



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

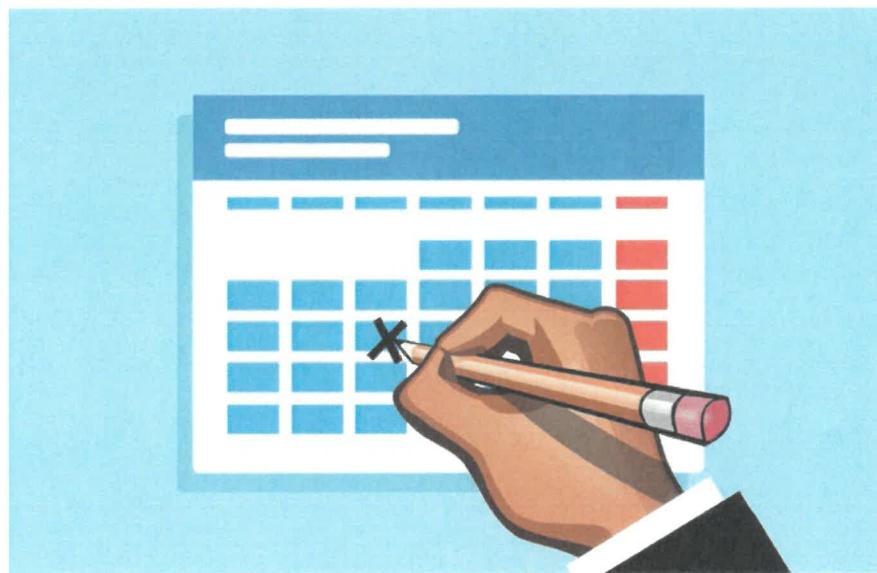


AKČNÍ PLÁN

na období 07/2020 – 06/2021

MAP ORP Rakovník II

reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701



Schváleno Řídícím výborem dne 12. 6. 2020

Mgr. Jana Švolbová

Předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Rakovník II



1



OBSAH

1. Úvod	3
2. Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled	4
3. Popis dílčích opatření	5
4. Popis plánovaných aktivit a rozdělení podle zaměření podpory	6
• <i>Podpora rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti</i>	
• <i>Podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání</i>	
• <i>Podpora osobního profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků</i>	
• <i>Podpora spolupráce v území</i>	
5. Rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů	18
• <i>Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků</i>	
• <i>Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků</i>	
• <i>Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků</i>	
• <i>Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	
• <i>Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů</i>	
• <i>Dostatek kvalifikovaných dalších odborných a nepedagogických pracovníků</i>	
• <i>Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky</i>	
• <i>Kvalitní a efektivní management škol</i>	
• <i>Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků</i>	
• <i>Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků</i>	
• <i>Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP</i>	
• <i>Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání</i>	
• <i>Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání</i>	
• <i>Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</i>	
• <i>Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání</i>	
• <i>Spolupráce se zřizovateli</i>	
• <i>Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů</i>	



1. ÚVOD

Akční plán projektu MAP ORP Rakovník II na období 07/20 – 06/21 je výsledkem spolupráce všech členů funkčních plateform podílejících se na realizaci projektu a zohledňuje stanovené priority a cíle definované ve Strategickém rámci MAP tohoto území. Reflekтуje aktuální potřeby území specifikované členy pracovních skupin a Realizačního týmu a současně identifikované v rámci 1. vlny dotazníkového šetření, které proběhlo v období 12/19-01/20.

Veškeré aktivity zařazené do tohoto Akčního plánu naplňují cíle, které jsme si pro realizaci projektu vytyčili: podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání, podpora rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, podpora dalšího osobního a profesního rozvoje pedagogických i nepedagogických pracovníků a podpora rozvoje spolupráce všech subjektů působících v oblasti vzdělávání na území Rakovnicka.

Při přípravě Akčního plánu byl kladen důraz na:

- různorodost a pestrost aktivit, mezi kterými si každý může vybrat „to své“
- vyváženosť mezi cílovými skupinami, prioritami a cíli
- smysluplné a logické provázání jednotlivých aktivit
- rovnoměrné časové rozložení harmonogramu v rámci plánovaného období
- příležitosti pro každého aktéra ve vzdělávání
- výběr jednotlivých lektorů a vzdělávacích organizací, aby plánované aktivity byly co nejkvalitnější po odborné stránce

Veškeré specifikované aktivity v tomto Akčním plánu budou financovány z projektu MAP II a realizátor projektu zároveň nese zodpovědnost za jejich přípravu a realizaci.

Akční plán bude po schválení Řídícím výborem uveřejněn na webových stránkách projektu: www.maprakovnicko.cz a zpřístupněn tak nejen všem členům širokého týmu MAP II, ale i laické a odborné veřejnosti.



2. PRIORITY A CÍLE V ORP RAKOVNÍK – SOUHRNNÝ PŘEHLED

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	Další vzdělávání zaměstnanců	Podpora dětí a žáků se SVP	Rozvoj a podpora neformálních, zájmových aktivit a ZUŠ	Rozvoj infrastruktury	Podpora spolupráce v regionu, síťování
Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	Včasná diagnostika potříží a účinná podpora dětí a žáků	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	Modernizace a zkalitnění infrastruktury ZŠ, MŠ, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	Zajištění bezbariérovosti	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání
Prevence školního neúspěchu	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP		Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	Spolupráce se zřizovateli
Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	Kvalitní a efektivní management škol			Realizace úprav v okolí školních budov	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů
				Rozvoj kapacit	



3. POPIS DÍLČÍCH OPATŘENÍ

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



4. POPIS PLÁNOVANÝCH AKTIVIT A ROZDĚLENÍ PODLE ZAMĚŘENÍ PODPORY

Podpora rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti

Seminář – Pojetí předmatematické gramotnosti v mateřské škole

Od roku 1990 proběhla řada změn v rozvíjení předmatematické gramotnosti. Některé z nich byly systémové, jiné byly chaotické vyplývající z kontextu dané doby. Mezitím se měnily podmínky, ve kterých se nachází pedagog mateřské školy a na které je potřeba reagovat. Proč některé přístupy a obsahy zachovat a jaké je naopak zapotřebí změnit? Mapování situace na poli předmatematické gramotnosti v mateřských školách prokázalo sílící vliv laické veřejnosti a dalších neodborníků pro předškolní vzdělávání, ke kterým se bohužel připojili i někteří učitelé základních škol. V řadě parametrů dochází k negativnímu ovlivnění přípravy dítěte na školní matematiku. Dojde k nastínění některých možností řešení zmapovaných problémů, doporučení příslušné vhodné argumentace a vybavení účastníků semináře nástroji pro kritické hodnocení nabízených materiálů, návrhů změn či požadavků rodičů. Na tato téma budou mít učitelé mateřských škol a prvních ročníků základních škol možnost s lektorem diskutovat, hledat odpovědi a sdílet vzájemně konkrétní zkušenosti z praxe.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ, učitelé prvních ročníků ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Jak rozvíjet logické uvažování žáků

Seminář je svým obsahem zaměřen na učitele základních škol. Do akčního plánu 07/20-06/21 je tento seminář zařazen proto, že za jeden z hlavních cílů výuky matematiky na ZŠ a SŠ se považuje v RVP i ŠVP soustavný rozvoj logického myšlení žáků. Pojem logického myšlení však v těchto školských dokumentech i v literatuře není jednoznačně vymezen a jednotně interpretován. Seminář bude vycházet z analýzy pojmu logického myšlení, jeho vztahům k logice a dalším druhům myšlení. Bude připomenut význam logického myšlení ve výuce matematiky a stručně nastíněn historický vývoj zařazení logických pojmu v českých učebnicích matematiky. Podstatná závěrečná část semináře bude věnována diskusi o obsahovém a metodickém pojetí rozvíjení logického myšlení a logice ve výuce matematiky podle RVP, v současných učebnicích matematiky a ve školské praxi.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Hejněho matematika v předškolní výchově

Seminář je určen pro učitele mateřských škol, kteří by chtěli u svých dětí v mateřských školách efektivně rozvíjet předmatematickou gramotnost v duchu výukové metody orientované na budování schémat. Seminář bude zaměřen na následující klíčové myšlenky: A. Východiska Hejněho metody, stanovené zásady. B. Aplikace těchto metod v předmatematické výchově. Využití schématických matematických prostředí pro rozvoj tvořivosti a intelektu dítěte. C. Rozvoj číselných představ. D. Rozvoj porozumění geometrickým pojmem.

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ
Interní indikátory	počet účastníků



Místní akční plán ORP Rakovník II

Místní akční plán ORP Rakovník II., reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701;
Kancelář: Rakovnicko o.p.s., Lubenská 2250, Rakovník 269 01, www.maprakovnicko.cz
Kontaktní osoba: Brigitá Pospíšilová, tel: +420 734 213 667, e-mail: pospisilova@mas-rakovnicko.cz



Seminář – Hejněho matematika na 1. stupni základních škol

Seminář je určen pro učitele 1. stupně ZŠ, kteří chtejí začít učit matematiku metodou Hejněho, nebo kteří uvažují o využití některých prvků této metody ve své výuce. Seminář bude zaměřen na následující myšlenky: A. Východiska vyučovací metody prof. Hejněho – vyučování orientované na budování schémat (genetický konstruktivismus). B. Cíle výuky metody genetického konstruktivismu a její principy, změna role učitele při výuce a v poznávacím procesu žáka. C. Koncepce učiva v učebnicích Hejněho – budování mentálních matematických schémat prostřednictvím práce v matematických prostředích, rozvoj tvořivosti, intelektu i osobnostních vlastností žáka. D. Rozvoj číselných představ. Jak se buduje dobré porozumění číslům, číselným operacím a relacím. Jak se buduje propedeutika pojmu potřebných v budoucnu (zlomky, záporná čísla). E. Rozvoj porozumění geometrickým 2D i 3D pojmem. Od manipulací k představám a abstrakci

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Jak na rozvoj digitální gramotnosti?

Cílem semináře je ukázat možnosti rozvoje digitální gramotnosti na několika názorných ukázkách činností ve výuce o živé a neživé přírodě. Společně diskutovat možnosti a potřeby pro rozvoj digitální gramotnosti na několika názorných ukázkách činností ve výuce o živé a neživé přírodě. Program: A Trendy digitálního vzdělávání, příležitosti rozvoje digitální gramotnosti v praxi ZŠ, kampaň Gramotnosti.pro a užitečné zdroje a nástroje pro práci učitele. B. Digitální gramotnost pro aktivní učení žáka – ukázky výukových činností v oblasti živé a neživé přírody. C. Potřeby a výzvy pracovních skupin aneb po čem MAPy prahnu v oblasti digitální gramotnosti? D. Dopad výuky na dálku v době pandemie na rozvoj digitální gramotnosti ve vzdělávání.

Období realizace	září 2020
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ a MŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Komiks ve výuce

Učitelé často hledají nové nástroje, kterými by zvýšili motivaci žáků k učení. Vedle nových konceptů se však lze opírat i o věci, které jsou starší více než jedno století a jejich použití ve výuce bude mít stále skvělý efekt. Zvláště, jedná-li se o nástroj, který se v době počítačů a moderních technologií stává opět velmi aktuálním. Řeč je o komiksu. Komiksový workshop je určen pro učitele základních škol, kteří se díky vlastní tvorbě komiksu sami promění ve scénáristy, ilustrátory, režiséry a herce. Workshop bude zaměřen na komiksový scénář, který je následně využitelný nejen pro komiks, ale i pro různé dramatické nebo scénické účely. Bude dále obohacen o inspiraci, nápady a podněty, vhodné nejen do výuky českého jazyka. Součástí workshopu bude i názorné představení online editoru pro tvorbu komiksových storyboardů „Storyboardthat.com“.

Období realizace	září 2020
Cílová skupina	učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Tvorba pracovních listů, Jak děti rozepsat, Práce s knihou a ČG

Workshop je svým zaměřením vhodný především pro učitele základních škol, ale inspiraci v něm mohou nalézt i učitelé škol mateřských. Kombinace těchto témat byla zvolena nejen jako obecná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, ale i s cílem metodicky podpořit přípravu projektu „Putovní čtenářská dílna“, který v průběhu školního roku 2020/2021 vznikne. V části Tvorba pracovních listů se učitelé společně s lektorkou naučí, jak si jednoduše vytvářet vlastní pracovní materiály pro další činnost s knihou a texty. Zaměření bude nejen na podporu četby ve výuce českého jazyka, ale i oborového čtení v odborných předmětech. Část Jak děti rozepsat bude zaměřena na podporu iniciativy žáků a





rozvoje jejich tvůrčího potenciálu. Třetí část je věnována práci s knihou, jako nedílné součásti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků.

Období realizace	říjen 2020
Cílová skupina	učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Mediální výchova

Mediální výchova dětí a žáků jako nástroj ke zvyšování úrovně mediální gramotnosti populace. Účastníci workshopu se dozvídají, co je mediální výchova, co obsahuje, jak ji učit a současně načerpají tipy na aktivity a inspiraci pro výuku. Cílem mediální výchovy je nejen rozvoj kritického myšlení, rozeznávání dezinformací a manipulačních technik, ale i naučit děti a žáky správné orientaci v mediálním prostoru.

Období realizace	duben 2021
Cílová skupina	učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Deskové logické hry

Hry ve výuce matematiky jsou významnou strategií vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Tento workshop nabídne učitelům základních škol inspiraci, jak na to a zároveň příležitost sdílet vlastní zkušenosti s využíváním deskových logických her ve výuce matematiky, které si učitelé na workshop donesou. Toto setkání učitelů Rakovnicka bude zároveň možností vyzkoušet v praxi soubor her pořízených do projektu „Putovní matematická herna“. Putovní matematickou hernu tak bude možné vybavit vlastními postřehy, náměty a nápady, na které díky tomuto praktickému workshopu učitelé společně přijdou.

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé ZŠ, vychovatelé školních družin, zástupci volnočasových aktivit
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Digitální pomůcky v předškolní výchově

Workshop určený učitelům mateřských škol poskytne účastníkům příležitost sdílet zkušenosti a praxi s využíváním vlastních digitálních, interaktivních pomůcek v předškolní výchově. Učitelé budou mít možnost na workshop přinést vlastní pomůcky a ukázat kolegům, jakým způsobem se jim daří je do výuky začleňovat. Workshop bude inspirativní nejen pro ty účastníky, kteří ještě nemají například s digitálními, interaktivními pomůckami tolik zkušeností, ale i pro ty, kteří například hledají novou inspiraci.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé MŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání

Seminář – Překonávání obtíží při začleňování žáka s PAS do kolektivu třídy

Seminář, určený pedagogům a speciálním pedagogům, poskytne informace o obtížích žáka s PAS při začlenění do kolektivu ve třídě, objasňuje deficit v oblasti sociálního chování i odlišnosti jednotlivých žáků z hlediska sociálního chování. Dále poskytne informace, jak pracovat s ostatními žáky ve třídě, jak a jakým způsobem jim poskytovat informace o odlišnostech v chování žáka s PAS a jak mohou děti takovému spolužákovi v různých situacích pomoci. Nevhodné chování žáka s PAS může výrazně narušit klima třídy, proto je důležité vědět, jakým způsobem může pedagogický pracovník klima ve třídě





pozitivně ovlivňovat. Seminář má teoretickou i praktickou část, je doplněn o konkrétní kazuistiky a úkoly pro skupinové řešení účastníky.

Období realizace	říjen 2020
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Inspirativní návštěva – Základní škola pro žáky s poruchami chování

Cílem této návštěvy, která je určená členům pracovní skupiny Rovné příležitosti, je načerpání inspirace z oblasti vzdělávání žáků s různými poruchami chování, nezvladatelných žáků např. z nevhodného rodinného prostředí, žáků hyperaktivních apod., díky kterým dochází k narušování vyučovaní, klimatu ve třídě, vztahů se spolužáky a učiteli a negativnímu dopadu na kvalitu vzdělávání na základních školách. Se zástupci Základní školy pro žáky s poruchami chování bude možné diskutovat jejich i vlastní zkušenosti, dobrou i špatnou praxi, metody a podněty ke zvládání stresových situací, se kterými se učitelé v současné době musejí čím dál častěji vypořádávat.

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Setkání asistentů pedagoga

Setkání asistentů pedagoga je příležitostí ke sdílení zkušeností a dobré i špatné praxe všech asistentů pedagoga na Rakovnicku. Asistent pedagoga hraje v dnešní době významnou roli ve vzdělávacím procesu a přímo se podílí na rozvoji kvalitního inkluzivního vzdělávání, setkání bude proto obohateno odbornou přednáškou na téma: vztah mezi asistentem pedagoga a učitelem, vymezení rolí asistenta pedagoga a pedagoga ve vyučování apod. (*vzájemné propojení asistentů pedagoga v území, podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání, navázání meziškolní spolupráce*).

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	asistenti pedagoga
Interní indikátory	počet účastníků

Beseda škol s PPP

Beseda zástupců škol se zástupci Pedagogicko-psychologické poradny v Rakovníku bude navazovat na první setkání s PPP, které se uskutečnilo ve školním roce 2019/2020 a jehož tématem bylo zhodnocení vlivu inkluze na vzdělávání na Rakovnicku. Téma setkání se bude odvíjet od aktuálních potřeb zástupců škol a PPP, nicméně i nadále zůstává hlavní zaměření a tím je podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání na Rakovnicku.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ; zástupci PPP
Interní indikátory	počet účastníků

Podpora osobního profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků

Inspirativní návštěva – ZŠ Pivoňka

Inspirativní návštěva základní školy Pivoňka, která se nachází v obci Chříč v Plzeňském kraji, je určena skupině místních lídrů identifikovaných v rámci realizace projektu MAP II. Díky této návštěvě získají místní lídři možnost načerpat inspiraci v prostředí malé, soukromé školy rodinného typu. Motto školy: Důvěřujme dětem a pomozme jim takovou cestu, aby rozkvetly do své jedinečné krásy a vytrvaly ve své chuti poznávat svět, naplňují v tamní škole kombinací různých moderních vzdělávacích metod a přístupů: učení v souvislostech, s prožitkem pomocí Montessori, Hejněho matematiky, projektového





vyučování, individuálního přístupu, spolupráce s rodinou apod. Cílem této návštěvy je umožnit lídrům konfrontaci osobních zkušeností z vlastní pedagogické praxe s autentickými, subjektivními prožitky z návštěvy školy alternativního typu. Na setkání místních lídrů bude následně možné nejen sdílet jednotlivé názory na navštívenou školu, ale i diskutovat nad závěry typu: proč, jak a které metody se dají případně aplikovat ve školách běžného typu apod.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	skupina místních lídrů identifikovaná v rámci realizace MAP ORP Rakovník II
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Cesta správného nastavení hlasu

Seminář zaměřený na způsoby zvládání hlasové únavy při výkonu pedagogického povolání je vhodný jak pro ředitele a učitele základních, mateřských a uměleckých škol, tak i vychovatele školních družin a lektory volnočasových aktivit. Osvojíte si: A. Zásady správného používání hlasu tak, aby zněl dostatečně silně, měl příjemnou barvu a přitom se minimálně unavoval. B. Techniku hlasového projevu Vokalsystem jako sestavu cvičení a způsobů práce s hlasem, vytvořené na základě poznatků studia fonetiky a dlouholeté praxe operního pěvce a pedagoga. C. Dovednosti jak rozpozнат kvalitu hlasu, vlastnosti a typy hlasu, nejčastější chyby tvoření hlasu, práce s dechem a hlasovou hygienu. Součástí semináře je sluchová analýza hlasu účastníků semináře a vzájemné zhodnocení současného stavu jejich hlasového aparátu. Dozvítě se jak mluvit v hlasové indispozici, jak zaujmout posluchače a udržet pozornost a bude i možnost shlédnout ukázky každodenních léčivých cvičení.

Období realizace	prosinec 2020
Cílová skupina	učitelé MŠ, ZŠ, asistenti pedagoga, vychovatelé školních družin
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Jak naučit děti myslit a učit se

Seminář určený k rozvoji kognitivních dovedností podle prof. Reuvena Feuersteina je určen učitelům základních škol. Účastníky semináře nechá nahlédnout do unikátního programu Instrumentální obohacně. Feuersteinova metoda je zaměřena na rozvoj umění učit se. Umožňuje zjišťovat a rozvíjet učební potenciál jedince. Vychází z principů strukturální kognitivní modifikovatelnosti a zkušenosti z prostředkování učení, tzn. z pohledu na lidský organismus jako na otevřený systém schopný adaptace a změny. Podstatou metody je stimulace kognitivního rozvoje, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst. Feuersteinova metoda představuje nejpracovanější systém pro rozvoj dovedností myslit a učit se.

Období realizace	březen 2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Líný učitel = efektivní učitel

Kdo by nechtěl být nejlepším učitelem ve škole za poloviční námahu? Seminář ukazuje pedagogům, jak kvalitně vzdělávat a přitom zbytečně neztrácet energii. Líný učitel se při realizaci správné vzdělávací filozofie, s využitím psychologie, dobré didaktiky a vhodného osobního managementu může stát hvězdou sborovny – a ještě mu při tom stačí pracovat nejméně ze všech. Vždyť učitel je tím, kdo by se měl svou prací především bavit a k tomu mu tento seminář může velmi účinně a prakticky napomoci. Hlavní body semináře: Líný učitel vyučuje * Líný učitel hodnotí * Líný učitel a jeho time management * Psychologie učiteli pomáhá * Ve třídě pracují žáci * Symetrie vyučování. Seminář je postaven na základě praktických aplikací filozofie, prezentované v knize Líný učitel. Pro učitele a sborovny je užitečný i bez znalosti knihy, představuje filozofii budování třídního klimatu a podporujícího vyučování. Seminář je zaměřen na praktickou činnost ve třídě a je určen učitelům základních škol.

Období realizace	květen 2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků





Přednáška – Program „Začít spolu“

Začít spolu je vzdělávací program pro děti předškolního a mladšího školního věku, který nezisková organizace SbS (Step by Step) ČR nabízí do mateřských a základních škol po celé ČR. Proč Začít spolu? Výhody pro dítě: Jako dítě chápu, k čemu mi je to, co se zrovna učím. Dovedu si vybrat a vysvětlit na čem a proč pracuji. Poradím si, když nastanou problémy. Umím naslouchat a pomoci, když někdo potřebuje a vím, že ostatní zvládnou totéž, když potřebuju já.

Výhody pro rodiče: Jako rodič vím, co se ve třídě děje a mohu se do dění v ní aktivně zapojit. Spoluvedytávám tak komunitu, které mohu být prospěšný, a která může být užitečná mně. Partnerský vztah se škol(k)ou mi dává prostor svému dítěti důvěřovat. Vím, že mé dítě i já jsme v bezpečí dobrých vztahů. Výhody pro učitele: Jako učitel/ka mám daleko více svobody, mohu využít svou kreativitu, intuici a osobnost. To vše v rámci propracovaného systému, o který se mohu kdykoli opřít. Díky důrazu na spolupráci a vzájemné učení mohu snáze zapojit všechny děti. Je pro mě důležité mít a využívat podporu svých kolegů/kolegyně a metodických ZaS. Seminář mimo jiné seznámí účastníky s rozdílným přístupem tradičního přístupu a přístupu Začít spolu: orientace na učivo x orientace na dítě; převládá aktivita učitele x převládá aktivita dítěte; vrstvení izolovaných poznatků x učení v souvislostech, propojení s reálným životem; chyba znamená selhání x chyba je prostředek k učení; výuka je převážně frontální, od dětí se očekává přizpůsobení x výuka je individualizovaná, vychází z potřeb a možností každého dítěte.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Učitel koučem

Účastníci si osvojí usazení v základní kouč pozici a rozvinou svou schopnost vnímat koučovaného. Naučí se, jak využívat otázek v komunikaci a k vytváření vztahu s kolegy, žáky a rodiči. Dále se účastníci naučí techniky, které jim pomohou překonávat strach a negace. Energii, kterou tyto emoce obsahují, se naučí transformovat směrem k rozvoji a novým efektivním řešením. Program také rozvíjí tvořivé přístupy k hledání nových vizí a řešení. Dále je zde zařazena práce s hlasem jako důležitým faktorem vystupování a komunikace. Pozornost je věnována rozvíjení reflexe a budování vztahů, kde je větší zaměření na respekt, podporu a motivaci. Součástí programu je i vědomé používání tvořivých přístupů ve výuce i v komunikaci s různými cílovými skupinami (kolegové, žáci, rodiče, instituce). Témata kurzu: kouč pozice, síla otázek, práce se strachem, já ve vztazích, vědomé vystupování, tvořivé postupy a řešení, koučování projektů a procesů, integrace učitele v kouče. Tento praktický seminář je určen učitelům základních a mateřských škol.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé MŠ a ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Workshop – Česká Orffova společnost

Účastníci workshopu budou v úvodu seznámeni s hlavní myšlenkou programu, která navazuje na živý odkaz hudebního pedagoga a skladatele Carla Orffa, německého umělce světově proslaveného nejen dílem Carmina Burana, ale pro nás neméně důležitou a na Komenského pedagogický odkaz navazující humanistickou koncepcí tvořivé hudební pedagogiky, známou mezi hudebníky jako Schulwerk a naplňující ideu "škola hrou". "Hlavní myšlenkou Orffovy výchovné metody je nejprve muzicírovat, hrát si s hudbou a teprve později studovat hudbu." Carl Orff rozvíjel především myšlenku jednoty jazyka, hudby, pohybu, zpěvu, rozvíjení rytmického čtení hrou na nástroje a podpory přirozené lidské tvořivosti. Své ideje prakticky realizoval v pětisazkovém díle Schulwerk, které bylo přeloženo do mnoha jazyků. Účastníci budou mít formou muzicírování jedinečnou příležitost prožít na vlastní kůži





záměr Carla Orffa přispět k radostné a očišťující podobě provozování hudby a rozvíjení elementární hudebnosti. To vše se povedlo České Orffově společnosti naplnit v úpravách českých a moravských lidových písni a ve vlastních skladbách za doprovodu lehko ovladatelných bicích nástrojů a zábovcových fléten. Cílem snažení ČOS je prohlubovat citovou výchovu, uměleckou prací se všemi dětmi, dospívajícími i handicapovanými. Tento praktický workshop je vhodný pro všechny pedagogické pracovníky mateřských, základních i uměleckých škol.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Image ředitele jako managera školy

Tento seminář je uvažován jako dvoudenní společensko-vzdělávací akce určená ředitelům mateřských a základních škol se zaměřením na image ředitele jako managera, který sebevědomě reprezentuje svoji školu. Díky tomuto kurzu s Janem Čenským, který je lektorem herectví, rétoriky a vystupování pro manažery, absolventem moderátorské školy D3 a moderátorem společenských a firemních akcí, mají ředitelé našich škol unikátní příležitost získat: autentický a přesvědčivý projev, umění rétoriky, schopnost sebevědomě prezentace svého zařízení a sebe sama, soulad verbálního a neverbálního vyjadřování, umění improvizovat, zvládnutí trémy a posílení jistoty vystupování, schopnost zaujmout a udržet pozornost posluchače, seznámení s psychologií barev a ujasnění pravidel dress code. Přidanou hodnotou této akce je příležitost k neformálnímu setkání všech ředitelů základních a mateřských škol s možností navázání či utužení již stávajících osobních vztahů. (*vytvoření komunity kooperujících ředitelů jako pilíře pro efektivní rozvoj kvalitního vzdělávání v území*).

Období realizace	v průběhu školního roku 2020/2021
Cílová skupina	ředitelé ZŠ a MŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Seminář – Třídní učitel jako lídr

Seminář nabízí trochu jiný, ale hodně užitečný a funkční pohled na role a funkce třídního učitele. Bude představen třídní učitel jako hybatel změn ve třídních kolektivech a v celé škole. Účastníci semináře se seznámí se způsoby, jak efektivně přes třídní učitele vést třídní kolektivy, zavádět požadované změny v klimatu třídy, zkvalitňovat výuku a v neposlední řadě vést i kvalitní, a hlavně užitečnou komunikaci a spolupráci s rodiči.

Období realizace	únor 2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Přednáška – Montessori pedagogika

Přednáška ve svém úvodu seznámí účastníky s autorkou montessori pedagogiky, Marií Montessori a formou výuky respektující přístup k dítěti. „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Tato věta je hlavním krédem montessori pedagogiky. Je to prosba, se kterou se dítě obrátilo na Marii Montessori. Úkolem dospělých, ať již rodičů nebo učitelů, je tedy to, aby dítě svými vlastními silami získávalo nové vědomosti a dovednosti. Nejen to budou moci účastníci z řad pedagogů, rodičů i veřejnosti diskutovat na přednášce o montessori pedagogice.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ, asistenti pedagoga, rodiče dětí a žáků, veřejnost
Interní indikátory	počet účastníků



Podpora spolupráce v území

Akce – Dobrý den, pojďte ven!

Jedná se o jednodenní akci všech poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání na území Rakovnicka. Bude se jednat o prezentaci jednotlivých organizací určenou široké veřejnosti se zaměřením hlavně na rodiče s dětmi. Akce bude realizována formou pěší túry městem Rakovník ze startovního do cílového stanoviště, která bude zpestřena hrami a úkoly. Na trase se účastníci akce seznámí s možnostmi smysluplného využití volného času dětí, které jsou na území Rakovnicka aktuálně dostupné. (*Propojení poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání na Rakovnicku. Zapojení veřejnosti, zvýšení informovanosti v oblasti trávení volného času dětí a žáků.*)

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	děti a žáci, rodiče dětí a žáků, veřejnost
Interní indikátory	počet účastníků, počet zapojených subjektů do realizace

Akce – Přehlídka starých zapomenutých řemesel

Tato jednodenní akce naplňuje nejen podporu kariérového poradenství, ale i spolupráci všech aktérů ve vzdělávání, kteří mají chuť se díky znalosti některého ze starých zapomenutých řemesel zapojit do osvětové akce určené především dětem mateřských škol a mladším žákům základních škol. Tato akce bude díky svému zaměření situována na Hamousův statek ve Zbečně (památka lidové architektury, selské stavení z 16. století) a bude zpřístupněna všem školám a veřejnosti. Vedle ukázek řemesel bude akce doplněna i doprovodným programem k historii řemesel na Rakovnicku a možností si některá řemesla vyzkoušet. Ke spolupráci budou osloveny i střední školy zaměřené na řemesla, kterým tak bude dán prostor k vlastní prezentaci svých oborů.

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	děti a žáci, rodiče dětí a žáků, veřejnost
Interní indikátory	počet účastníků, počet zapojených subjektů do realizace

Projekt – Pohádkový rok

Projekt „Pohádkový rok“ je klíčovým projektem spolupráce škol, který se bude realizovat průběžně po celý školní rok 2020/2021. Bude se skládat z dílčích projektových aktivit vzájemně propojených a na sebe navazujících, jejichž ústředním motivem bude vlastní „štafetová pohádka“ napsaná přímo koordinátory škol zapojených do projektu MAP II. „Štafetová pohádka“ je výstupem výzvy koordinátorům v době pandemie (březen-červen 2020), kdy koordinátoři dostali za úkol společně a přesto každý sám za sebe napsat pohádku. Stručný začátek pohádky bez konkrétního směřování napsala Hlavní manažerka MAP II a předala prvnímu z koordinátorů, ten na text navázal, připsal další část a opět předal dalšímu koordinátorovi. Tímto způsobem se pohádka postupně rozvíjela až dostala finální dějovou podobu skládající se z 39 částí (počet koordinátorů v projektu MAP II). K realizaci projektu „Pohádkový rok“ bude na začátku školního roku ustavena řídící skupina z řad členů pracovních skupin, kteří se budou aktivně podílet na plánování a realizaci dílčích projektových aktivit spolupráce. Smyslem tohoto projektu je využití motivu „štafetové pohádky“ jako odrazového bodu pro další aktivity spolupráce vyplývající z nápadů členů řídící skupiny. Projekt „Pohádkový rok“ se může skládat z následujících aktivit spolupráce různých subjektů ve vzdělávání na Rakovnicku (mateřské, základní školy, ZUŠ): vymyšlení názvu „štafetové pohádky“ jako výzva pro děti a žáky * grafické ztvárnění





pohádky – definování podoby jednotlivých postav – např. omalovánky * součást Mapovin jako pohádka na pokračování * jako vlastní tvorba učitelů součástí nástěnného kalendáře 2021 * zkomiksování pohádky * dramatizace pohádky jako pomyslné vyvrcholení tohoto projektu + související aktivity: scénář, tvorba kostýmů, kulis, ustanovení a vedení hereckého souboru, hudební doprovod, medializace akce, tvorba plakátů apod.

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	děti a žáci, učitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ, asistenti pedagoga, vychovatelé školních družin, realizátoři volnočasových aktivit
Interní indikátory	počet účastníků, počet zapojených subjektů do realizace

Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit

Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit bude v tomto školním roce navazovat na setkání, které proběhlo ve školním roce 2019/2020 a setkalo se mezi vychovateli a zástupci volnočasových aktivit s úspěchem. Toto setkání formou workshopu bude zaměřeno převážně na praktické ukázky činností vhodných pro práci v družině a v přírodě a sdílení vlastních ozkoušených aktivit (*podpora spolupráce a sdílení vychovatelů a zástupců volnočasových aktivit*).

Období realizace	2. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	vychovatelé školních družin a zástupci volnočasových aktivit
Interní indikátory	počet účastníků

Aktivita – Easy Talk

Ve školním roce 2020/2021 bude zahájena výuková aktivita Easy Talk, jejímž smyslem je podpora osobního, profesního rozvoje učitelů angličtiny na základních školách, a to formou konverzačních, skupinových lekcí s rodilým mluvčím. Na skupině Easy Talk bude kladen důraz na konverzaci témat různých obtížností od běžně vyučovaných na základních školách až po komplikovanější téma typu: politická situace, vývoj vzdělávání v České republice, historie, umění, cestování apod. Cílem této aktivity je propojení učitelů angličtiny, umožnění jejich sdílení zkušeností, podpora jejich dalšího individuálního rozvoje anglické konverzace s dopadem na zvyšování kvality výuky anglického jazyka na základních školách v území a navázání případné další spolupráce v projektu (*projektový den s antličtinou pro žáky základních škol, turnaje v anglickém jazyce apod.*).

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	učitelé anglického jazyka ZŠ
Interní indikátory	počet účastníků

Přednáška – doktor Mertin přednáší rodičům

Dětský psycholog, pan doktor Václav Mertin, je mezi širokou veřejností vnímán jako osobnost svého oboru. V tomto školním roce bude uspořádána přednáška pro rodičovskou veřejnost na takové téma, které si veřejnost sama vybere formou on-line hlasování. Nabídnuta budou vybraná téma z knihy Václava Mertina - Škola hrou, která vyšla v roce 2019. Hlasování bude mezi veřejností probíhat o letních prázdninách, tzn. v červenci až srpnu 2020 a samotná přednáška se uskuteční v 1. pololetí školního roku 2020/2021. (*zapojení rodičovské veřejnosti do projektu, možnost participace na výběru tématu přednášky*).

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	rodiče dětí a žáků, veřejnost
Interní indikátory	počet účastníků

Projekt – Putovní čtenářská dílna

Projekt Putovní čtenářská dílna je založen na několika myšlenkách, jak podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti v území a zároveň umožňuje zapojení všech základních škol projektu MAP II, ve kterých bude dílna sdílena. Projekt MAP II zafinancuje nákup sérií čtyř různých knih (25 ks od každé knihy), jejichž výběr provedou členové PS. Doporučení knih je zvoleno následujícím způsobem: 1 titul vhodný pro 2.-3. ročník ZŠ, 1 titul vhodný pro 4.-5. ročník ZŠ, 1 titul vhodný pro 6.-7. ročník ZŠ a 1 titul vhodný



pro 8.-9. ročník ZŠ. Vybrány budou takové tituly, které jsou v dnešní době aktuální, pro čtenáře atraktivní a školy této tituly běžně nedisponují (*podpora dostupnosti nových knižních titulů do všech škol*). Jedna Putovní čtenářská dílna = série jednoho knižního titulu (do oběhu budou uvolněny čtyři různé dílny, které budou po přečtení ve škole „putovat“ do další). Každá dílna bude vybavena pracovními listem pro následnou činnost čtenářů ve výuce (Pracovní listy budou vypracovány členy skupiny PS ČG a usnadní tak ve školách práci učitelů s přípravou na čtenářskou dílnu. Samotné tvorbě pracovních listů bude předcházet workshop s odborníkem, kde si učitelé budou moci osvojit základy a pravidla pro tvorbu vlastních pracovních materiálů). Každá Putovní čtenářská dílna bude zároveň vybavena i odbornými texty s připravenými pracovními listy využitelnými ve výuce odborných předmětů - fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis apod. Do výběru vhodných odborných textů a přípravě pracovních listů budou přizváni učitelé odborných předmětů. (*Zapojení učitelů odborných předmětů do činnosti v projektu, podpora obořového čtení*). Pro zajištění zpětné vazby k přínosu Putovní čtenářské dílny na rozvoj čtenářské gramotnosti bude každá z dílen vybavena deníkem. Do deníku bude každá škola zaznamenávat vlastní zkušenosti s dílnou, postřehy učitele a žáků, jak se kniha žákům líbila, jak se dařila práce s pracovním listem, co například vzkazují žáci žákům další školy, fotodokumentace apod. (*Sdílení zkušeností školami*). Pro přípravu Putovních čtenářských dílen budou pro každou sérii knih vyrobeny vhodné přepravní bedýnky na míru. K této činnosti budou přizvány ty zapojené školy, které disponují například volnočasovým kroužkem „dřevodílny“ nebo ty, které aktivně pracují při pracovní výchově se dřevem (*propojení s polytechnickým vzděláváním, zapojení volnočasových kroužků a učitelů odborných předmětů*).

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	žáci ZŠ, učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet zapojených subjektů do realizace

Projekt – Putovní matematická herna

Projekt Putovní matematická herna vznikne na podporu rozvoje matematické gramotnosti žáků základních škol. Tato herna bude sdíleným souborem her vybraných členy PS MG, financovaným z projektu MAP II a dostupným všem základním školám zapojených do projektu MAP II. Pro menší školy jsou některé „hry“ finančně nedostupné, cílem tohoto projektu je zpřístupnit možnost rozvoje matematické gramotnosti formou hry všem žákům. (*Podpora dostupnosti vhodných didaktických her (deskové, logické, skupinové, individuální, hlavolamy, k podpoře geometrie apod.) do všech škol*). Před uvolněním herny do oběhu proběhne workshop deskových logických her, na kterém budou učitelé moci všechny hry osobně vyzkoušet a společně diskutovat, pro které věkové skupiny jsou které hry vhodné, časovou náročnost her ve vztahu k hodinám matematiky apod. Pro zajištění zpětné vazby k přínosu Putovní matematické herny na rozvoj matematické gramotnosti bude každá z dílen vybavena deníkem. Do deníku bude každá škola zaznamenávat vlastní zkušenosti s hernou, postřehy učitele a žáků, jak se žákům herna líbila, co například vzkazují žáci žákům další školy, které hry byly nejoblíbenější, fotodokumentace apod. (*Sdílení zkušeností školami*). Putovní matematickou hernu bude možné v průběhu školního roku dle potřeb doplňovat, a to například i vzdělávacími hrami k podpoře odborných předmětů – fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dějepis apod. (*zvýšení atraktivity výuky odborných předmětů*).

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	žáci ZŠ, učitelé ZŠ
Interní indikátory	počet zapojených subjektů do realizace

Aktivita – Představení pro MŠ

Cílem této aktivity je zajištění takových představení (divadelní, hudební, autorské čtení apod.) pro děti mateřských škol, které je pro mateřské školy v území například nové, zajímavé svým programem, provedením či zaměřením a pro menší mateřské školy je finančně nedostupné. Realizace takového





představení proběhne vždy na jednom místě pro více mateřských škol zároveň. Město Rakovník je v centru regionu a je dobře dostupné veřejnou autobusovou i vlakovou dopravou ze všech směrů. Proto bude do této aktivity zapojen DDM Rakovník, který pro představení poskytne své prostory Klubu v Čermákových sadech v Rakovníku. Díky této aktivitě dojde nejen k zajištění vhodných aktivit dětem mateřských škol, vedoucích k rozvoji gramotnosti a kvalitního inkluzivního vzdělávání, ale bude zároveň naplněn i smysl spolupráce zapojených mateřských škol a dalších subjektů působících v oblasti vzdělávání (*dojde k navázání kontaktů mezi školami, upevňování již existujících vztahů mezi školami a možnost navázání další spolupráce škol v návaznosti na absolvovanou aktivitu.*).

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	děti MŠ, učitelé MŠ
Interní indikátory	počet zapojených subjektů do realizace

Aktivita – Mapova loterie

Smyslem Mapovy loterie je zajištění různorodých aktivit určených přímo dětem a žákům mateřských a základních škol, vedoucích k rozvoji: gramotnosti, klíčových kompetencí, podnikavosti a iniciativy žáků a kvalitního inkluzivního vzdělávání. Jedná se například o workshopy, přednášky a divadla na školách, besedy s autory, mobilní projekce apod. Realizátor MAP dílčí aktivity zajistí a bude průběžně v průběhu školního roku vyhlašovat formou Mapovy loterie možnost se zapojit do losování o konkrétní aktivitu. Učitelé mateřských a základních škol tak budou mít příležitost si zvolit tu loterii-aktivitu, která bude pro děti nebo žáky jejich školy zajímavá a do té se přihlásí. Losovány budou většinou min. 2 školy, dle druhu konkrétní aktivity. Pokud to druh aktivity umožní, budeme preferovat, aby vylosované školy absolvovaly aktivitu společně (*navazování kontaktů mezi školami, upevňování již existujících vztahů mezi školami, možnost navázání další spolupráce škol v návaznosti na absolvovanou aktivitu, kombinování škol náhodnou formou losu umožní propojení i těch škol, které by se za běžných okolností nezkontaktovaly – velká vzdálenost mezi školami, nevhodné dopravní spojení, neexistující propojení učitelů apod.*).

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	děti a žáci, učitelé MŠ a ZŠ
Interní indikátory	počet zapojených subjektů do realizace

Tématické diskusní setkání – Kávotéka

Vznik tématických diskusních setkání – Kávoték reaguje na potřebu učitelů sdílet své zkušenosti a praxi nejen s členy svých pracovních skupin, ale i s otatními kolegy napříč zapojenými školami. Tématické diskusní Kávotéky tak budou navazovat na dvě pilotní setkání (Čtenářská Kávotéka a Matematická Kávotéka), které se uskutečnily ve školním roce 2019/2020 a setkaly se u učitelů s úspěchem. Ve školním roce 2020/2021 uvažujeme uskutečnit následující tematická diskusní setkání: Čtenářská Kávotéka, Matematická Kávotéka, Kávotéka rovných příležitostí, Kávotéka mateřinek, Prvostupňová Kávotéka, Druhostupňová Kávotéka, Volnočasová kávotéka, Ředitelská kávotéka, Rodičovská Kávotéka. Jejich realizace se bude odvíjet od zájmu členů širokého týmu MAP II. (*Setkávání neformálního typu jsou dle získaných zkušeností z realizace MAP: generátorem podnětů a nápadů; možnosti, jak zjistit skutečné potřeby území další jinou formou než např. dotazníkovou; cennou zpětnou vazbou na samotnou realizaci projektu; příležitosti k utužení vznikajících vztahů mezi jednotlivými subjekty apod., zároveň naplňují myšlenku spolupráce dílčích aktérů ve vzdělávání.*)

Období realizace	průběžně celý školní rok 2020/2021
Cílová skupina	učitelé a ředitelé MŠ a ZŠ, asistenti pedagoga, realizátoři volnočasových aktivit, veřejnost
Interní indikátory	počet účastníků



Projekt – Kalendáře 2021

Tento projekt naplňuje spolupráci mateřských, základních i uměleckých škol a zároveň i aktivně zapojuje do projektu děti a žáky. Cílem této aktivity je vytvořit vlastní kalendáře projektu MAP II pro rok 2021 ve třech různých variantách: A. Kalendář mateřských škol: stolní týdenní kalendář jehož ústředním tématem jsou pohádky (počet pohádek odpovídá počtu zapojených mateřských škol do projektu Kalendáře 2021). Každá mateřská škola dodá obrázky, které namalují sami děti. Kalendář bude možné po roce 2021 použít i ve výuce, bude koncipován tak, že po rozstříhání a případném zalaminování obrázků budou sloužit učitelkám mateřských škol jako pomůcka ve výuce. Obrázků ke každé pohádce je několik a budou na sebe dějově navazovat, podle nich mohou děti pohádku vyprávět a rozvíjet tak vyjadřovací schopnosti. B. Kalendář 1. stupeň ZŠ: stolní týdenní kalendář, který bude obsahovat básně a říkadla vztahující se k danému období (týden, měsíc, roční období, svátky v roce apod.). Může se jednat o vlastní tvorbu žáků nebo tvorbu přejatou, bude záležet na rozhodnutí samotných zapojených škol do projektu Kalendáře 2021, jak aktivně budou na projektu s žáky pracovat. Příspěvky budou žáci 1. stupně psát vlastním ručním písmem (podpora krasopisu) a k příspěvkům mohou být dodány i doprovodné obrázky. C. Kalendář 2. stupeň ZŠ: nástěnný měsíční kalendář, jehož cílem je podpora nadaných žáků v oblasti vlastní literární tvorby. Příspěvky mohou být tvořeny různými slohovými útvary (báseň, povídka, pohádka, úvaha apod.), každá zapojená škola do projektu může ke svým příspěvkům dodat i doprovodné obrázky svých talentovaných žáků v oblasti výtvarného umění. Tento kalendář bude současně obsahovat i „štafetovou pohádku“, která je výstupem spolupráce všech koordinátorů. Titulní stránky kalendářů budou navrženy a ztvárněny libovolnou formou žáky výtvarného oboru ZUŠ Rakovník.

Období realizace	1. pololetí 2020/2021
Cílová skupina	děti a žáci, učitelé MŠ, ZŠ, ZUŠ
Interní indikátory	počet zapojených subjektů do realizace



5. ROZDĚLENÍ PLÁNOVANÝCH AKTIVIT PODLE PRIORITY A CÍLŮ

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.1	Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků
Popis cíle	Chceme vytvářet podmínky pro realizaci cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a celkově pro harmonický a všeobecný rozvoj žáka. Realizovat aktivity zaměřené na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, přírodních a technických oborů, polytechnické výchovy, digitálních dovedností a jazykového vzdělávání s důrazem na rozvoj sociálních a občanských dovedností.
Opatření	Plánované aktivity
1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10	Projekt - Kalendáře 2021; Projekt – Pohádkový rok; Aktivita – Představení pro MŠ; Projekt - Putovní čtenářská dílna; Projekt - Putovní matematická herna; Aktivita - Mapova loterie; Aktivita – Easy Talk

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.2	Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků
Popis cíle	Vzdělávací nabídka, používané metody a strategie společně se zapojením dalších odborníků ve vzdělávání umožňují orientovat vzdělávací proces směrem k přípravě žáků na budoucnost. Podporují motivaci k dalšímu vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost a konkurenční schopnost v budoucím profesním osobním životě.
Opatření	Plánované aktivity
4, 6	Akce - Přehlídka starých zapomenutých řemesel

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.3	Prevence školního neúspěchu
Popis cíle	Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Neustálým zvyšováním motivace ke vzdělávání chceme přispět k minimalizaci školního selhávání.
Opatření	Plánované aktivity
1, 3	Seminář – Překonávání obtíží při začleňování žáka s PAS do kolektivu třídy; Inspirativní návštěva – ZŠ pro žáky s poruchami chování; Seminář – Třídní učitel jako lídr; Přednáška – Program “Začít spolu”



Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných
Popis cíle	Naplňováním specifických edukačních potřeb dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných napomáhat maximálnímu rozvoji a plnému využití potenciálu těchto jedinců.
Opatření	Plánované aktivity
1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10	Projekt – Kalendáře 2021

Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců
Cíl 2.1	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů
Popis cíle	Cesta ke kvalitě není možná bez dostatečně kvalifikovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických pracovníků je klíčový. Aktivity budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání a rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.
Opatření	Plánované aktivity
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Seminář – Překonávání obtíží při začleňování žáka s PAS do kolektivu třídy; Seminář – Pojetí předmatematické gramotnosti v mateřské škole; Seminář – Jak na rozvoj logického myšlení žáků?; Seminář – Hejněho matematika v předškolní výchově; Seminář – Digitální gramotnost – jak na její rozvoj?; Inspirativní návštěva – škola Pivoňka; Workshop – Deskové logické hry; Seminář – Hejněho matematika na 1. stupni ZŠ; Inspirativní návštěva – ZŠ pro žáky s poruchami chování; Workshop – Tvorba pracovních listů, Jak děti rozepsat, Práce s knihou a ČG; Seminář – Cesta správného nastavení hlasu; Seminář – Jak naučit děti myslit a učit se; Seminář – Líný učitel; Přednáška - Program "Začít spolu"; Seminář – Montessori pedagogika; Seminář – Učitel koučem; Workshop – Česká Orffova škola; Workshop – Komiks ve výuce; Aktivita – Easy Talk; Seminář – Třídní učitel jako lídr; Přednáška – doktor Mertin přednáší rodičům; Workshop – Mediální výchova;



Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců
Cíl 2.2	Dostatek kvalifikovaných dalších odborných a nepedagogických pracovníků
Popis cíle	Nejenom učitelé stojí za úspěšným chodem škol. Příznivého klima se bez dostatku kvalitních, vzdělaných a dostatečně motivovaných pracovníků nedá dosáhnout. Chceme se zaměřit na možnosti spolupráce s Úřadem práce či například se studenty vysokých škol.
Opatření	Plánované aktivity
1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit; Setkání asistentů pedagoga, Tématické diskusní setkání - Kávotéka

Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců
Cíl 2.3	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
Popis cíle	Situace v současném českém školství předpokládá znalosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky i v případě pedagogů tzv. hlavního vzdělávacího proudu. Cílem je rozšíření jejich znalostí v přístupu k dětem a žákům se SVP, řízená praxe a bezproblémové začleňování asistentů pedagogů a šíření povědomí o přístupu k těmto dětem i jejich rodičům.
Opatření	Plánované aktivity
1, 3	Seminář – Překonávání obtíží při začleňování žáka s PAS do kolektivu třídy; Setkání asistentů pedagoga; Inspirativní návštěva – ZŠ pro žáky s poruchami chování; Beseda škol s PPP

Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců
Cíl 2.4	Kvalitní a efektivní management škol
Popis cíle	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou dalšího vzdělávání vedoucích pracovníků, pomocí s legislativní a administrativní zátěží.
Opatření	Plánované aktivity
1	Setkání ředitelů ZŠ a MŠ - Image ředitele jako managera školy; Tématické diskusní setkání - Kávotéka



Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.1	Včasná diagnostika obtíží a účinná podpora dětí a žáků
Popis cíle	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora monitoringu ve formě systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci se zákonnémi zástupci.
Opatření	Plánované aktivity
1, 3	Beseda škol s PPP; Seminář – Překonávání obtíží při začlenování žáka s PAS do kolektivu třídy; Setkání asistentů pedagoga; Inspirativní návštěva – ZŠ pro žáky s poruchami chování

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.2	Podpora škol, pedagogických pracovníků, dětí a žáků
Popis cíle	V současné době jsou ředitelé škol a ostatní pedagogové velmi zatíženi administrativou dětí a žáků se SVP. Jejich další zátěž souvisí s rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začlenováním dětí a žáků se SVP. Cílem je zajištění dostatečného kvalitního personálního obsazení ve školách na pozicích, jako je asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva v MŠ aj. Další podpora by se měla zaměřit na odborné vzdělávání pedagogů právě v oblasti inkluze. Odborně vzdělaný pedagog dokáže pracovat s dětmi se SVP a zamezit tak jejich školnímu neúspěchu.
Opatření	Plánované aktivity
1, 3	Beseda škol s PPP; Seminář – Překonávání obtíží při začlenování žáka s PAS do kolektivu třídy; Setkání asistentů pedagoga; Inspirativní návštěva – ZŠ pro žáky s poruchami chování

Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP
Cíl 3.3	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP
Popis cíle	Většina škol pociťuje nedostatek finančních prostředků na nákup nových pomůcek a nového vybavení pro děti a žáky se SVP. Začlenování dětí a žáků se SVP a individualizace výuky vyžaduje zejména pořízení kompenzačních pomůcek, zřízení reeduкаčních prostor a v neposlední řadě i zajištění bezbariérovosti. Zlepšení materiálně – technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP výrazně přispěje ke kvalitě výuky.
Opatření	Plánované aktivity
1, 3	-



Priorita 4	Rozvoj a podpora zájmových a neformálních aktivit, ZUŠ
Cíl 4.1	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců, a aktivních obecních knihoven.
Opatření	Plánované aktivity
5, 6, 7, 8, 9, 10	Akce – Dobrý den, pojďte ven!; Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit; Akce - Přehlídka starých zapomenutých řemesel; Projekt – Pohádkový rok

Priorita 4	Rozvoj a podpora zájmových a neformálních aktivit, ZUŠ
Cíl 4.2	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Dětem a žákům je potřeba poskytnout kvalitní a vyhovující prostory a zajistit další podmínky pro volnočasovou činnost. Pouze materiálně a personálně zabezpečená nabídka aktivit nám vychová nové a motivované budoucí odborníky.
Opatření	Plánované aktivity
5, 6, 7, 8, 9, 10	-

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování
Cíl 6.1	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Popis cíle	Podpora všeestranné spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení, zájmových spolků a sdružení, knihoven a ostatních aktérů ve vzdělávání. Spolupráce v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky. Jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu.
Opatření	Plánované aktivity
12	Projekt - Kalendáře 2021; Akce – Dobrý den, pojďte ven!; Projekt – Pohádkový rok; Projekt - Putovní čtenářská dílna; Projekt - Putovní matematická herna; Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit; Setkání asistentů pedagoga, Beseda škol s PPP; Tématické diskusní setkání - Kávotéka



Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.2	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání	
Popis cíle	Možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor. Setkávání mateřských a základních, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a možnosti rozvoje dětí a žáků.	
Opatření	Plánované aktivity	
12	Setkání vychovatelek a zástupců volnočasových aktivit; Setkání asistentů pedagoga; Setkání ředitelů ZŠ a MŠ - Image ředitele jako managera školy; Tématické diskusní setkání - Kávotéka	

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.3	Spolupráce se zřizovateli	
Popis cíle	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Chceme komunikovat vize jednotlivých škol a zvýšit zájem zřizovatelů o spolupráci se školami.	
Opatření	Plánované aktivity	
12	Setkání starostů;	

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.4	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů	
Popis cíle	Spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů znamená podporu efektivity výchovně vzdělávacího procesu a jazykového vzdělávání s důrazem na rozvoj sociálních a občanských dovedností.	
Opatření	Plánované aktivity	
12	Akce – Dobrý den, pojďte ven! Akce - Přehlídka starých zapomenutých řemesel; Projekt – Pohádkový rok; Tématické diskusní setkání – Kávotéka; Seminář – Montessori pedagogika; Přednáška – doktor Mertin přednáší rodičům	

