani bramborový salát, ale máme pro vás nachystané vaše splněná přání, inspiraci a příležitost k setkání s ostatními.

Moc se na vás těšíme ❤️
vaše Mapačky Brigita a Týna

CO DODAT? SNAD AŽ JSOU POVEDENÉ, ŠŤASTNÉ A VESELÉ I TY LETOŠNÍ OPRAVDOVÉ VÁNOCE!

UŽ BLÍŽÍ SE KONEC ROKU

Už rozsvěcují se svíce
a je čas poděkovat za uplynulý rok,
není komu děkovat více,
to s vámi jsme udělali veliký skok.

Už znějí koledy,
a my přejeme ze srdce a není to fráze,
hodně zdraví, štěstí a pohody,
a ať ve školách to jde snáze.

Už voní jehličí,
a jen pár měsíců MAPu nám zbývá,
tak ať nám to do cíle frčí,
přeji si Mapačky Brigit a Týna.

Mapačky Brigita a Týna, MAP ORP Rakovník II



Místní akční plán ORP Rakovník II, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701, je plně financován z PO3 OPVVV

Redakční kancelář: Rakovnicko o.p.s., Lubenská 2250, 269 01 Rakovník
Brigita Pospíšilová; e-mail: pospisilova@mas-rakovnicko.cz, tel.: 734 213 667
Kristýna Mézlová; e-mail: mezlova@mas-rakovnicko.cz, tel.: 736 287 148

MAPOVINY jsou ke stažení ¹⁸
na www.maprakovnicko.cz