

**Místní akční plán vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností  
Rakovník**

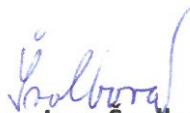
**Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0002122**



## Analytická část MAP ORP Rakovník



Schváleno řídícím výborem dne 20. 11. 2017

  
Mgr. Jana Švolbová  
Předsedkyně řídícího výboru MAP ORP Rakovník

# Obsah

1 Úvod .....	5
1.1 Vymezení území MAP .....	5
1.2 Popis struktury MAP .....	6
2 Manažerský souhrn .....	6
3 Analytická část.....	7
3.1 Obecná část analýzy .....	7
3.1.1 Základní informace o řešeném území.....	7
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území .....	15
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území .....	27
3.1.4 Aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku.....	52
3.1.5 Sociální situace .....	67
3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání .....	71
3.2 Specifická část analýzy.....	72
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	72
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	75
3.3 Východiska pro strategickou část .....	79
3.3.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy ..	79
3.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	80
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	82
3.3.4 Vymezení doporučených, průrezových a volitelných opatření MAP .....	83
3.3.5 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	84
4 Zdroje .....	86
5 Přílohy .....	88
5.1 Příloha č. 1 .....	88
5.2 Příloha č. 2 .....	93

## **Seznam zkratek**

MAP – Místní akční plán

ORP – Obec s rozšířenou působností

ČSÚ – Český statistický úřad

MŠ – Mateřská škola

ZŠ – Základní škola

SŠ – Střední škola

ZUŠ – Základní umělecká škola

SR – Strategický rámec

ČR – Česká republika

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

CHKO – Chráněná krajinná oblast

SID – Středočeská integrovaná doprava

EU – Evropská unie

OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

IROP – Integrovaný regionální operační program

PrŠ – Praktická škola

MsŠ – Mateřská speciální škola

DSO – Dobrovolný svazek obcí

MÚ – Městský úřad

SVP – Školní vzdělávací program

ŠD – Školní družina

ŠJ – Školní jídelna

ZNEF – Zájmové a neformální vzdělávání

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RWCT – Reading and Writing for Critical Thinking

IT – Information Technology

PHV – Přípravná hudební výchova

# 1 Úvod

## 1.1 Vymezení území MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rakovník je realizován na celém jeho území a zahrnuje těchto 83 obcí:

Bdín, Branov, Břežany, Čistá, Děkov, Drahouš, Hořesedly, Hořovičky, Hracholusky, Hřebečníky, Hředle, Hvozd, Chrášťany, Janov, Kalivody, Karlova Ves, Kněževes, Kolešov, Kolešovice, Kounov, Kozojedy, Krakov, Krakovec, Kroučová, Krty, Krupá, Krušovice, Křivoklát, Lašovice, Lišany, Lubná, Lužná, Malinová, Městečko, Milostín, Milý, Mšec, Mšecké Žehrovice, Mutějovice, Nesuchyně, Nezabudice, Nový Dům, Olešná, Oráčov, Panoší Újezd, Pavlíkov, Petrovice, Pochvalov, Přerubenice, Příčina, Přílepy, Pšovlkы, Pustověty, Račice, Roztoky, Ruda, Rynholec, Řeřichy, Řevničov, Senec, Senomaty, Skryje, Slabce, Smilovice, Srbeč, Svojetín, Sýkořice, Šanov, Šípy, Švihov, Třeboc, Třtice, Václavy, Velká Buková, Velká Chmelištná, Všesulov, Všetaty, Zavidov, Zbečno, Žďár.

Jeho rozloha čítá 896 km<sup>2</sup> a dle údajů ČSÚ zde v roce 2015 žilo celkem 55 258 obyvatel. Nachází se zde 3 města (Jesenice, Nové Strašecí a Rakovník) a 6 městysů (Kněževes, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce).

Tab. č. 1 Počet obcí na území Rakovnicka

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Počet obcí</b>	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
<b>Počet částí obcí</b>	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142
<b>Počet základních sídelních jednotek</b>	186	186	186	186	186	186	189	189	189	189	189
<b>Počet katastrálních území</b>	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
<b>Počet obcí se statutem města</b>	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Počet obcí se statutem městyse</b>	x	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6

Zdroj: ČSÚ

## 1.2 Popis struktury MAP

MAP je rozdělen na analytickou část, strategickou část, akční plán a implementační část. Analytická část obsahuje popis řešeného území se zaměřením na oblast vzdělávání pro děti a žáky do 15 let. Z analytické části je vyvozena SWOT analýza, jejíž body jsou stěžejní pro další část, a to pro Strategický rámec MAP ORP Rakovník. Ve SR je stanovena vize a jsou vytyčeny priority a cíle, které dále rozpracovává Akční plán do jednotlivých aktivit, jež by měli vést k jejich naplňování.

## 2 Manažerský souhrn

Analytická část je zpracovávána v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník a je realizována místní akční skupinou Rakovnicko o.p.s. Manažerkou projektu je Bc. Lucie Strouhalová, asistentkou projektu je Bc. Patricie Kovářová. Dále se na projektu podílejí odborníci za jednotlivé oblasti. Za předškolní vzdělávání Mgr. et Mgr. Jana Kovářová, ředitelka mateřské školy; za základní vzdělávání Mgr. Karel Folber, ředitel základní školy; za zájmové a neformální vzdělávání Mgr. Zdeňka Jirková, ředitelka domu dětí a mládeže; za inkluzivní vzdělávání Ing. Marie Kruntová, pedagožka malotřídní základní školy. Odborníkem na investice je Ing. Jan Valer, který zanalyzoval aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku. Každý z odborníků (vyjma odborníka na investice) sestavil a vede pracovní skupinu o 6 členech, kteří mají za úkol připomínkovat dokument vznikající v projektu, podílet se na plánování vzdělávacích aktivit, přednášet a diskutovat nad aktuálními tématy a problémy v oblasti vzdělávání. Pracovní skupiny fungují na základě otevřenosti, po celou dobu jejich fungování do nich může kdokoliv vstoupit či přispět svým podnětem.

## 3 Analytická část

Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník popisuje základní informace o území, vývoj v oblasti školství a neformálního a zájmového vzdělávání a vymezuje hlavní problémy a priority potřebné k řešení. Zpracována byla na základě sběru dat (primárních a sekundárních), podpořena dotazníkovými šetřeními a osobním průzkumem. Závěrem analýzy je SWOT analýza, která obsahuje nejdůležitější všeobjímající body v oblasti vzdělávání za celé ORP Rakovník. Ta byla zpracována na základě SWOT – 3 analýz, vytvořených členy pracovních skupin.

### 3.1 Obecná část analýzy

#### 3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník se nachází v západní části Středočeského kraje. Jeho sousedy jsou správní obvody ORP Slaný, Kladno, Beroun, Rokycany, Kralovice, Podbořany, Žatec a Louny. Hlavní sídlem území je město Rakovník, které se nachází v jeho středu. S ohledem na jeho umístění a velikost se stalo centrem celé šíře služeb, kterou občané území vyhledávají. Dojíždí do něj za zaměstnáním, do škol, k lékařům, do zdravotnických zařízení atd. Statutem města se pyšní další dvě obce – Nové Strašecí a Jesenice. Statut městyse mají obce Kněževes, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce. Celkový počet obcí je 83. Počet těchto obcí je konstantní a koresponduje s bývalým okresem Rakovník. Jediná změna nastala v roce 2007, kdy se obec Lány odloučila k okresu Kladno. Rozloha celého správního obvodu činí 896 km<sup>2</sup>. Jedná se tak o druhé největší ORP Středočeského kraje.

## SO ORP RAKOVNÍK k 1. 1. 2016



Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem

Jesenice  
Křivoklát  
Nové Strašecí  
Rakovník

↗ obec  
↗ katastrální území  
↗ území náleží k obci ve směru šipky

0 1,5 3 6 9 12 15 km

Obrázek 1 Mapa území ORP Rakovník

Zdroj: ČSÚ

### 3.1.1.1 Obyvatelstvo

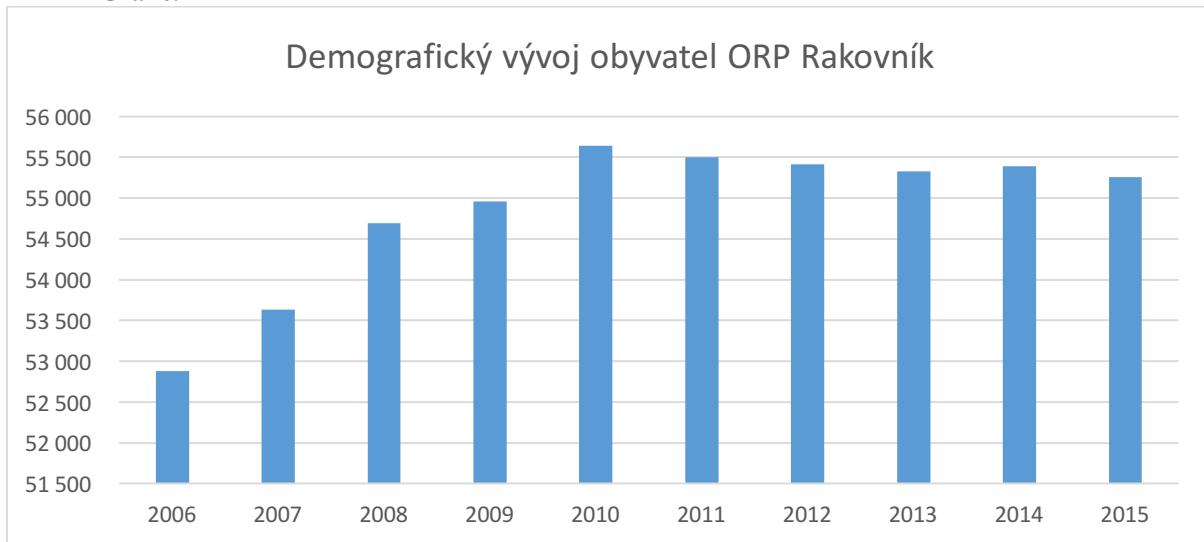
Dle údajů Českého statistického úřadu čítal správní obvod ORP Rakovník k 31. 12. 2015 celkem 55258 obyvatel. Většinovou část obyvatel tvoří populace ve věku 15 – 64 let, seniorů je více než dětí a žáků do 14 let a jejich počet se stále zvyšuje. Poměr mužů a žen je téměř rovnoměrný, s mírnou převahou mužů. Z tabulky vyplývá, že počet obyvatel se na území Rakovnicka od roku 2010 pomalu snižuje. Správní území ORP Rakovník je populačně nejmenším okresem Středočeského kraje a patří mezi obce s nejnižší hustotou zalidnění. Je to způsobeno velkým počtem malých obcí s počtem obyvatel do 500, soustředěním průmyslu do příměstských oblastí, celkovou historickou a geografickou strukturou osídlení regionu (Sudety, zemědělské půdy, lesní porost, CHKO Křivoklátsko, atd.) a migrací osob za prací do větších měst mimo region.

**Tab. č. 2 Demografický vývoj obyvatel na území Rakovnicka**

		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Počet obyvatel</b>		52 882	53 635	54 693	54 959	55 641	55 498	55 411	55 329	55 389	55 258
<b>Ve věku:</b>	<b>0 - 14</b>	7 578	7 556	7 636	7 685	7 801	7 952	7 987	8 078	8 248	8 353
	<b>15 - 64</b>	37 567	38 156	38 930	38 958	39 367	38 750	38 215	37 707	37 252	36 698
	<b>65 +</b>	7 737	7 923	8 127	8 316	8 473	8 796	9 209	9 544	9 889	10 207
<b>Průměrný věk</b>		40,5	40,6	40,6	40,8	40,9	41,2	41,4	41,7	41,9	42,1
<b>Muži</b>		26 022	26 506	27 190	27 326	27 702	27 638	27 613	27 569	27 606	27 510
<b>Ženy</b>		26 860	27 129	27 503	27 633	27 939	27 860	27 798	27 760	27 783	27 748

Zdroj: ČSÚ

**Graf č. 1**



Zdroj: předchozí tabulka

### 3.1.1.2 Občanská a technická vybavenost

Občanská a technická vybavenost se velmi liší v městech a obcích. V nejmenších obcích regionu je občanské vybavení redukováno pouze na restauraci či obchod se smíšeným zbožím, v celé řadě nejmenších sídelních oblastech chybí občanské vybavení zcela. Nejlepší občanskou vybavenost poskytují města (Rakovník, Nové Strašecí, Jesenice), poté obce, kterým byl udělen statut městyse. V malých obcích i městech jsou hodně rozšířená dětská hřiště, veřejné knihovny a ostatní kulturní střediska (kulturní domy, osvětové domy a sály,

a podobné). Ty se nacházejí i v těch nejmenších obcích. Divadlo a kino je k dispozici pouze v Rakovníku. Naopak muzea a muzejní expozice zaznamenaly v posledním desetiletí velký rozmach. Každá oblast nebo mikroregion se pyšní zajímavostmi pro ně typickými. Proto se vyskytla příležitost pro rozvoj obecních i soukromých muzeí. Příkladem je muzeum pivovarnictví v Krušovicích, železniční muzeum v Lužné u Rakovníka nebo např. kamenné řady v katastrálním území obce Kounov. Galerie a výstavní síně jsou především v Rakovníku, ale i na Křivoklátě a v Pavlíkově nalezneme malé výstavní síně. Krytý bazén je pouze v Rakovníku, ten je však aktuálně uzavřen z havarijních důvodů a plánované rekonstrukce. Pro venkovní koupání je možné využít nekrytých přírodních i umělých koupališť či bazénů. Hlavním střediskem zdravotnictví v území je nemocnice PRIVAMED Healthia s.r.o., Masarykova nemocnice v Rakovníku, která poskytuje ambulantní i lůžkovou péči. Dalším významným objektem je PRIVAMED Healthia s.r.o., Poliklinika Nové Strašecí, která poskytuje pouze ambulantní péče. Praktičtí lékaři sídlí především v Rakovníku, ale někteří mají samostatné ordinace i v dalších obcích, ve kterých ordinují např. dvě odpoledne v týdnu.

### 3.1.1.3 Sociální služby

Počet jednotlivých typů zařízení sociálních služeb působících v rámci ORP dle vlastního šetření (resp. poskytujících služby pro obyvatele ORP)

**Tab. č. 3 Přehled sociálních služeb**

Druh zařízení sociálních služeb	Počet zařízení
Centra denních služeb	0
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3
Domovy pro seniory	4
Domovy se zvláštním režimem	0
Chráněné bydlení	1
Azylové domy	0
Domy na půl cesty	0
Zařízení pro krizovou pomoc	0
Nízkoprahová denní centra	0

<b>Druh zařízení sociálních služeb</b>	<b>Počet zařízení</b>
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	0
Noclehárny	0
Terapeutické komunity	0
Sociální poradny	4
Sociálně terapeutické dílny	0
Centra sociálně rehabilitačních služeb	0
Pracoviště rané péče	0
Intervenční centra	0
Služby následné péče	0
Ostatní	14
<b>Celkem</b>	<b>28</b>

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 - 2024

Tabulka mapuje výčet typů zařízení sociálních služeb, které na území Rakovnicka opravdu působí. V ostatních druzích zařízení jsou zařízení, která poskytují sociální služby dle zákona, ale nejedná se přímo o zařízení sociálních služeb dle dikce zákona o sociálních službách. Sociální služby na Rakovnicku by měly být řízeny Komunitním plánem sociálních služeb, který vytvořil Svazek měst a obcí Rakovnicka. Aktuálně již není v platnosti. Vyšla pouze aktualizovaná verze Adresáře poskytovatelů sociálních služeb. Většina sociálních služeb se nachází ve městě Rakovník. Nejvíce sociálních služeb je zaměřených na seniory a osoby se zdravotním postižením. Ať už se jedná o domovy pro seniory, pečovatelskou službu, chráněné bydlení, denní a týdenní stacionáře a podobné. Absolutně zde není řešena problematika sociálně vyloučených skupin. Například zde schází nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

### 3.1.1.4 Dopravní obslužnost

Silniční síť po území Rakovnicka je velmi rozvinutá. Nachází se zde silnice I., II. i III. třídy, které se prolínají a v Rakovníku tvoří dopravní uzel ve spojení s okolními obcemi. Hlavní dopravní spojkou mezi regionem Rakovník a Prahou je silnice I/6 neboli R 6, ve směru Praha - Karlovy Vary - Cheb - Německo, která prochází ve směru od východu na západ severní částí území ORP. Právě blízkost hlavního města Prahy po silnici R 6 výrazně ovlivňuje život v regionu. Obyvatelům jsou díky tomu dostupné pracovní příležitosti, možnosti vzdělávání a další služby v Praze, ale také například na Kladně. Kvalita silnic nižších tříd je nepříznivá.

Cestovat po regionu i mimo něj lze také autobusovou či železniční dopravou. Oba způsoby využívají děti a žáci k dojízdění do škol. Vzhledem k tomu, že Rakovnicko má vesnický charakter, tvoří ho velké množství malých obcí s nízkým počtem obyvatel (nejvíce obcí patří do skupiny s počtem obyvatel do 199), tak je zde velký počet dojízdějících dětí a žáků do škol mimo svoje bydliště. Využívají k tomu dopravní spoje, které jsou naplánovány tak, aby korespondovaly se začátkem a přibližným koncem výuky ve školách. Problém může nastat v případě, kdy žák dochází po vyučování na mimoškolní aktivity. Poté může být dopravní spojení problematičtější. Špatná dostupnost škol je především v okrajových částech regionu. V první polovině roku 2017 proběhl sběr dat ohledně spádovosti škol. Všechny mateřské a základní školy uvedly kvalitu dopravy za vyhovující. Obce, které mají školu na svém území, volí formu dostupnosti pěší, ostatní obce autobusovou či vlakovou formu. Doba, za kterou se děti dopraví do školy, je dle dotazníkového šetření maximálně 30 minut.

Po celém regionu vede poměrně hustá železniční síť, přičemž město Rakovník je železniční spojkou do několika směrů. Po železničních tratích, které jsou pouze jednokolejné, jezdí osobní vlaky, spěšné vlaky a rychlíky. Dopravu na všech tratích zajišťují České dráhy, a.s. Osobní vlaky a rychlíky jsou z Rakovníka vypravovány do Berouna, Prahy, Mostu, Bečova nad Teplou a Mladotic. Z Lužné u Rakovníka je vypravován přímý vlakový spoj do Chomutova. Autobusovou dopravu zajišťuje několik společností. Nejvíce dopravních spojů zajišťuje společnost Anexia s.r.o., která zajišťuje jak místní autobusovou dopravu, tak i dopravu do hlavního města Prahy. Místní autobusová hromadná doprava je začleněna do Středočeské integrované dopravy (SID) a je zajišťována třemi autobusovými linkami do obcí Senomaty, Hostokryje, Lubná, Lužná a Lišany. Dopravní spojení těmito linkami je v týdnu dostatečné,

o víkendu však nejezdí. Většina obcí řeší problematiku dopravní obslužnosti v rámci Svazku obcí pro dopravní obslužnost.

**Tab. č. 4 Vyjíždějící z ORP Rakovník**

<b>Vyjíždějící celkem</b>		15 523	
<b>v tom</b>	<b>vyjíždějící do zaměstnání</b>	11 325	
	<b>v tom</b>	<b>v rámci obce</b>	3 005
		<b>do jiné obce okresu</b>	4 279
		<b>do jiného okresu kraje</b>	1 617
		<b>do jiného kraje</b>	2 347
		<b>do zahraničí</b>	77
	<b>vyjíždějící do škol</b>	4 198	
	<b>v tom</b>	<b>v rámci obce</b>	1 109
		<b>mimo obec</b>	3 089

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011

### 3.1.1.5 Ekonomika

Pro Rakovnický region je typický keramický, chemický a automobilový průmysl. Sídlí zde několik velkých firem, které jsou pro ekonomiku a zaměstnanost v regionu velmi významné. Jedná se například o Procter & Gamble, Lasselsberger, s.r.o., Eberspächer spol. s.r.o., VALEO autoklimatizace k. s., a další. Po omezení provozu závodu Rako 1 – Lasselsberger s.r.o., Rako – Lupky s.r.o. a prodeji krušovického pivovaru došlo k po klesu pracovních míst na území. Město Rakovník je centrem zaměstnanosti. Sjíždí se do něj občané z celého území ORP, ale i mimo něj. Na druhou stranu relativní dostupnost Prahy a celého metropolitního regionu vyvolává velmi vysokou vyjížďku z Rakovníka i z dalších obcí.

### 3.1.1.6 Zemědělství

Zemědělská půda představuje 54 % celkové rozlohy území, přičemž největší část tvoří orná půda, následně louky a pastviny, chmelnice a ostatní plochy. Na největší části zemědělské půdy, což je orná půda, jsou pěstovány především obiloviny (65 %) a řepka olejka (24 %). Mezi velké zemědělské společnosti patří LUPOFYT s.r.o., Zemědělské družstvo Senomaty, Družstvo Agrochmel Kněževes, Zemědělská společnost Chrášťany s.r.o., AGRO Mšec, společnost s ručením omezeným a další. Velkou rozlohu území tvoří chmelnice, které jsou pro tento region typické a mají mnohasetletou tradici. Velkým pěstitelem chmele je např. Rakochmel, s.r.o. sídlící v Kolešovicích.

### 3.1.1.7 Cestovní ruch a rekreace

Na celém území se nachází mnoho významných historických památek, turistických cílů a míst určených k rekreaci. Největší počet památek se nachází ve městě Rakovník. Jedná se například o Pražskou a Vysokou bránu, Chrám sv. Bartoloměje se zvonicí, městskou radnici, bývalé židovské ghetto, barokní Mariánský sloup a židovský hřbitov. Ale i v dalších obcích lze nalézt zajímavé památky a historická místa – zřícenina hradu Krakovec, Skryjská jezírka, Lovecký zámeček Svatý Hubert, Kounovské kamenné řady, Hamouzův statek Zbečno a další. Region lze využít především k letní rekreaci. Krásná příroda spolu s vodními toky je velmi oblíbeným a navštěvovaným turistickým cílem. CHKO Křivoklátsko je spojení turistického cíle v podobě hradu Křivoklát s rekreací u řeky Berounky. Nachází se zde mnoho středisek, která jsou k rekreaci určená (hotely, penziony, kempy a tábořiště). Součástí nich jsou i sportovní a volnočasová zařízení. Také rybníky v Přírodním parku Jesenicko a Přírodním parku Džbán jsou velmi navštěvovanými místy. Těm, kteří mají v zálibě turistiku či jízdu na kole, region nabízí širokou škálu turistických cest a cyklostezek s výborným značením. Síť cyklostezek se v regionu stále rozšiřuje. V současné době například probíhá realizace projektu páteřní cyklostezky městem Rakovník.

Místní akční skupina je v cestovním ruchu významným aktérem. Pořádá či se spolupodílí na přípravě různých akcí. Sleduje novinky v regionu a šíří je veřejnosti. Jedním ze zajímavých projektů je např. questing, na kterém spolupracuje s MAS Mezi Hrady v rámci projektu spolupráce. Tento projekt upozorňuje na méně i více známé obce, významné z pohledu místní historie a přírodního bohatství. Trasy vedou např. obcí Kolešovice, Skryje, Velká Buková – Křivoklát, Kounov, Mšec – Srbeč, ale i trasy za hranicemi regionu - Nižbor, Hudlice.

### 3.1.1.8 Životní prostředí

Životní prostředí na území Rakovnicka je ovlivněno jeho polohou a klimatem. Jedná se o suchou oblast, která leží ve srážkovém stínu západoceského pohoří. Obce a krajina se tak především v letních měsících potýkají s nedostatkem vody. Nejvýznamnějším tokem území je řeka Berounka. Dalšími významnými toky jsou Rakovnický potok, řeka Klíčava a Javornice. Nachází se zde také celá řada rybníků, především v okolí Jesenicka a Mšece. Nejvýznamnější přírodní památkou je Chráněná krajinná oblast Křivoklátsko, která byla

založena roku 1978. Její rozloha na území ORP Rakovník činí 32 190 ha. V tomto lesním komplexu můžeme najít velké množství vzácných rostlin a živočichů. Celkově je na území velké množství lesních ploch, které jsou rozděleny terénními předěly. Nejvýznamnějšími lesními komplexy jsou křivoklátské lesy, lesy Džbánu a Jesenicka. Čím dál více jednotlivců, skupin či subjektů včetně MAS se v posledních letech zapojuje do odpovědného chování vůči životnímu prostředí např. Den země, čištění okolí škol, Čistá Berounka, atd.

### 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Následující podkapitoly obsahují výčet vzniklých strategických dokumentů, které mají souvislost se vzděláváním na území Rakovnicka.

#### 3.1.2.1 Strategie menších území, než je správní obvod ORP

Strategické dokumenty vzniklé v doposud fungujících mikroregionech:

- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Balkán z roku 2001
- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Kněževes z roku 2001
- Strategie rozvoje Svazku obcí mikroregionu ČISTÁ-SENOMATY na období let 2008 – 2010
- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Kněževes z roku 2001
- Strategie mikroregionu Poddžbánsko.

S jednotlivě zpracovanými strategiemi nebo rozvojovými plány se lze setkat pouze u 4 měst a obcí; města Rakovník a Nové Strašecí, městys Mšec a obec Kolešovice. Specializované rozvojové dokumenty nebo projektové záměry vyhotovují také monotematická sdružení obcí nebo zájmová sdružení právnických osob fungující pro výkon některé z veřejných služeb, např. Svatý obcí Rakovnicka pro zajištění dopravní obslužnosti.

### 3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Pro území ORP Rakovník je vytvořeno několik rozvojových strategických dokumentů:

- Integrovaná rozvojová strategie pro období 2004 - 2010, vytvořená Svazkem měst a obcí Rakovnicka
- Strategický plán Leader 2007 - 2013 zpracovaný MAS Rakovnicko
- Strategie komunitně vedeného rozvoje 2014 - 2020, která je zpracovávána Rakovnicko o.p.s.
- Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací, zpracovaná Svazkem měst a obcí Rakovnicka
- Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011 – 2020

### 3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Na národní úrovni se tématu vzdělávání dotýkají především následující strategické dokumenty:

- Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2012 – 2020
- Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
- Strategie vzdělávání 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018

### 3.1.2.4 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Výzkum potřeb základních a mateřských škol proběhl na území ORP Rakovník v období listopad 2015 – leden 2016. Zúčastnilo se ho 32 ředitelství MŠ z celkového počtu

42 (v procentuálním podílu 76,2%) a 26 ředitelství ZŠ z celkového počtu 27 (tedy 96,3% základních škol).

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo:

- získání kontinuálních podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020, o které mají školy zájem, jsou následující. Seřazeno sestupně – 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské - unie v letech 2016 – 2020.

**Tab. č. 5 Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020**

Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020		
	Mateřské školy	Základní školy
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
4.	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání
5.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
6.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Jak u mateřských, tak u základních škol je hlavní prioritou Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Stejně tak to cítí nejenom ostatní školy v kraji, ale v celé České republice.

**Tab. č. 6 Další oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020**

<b>Další oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020</b>		
<b>Mateřské školy</b>		<b>Základní školy</b>
<b>1.</b>	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	Jazykové vzdělávání
<b>2.</b>	Jazykové vzdělávání	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
<b>3.</b>	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u MŠ jsou lehce podprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v těchto oblastech:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u MŠ jsou lehce nadprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v oblasti:

- Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u ZŠ jsou lehce podprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v těchto oblastech:

- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Jazykové vzdělávání
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u ZŠ jsou lehce nadprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v oblasti:

- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků

## I. Podpora inkluzivního vzdělávání

Mateřské a základní školy plánují v rámci inkluzivního vzdělávání v letech 2016 – 2018 zlepšení v těchto oblastech:

**Tab. č. 7 Podpora inkluzivního vzdělávání**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšířeno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií atd.)
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte	
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. další kroky péče o děti	
Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu rozvoji	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 8 Překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
Velký počet dětí ve třídách	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
Technická nemožnost bezbariérových úprav škol	Technická nemožnost bezbariérových úprav škol

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Největší překážka v inkluzivním vzdělávání je dle škol nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů. Mateřské i základní školy se na této nevýznamnější překážce shodli i spolu s dalšími školami v rámci kraje i celé České republiky.

## **II. Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti**

Školy nejčastěji plánují zlepšovat v rozvoji čtenářské gramotnosti následující oblasti:

**Tab. č. 9 Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol	Ve škole jsou využívány interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrie a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrie a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 10 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pre/gramotnosti**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	Nezájem ze strany žáků a rodičů
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější překážku v oblasti čtenářské gramotnosti byla zvolena nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) Stejně tomu je ve Středočeském kraji a celé České republice.

## **II. Rozvoj matematické pre/gramotnosti**

Mateřské a základní školy plánují v rámci rozvoje matematické pre/gramotnosti v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:

**Tab. č. 11 Rozvoj matematické pre/gramotnosti**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (využívají příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atd.)

Mateřské školy	Základní školy
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívají příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrie a další literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 12 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pre/gramotnosti**

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Nedostatek příležitostí je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	Nezájem ze strany žáků a rodičů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Mezi nejvýznamnější překážky v oblasti matematické gramotnosti se stejně jako u čtenářské gramotnosti zařadil - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. Dále nedostatek interaktivních metod a materiálních a technických podmínek, nedostatek příležitostí ve vzdělávání pedagogických pracovníků a nezájem ze strany žáků a rodičů.

## **II. Rozvoj jazykové gramotnosti**

Základní školy na Rakovnicku plánují v rámci rozvoje jazykové gramotnosti v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:

**Tab. č. 13 Rozvoj jazykové gramotnosti**

<b>Základní školy</b>
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

### III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

V této oblasti mateřské a základní školy plánují zlepšení v následujících oblastech:

**Tab. č. 14 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol
	Škola učí žáky myslit kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny, při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atd.)
	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 15 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
Malý zájem o stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Nejvýznamnější překážka – nedostatek financí – byla na prvním místě i v rámci kraje a ČR. Poté už se umístění dalších dvou nejvýznamnějších překážek odlišuje.

#### **IV. Podpora polytechnického vzdělávání**

V rámci polytechnického vzdělávání se mateřské a základní školy chtějí rozvíjet v těchto oblastech:

**Tab. č. 16 Podpora polytechnického vzdělávání**

Mateřské školy	Základní školy
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	Škola informuje v oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 17 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Nedostatečné/neodpovídající prostory
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, hřišť, keramických dílen apod.)	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavní překážkou v oblasti polytechnického vzdělávání je nedostatek financí na podporu tohoto vzdělávání a s tím souvisejících věcí. Absence pracovníků a nedostatečné prostory spolu s vybavením jsou další nejčastější překážky. Bez těchto věcí nelze polytechnické vzdělávání na školách realizovat.

#### **V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

Mateřské a základní školy plánují v rámci podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:

**Tab. č. 18 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí**

<b>Mateřské školy</b>	<b>Základní školy</b>
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

## VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

**Tab. č. 19 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Mateřské školy	Základní školy
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikace, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání (vyhledáváním stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

**Tab. č. 20 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
Nevhodné/zastaralé ICT vybavení	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

## VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z financí poskytnutých z EU do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atd.) je u mateřských škol na území ORP Rakovník 53,1 %. U základních škol 46,2 %.

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z financí poskytnutých z EU do vnitřního vybavení školy je v mateřských škol na území ORP Rakovník 31,3 %. U základních škol 96,2 %.

**Tab. č. 21 Rozvoj infrastruktury základních škol**

Mateřské školy	Základní školy
<b>Stavby a rekonstrukce</b>	
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energetické udržitelnosti školy apod.)	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energetické udržitelnosti školy apod.)
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
<b>Vybavení</b>	
Vybavení tříd	Interaktivní tabule
Vybavení herny	Software pro ICT techniku
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Audiovizuální technika (televize, projektoru apod.)
Nové didaktické pomůcky	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

### 3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Území ORP Rakovník se skládá z 83 obcí různých velikostí a počtu obyvatel.

Ve školním roce 2016/2017 poskytuje vzdělání celkem 44 mateřských a 28 základních škol.

Dvě z obou těchto typů škol jsou zaměřené na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem a žákům s různým druhem a typem zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění či sociálního znevýhodnění) a jsou zřizované krajem. Jedná se o ZŠ, MŠ speciální a PrŠ Jesenice a SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvkovou organizace. Ostatní školy jsou zřizovány obcemi, nenachází se zde žádná soukromá ani církevní škola. Většina škol je sloučených – mateřská i základní se společným ředitelstvím. V Novém Strašecí je společné ředitelství dokonce pro jednu základní školu a 4 mateřské školy. 10 základních škol má pouze první stupeň vzdělávání – jsou malotřídní. Jedná se o školy v obcích Hředle, Chrášťany, Kněževs, Krušovice, Lišany, Olešná, Pavlíkov, Roztoky, Senomaty, Zbečno.

Nachází se zde také dvě gymnázia, a to Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí. Avšak pouze Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník poskytuje osmileté vzdělání a nahrazuje tím tak část povinné školní docházky. Školní družiny a školní jídelny jsou nedílnou součástí škol.

Co se týče rozmístění škol, nejvíce se jich nachází ve středu území, na okrajích ORP je dostupnost škol již problematičtější.

## Obrázek 2



Zdroj: Vlastní šetření

Od 1. 1. 2014 působí na našem území ORP svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která sloučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany (které však již leží mimo území ORP Rakovník). Členem DSO Bez hranic byla i MŠ a ZŠ Řevničov, ta ke konci roku 2015 svazkovou školu opustila. Na území funguje rovněž Lesní mateřská škola s názvem Dětský klubík Mája. Jedná se o předškolní vzdělávací zařízení, které se inspiruje myšlenkou lesních mateřských škol. Jeho právní forma je obecně prospěšná společnost a je určena pro děti ve věku od 3 do 6 let. V současné době sídlí v Husově sboru v Lužné u Rakovníka. Aktuálně se jedná o jedinou alternativní platformu vzdělávání na Rakovnicku.

Velké rozdíly nalezneme mezi městskými a vesnickými školami. Městské jsou z velké části kapacitně naplněny. V menších obcích na území Rakovnicka školy bojují o každé dítě či žáka a udržení jejich činnosti je každoročně problematické. Některé tak fungují tzv. na výjimku z nejnižšího počtu dětí a žáků. Jmenovitě se jedná o Základní školu a Mateřskou

školu v Čisté, Kněževsi, Lišanech, Olešné, Roztokách, Slabcích a o Základní školu v Mutějovicích a Zbečně. Tento rozdíl se týká i zařízení a vybavení škol. Vesnické budovy škol jsou povětšinou zastaralé, vybavení nedostačující a nemoderní.

Školskými zařízeními je z celého regionu nejlépe vybavené město Rakovník. To je dáné tím, že se jedná o populačně největší město obvodu. Nachází se zde 7 mateřských škol, 3 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s platformou mateřského, základního i středního vzdělávání, základní umělecká škola, gymnázium a 4 střední školy. Druhou populačně největší obcí je město Nové Strašecí. V něm jsou situovány 4 mateřské školy, jedna škola základní, gymnázium, základní umělecká škola a odborné učiliště. Ve všech městských školách je rovněž větší možnost zájmových kroužků a volnočasového využití.

Všechny školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, ale i ostatních pracovníků škol. Největší problém ředitelé vidí v nemožnosti využívat služeb školního psychologa.

Základní umělecké školy se na území Rakovnicka nacházejí dvě, v Novém Strašecí a v Rakovníku. Aby byla rozšířena možnost jejich navštěvování, v Jesenici a Šanově byla zřízena odloučená pracoviště rakovnické ZUŠ.

### 3.1.3.1 Mateřské školy

**Tab. č. 22 Seznam mateřských škol zřizovaných na území ORP Rakovník ve školním roce 2016/2017**

Zkrácený název škol	Obec	Kapacita	Aktuální počet dětí	Volná místa
<b>Celkem</b>		<b>2171</b>	<b>1897</b>	<b>173</b>
Základní škola a Mateřská škola	Čistá	34	34	0
Mateřská škola	Hořesedly	25	25	0
Základní škola a Mateřská škola	Hředle	28	22	6
Základní škola a Mateřská škola	Chrášťany	25	21	4
Základní škola a mateřská škola	Jesenice	50	50	0
ZŠ, MŠ speciální a PrŠ	Jesenice	10	0	0
Základní škola a Mateřská škola	Kněževes	75	49	26
Základní škola a Mateřská škola	Kolešovice	38	38	0
Základní škola a Mateřská škola	Kounov	35	27	8
Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové	Kroučová	28	28	0
Mateřská škola	Krupá	24	19	5

Zkrácený název škol	Obec	Kapacita	Aktuální počet dětí	Volná místa
Základní škola a mateřská škola	Krušovice	25	24	1
Základní škola a Mateřská škola	Křivoklát	50	42	8
Základní škola a Mateřská škola	Lišany	28	20	8
Základní škola a Mateřská škola	Lubná	69	69	0
Základní škola a mateřská škola	Lužná	70	63	7
Mateřská škola	Městečko	28	22	6
ZŠ a MŠ Bez hranic	Mšec	125 <sup>1</sup>	50	-
Mateřská škola	Mutějovice	25	25	0
Mateřská škola	Nesuchyně	20	18	2
ZŠ a MŠ J. A. Komenského	Nové Strašecí	216	216	0
Základní škola a Mateřská škola	Olešná	28	23	5
Mateřská škola	Oráčov	20	20	0
Mateřská škola	Panoší Újezd	27	19	8
Základní škola a mateřská škola	Pavlíkov	35	35	0
SŠ, ZŠ a MŠ	Rakovník	36	36	0
Mateřská škola V Parku	Rakovník	52	52	0
Mateřská škola Klicperova	Rakovník	160	160	0
Mateřská škola Šamotka	Rakovník	50	50	0
Mateřská škola V Hradbách	Rakovník	72	72	0
Mateřská škola Vinohrady	Rakovník	100	85	15
Mateřská škola Průběžná	Rakovník	100	100	0
Mateřská škola V Lukách	Rakovník	100	100	0
Základní škola a MŠ V Zahrádkách	Roztoky	50	50	0
Mateřská škola	Ruda	49	44	5
Mateřská škola	Rynholec	40 <sup>2</sup>	40	0
Základní škola a Mateřská škola	Řevničov	55	52	3
Základní škola a Mateřská škola	Senomaty	43	32	11
Základní škola a mateřská škola	Slabce	28	18	10
MŠ Bez hranic	Srbeč	125 <sup>3</sup>	23	-
Mateřská škola	Svojetín	25	17	8
Základní škola a Mateřská škola	Šanov	35	30	5
Mateřská škola	Všetaty	25	15	10
Mateřská škola	Zavidov	23	21	2

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

<sup>1</sup> Kapacita za celou svazkovou školu Bez hranic

<sup>2</sup> Od r. 2017 navýšena kapacita na 65

<sup>3</sup> Kapacita za celou svazkovou školu Bez hranic

Doplňující poznámky k tabulce:

- MŠ Ruda poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech.
- ZŠ a MŠ Bez hranic je svazková škola a poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech (Mšec, Srbeč) + Tuřany, které jsou již mimo území Rakovnicka.
- ZŠ a MŠ Nové Strašecí poskytuje předškolní vzdělávání na 4 místech (MŠ U Lesíka, MŠ Zahradní, MŠ Na Kocourku, MŠ Rákosníček).
- ZŠ a MŠ Senomaty poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech.

Správní obvod ORP Rakovník má ve školním roce 2016/2017 celkem 42 mateřských škol zřizovaných obcí a dvě školy zřizované krajem. Ty jsou určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ, MŠ speciální a PrŠ v Jesenici od školního roku 2010/2011 neotevřela žádnou třídu mateřské školy z důvodu nedostatečných prostor, přestože by zájemce o vzdělávání měla. Kapacita mateřských škol je v současné době dostačující. Což se může v následujících letech změnit ve vztahu na implementaci zákona snižující minimální věk dítěte pro povinné přijmutí do předškolního vzdělávání. Více zájemců o vzdělávání evidují městské školy, kam své děti přihlašují rodiče žijící mimo spádovou oblast. Díky tomu se poté některé (především menší) školy potýkají s malým počtem dětí a žáků.

Na území Rakovnicka se nachází třídy MŠ pouze s celodenním provozem. Nevyskytuje se zde žádná s provozem internátním či polodenním. Speciální třídy se v obecních mateřských školách nenachází. Výjimkou je pouze MŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve městě Rakovník. Vyučovací jazyk v mateřský školách je pouze český. Děti navštěvující zdejší MŠ jsou z převážné většiny českého státního občanství. 19 dětí ve školním roce 2016/2017 je vietnamského státního občanství, 14 ukrajinského, 5 slovenského, 2 děti moldavského a jedno dítě ruského a tanzanského občanství. Celkem 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvuje ve školním roce 2016/2017 běžné MŠ na Rakovnicku. Z toho 11 dětí má zdravotní postižení. Historicky tento údaj nelze porovnat, neboť v předchozích školních letech nebyl tento údaj školami vykazován.

Základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávání program pro předškolní vzdělávání. RVP PV stanovuje vzdělanostní základ, na který pak navazuje základní vzdělávání. Stanovuje kritéria a požadavky pro tvorbu školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol.

**Tab. č. 23 Žádosti o přijetí do MŠ**

<b>Žádosti o přijetí do MŠ</b>				
	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>Žádosti, jimž nebylo vyhověno</b>	170	109	58	72
<b>Žádosti, jimž bylo vyhověno</b>	x	583	636	617
<b>z toho děti, které nastoupily</b>	x	570	640	606

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o mateřské škole S 1 – 01)

Výrazným znakem u žádostí o přijetí do mateřských škol je velké snížení žádostí, kterým nebylo vyhověno do roku 2015/2016.

**Tab. č. 24 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi na území Rakovnicka**

<b>Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi</b>			
<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
1921	1918	1905	1920

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o mateřské škole S 1 – 01)

Z tabulky je patrné, že počet dětí v mateřských školách je v posledních letech stabilní. Nejsou zde žádné extrémní výkyvy. V neblížších letech není očekáván žádný masivní nárůst dětí. Můžeme tedy předpokládat, že kapacity některých mateřských škol budou dostačující. V některých menších obcích lze očekávat nízkou naplněnost škol.

### 3.1.3.1.1 Problematika dvouletých dětí

Od školního roku 2017/2018 mohou mateřské školy přijímat dětí, které dosáhly věku dvou let, pokud pro to mají vybudované vhodné podmínky. Od školního roku 2020/2021 budou muset všechny obecní mateřské školy mít vytvořené podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí a garantovat přednostní přijetí dvouletých dětí z jejich spádové oblasti. Bude se jednat především o zajištění bezpečnosti, vhodných hygienických podmínek, prostorové a materiální zajištění, včetně uzpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších.

Navrhovaná maximální kapacita tříd zřízených výhradně pro děti ve věku dvou až tří let je 16 dětí. V případě tříd, které nebudou zřízeny výhradně pro děti ve věku od dvou do tří let, je od září 2020 navrhováno pravidlo povinného snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě v případě přítomnosti dvouletého dítěte. Za každé dvouleté dítě do dovršení věku tří let se sníží nejvyšší počet dětí ve třídě o 2. Počet tak bude moci být snížen na nejvyšší počet dětí 19.

Pedagogický personál doplní specializované chůvy, které musí splňovat požadavky pozice „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“, nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací, nebo musí mít minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Chůva v mateřské škole má za úkol pomáhat pedagogům v péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola si stanoví kritéria, která dvouleté dítě musí splnit, aby mohlo být přijato. Jedná se především o určité podmínky na samostatnost.

### 3.1.3.1.2 Povinné předškolní vzdělávání (dítě starší 5 let)

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.

### 3.1.3.2 Základní školy

**Tab. č. 25 Popis základních škol zřizovaných na území ORP Rakovník ve školním roce 2016/2017**

Zkrácený název	Místo	Kapacita	Aktuální počet žáků	Volná místa	ZŠ jen 1. stupeň (malotřídní)
Celkem		<b>7178</b>	<b>4613</b>	<b>2565</b>	
Základní škola a Mateřská škola	Čistá	240	93	147	
Základní škola a Mateřská škola	Hředle	40	30	10	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Chrášťany	50	26	24	Ano
Základní škola a mateřská škola	Jesenice	400	198	202	
ZŠ, MŠ speciální a PrŠ	Jesenice	52	-	-	
Základní škola a Mateřská škola	Kněževes	325	37	288	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Kolešovice	300	177	123	
Základní škola a Mateřská škola	Kounov	200	136	64	
Základní škola a mateřská škola	Krušovice	50	27	23	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Křivoklát	300	146	154	
Základní škola a Mateřská škola	Lišany	40	24	16	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Lubná	300	208	92	

Zkrácený název	Místo	Kapa cita	Aktuální počet žáků	Volná místa	ZŠ jen 1. stupeň
Základní škola a mateřská škola	Lužná	250	155	95	
ZŠ a MŠ Bez hranic	Mšec	270	141	129	
Základní škola	Mutějovice	240	117	123	
ZŠ a MŠ J. A. Komenského	Nové Strašecí	850	735	115	
Základní škola a Mateřská škola	Olešná	50	8	42	Ano
Základní škola a mateřská škola	Pavlíkov	75	49	26	Ano
SŠ, ZŠ a MŠ	Rakovník	150	114	36	
1. základní škola	Rakovník	580	389	191	
2. základní škola	Rakovník	730	682	48	
3. základní škola	Rakovník	1000	766	234	
Základní škola a MŠ V Zahrádkách	Roztoky	100	54	46	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Řevničov	250	169	81	
Základní škola a Mateřská škola	Senomaty	40	25	15	Ano
Základní škola a mateřská škola	Slabce	200	78	122	
Základní škola a Mateřská škola	Šanov	248	127	121	
Základní škola	Zbečno	50	16	34	Ano

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Počet základních škol je na území ORP Rakovník neměnný. U škol zřizovaných obcí došlo ke změně pouze ve školním roce 2007/2008, a to z důvodu změny hranic území okresů. Obec Lány, ve které se ZŠ nacházela, od tohoto data spadá do území ORP Kladno. U škol zřizovaných krajem došlo v roce 2011 k ukončení činnosti jedné Základní speciální školy v Novém Strašecí. Ve školním roce 2006/2007 došlo ke změně počtu úplných a neúplných škol - Základní škola Kněževs měla do 30. 6. 2006 i druhý stupeň ZŠ.

**Tab. č. 26 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi na Rakovnicku**

Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi			
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
4224	4353	4485	4613

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz M 3 o základní škole)

Z tabulky je patrné, že vývoj počtu dětí v základních školách je mírně rostoucí. Kapacity škol jsou aktuálně dostačující a není tak potřeba je plošně navýšovat. Naopak mají problém udržet fungování škol z důvodu nízkého počtu žáků některé menší obce.

### 3.1.3.2.1 Vybavení škol

**Tab. č. 27 Vybavení základních škol počítači**

Vybavení škol počítači			
	Stolní celkem	Přenosný celkem	Ostatní celkem
<b>Celkem</b>	997	297	166
<b>z toho přístupné dětem a žákům</b>	685	132	56
<b>s připojením na internet</b>	667	132	53

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o ředitelství škol R 13 – 01)

Nedílnou součástí moderní výuky na školách tvoří počítačové technologie. Školy nabízí svým žákům práci a výuku na počítačích, jak na klasických stolních počítačích, tak na přenosných noteboocích či netboocích, někdy dokonce i na tablettech a phabletech. Tato zařízení jsou nejčastěji využívána na druhých stupních základních škol. V mateřských školách je jejich využívání zatím skromné. Školy vlastní počítače staré průměrně 3 – 9 let. K počítačům dnes již samozřejmě patří Wi-Fi bezdrátová síť, kterou vlastní celkem 32 škol. Některé školy mají samostatně vymezené učebny, kde je tato síť dostupná. 4 školy na Rakovnicku mají svůj uzavřený web dostupný pouze žákům nebo pracovníkům školy.

Mezi další součásti ZŠ na našem území patří: tělocvičny, hřiště, čítárny, knihovny, internáty, rehabilitační místnosti, přípravné třídy, přírodní učebny, keramické dílny, rehabilitační bazény, cvičné byty, učebny šití, snoezelen a multimediální učebny. Tyto součásti zvyšují kvalitu výuky a trávení volného času žáků.

Děti a žáci mají možnost se prostřednictvím škol účastnit různých sportovních a vzdělávacích aktivit a pobytů. Jako jsou například zotavovací pobytu, lyžařské (pouze ZŠ) a plavecké kurzy, návštěvy historických památek, muzeí, divadel a dalších.

**Tab. č. 28 Možnost trávení volného času a vybavení škol na Rakovnicku<sup>4</sup>**

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
<b>ZŠ a MŠ Čistá</b>	Zobcová flétna, keramika, stolní tenis, zdravotnický kroužek, myslivnost a rybářství, sportovní hry, náboženství, pěvecký kroužek, hra na klavír, dopravní kroužek, anglický jazyk, historický kroužek	Školní zahrada s hřištěm, keramická dílna, tělocvična, počítačová učebna
<b>MŠ Hořesedly</b>	-	Interaktivní tabule, počítačová učebna

<sup>4</sup> Bíle podbarvené školy nezjištěny

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
ZŠ a MŠ Hředle	Myslivecký kroužek, základy obsluhy PC, angličtina pro začátečníky, Hravá angličtina, Klub mladého čtenáře, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Náprava dysporuch	Interaktivní tabule, počítačová učebna, školní zahrada s herními prvky, školní hřiště, dopravní hřiště
ZŠ a MŠ Chrášťany	Počítačový kroužek, Šikulky, Dramatický kroužek, Myslivecký kroužek, Sportovní kroužek a Zumba, Keramický kroužek	ZŠ: počítačová učebna, tablety, tělocvična, školní zahrada, čtenářský koutek, interaktivní tabule, keramická pec; MŠ: zahrada s herními prvky, interaktivní tabule, tablet.
ZŠ a MŠ Jesenice	Angličtina, basketbal, dějepisný kroužek, dopisovatelský a fotografický kroužek, flétničky, flétny, florbal, gymnastika, karate a kickbox, keramický kroužek, kopaná, mladí hasiči, odbíjená, pěvecký kroužek, rybářský kroužek, šachy, železniční modeláři	ZŠ: tělocvična, dílny, školní zahrada a školní hřiště, interaktivní tabule, školní knihovna; MŠ: školní zahrada s herními prvky
ZŠ, MŠS a PrŠ Jesenice	Přírodovědný, Tvořivý, Sportovně turistický, Muzikoterapie, Počítačový, Sportovní hry, Tanečně pohybový, Tělovýchovný, Logopedie, Pěvecký sbor Sluníčko	Internát, školní dvůr se zahradním nábytkem, školní zahrada se skleníkem, Sluneční zahrada (hřiště s přírodní učebnou) s herními prvky, školní nádvoří a terasou, žákovská dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična, rehabilitační místnost, IT vybavení, knihovna
ZŠ a MŠ Kněževes	Sportovní, cyklistický, myslivecký, výtvarný, florbalový, šachový, sportovních her, dovedných rukou, boxu a aerobiku	ZŠ: školní dílna počítačová učebna, tělocvična, čítárna a cvičná kuchyňka, školní zahrada, čtenářská a relaxační místnost s knihovnou, interaktivní tabule; MŠ: zahrada, hřiště
ZŠ a MŠ Kolešovice	Anglický kroužek, Přírodovědný kroužek, Florbal ml, Hbitý jazýček, Škola hrou, Vaření, Logopedický kroužek, Dramatický kroužek, Šikulky, Tvořivost, Výtvarný kroužek, Keramický kroužek, Florbal st, Sportovní kroužek, Studovna	ZŠ: tělocvična, počítačová učebna, interaktivní tabule, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, dílny, školní hřiště, zahrada, zahrada ŠD; MŠ: zahrada s herními prvky
ZŠ a MŠ Kounov	-	-

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
MŠ Dubínek Kroučová	-	-
MŠ Krupá	-	Zahrada s herními prvky, tělocvična, interaktivní tabule
ZŠ a MŠ Krušovice	Keramika, angličtina, sportovní hry	Interaktivní tabule, knihovna, tělocvična
ZŠ a MŠ Křivoklát	-	-
ZŠ a MŠ Lišany	-	MŠ: školní zahrada s herními prvky; ZŠ: interaktivní tabule, školní knihovna, keramická dílna, tělocvična, školní zahrada
ZŠ a MŠ Lubná	Streetdance, sportovní hry, překážkové dráhy a gymnastika, kroužek vaření, přírodovědný kroužek (GLOBE)	ZŠ: žákovská knihovna, školní dílna, školní kuchyňka, tělocvična, školní zahrada a sad, počítačová učebna, interaktivní tabule, wi-fi, elektronická žákovská knížka; MŠ: školní zahrada s hřištěm
ZŠ a MŠ Lužná	Kroužek angličtiny pro žáky 1. a 2. třídy, sportovní kroužek – florbal, technický kroužek (Mladý technik), kroužek zdravovědy ( Zdravuška), výtvarný kroužek, tvořivý kroužek, pěvecký kroužek, Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, dramatický kroužek, kroužek keramiky, reeduкаční cvičení, animační kroužek, střelecký kroužek, myslivecký kroužek, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem (matematika, český jazyk)	ZŠ: školní knihovna, tělocvična, školní dílna, víceúčelové hřiště; MŠ: školní zahrada s herními prvky, školní knihovna
MŠ Městečko	-	Tělocvična, školní hřiště s herními prvky
ZŠ a MŠ Bez hranic	Pletení a šití, Florbal, Keramický, Mladý redaktor, Indiánská stezka, Šikovné ruce, Mladý vědec, Příprava na střední školy, Redukace, Nápravy SPU, Angličtina hrou, Taneční	Tělocvična, školní zahrada s dětským hřištěm, keramická dílna
ZŠ Mutějovice	Florbal, sportovní kroužek, anglická konverzace, vaření, turistický kroužek, počítačový kroužek	Školní hřiště, školní zahrada, školní dílny, žákovská knihovna, tělocvična, 2 venkovní hřiště
MŠ Mutějovice	-	-
MŠ Nesuchyně	-	-

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
<b>ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí</b>	-	-
<b>ZŠ a MŠ Olešná</b>	-	Předzahrádka s posezením, MŠ - zahrada s herními prvky
<b>MŠ Oráčov</b>	-	-
<b>MŠ Panoší újezd</b>	-	-
<b>ZŠ a MŠ Pavlíkov</b>	Angličtina pro nejmenší, dramatický kroužek, sportovní kroužek, redakční rada školního časopisu	Školní zahrada s herními prvky, žákovská knihovna, učebny s velkoplošným zobrazovacím zařízením, 2 třídy vybaveny PC, tělocvična, čtenářský koutek,
<b>SŠ, ZŠ a MŠ, RA</b>	-	Tělocvična, rehabilitační tělocvična, rehabilitační bazén, cvičný byt a cvičná kuchyň, krejčovská dílna, keramická dílna, snoezelen, sauna, školní zahrada, dětské hřiště.
<b>2. ZŠ, RA</b>	Atletika, Gymnastika, Zdravotnický, Pěvecký, Keramika, Ekologický, Zobcová flétna, Anglický jazyk, Košíková, sborový zpěv	Cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna, chemická laboratoř, školní knihovna, učebna výpočetní techniky, WIFI síť v objektech staré budovy a přístavby, všechny učebny a kabinety vybavené PC s připojením na internet, všechny učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí.
<b>3. ZŠ, RA</b>	Divadelní (Janek, Veselé hraní, čtení...), hudební (Píšťalky - zobcová flétna, zpěv), sportovní (atletika, gymnastika, odbíjená, florbal), Společenská výchova,	2 tělocvičny, keramická dílna, zahrada, hřiště, venkovní sportoviště

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
1. ZŠ, RA	Florbal, sportovní kroužek, atletika, řemeslná dílna se zaměřením na práci s keramikou, ekologická dílna a dřevodílna, animační dílna, šikovné ruce, kytara, sportovní kroužek, zdravotnický kroužek, kroužek vaření, logopedický kroužek	Cvičná kuchyňka, školní dílny (dřevo- a kovodílna), 2 tělocvičny (velká tělocvična umožňující v podstatě veškeré pohybové aktivity, malá tělocvična vhodná spíše na nemíčové sporty, školní dvůr s malým školním arboretem, keramická dílna vybavená keramickou pec, hrnčířským kruhem a dalším, školní knihovna, počítačová učebna 15 + 1, multifunkční učebna vybavená tablety, WIFI síť, všechny učebny vybavené nejméně jedním PC, většina učeben s dataprojektorem a část učeben s interaktivní tabulí, odpočinková místnost
MŠ V Parku, RA	-	
MŠ Klicperova, RA	-	Zahrada s herními prvky, dopravní a sportovní hřiště, vozový park, cyklistické helmy, atelier, keramická pec
MŠ Šamotka	-	-
1. MŠ Rakovník	-	-
MŠ Vinohrady, RA	-	Zahrada s herními prvky
MŠ Průběžná, RA	-	Zahrada s herními prvky, atelier s keramickou pecí, velký vozový park (15 kol + 10 koloběžek, helmy - využíváme je na školním dvoře, kde si stavíme dopravní hřiště)
MŠ V Lukách, RA	Nabídka odpoledních vzdělávacích činností - keramika, zpívání a tanec, aktivita Šíkulka - polytechnické zaměření, Logohrátky - podpora správného rozvoje řeči, Barvička - výtvarné tvoření, Předškoláček - individuální příprava na základní školu, eTwinning - mezinárodní spolupráce škol	Zahrada s herními prvky

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
<b>ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky</b>	Čtenářské dílny, klub deskových her a zábavné logiky, taneční kroužek, tvořivost, cvičení z českého jazyka, gymnastika, školkáček (pro předškoláky)	ZŠ: tělocvična, zahrada, běžecká dráha 50m; MŠ: zahrada s herními prvky
<b>MŠ Ruda</b>	-	Zahrada s herními prvky
<b>MŠ Rynholec</b>	Keramika, výtvarný kroužek, sportovní kroužek, zumba	Zahrada s herními prvky
<b>ZŠ a MŠ Řevničov</b>	ZŠ: Box, Fotbal, Ping pong, Florbal, Atletika, Aerobic, Sborový zpěv, Pletení z pedigu, Tanec, Dramatický kroužek, Výtvarný kroužek, Anglická konverzace, Přírodovědný kroužek, Keramický kroužek, Hra na flétnu, Mladý včelař, Míčové hry  MŠ: Tanec, Keramická dílnička, Maxík, Angličtina, Jóga, Plavání, Flétna, Sportovní hry, Předškolák	Tělocvična
<b>ZŠ a MŠ Senomaty</b>	Kytara a divadelní kroužek, relaxační cvičení a angličtinka.	ZŠ: tělocvična; MŠ: školní zahrada s hřištěm
<b>ZŠ a MŠ Slabce</b>	Nápravy poruch učení, Chemický seminář, Stolní tenis, Angličtina hrou	ZŠ: multifunkční hřiště (obecní) dětské hřiště v areálu ZŠ s herními prvky, cvičebny – 2x; MŠ: zahrada s herními prvky
<b>MŠ Svojetín</b>	-	-
<b>ZŠ a MŠ Šanov</b>	Cvičení pro 1. a 2. třídu, Nápravy ČJ, výtvarný kroužek/keramika, sportovní hry, hra na klávesy	Tělocvična, dětské hřiště, školní knihovna, dětské hřiště s herními prvky
<b>MŠ Všetaty</b>	-	Zahrada, keramická pec, interaktivní tabule
<b>MŠ Zavidov</b>	-	Zahrada s herními prvky
<b>ZŠ Zbečno</b>	Flétna	Tělocvična, školní zahrada s herním prvkem a trampolínou

Zdroj: Vlastní šetření

### 3.1.3.2.2 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je v České republice definována jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Je základním předpokladem školního i životního úspěchu.

Náš region, stejně jako jiné oblasti v ČR, čelí aktuální výzvě zvýšit na školách čtenářskou gramotnost. Ukazuje se, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti, nejsou schopni v dospělosti čelit vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce, ale zároveň i s obecným zapojením se do společnosti. Komplexním cílem každé školy je zvýšit celkovou úroveň čtenářské gramotnosti. Prvním důležitým krokem byly Rámcové vzdělávací programy, na jejichž základě byly vypracovány Školní vzdělávací programy a jejichž součástí je právě čtenářská gramotnost. Rozvíjení této oblasti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků. Některé školy začaly zakládat čtenářské kluby, jejichž cílem je nejen naučit děti lépe ovládat čtenářské techniky, ale také v nich probouzet a podporovat zájem o čtení a radost z něj. Záměrem je u dětí vybudovat pevné čtenářské návyky a především poukázat na to, že čtení knih je jedno velké dobrodružství a čas strávený nad knihou je velmi příjemný zážitek. Tyto kluby mají pomoci dětem k tomu, aby dokázaly hovořit o tom, co přečetly, rozuměly obsahu, dokázaly pracovat s textem a vzájemně spolupracovaly v kolektivu. Kluby jsou většinou realizovány jako projekty financované z prostředků Evropské unie.

Současné mezinárodní výzkumy vyžadují výraznou změnu v dosavadních pedagogických metodách v oblasti čtenářské gramotnosti, a tak již některé školy přistoupily k rozvoji této oblasti především pomocí metody RWCT tj. Čtením a psaním ke kritickému myšlení – podvojný deník, párové čtení, pětilístek, Vennův diagram, volné psaní, brainstorming a další.

### 3.1.3.2.3 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit úlohu matematiky ve světě a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Jde především o používání matematiky v celé řadě situací, od nejjednodušších, každodenních, až po neobvyklé a složité.

Matematická gramotnost má celou řadu aspektů. Klíčové je, aby žáci uměli uplatňovat dovednosti nabité ve škole v rozmanitých situacích, chápali rozsah a omezení daných matematických pojmů, dále pak rozpoznávali a formulovali matematické problémy a rozuměli matematickému obsahu tvořenému strukturami a pojmy.

Výsledky mezinárodních šetření naznačují, že je třeba matematické gramotnosti v České republice věnovat dostatečnou pozornost. Postavení matematiky a pohled na rozvoj matematické gramotnosti se mění a o výuce matematiky se stále častěji mluví v souvislosti s klíčovými oblastmi naší společnosti. Řada škol v regionu již pochopila, že je třeba rozvoj matematické gramotnosti realizovat napříč předměty a neomezovat se jen na rutinní odučení hodin matematiky.

Některé školy aplikují netradiční způsoby výuky matematiky, mezi nejčastější patří výuka matematiky Hejněho metodou, o kterou projevují zájem postupně další školy, ovšem zejména lze pozorovat poptávku určité skupiny rodičů, obecný trend, ke kterému musí směřovat také další rozvoj pedagogických pracovníků, je však takový, aby byli všichni učitelé vybaveni dovednostmi přesahujícími jejich specializaci a uměli v praxi uplatňovat mezipředmětové vztahy, zvládat kvalitně používat moderní technologie, používat specifický matematický software a v maximální míře diferencovat výuku.

Jednoduše formulovaným cílem školy je, aby matematika, byť matematická gramotnost není jen o tomto jediném předmětu, nepatřila mezi neoblíbené předměty, ve kterých jde jen o biflování neužitečných pouček, které je třeba co nejrychleji zapomenout, nýbrž jde o jedinečný nástroj poznávání světa, který usnadňuje řešení úkolů praktického života a pomáhá v poznávání světa a pro který je třeba žáky nadchnout.

### 3.1.3.3 Pedagogové a ostatní pracovníci

Tab. č. 29 Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Školní rok	Počet pedagogů MŠ	Počet pedagogů ZŠ I. stupeň	Počet pedagogů ZŠ II. stupeň	Počet pedagogů celkem	Přepočtení na plně zam.-celkem	Asistenti ped. - fyzické osoby	Speciální pedagogové - fyzické osoby
<b>2013/2014<sup>5</sup></b>	149,7	147,5	154	<b>504</b>	452,2	18	0
<b>2014/2015</b>	162	197	188	<b>520</b>	462,6	20	2
<b>2015/2016</b>	165	200	200	<b>524</b>	472,4	31	3
<b>2016/2017</b>	167	217	205	<b>522</b>	477,9	50	2

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz R 13 – 01 o ředitelství škol)

Z tabulky je patrné, že počet pedagogů jak v mateřských, tak základních školách je mírně stoupající. I přes to se mateřské a základní školy potýkají s nedostatkem pracovníků pedagogických i pracovníků ostatních. Největším problémem, který se týká pracovníků a vzešel z pracovních skupin fungujících v rámci projektu, je neexistence školního psychologa na žádné z místních škol. Bohužel nedostatek školních psychologů je všeobecný problém v celé republice. Je tedy velmi těžké nějakého sehnat. Dále zde chybí pracovníci na pozice, jako jsou údržbáři, asistenti, IT odborníci, pedagogové cizích jazyků, správci apod. Velkou část pedagogického sboru tvoří stálé ženy.

### 3.1.3.4 Inkluzivní vzdělávání

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění. Snahou je, aby všichni žáci a studenti dosáhli alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností. Na začátku školního roku 2016/2017 vešla v účinnost novela Školského zákona, která upravuje způsob zajišťování podpůrných

<sup>5</sup>V roce 2013/2014 se nesledovaly jednotlivé počty pedagogů u jednotlivých úrovní vzdělávání. V tabulce se tedy uvádí přepočtené hodnoty na plně zaměstnané.

opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaných. V našem regionu se již mnohem dříve vyskytovaly školy, které měli zkušenosti s integrací či inkluzí, protože inkluzivní vzdělávání umožnila vyhláška z roku 2005.

Zásadní změny, které přinesla novela zákona:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky,
- upouští od kategorizace žáků,
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky,
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciální vzdělávacími potřebami (tj. žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření).

Žáci se speciálním vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Společné vzdělávání má tedy vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách. Zároveň se však mohou žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, autismem či závažnými vadami řeči vzdělávat ve speciálních školách.

Na území našeho regionu nedošlo k žádným dramatickým změnám, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami neměnili typ školy a nadále navštěvují již zavedené „speciální školy“. Tuto péči zajišťuje v regionu Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice a dále Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník.

Společné vzdělávání s sebou přináší i řadu problémů. Největší starostí škol je nedostatek finančních prostředků, a to zejména na vybavení škol, zakoupení moderních výukových pomůcek a učebnic. S finanční situací škol dále souvisí i nedostatečná kapacita kvalitních asistentů pedagoga, přičemž jejich potřeba vzrůstá v průběhu posledních let s nárůstem dětí, které je potřebují. Nedostatek asistentů může vysvětlovat i fakt, že jejich plat je hluboko pod celorepublikovým průměrem a velká část asistentů pracuje pouze na částečný úvazek. V praxi se ukázalo, že dalším problémem jsou nejednoznačné metodické pokyny, jak s dětmi zacházet. Pedagogické poradny často nejsou schopny zodpovědět

některé otázky týkající se dětí se SVP, a to jak pedagogům, tak ředitelům školy. Nová vyhláška platná od 1. září 2017 vychází vstříc zaměstnancům poradenských zařízení, kteří mají o měsíc víc času na vypracování zprávy a doporučení pro rodiče a školu. Zároveň však přibývá administrativy jednotlivým pedagogům, kteří pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkové vedení agendy je daleko náročnější než dříve. Časté změny v dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přináší ztížení práce celého pedagogického sboru. Zvyšují se pravomoci ředitelů, kteří sami mohou rozhodnout, kolik dětí bude ve skupině, kde se uplatňují intervenční pedagogická opatření.

Na území Rakovnicka jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazeni, jak v běžných třídách základních škol, tak v základních školách speciálních.

### 3.1.3.5 Školní družiny a kluby

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. V závěru denního režimu bývá zařazena i příprava na vyučování. Školní družina je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Školní kluby se od školní družiny liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Práci školních družin a klubů řídí vedoucí vychovatelka, jmenovaná ředitelem školy. Provozní doba je většinou rozdělena na ranní družinu (před zahájením školní výuky) a odpolední družinu. Kopíruje tak dlouhou pracovní dobu rodičů dětí. Smysluplnému využití volného času dětí po ukončení školní výuky pod dozorem pedagogických pracovníků je jedním z hlavních důvodů využívání této služby rodiči.

**Tab. č. 30 Seznam školních družin na území Rakovnicka**

<b>Škola/zařízení</b>			<b>Kapacita dle rejstříku</b>
<b>Označení školy/zařízení</b>	<b>Místo</b>	<b>Ulice</b>	
Školní družina	Lužná	Masarykovo nám. 252	50
Školní družina	Lišany	Rakovnická 115	35
Školní družina	Rakovník	Okružní 2331	270
Školní družina	Řevničov	Masarykova 211	50
Školní družina	Chrášťany	č.p. 68	25
Školní družina	Kněževes	Husovo náměstí 100	50
Školní družina	Mutějovice	Husova 245	95
Školní družina	Rakovník	Frant. Diepolta 1542	175
Školní družina	Jesenice	Školní 323	75
Školní družina	Kounov	č.p. 196	75
Školní družina	Roztoky	č.p. 230	75
Školní družina	Čistá	Tyršova 127	50
Školní družina	Šanov	č.p. 91	50
Školní družina	Slabce	č.p. 42	30
Školní družina	Lubná	č.p. 228	75
Školní družina	Křivoklát	č.p. 157	60
Školní družina	Hředle	č.p. 204	30
Školní družina	Senomaty	Náměstí Karla Buriana 54	25
Školní družina	Kolešovice	č.p. 235	75
Školní družina	Zbečno	č.p. 23	30
Školní družina	Rakovník	Martinovského 152	120
Školní družina	Olešná	č.p. 61	20
Školní družina	Nové Strašecí	Komenského náměstí 209	270
Školní družina	Pavlíkov	č.p. 77	29
Školní družina	Mšec	č.p. 46	99
Školní družina	Krušovice	Rabasova 128	20

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Školní družiny jsou součástí všech základních škol na území Rakovnicka. Ty jsou velkou výhodu škol, neboť tak žákům umožňují smysluplné a bezpečné využití volného času po vyučování za dohledu k tomu vzdělaných dospělých osob. Rodiče si díky této službě mohu své děti vyzvednout až po pracovní době svého zaměstnání.

**Tab. č. 31 Pravidelná činnost školních družin**

<b>Pravidelná činnost ŠD</b>				
<b>Školní rok</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>
<b>Oddělení</b>	56	57	57	65
<b>Zapsaní účastníci</b>	1695	1677	1730	1892
<b>z toho 1. stupeň</b>	1610	1612	1632	1748
<b>z toho 2. stupeň</b>	77	65	92	144
<b>Zájmové útvary</b>	59	57	46	65
<b>Účastníci činnosti zájmových útvarů</b>	883	779	806	908
<b>z toho plnící povinnou školní docházku</b>	883	769	762	908

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2 – 01)

Oddělení školních družin v roce 2016/2017 vzrostlo o 8 oproti předcházejícími školnímu roku. Zvýšil se také počet zapsaných účastníků, přičemž většinu stále tvoří žáci prvních stupňů (z většiny žáci prvních a druhých ročníků). Je to logické, neboť tito nejmladší žáci nejsou většinou natolik vyspělí, aby sami zvládli dojít po vyučování domů a postarat se o sebe, nebo je jejich rodiče nechtějí nechat o samotě v domácím či venkovním prostředí. Družina nejen že nad dětmi vykonává výchovný dozor, ale nabízí také možnosti jejich dalšího rozvoje, které by dítě o samotě nemělo (např. vlivem vzorců chování – televize, počítač).

**Tab. č. 32 Evidenční počet pedagogických pracovníků ŠD**

<b>Školní rok</b>	<b>Evidenční počet pedagogických pracovníků ŠD</b>							
	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>Fyzic ké osob y</b>	<b>Přepoč. na plně zaměstnan é</b>	<b>Fyzic ké osob y</b>	<b>Přepoč. na plně zam.</b>
<b>Vychovatelé</b>	72	x	70	x	70	x	76	x
<b>z toho interní</b>	72	45,2	70	46,1	70	47,4	68	52,3
<b>z toho externí</b>	0	x	0	x	0	x	8	x
<b>Ostatní pedagog. prac.</b>	6	x	4	x	2	x	3	x

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2 – 01)

Pracovníci školních družin se dělí na vychovatele a ostatní pedagogické pracovníky. Počet vychovatelů lehce narostl spolu s nárůstem oddelení školních družin. Většina vychovatelů na území Rakovnicka jsou interními zaměstnanci.

### 3.1.3.6 Školní jídelny

Přestože je v České republice považován systém školního stravování za propracovaný a může být vzorem pro jiné země, i tak se mohou některé školy potýkat s místními specifickými problémy. V rámci pracovních skupin, fungujících v rámci projektu MAS, byla řešena problematika týkající se zdravého stravování ve školních jídelnách. Kuchaři sami zdravé stravování většinou neiniciují, děti a žáci si musí nové potraviny pořádně poznat, seznámit se s nimi a zvyknout si na jejich chuť a zařazování do jídelníčku. Proto je v rámci projektu realizován workshop se společností Zdravá školní jídelna, jehož cílem bylo ukázat vedoucím školních jídelen a kuchařům, jak lze vařit zdravě ve velkoobjemovém vaření ve školních jídelnách.

V Rakovníku funguje Školní jídelna Rakovník, příspěvková organizace města, která vznikla ke dni 1. 7. 2015. Zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a další pracovníky 1. ZŠ, 2. ZŠ a Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku, dále pro vlastní zaměstnance a cizí strávníky. Dříve stravování zajišťovala společnost SCOLAREST. Ostatní školy na území ORP mají buď svojí školní jídelnu, či jídlo jejich dětem a žákům dováží z jiné vývařovny či výdejny.

**Tab. č. 33 Zapsaní strávníci a ostatní pravidelně stravovaní ve ŠJ na území Rakovnicka**

Zapsaní strávníci a ostatní pravidelně stravovaní <sup>6</sup>					
Školní rok		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Strávníci (děti, žáci a studenti) celkem</b>		5327	5427	6388	6703
z toho	MŠ	1942	1964	1953	1959
	1. stupeň ZŠ	1878	2004	2470	2581
	2. stupeň ZŠ	1269	1207	1432	1522
	gymnázia	0	0	108	112
	SŠ	238	252	414	529
<b>Ostatní pravidelně stravující</b>		2048	2184	2421	2403
z toho pracovníci škol a školských zařízení		702	730	801	680
<b>Celkem</b>		7375	7611	8809	9106

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 – 01)

Největší část stravovaných ve školních jídelnách tvoří žáci základních škol, poté ostatní pravidelně se stravující (široká veřejnost, pracovníci škol, apod.) a poté děti mateřských škol. V celkovém souhrnu strávníků je vidět, že počet stravujících osob ve školních jídelnách stále narůstá.

<sup>6</sup> Nezahrnují se sem stravování, pro něž jsou připravená jídla odvážena do výdejen

Tab. č. 34 Evidenční počet zaměstnanců zařízení školního stravování v ORP Rakovník

	Evidenční počet zaměstnanců zařízení školního stravování								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		
	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměst.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměst.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměst.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zaměst.	
<b>Obchodně provozní zaměstnanci</b>	x	x	x	x	x	x	39	x	
<b>Vedoucí zařízení školního stravování</b>	44	21,6	41	20,1	42	21	x	x	
<b>Kuchaři</b>	103	82	109	87,3	112	90,4	116	93	
<b>Pracovníci v provozu</b>	12	1	9	3,9	14	8,6	x	x	
<b>Technicko-hospodářští pracovníci</b>	-	5	5,4	5	3,3	5	3,9	16	10,7
<b>Jiní zaměstnanci</b>	0	4	1	0,6	0	0	3	2,2	

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 – 01)

### 3.1.3.7 Základní umělecké školy

Na území Rakovnicka se nachází dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí. Obě mají velký podíl na výchově a vzdělávání dětí a žáků v jejich volném čase.

**ZUŠ Rakovník** má školní vzdělávací program v oboru:

- hudebním
  - oddělení strunných nástrojů
  - oddělení dechových nástrojů
  - oddělení bicích nástrojů
  - oddělení pěvecké
  - PHV a hudební nauka
  - V rámci hudebního oboru zde funguje i několik souborů
- literárně – dramatickém
- výtvarném
- tanečním

Škola je rovněž připravena poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělává žáky mimořádně nadané. Výuka probíhá

v hlavní budově Okružní 2331 v Rakovníku a na odloučených pracovištích v Jesenici a v Šanově. Cílová kapacita školy je 970 žáků. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 40. Škola disponuje 32 učebnami, jejichž součástí je potřebné nástrojové vybavení, sálem a místností pro rodiče. Učebna pro hudební výchovu a kolektivní výuky je vybavena interaktivní tabulí. Začátečníci mají možnost si nástroje od školy vypůjčit. Tančení výuka probíhá v tanečním sále se zrcadlovými stěnami. Literárně dramatický obor pracuje ve třídě, která je upravena na malý divadelní sál s oponou, reflektory a židlemi pro veřejná představení.

**ZUŠ v Novém Strašecí poskytuje dětem a žákům vzdělávání v oboru:**

- hudebním
  - klávesové nástroje
  - dechové nástroje
  - bicí nástroje
  - strunné a drnkací nástroje
  - sólový a sborový zpěv
  - V rámci hudebního oboru zde funguje i několik souborů
- literárně – dramatickém
- výtvarném
  - obsah vyučovacích předmětů:
    - plošná tvorba
    - prostorová tvorba
    - objektová a akční tvorba
    - výtvarná kultura
- fotografování
- keramika
- tanečním
  - pro předškolní děti přípravná taneční výchova
  - pro žáky ZŠ: taneční průprava, lidový tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe
  - pro žáky SŠ: lidový tanec, historický tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe

Škola je rovněž připravena poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělává žáky mimořádně nadané. Kapacitu má 500 žáků a vyučuje zde okolo 25 pedagogů. Škola využívá 16 učeben vybavených a uzpůsobených k účelné výuce. Škola je vybavena malým a větším koncertním sálem, 2 tanečními sály, 3 učebny výtvarného oboru, fotokomorou, místností s pecí na keramiku, učebnou pro literárně – dramatický obor a dalšími učebnami pro výuku hudebního oboru. Téměř ve všech učebnách se nachází klavír. Děti a žáci mají možnost si hudební nástroje od školy zapůjčit.

### 3.1.4 Aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku

Pro zjištění aktuálního stavu infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku byl vytvořen informační dotazník, viz příloha č. 1. Ten byl elektronicky zaslán 49 institucím, které spadají do „ORP Rakovník“ s žádostí o vyplnění a zaslání zpět.

Dotazník byl vytvořen jako Microsoft Word dokument, který byl rozdělen na 4 části (viz dále). Dotazovaní vybírali u každé z otázek z nabídky odpovědí – nejčastěji jen volba ANO/NE, popřípadě byli vyzváni danou odpověď více specifikovat a odpověď několika slovy rozvést. Dotazník byl velmi jednoduchý, vytvořený tak, aby jeho vyplnění nečinilo žádný problém a aby složitost či nepřehlednost nebyly důvody dotazníku nevyplnit.

Pracovní verze dotazníku byla v průběhu tvorby konzultována s vybranými řediteli škol za účelem jeho větší efektivity a výpovědní hodnoty.

#### 3.1.4.1 Popis analyzovaného souboru vzdělávacích zařízení

Výzvy MAS (Místní akční skupina) Rakovnicko vyplnit a odeslat zpět elektronický dotazník se zúčastnilo celkem 23 institucí.

V 11 případech se jednalo o instituce, které pod jedním názvem zahrnují základní i mateřskou školu, jejichž vedení odpovídalo na otázky za obě tyto části najednou. Jednalo se o následující obce: Čistá, Hředle, Jesenice, Kolešovice, Krušovice, Lužná, Olešná, Roztoky, Senomaty, Slabce, Šanov.

V 7 případech se jednalo o odpovědi samostatně mateřských škol: Krupá, Lubná, Nesuchyně, Rakovník Šamotka, Rakovník V Lukách, Rakovník Vinohrady, Všetaty.

V 5 případech byly vyplněné dotazníky odpovědí základních škol – Lubná, Mšec, Rakovník 1. ZŠ, Rakovník 2. ZŠ, Všetaty.

V rámci zpracování výsledných souhrnných tabulek a grafů budou instituce rozděleny nikoli podle „typu“ základní / mateřská škola, ale dle počtu žáků ve školním roce 2017/2018, aby se mohly definovat jednotlivé nedostatky s ohledem na tento faktor.

V tabulkách a grafech se bude hovořit o 3 skupinách institucí:

Počet žáků do 50 (9 institucí: Hředle, Krupá, Krušovice, Nesuchyně, Olešná, Rakovník Šamotka, Senomaty, Všetaty základní škola, Všetaty mateřská škola), počet žáků do 250 (12 institucí: Čistá, Jesenice, Kolešovice, Lubná základní škola, Lubná mateřská škola, Lužná, Mšec, Roztoky, Slabce, Rakovník V Lukách, Rakovník Vinohrady, Šanov), a počet žáků od 250 (2 instituce: 1. ZŠ Rakovník, 2. ZŠ Rakovník).

### 3.1.4.2 Dotazník

Dotazník byl rozdělen na 4 části, dle jednotlivých dotazovaných oblastí: bezbariérovost, technická infrastruktura, energetická náročnost objektu, ostatní.

#### 3.1.4.2.1 Bezbariérovost

Otzáka bezbariérovosti jednotlivých institucí byla rozdělena na bezbariérové řešení vnitřního a bezbariérové řešení venkovního prostoru. Zájmem bylo zjistit, zda mají instituce bezbariérově řešené následující – přístup do budovy, toalety, pohyb po objektu, vnitřní vybavení (například lavice), vstup do venkovního areálu a pohyb po něm.

Bezbariérovost je umístěna na samotný začátek dotazníku. Považujeme ji za stěžejní otázku a oblast, které by měla být věnována náležitá pozornost. Nejedná se pouze o osoby na invalidním vozíku, ale také např. o maminky, které s kočárky doprovází své děti do školy atd.

#### 3.1.4.2.2 Technická infrastruktura

Ve druhé části dotazníku se otázky týkaly technického řešení školských zařízení. Obsahovala otázky ke zmapování způsobu odkanalizování objektů, otázky na to, zda instituce zpětně využívá dešťovou vodu, zda disponuje vlastní studnou s užitkovou vodou, zda je napojena na plynovod a vodovodní řád a v jakém stavu se nacházejí inženýrské sítě objektu.

Například hospodaření s dešťovou vodou považujeme za podstatnou oblast. Zejména v současné době, kdy se začínají vyskytovat problémy s nedostatkem vody. Šetrné hospodaření s vodou je jedno ze základních opatření, jak eliminovat možné nadcházející problémy. Škola, jakožto výchovná a vzdělávací instituce, může svým přístupem k dané problematice vychovávat ke stejnemu zodpovědnému přístupu i své žáky.

#### 3.1.4.2.3 Energetická náročnost objektu

Energetická náročnost objektu je třetí částí dotazníku, která obsahuje otázky věnující se zateplení systémové hranice objektu, způsobu vytápění a využití solární energie.

Snižování energetické náročnosti objektu je velkým tématem dnešní doby. Nejde pouze o snížení nákladů na vytápění, ale o celkové zajištění kvalitního vnitřního prostředí, o snížení negativních dopadů objektu ve fázi provozu na životní prostředí atd. Přestože školy a vzdělávací instituce v době největších zisků solárních systémů fungují převážně v omezeném provozu či nejsou v provozu vůbec, mohou instalací těchto systémů demonstrovat svým žákům šetrný přístup k životnímu prostředí, rozvinou jejich zájem o technické vzdělání atd.

#### 3.1.4.2.4 Ostatní

Tato část zahrnovala směs otázek, které směřovaly ke zjištění potřeby řešit úpravy venkovního areálu objektu, způsobu stínění oken a větrání objektu, otázky, zda škola má zajištěnou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu, zda má zajištěnou celkovou vnitřní konektivitu, zda má využitelný a využitý půdní prostor a další, které je možno dohledat přímo v dotazníku, který je součástí příloh.

### 3.1.4.3 Výsledky

V této kapitole bude následovat prezentace výsledků, tak jak byly analyzovány z vyplněných dotazníků.

Kapitola je rozdělena na 4 části, odpovídající rozdělení dotazníku.

Jak bylo uvedeno výše, v popisech výsledků a grafech budou školy, pokud to bude pro zvýšení přehlednosti potřeba, rozděleny na 3 skupiny dle počtu žáků. Skupina 1 = do 50 žáků, skupina 2 = do 250 žáků, skupina 3 = nad 250 žáků.

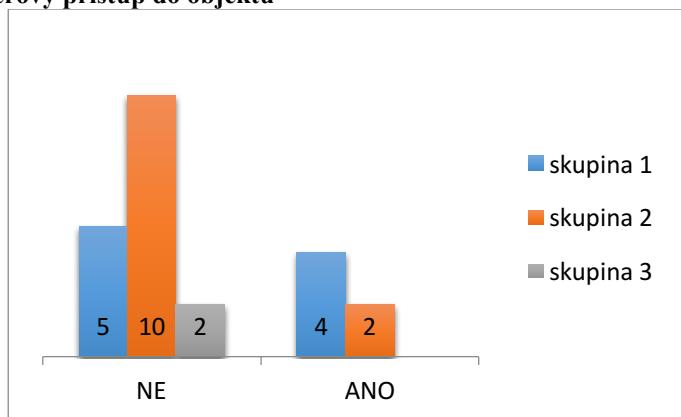
Barevně budou odlišeny jednotlivé skupiny škol: modře bude znázorňovaná skupina 1, červeně skupina 2, zeleně skupina 3. Číselné popisky jednotlivých sloupců v grafech budou udávat počet škol, které odpověděli příslušnou odpověď.

#### 3.1.4.3.1 Bezbariérovost

- **Bezbariérový přístup**

Bezbariérový přístup do objektu nemá zajištěno celkem 17 vzdělávacích zařízení, pouze 6 zařízení vstup do objektu bezbariérově umožňuje. Ne všechny školy uvedly, jakým způsobem je tento přístup umožněn; u některých škol je zajištěn pomocí šikmé rampy, u některých je dán polohou v terénu.

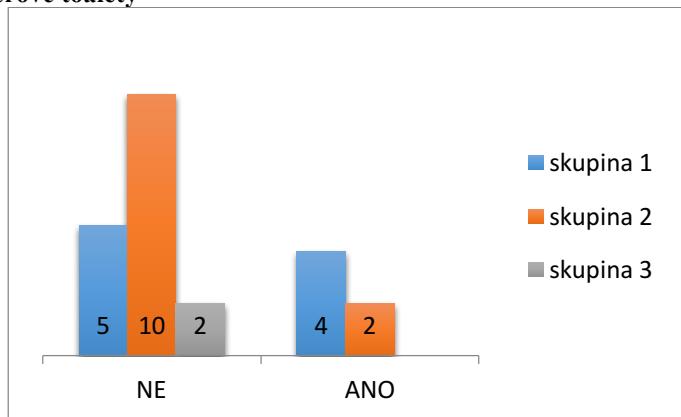
**Graf č. 2 Bezbariérový přístup do objektu**



- **Bezbariérové toalety**

Bezbariérové toalety nemá celkem 17 zařízení, pouze 6 zařízení jimi disponuje.

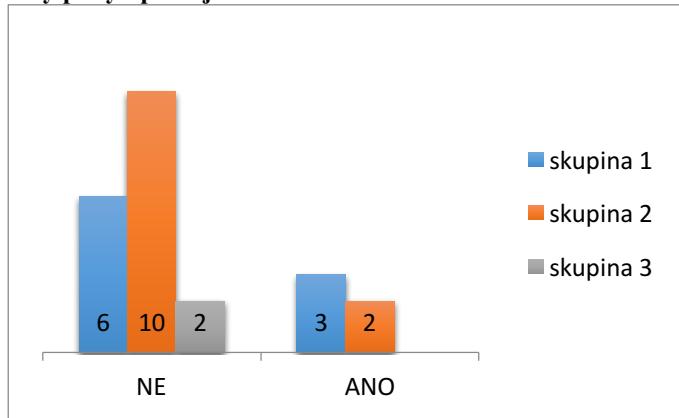
**Graf č. 3 Bezbariérové toalety**



- Bezbariérový pohyb po objektu

Bezbariérový pohyb uvnitř budovy není možný na 18 zařízeních, tuto možnost nabízí pouze 5 zařízení.

**Graf č. 4 Bezbariérový pohyb po objektu**



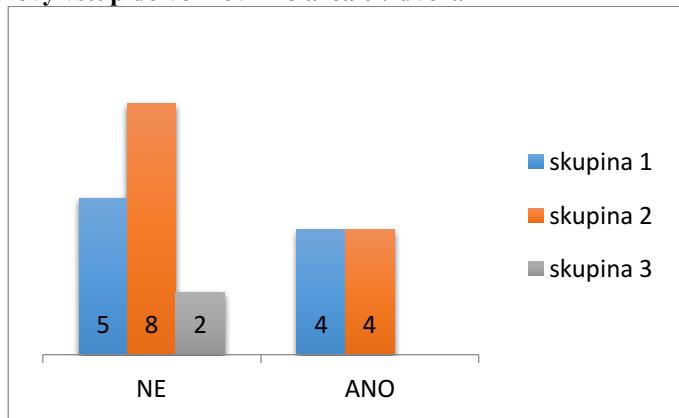
- Bezbariérové vnitřní vybavení

Tímto vybavením disponuje jen jedna škola ze skupiny 1. Ta uvedla, že školní lavice, které jsou ve třídách, jsou snadno upravitelné na bezbariérové. Všechny ostatní zúčastněné instituce všech skupin uvedly, že bezbariérové vybavení nemají.

- Vstup do venkovního areálu / dvora

Vstup do venkovního areálu školského zařízení bezbariérově neumožňuje celkem 15 z nich, 8 toto umožňuje. Ze všech podotázek bezbariérovosti má tato nejvíce (celkem tedy 8) kladných odpovědí.

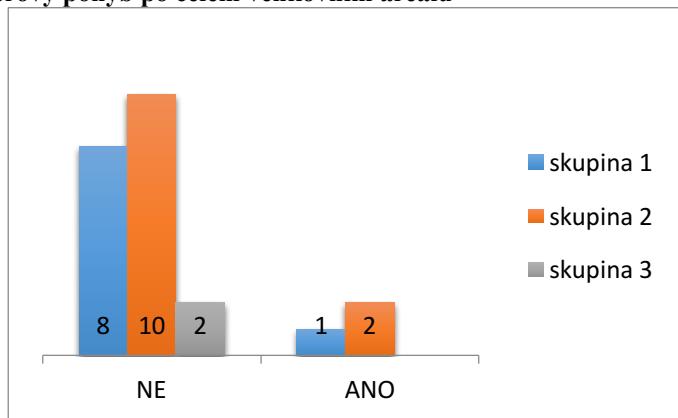
**Graf č. 5 Bezbariérový vstup do venkovního areálu / dvora**



- Pohyb po venkovním areálu

Následný pohyb po venkovním areálu (upravený terén a cesty) již je ale omezen i u zařízení, které samotný vstup bez bariér umožňovaly. Z těchto osmi jsou to pouze 3, kde se dá volně pohybovat po celém areálu.

**Graf č. 6 Bezbariérový pohyb po celém venkovním areálu**



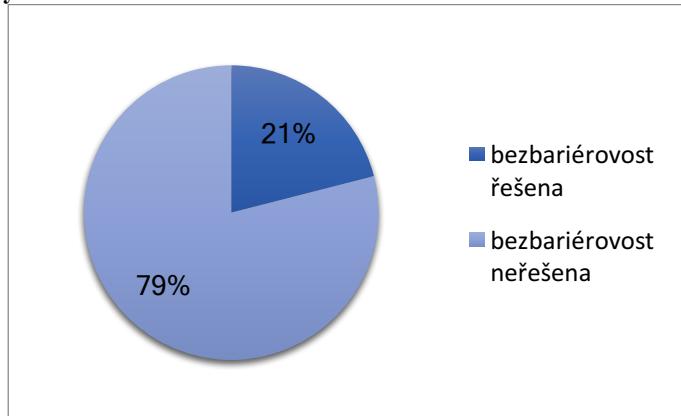
- Bezbariérovost – shrnutí

Řešení bezbariérovosti je poměrně značně omezené. V žádné otázce, ať už se týkala vnitřního či venkovního prostoru škol, nedosahovaly kladné reakce ani poloviny odpovědí. Největším počtem škol, které v dané otázce odpověděly kladně, bylo 8, u otázky na bezbariérové řešení vstupu na dvůr školy.

Bezbariérovost je nejvíce řešena na školách skupiny 2, naopak ve skupině 3 (městské školy v Rakovníku) není u žádné z otázek žádná kladná odpověď, což je zapříčiněno ztíženými podmínkami realizace těchto opatření, vzhledem k jejich poloze v rámci památkové zóny. Také vzhledem ke stáří a stavebnímu řešení těchto objektů jsou zásahy, řešící jejich bezbariérovost, značně problematické.

Nyní se podíváme na řešení bezbariérovosti u všech institucí celkově. Tedy pokud shrneme kladné odpovědi všech institucí a záporné odpovědi všech institucí ze všech otázek, bez ohledu na velikost zařízení, vyjde nám následující graf.

**Graf č. 7 Souhrnný stav bezbariérového řešení**



Na závěr je nutné podotknout, že komplexní, bezbariérové řešení vyhovující požadavkům příslušné vyhlášky č. 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb, nesplňuje žádné z dotázaných zařízení. Prostor, do kterého je přístup handicapovanému umožněn, ale již mu není komplexně uzpůsoben, je celkově nevyhovující. Na základě dostupných výsledků je nutné konstatovat, že je potřeba zacílit finanční podporu školám na komplexní řešení bezbariérovosti, které pouze jako celek má smysl a může plnit svůj účel.

#### 3.1.4.3.2 Technická infrastruktura

- Způsob odkanalizování

Odkanalizování objektu je u 19 škol řešeno veřejnou kanalizací, u 3 škol (2 ze skupiny 1 a 1 ze skupiny 2) odpadní jímkou. Jedna škola (sk.1) otázku nevyplnila.

- Zpětné využití dešťové vody

Jen jedna škola (sk.1) zachytává dešťovou vodu pro zpětné využití, konkrétně zlévání zahrady. Všech ostatních 22 škol dešťovou vodu k dalšímu užití nijak nezachytává.

- Studna na pozemku

Studnu na vlastním pozemku má celkem 5 institucí, 2 ze skupiny 1 a 3 ze skupiny 2. Jedna škola uvedla, že vodu ze studny využívá ke splachování WC, další škola uvedla, že studnu nevyužívá. Ostatní školy se studnou na vlastním pozemku neuvedly, zda a jak ji využívají.

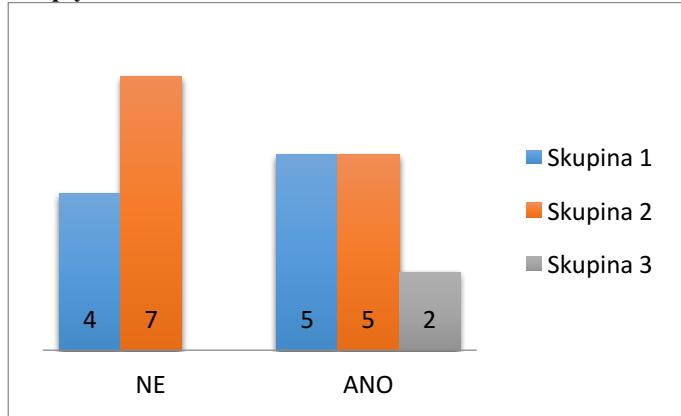
- Připojení na vodovodní řád

Na vodovodní řád jsou vyjma jedné instituce ze skupiny 2 připojeny všechny ostatní.

- Připojení na plynovod

Připojení na plynovod má celkem 12 zařízení, 11 jich na plynovod připojení nemají.

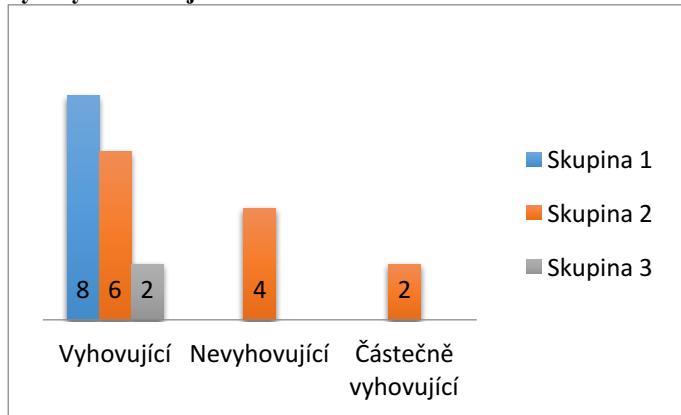
**Graf č. 8 Připojení na plynovod**



- Inženýrské sítě

Poslední otázka z této části dotazníku směřovala ke zjištění stavu inženýrských sítí jednotlivých zařízení. V celkem 16 případech byl stav sítí uveden jako vyhovující, ve 4 případech nevhovující, ve 2 případech vychovující částečně.

**Graf č. 9 Stav inženýrských sítí objektu**



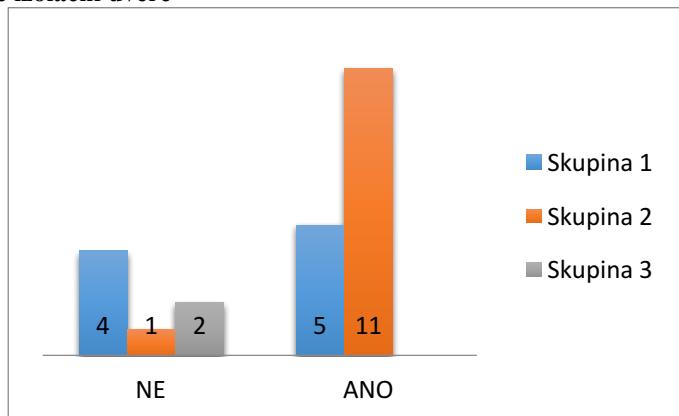
V případě nevhovujícího či jen částečně vychovujícího stavu inženýrských sítí se jednalo o problémy s přívodem vody do objektu (kolísavý tlak, ucpávání kanalizace), zastaralé rozvody elektřiny, lokálně prorezivělé potrubní systémy atd.

### 3.1.4.3.3 Energetická náročnost objektu

- Zateplení systémové hranice objektů škol

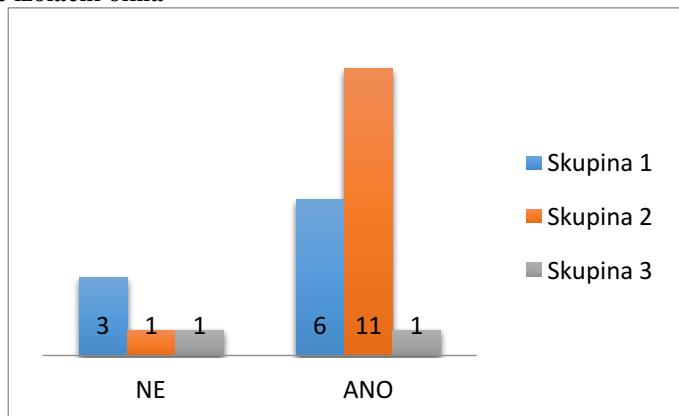
Tepelně izolační vstupní dveře do objektu má 16 školských zařízení, u 7 zařízení nejsou.

**Graf č. 10 Tepelně izolační dveře**



Tepelně izolační okna jsou instalována u 18 zařízení, pouze u 5 jsou okna původní, nevyměněná, jejichž tepelně izolační vlastnosti nevyhovují současným tepelně izolačním požadavkům.

**Graf č. 11 Tepelně izolační okna**

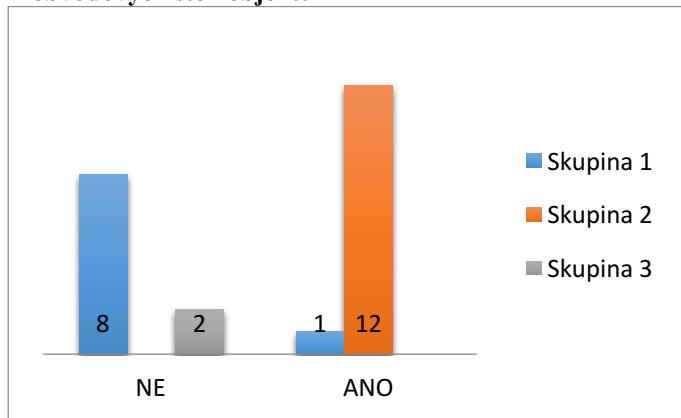


Zateplení podlah nebylo realizováno u žádného ze zúčastněných objektů. Zateplení podlah je bezesporu jeden z nejnáročnějších zásahů do konstrukcí z hlediska dodatečného zateplení. A to jak po finanční, tak i často po realizační stránce. Vzhledem k těmto skutečnostem je dobré zpracovat posouzení, které prokáže, anebo vyvrátí efektivnost tohoto stavebního záměru.

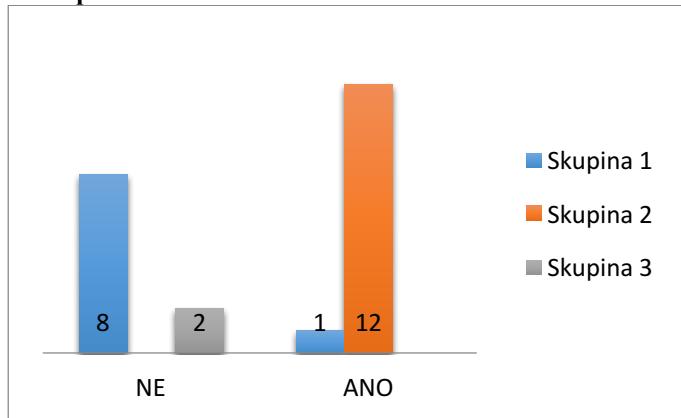
Zateplení obvodových stěn proběhlo u 13 objektů, 10 objektů touto rekonstrukcí neprošlo. Stejný výsledek přináší i otázka zateplení stropní konstrukce, jež pravděpodobně

probíhalo zároveň se zateplením obvodových stěn, jelikož toto zateplení mají právě ty školy, které mají zateplené obvodové stěny, jak ukazují následující dva grafy (graf 10 a 11).

Graf č. 12 Zateplení obvodových stěn objektu



Graf č. 13 Zateplení stropní konstrukce



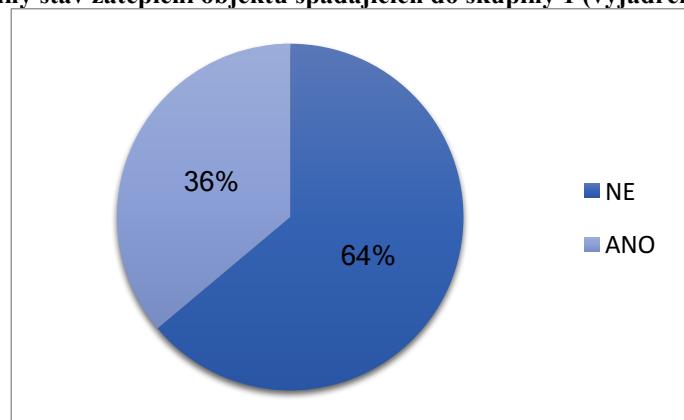
- Zateplení – shrnutí

Následující grafy ukazují, z kolika procent je vyřešeno zateplení u objektů u skupiny 1, skupiny 2 a skupiny 3. Jedná se o procentuální vyjádření součtu kladných a záporných odpovědí na otázky zateplení vždy všechna zařízení spadajících do dané skupiny. Ze součtu záporných odpovědí je vyjmuta otázka na zateplení podlah, jelikož toto není realizováno u žádné z institucí.

Tabulky pod grafy ukazují součet kladných („ANO“) a záporných („NE“) odpovědí na výše uvedené otázky škol jednotlivých skupin konkrétní číselnou hodnotou.

## **Skupina 1**

**Graf č. 14 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 1 (vyjádřeno v procentech)**



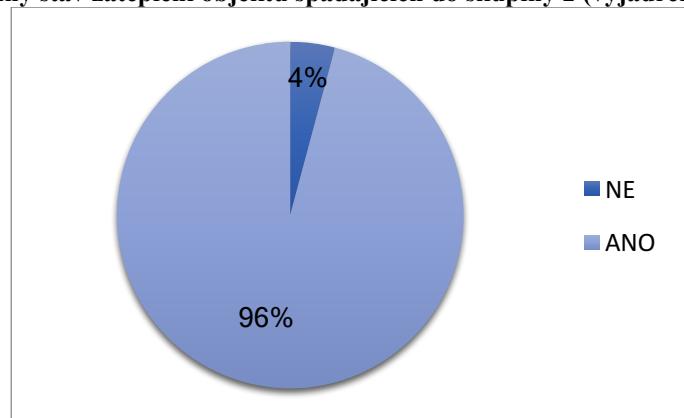
**Tab. č. 35 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 1**

	NE	ANO
<b>Skupina 1</b>	23	13

Zdroj: Předchozí graf

## **Skupina 2**

**Graf č. 15 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 2 (vyjádřeno v procentech)**



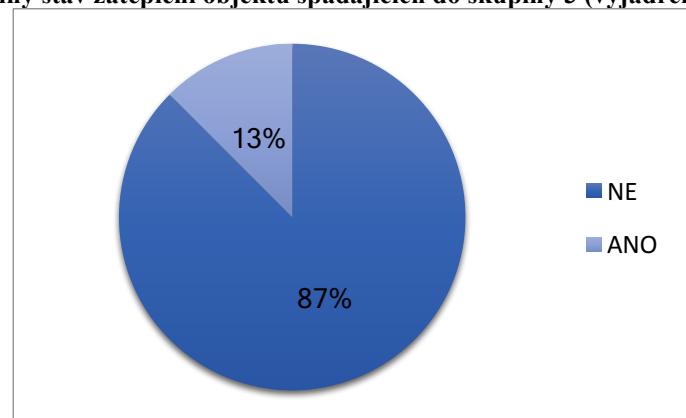
**Tab. č. 36 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 2**

	NE	ANO
<b>Skupina 2</b>	2	46

Zdroj: Předchozí graf

### Skupina 3

Graf č. 16 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 3 (vyjádřeno v procentech)



Tab. č. 37 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 3

Skupina 3	NE	ANO
	7	1

Zdroj: Předchozí graf

- Vytápění

Zdroje vytápění pro školská zařízení jsou různá, jak znázorňuje následující tabulka.

Levý sloupec jmenuje užívané zdroje, další sloupce ukazují počet škol, které daný zdroj tepla využívají.

Tab. č. 38 Zdroje vytápění školských zařízení

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tuhá paliva		3	
Plyn	5	4	1
Elektřina	2	2	
Dálková dodávka tepla		2	1
Tepelné čerpadlo		1	
Kombinace	2		

Zdroj: Dotazníkové šetření

Otopná tělesa: u objektů vytápěných elektřinou jsou to akumulační kamna, u všech ostatních objektů jsou otopními tělesy radiátory.

Regulace otopních těles je jedna z klíčových možností jak zefektivnit vytápění budov. V objektech schází inteligentní regulace, které by samy vyhodnocovaly stav vnitřního prostředí a upravovaly výkony jednotlivých otopních těles. Takovéto řešení by v dlouhodobém horizontu přineslo objektu snížení nákladů na vytápění a také by nepřímo docházelo ke snížení negativních dopadů na životní prostředí ve fázi provozu objektu.

- Využívání solární energie

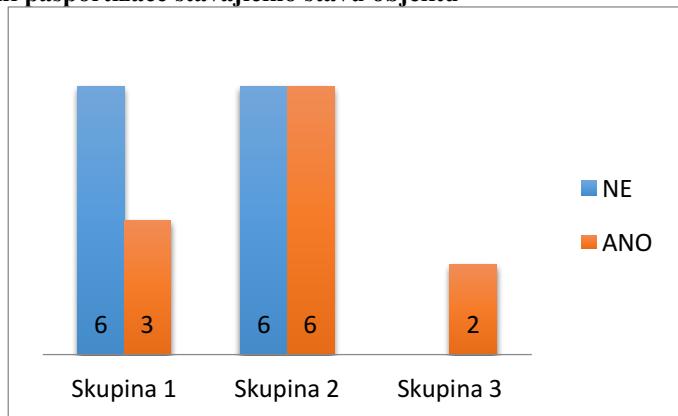
Fotovoltaické panely pro výrobu elektřiny nemá žádná ze zúčastněných škol. Solární panely pro ohřev vody má pouze jedna škola skupiny 1, 22 dalších škol nevyužívá solární energii ani tímto způsobem.

- Ostatní

#### Aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu

Dvě třetiny škol skupiny 1 a polovina škol skupiny 2 nemá zhotovenou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu. Ve skupině 3 ji obě zúčastněné školy zhotovenou mají.

**Graf č. 17 Aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu**

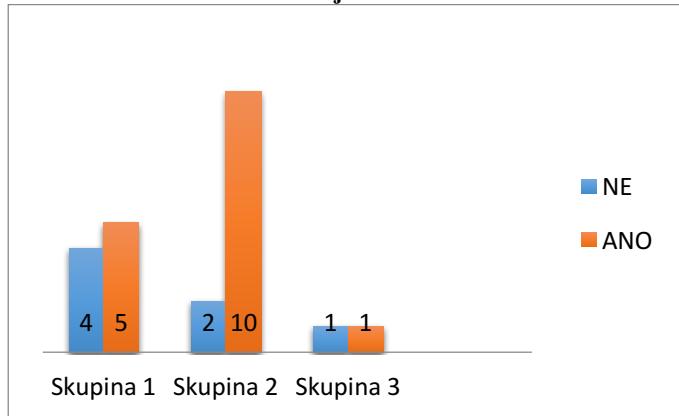


Pasportizace stávajícího stavu je důležitým podkladem pro jakékoli investiční stavební záměry na objektu školy. Je tedy žádoucí, aby školy a další výchovné a vzdělávací instituce měly k dispozici aktuální pasportizaci, která jim usnadní a zefektivní práci při plánování.

- Potřeba řešení venkovního areálu

Celkem 16 škol uvedlo, že je potřeba řešit venkovní areál školy, úpravu dvora, cest, úpravu či vysázení zeleně apod.

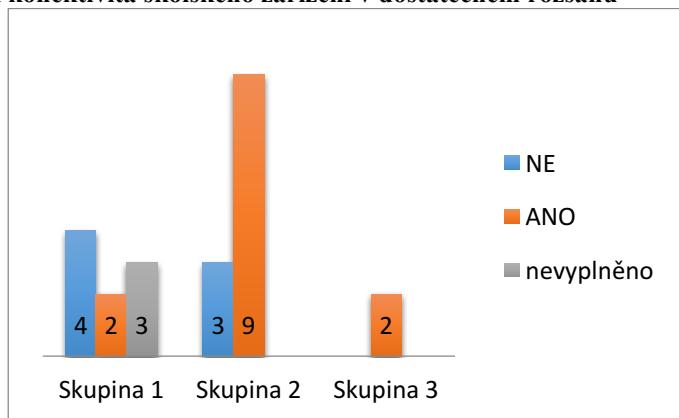
**Graf č. 18 Potřeba řešení venkovního areálu objektu**



- Vnitřní konektivita

Vnitřní konektivita školy je dostatečně (tedy tak, že danému zařízení vyhovuje) řešena celkem ve 14 případech.

**Graf č. 19 Vnitřní konektivita školského zařízení v dostatečném rozsahu**



- Stínění vnitřního prostoru objektu před slunečním zářením

Stínění oken je u 22 objektů zajištěno žaluziemi, popř. kombinací žaluzí a okenních rolet. Pouze u jednoho objektu jsou pro stínění oken užívány látkové závěsy.

U všech objektů se vyskytuje stínění vnitřní, které není zcela efektivní z hlediska přehřívání. Ideálním řešením je stínění vnější, v případě dotazovaných institucí ideálně natáčení žaluzie, kterými se dá regulovat tok sluneční energie do vnitřního prostředí a zároveň nechávat prostupovat světelné záření.

- Větrání objektu

Větrání objektů se uskutečňuje otevřením oken, pouze jedna škola má v podkrovní části své budovy instalovanou klimatizaci.

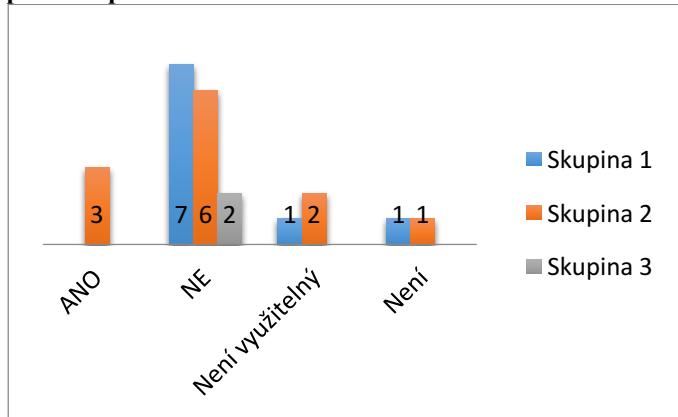
Kvalita vnitřního prostředí je důležitá nejen z hlediska samotného zdraví, ale také z hlediska schopnosti učit se a soustředit se. Schopnost produktivně pracovat je podmíněná prostředím, ve kterém se člověk nachází. Důležitým faktorem vnitřního prostředí je zejména koncentrace CO<sub>2</sub>. Její výše nás citelně ovlivňuje.

U objektů, ve kterých jsou osazena nová tepelně izolační okna a které jsou k tomu ještě dodatečně zatepleny, nedochází k přirozené výměně vzduchu pomocí netěsností atd. Dochází tedy k navýšování koncentrace CO<sub>2</sub> a následným projevům v podobě ospalosti, zhoršené schopnosti soustředění atd. Nepředpokládá se, že větrání okny je natolik intenzivní, aby byla ve vnitřním prostředí udržována přípustná koncentrace CO<sub>2</sub>. Z těchto důvodů je tedy nutné zaměřit otázce větrání vnitřních prostor patřičnou pozornost.

- Využití půdního prostoru

Otázka na využití půdního prostoru nabízela 4 možnosti odpovědí. Jak je patrné z grafu, jen 3 školy (všechny ze skupiny 2) půdní prostor využívají. U 3 škol využitelný není, u 2 škol se půdní prostor nenachází vůbec. 15 škol půdní prostor sice má, ale využitý není.

**Graf č. 20 Využití půdního prostoru**



#### 3.1.4.4 Závěr

Provedená analýza z oblasti infrastruktury dotazovaných vzdělávacích institucí mapuje její reálný stav. Z provedeného průzkumu je patrné, kterým oblastem je potřeba věnovat zvýšenou pozornost.

Přestože výpočetní vzorek je relativně malý, necelých 50 % z dotázaných institucí, může sloužit jako určitý podklad pro sestavování rozpočtů do budoucích let tak, aby se finance uvolňovaly smysluplně a cíleně na daný segment a danou problematiku.

Provedená základní analýza vzdělávacích institucí může také mimo jiné sloužit jako podklad pro další rozpracovávání a zpřesňování výsledků z oblasti stavu jejich technické infrastruktury. Později také může sloužit k vyhodnocení efektivnosti dotačních programů pro dané instituce.

### 3.1.5 Sociální situace

#### 3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Sociální patologie je shrnující pojem pro nezdravé, obecně nežádoucí společenské jevy tzn. společensky nebezpečné chování. Sociologický pojem „sociálně patologické jevy“ je někdy ve školství nahrazovány pojmem „rizikové projevy chování“. Dnes se se sociálně patologickými jevy setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol a ve všech školských zařízeních, a tak ve školním prostředí pracují pedagogičtí pracovníci s rizikovým chováním. V našem regionu se klade velký důraz na oblast primární prevence. Základním principem primární prevence rizikového chování žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, které jsou následovné:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedial, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Každá škola musí pravidelně zpracovávat „Minimální preventivní program“ zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program zpracovává školní metodik prevence na období jednoho školního roku. Primární prevenci představují také aktivity podporující smysluplné využívání a organizaci volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Školy spolupracují

s různými odbornými institucemi – Pedagogické poradny, Speciální pedagogická centra, Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, Policie ČR a další. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v problematice rizikového chování.

Nejčastější problémy, se kterými se školy v našem regionu v minulosti u žáků setkávaly, byly: šikana, kyberšikana, kouření, záškoláctví, konzumace alkoholu a drog, ničení školního majetku, nekázeň a výchovné problémy, lhaní a podvodné jednání, sebepoškozování, slovní napadání pedagogů. Sociálně patologické jevy se na území správního obvodu ORP Rakovník vyskytují především na větších školách a to většinou na 2. stupni základních škol. Výjimkou jsou některé základní školy v menších obcích, kde je soustředěna značná populace Romských dětí či dětí ze sociálně slabších rodin. Ukazuje se, že čím větší město, tím jsou kázeňské přestupy žáků závažnější. Jestliže se ve školách objeví nějaké sociálně patologické projevy, řeší se nejprve vzájemnou spoluprací na úrovni rodina – škola, včetně spolupráce s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. V případě toho, že nelze problém vyřešit na této úrovni, je nezbytné se obrátit a požádat o pomoc již výše zmiňované instituce nebo zařízení, které jsou pro tuto činnost uzpůsobeny.

### 3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území správního obvodu ORP Rakovník se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita.

### 3.1.5.3 Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu

Rejstřík organizací a spolků zabývající se neformálním a zájmovým vzděláváním dětí a mládeže na Rakovnicku je velmi pestrý. Mezi zařízení, jejichž činnost zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, patří ze zákona školní družiny a školní kluby a domy dětí a mládeže. Dále zde nalezneme velké množství zájmových spolků s různým zaměřením, obzvláště pak sportovním a dalších organizací. Většina organizací je situována na území měst regionu – Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Propagace činnosti je v těchto městech bohatá, ale není zde žádné další propojení na vesnice, které do regionu spadají. I menší obce se svým občanům snaží zajistit co nejširší možnou nabídku volnočasových aktivit. Například v obci Olešná probíhá zájmový kroužek fotbalu pro mladší i starší žáky, hrají okresní přebor. Dále je zde možnost zapojit se do kroužku stolního tenisu či volejbalu. Pro děti dělají každý rok

několik akcí - ZŠ a MŠ dohromady. Velmi aktivní je v této obci sdružení maminek, které vedou cvičení pro nejmenší s rodiči, od školního roku 2017/2018 též kroužek vědy pro malé – experimenty. Většina starších žáků (bráno od 3. ročníku) dojízdí na volnočasové aktivity do Rakovníka. Např. do ZUŠ nebo na jiné sportovní aktivity. Také v této oblasti chybí informovanost veřejnosti o nabízených aktivitách, ať již pravidelných nebo jen jednorázových akcích.

V průběhu realizace MAP bylo zjištěno, že regionu chybí databáze existujících organizací a spolků, které se zaměřují na neformální a zájmové vzdělávání dětí i dospělých. V průběhu realizace byla tato databáze vytvořena a v současné době je k dispozici na webových stránkách projektu a je součástí i tohoto dokumentu viz Příloha č. 2. Jedná se však o první počin, určitě v ní není pokryto 100% organizací. Ale do budoucna je plánovaná aktualizace této databáze a bude možno ji doplňovat. Aktuální bude vždy na webových stránkách projektu. Rovněž tomu napomohla v srpnu zorganizovaná Burza neformálního a zájmového vzdělávání, která byla v rámci projektu uspořádaná za velké pomoci Centra pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.

Níže je detailněji popsáno několik organizací, které se na území realizují:

- **Dům dětí a mládeže Rakovník**

Dům dětí a mládeže Rakovník je školské zařízení pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže i dospělých, zřizovatelem je Středočeský kraj. Své odloučené pracoviště má v Novém Strašecí. Mezi jeho hlavní činnosti patří:

- pravidelná zájmová činnost (kroužky, kluby, kurzy),
- příležitostná zájmová činnost (soutěže, přehlídky, karnevaly),
- spontánní činnost (akce pro veřejnost),
- metodická činnost (semináře, exkurze, kurzy),
- propagační a ediční činnost,
- prázdninová a víkendová činnost.

Struktura zařízení v Rakovníku je dána odbornými odděleními, které si řídí externí pracovníci. Na odloučeném pracovišti v Novém Strašecí trvale pracuje jedna pracovnice. Pedagogické pracovníky a ekonomku přímo řídí ředitelka, externisty a provozní pracovníky

zástupkyně. Největší rozsah mají v tělovýchovné činnosti, o kterou je největší zájem. V posledních letech se rozšířila činnost v oblasti přírodovědy a estetiky.

- **Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.**

Tato nezisková organizace se zabývá volnočasovými aktivitami pro děti, mládež, dospělé, seniory i hendikepované spoluobčany. Pořádají akce pro veřejnost při aktivní účasti dětí, rodičů i prarodičů. K vedlejší hospodářské činnost patří také hlídaní dětí od 6 neděl do 15 let věku. Pořádají kroužky pro děti od 4 měsíců do 18 let – Hrátky s hudbou, Tancování, Zumbička, Angličtina pro děti od 4 let, Matlání a Patlání. Pro dospělé cvičení Zumby a počítačové kurzy. Počítačové kurzy pořádají rovněž pro seniory a to zdarma. O letní prázdniny pořádají každoročně tematické programy pro děti.

- **Jazyková škola Arinara**

Jazyková škola Arinara sídlící v Rakovníku poskytuje výuku cizích jazyků, překladatelské a tlumočnické služby, provádí korektury, pořádá příměstské tábory a zajišťuje studijní pobyt v zahraničí pro děti, mládež i dospělé do celého světa.

- **Mateřské centrum Paleček**

Mateřské centrum Paleček funguje jako klasické centrum pro rodiče s dětmi. Nabízí širokou škálu využití volného času. Ať už formou pravidelných kroužků či jednorázových besed a tematických akcí. Dále nabízí zapůjčení potřeb pro péči o děti (cestovní postýlky, chůvičky, jídelní židličky atd.).

- **Včelí stráž, z.s.**

Včelí stráž je zapsaný spolek, jehož hlavním posláním je propagace včelařství a zvýšení aktivního včelařství v ČR. Prioritně působí na děti, mládež a organizace pracující s touto věkovou skupinou. Dále v rámci spolku běží volnočasový kroužek RAKOvčelaříků, jsou pořádány přednášky a besedy, soutěže a další aktivity zaměřené na včely a s tím související téma.

### 3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání

Na území Rakovnicka se nachází 10 škol poskytujících středoškolské vzdělávání v širokém oborovém rozmezí. Žáci ukončující povinnou školní docházku tak mají možnost si vybrat dle svého budoucího zaměření.

#### 3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

Na území Rakovnicka se nachází široké spektrum možností středoškolského vzdělávání od gymnázií, přes odborné střední školy až po učiliště. Školy jsou situovány většinou do měst, které se na území nachází. Jmenovitě se jedná o Rakovník, Nové Strašecí a Jesenici. Gymnázia se na území nachází dvě. Jedná se o Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, které nabízí čtyřleté i osmileté studium a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí, které nabízí pouze studium čtyřleté.

Dále se zde nachází tyto střední školy a učiliště:

- Střední průmyslová škola Rakovník,
- Střední zemědělská škola Rakovník,
- Masarykova obchodní akademie Rakovník,
- Střední odborné učiliště Nové Strašecí,
- Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát,
- Integrovaná střední škola Rakovník,
- Integrovaná střední škola Jesenice,
- Speciální střední školy
  - Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
  - Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice

Žáci základních škol mají možnost každoročně navštívit přehlídku středních škol a učilišť, která se koná v Kulturním centru v Rakovníku a pořádá ji Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště v Rakovníku. Zde se jednotlivé školy prezentují a žákům představují své nabízené obory. Žáci si tak mohou vytvořit ucelený přehled o možnostech ve středoškolském vzdělávání a lépe se rozhodnout. Výchova k volbě povolání je rovněž začleněna např. do předmětů občanská a rodinná výchova. Pedagogové se snaží žákům vštípit dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a plánování budoucnosti. Jsou jim

dobrými posluchači a rádci při řešení jejich nastávajícího vzdělávání. V rámci výuky mohou také navštěvovat různé školy, podniky a další instituce, kde se seznámí s jednotlivými druhy povolání a činnostmi práce. Dále je možné navštívit úřad práce – informační a poradenské středisko pro volbu povolání v Rakovníku.

Další možnosti ve středoškolském vzdělávání je vybrat si střední školu za hranicí území Rakovnicka. Blízké a navštěvované střední školy v okolí se nacházejí v městě Stochov, Kladno, Beroun, Praha, Žatec, Louny, Kralovice a Podbořany. V těchto případech studenti využívají autobusové či vlakové dopravy, případně jsou přes týden ubytovaní v různých internátních zařízeních.

## 3.2 Specifická část analýzy

### 3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.

Analýza cílových skupin zahrnuje všechny zainteresované skupiny oblasti předškolního a školního vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou jsou děti a žáci, jejich rodiče, pedagogové a ostatní pracovníci škol. Každá z nich má určitá očekávání od vzdělávání. Je potřeba se jimi zabývat a nastavovat vhodná opatření, kterými se předejde rizikům spojených s každou skupinou.

Tab. č. 39 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, mající děti a žáky v MŠ, ZŠ	• kvalitní a dostupné vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nadměrná očekávání rodičů od školy</li> <li>• finanční omezení některých rodičů podílet se na spolufinancování výletů, školních pomůcek apod.</li> <li>• nespolepráce rodičů se školou</li> <li>• preferenze určitých pedagogů</li> <li>• vytváření nadměrných požadavků na dítě</li> <li>• nezájem rodičů o přípravu a prospěch jejich dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednic tvím třídních schůzek</li> <li>• nahlížení do elektronického informačního systému o prospěchu, absenci žáka a jeho chování</li> <li>• pravidelnou korespondenci</li> <li>• osobní kontakt</li> <li>• sdružení rodičů a přátel školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelná informovanost rodičů o školním vzdělávacím programu</li> <li>• možnost prezentace jednotlivých vyučujících</li> <li>• zřizovatelem vytvořený rezervní fond pro nízkopříjmové rodiny</li> <li>• zapojení rodičů do mimoškolních aktivit</li> </ul>
Rodiče mající zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní výuka</li> <li>• dostatek volných míst</li> <li>• dostupnost škol v místě bydliště</li> <li>• individuální přístup pedagogů k dětem</li> <li>• možnost vhodného využití volného času po škole</li> <li>• kvalitní strava ve školní jídelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preferenze určitých škol, především na základě osobního doporučení</li> <li>• neadekvátní požadavky</li> <li>• výběr školy mimo území ORP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace školy na webových stránkách škol</li> <li>• výroční zprávy</li> <li>• dny otevřených dveří</li> <li>• publikační činnost</li> <li>• zápisy dětí do škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace školy v různých médiích</li> <li>• školní vzdělávací program</li> <li>• počet škol dle demografického vývoje daného území</li> <li>• školní družiny, kroužky</li> <li>• pestrý a vyvážený jídelníček ve školních jídelnách</li> <li>• informování rodičů o</li> </ul>

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
				výhodách místní školy
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získání znalostí a dovedností</li> <li>• zábavná forma výuky</li> <li>• získání nových přátel</li> <li>• hodní učitelé</li> <li>• očekávání nových hraček a možnosti si s nimi hrát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedodržování povinné školní docházky obzvláště u nepřizpůsobivých a sociálně slabých rodin</li> <li>• problémové a agresivní chování</li> <li>• šikana</li> <li>• nezvládání výuky</li> <li>• odmítavý přístup ke škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní kontakt dítěte/žáka s učitelem</li> <li>• prostřednictvím rodičů</li> <li>• hodnocení žáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšení bezpečnosti na školách</li> <li>• prevence patologických jevů</li> <li>• pokud žák nedodržuje povinnou školní docházku, je vhodná spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí</li> </ul>
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobré platové ohodnocení</li> <li>• lepší možnosti pro sebevzdělávání</li> <li>• větší volnost při sestavování výuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná kvalifikovanost pedagogů</li> <li>• neochota ke změnám</li> <li>• zastaralý způsob výuky</li> <li>• nedostatečná autorita u žáků</li> <li>• odchod do jiného oboru či školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné schůzky pedagogů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšení platů pedagogům</li> <li>• pravidelné vzdělávání pedagogů</li> <li>• představení modernějších způsobů výuky a pomůcek</li> <li>• zvýšení prestiže pedagogů ve společnosti</li> </ul>
Představitelé obce, která má	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek žáků</li> <li>• zvýšení podpory ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká kvalita škol</li> <li>• nedostatek financí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelná společná setkání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaha o získání finančních prostředků</li> </ul>

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
ZŠ, MŠ	strany kraje a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkurenční boj mezi školami</li> <li>upřednostňování jiných oblastí</li> </ul>		z různých zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce mezi školami, výměna zkušeností</li> <li>snaha o co nejlepší kvalitu výuky</li> </ul>
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<ul style="list-style-type: none"> <li>umístění jejich občanů do spádových škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>neochota se finančně spolupodílet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nastavení meziobecní spolupráce</li> </ul>
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zviditelnění sponzorů na různých akcích škol, webových stránkách</li> <li>spolupráce škol s NNO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preferencie určitých škol ve sponsoringu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní jednání</li> <li>společenské a kulturní akce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentace škol a vyzdvihování jejich kvalit</li> </ul>
Kraje				
Stát	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajištění povinné školní docházky vůči státu</li> <li>samostatnost obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečné financování škol</li> <li>nezájem o jednotlivé obce/kraje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím zákonů a vyhlášek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťování potřeb obcí</li> </ul>

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 - 2024

### 3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik obsahuje všechna možná rizika, která mohou ohrozit oblast školství na území Rakovnicka. Jsou rozdělena do pěti skupin – finanční, organizační, právní, technická a věcná. Nedostatek financí na provoz, mzdy a investice do modernizace a vybavení je největším rizikem, který ovlivňuje chod celé školy. Pokud se k tomu přidá i např. demografický úbytek dětí, je to pro školu a jejího zřizovatele velmi obtížná situace.

Ke každému riziku jsou navrhнута určitá opatření, která by mohla vést k jejich vyřešení či předcházení. Záleží na každém zřizovateli, jak se mu podaří těmto rizikům vyvarovat.

**Tab. č.40 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo dobnost	Dopad	V=P*D		
<b>Finanční riziko</b>					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navýšení rozpočtu obcím</li> <li>• Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol</li> </ul>	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navýšení rozpočtu obcím</li> <li>• Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol</li> </ul>	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Navýšení platů pedagogům</li> </ul>	Stát
<b>Organizační riziko</b>					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik svazkových škol</li> <li>• Vznik poboček škol v jiných obcích</li> </ul>	Obce daného území
Přebytek dětí mateřských škol (nepříznivý demografický vývoj)	2	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik nových tříd mateřských škol, vždy však s ohledem na demografický vývoj</li> </ul>	Obce daného území
Nedostatek dětí základních škol (nepříznivý demografický vývoj)	3	5	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rušení druhých stupňů základních škol v malých obcích</li> </ul>	Obce daného území
Rušení základních škol na malých obcích	2	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora malých škol ze strany obyvatel</li> </ul>	Obce daného území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zřízení školního autobusu</li> <li>Komunikace s dopravci</li> <li>Plánování dopravních spojů s ohledem na školní výuku</li> </ul>	Obce, kraj, Svazek obcí pro zajištění dopravní obslužnosti
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperace mezi obcemi zřizujícími ZŠ a MŠ a vytvoření komunikační platformy, která bude sloužit k vyjednávání stanovených normativů</li> </ul>	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísňení hygienických předpisů)	1	4	4	Vytvoření rezervních fondů pro vynucené investice Průběžné investice do vybavení a zařízení škol	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	4	4	Připomínkování zákona	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotační tituly na opravu a rekonstrukci budov škol</li> </ul>	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	3	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizace a rekonstrukce prostor a budov škol</li> <li>Pořízení modernějších vybavení a pomůcek</li> </ul>	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	1	5	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výměna vedení školy</li> </ul>	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborní pedagogové vyučující na více školách</li> <li>Vytvoření školské rady, která by měla rozhodující slovo při výběru personálu</li> </ul>	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivace rodičů, aby žáci navštěvovali školu v místě bydliště</li> <li>Podpora školy ze strany místních občanů 3. Svoz dětí do školy z okolních obcí zdarma</li> </ul>	Konkrétní ZŠ, MŠ
Migrace mladých rodin do měst	2	4	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagace bytí na malých obcích</li> </ul>	Společnost
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelné vzdělávání pedagogů</li> <li>Přijímání pouze kvalifikovaných pracovníků</li> </ul>	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 - 2024

### 3.3 Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Území ORP Rakovník je charakteristické svým rozložením (velké množství malých obcí a 3 obce se statutem města) a nízkou hustotou zalidnění. Od toho se odvíjí i stav a podoba školských, neformálních a zájmových zařízení. Hlavními centry jsou města Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice, kde je situováno nejvíce škol i služeb pro volný čas dětí i dospělých. Všechny školy na území Rakovnicka jsou zřizovány obcemi. Nenachází se zde žádná soukromá ani církevní škola. Velká část škol je sloučených. To znamená, že mateřská i základní mají společné ředitelství. Celkový počet škol na území Rakovnicka je 44 mateřských a 28 základních. Nachází se zde také dvě školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od 1. 1. 2014 působí na našem území ORP svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která slučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany (které leží na území ORP Kladno). Velké rozdíly mezi městskými a vesnickými školami. Městské jsou plně či z velké části naplněné, aktuálně se tak na rozdíl od menších vesnických škol nepotýkají s existenčními problémy. V nejbližších letech není očekáván masivní nárůst dětí. Menší školy se tak v budoucnu mohou potýkat s ještě závažnějším problémem než dnes.

Rozdíly jsou i ve vybavenosti a stavu školních budov. Městské školy jsou velké, mají větší možnosti získání financí na potřebné vybavení a udržení dobrého technického stavu budov. Stavby v menších obcích jsou proti tomu zastaralé, vybavení nedostačující a nemoderní. Školy nedostatek financí na vybavenost, infrastrukturu a i mzdy zaměstnancům vidí jako velký problém. Nejlépe vybavenou obcí školskými zařízeními je město Rakovník. Je to dáno tím, že se jedná o populačně největší město obvodu. Nachází se zde 7 mateřských škol, 3 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecká škola, gymnázium a 4 střední školy + jedna střední škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedlouhou součástí škol jsou školní družiny, kluby a školní jídelny. Ty jsou součástí všech škol na analyzovaném území, jejich kapacity však nejsou dostačující.

Všechny školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, ale i ostatních pracovníků škol. Největší problém ředitelé vidí v nemožnosti využívat služeb školního psychologa na území ORP. To bylo velkým tématem několika setkání realizačního týmu

i pracovní skupiny základního vzdělávání. Bohužel se však v rámci projektu nepodařilo žádného sehnat. Ale nejenom školní psycholog školám chybí. Uvítali by i více kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, jako je například údržbář, kuchařky, IT specialisté a další.

Co se týče vybavenosti škol, většina má k dispozici tělocvičnu a školní zahradu s herními prvky. Rozdíly ve škále vybavenosti mezi mateřskými a základními školami jsou znatelné. Je to však logické, neboť výuka v základních školách vyžaduje mnohem více různých didaktických pomůcek, speciálních učeben atd.

Děti a žáci se mohou zapisovat do volnočasových kroužků na svých školách. K dispozici jsou jim rovněž dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí, které žákům klasických škol nabízejí v odpoledních hodinách kroužky dle jejich zájmů. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání jsou rovněž bohaté. Zaměřují se především na sportovní aktivity, jazykové dovednosti, technické a přírodovědné zájmy a další. V rámci projektu vznikla databáze zájmových a volnočasových aktivit. Jedná se o první takovou snahu na našem území a získání všech kontaktů je problematické. I přes to věříme, že se bude databáze nadále rozšiřovat.

Co se týče vývoje počtu dětí, na území Rakovnicka není do budoucna očekáván zvyšující se počet dětí. Spíše bude pozvolna klesat, až na některé silnější ročníky. V tomto směru jsou nejvíce ohroženy školy v malých obcích, kde již dnes je dětí nedostatek a některé musí fungovat na tzv. výjimku.

### 3.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

- Nízká naplněnost základních škol vyjma města Rakovník.
- Nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy vč. personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity.
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků a nepedagogických pracovníků.
- Nedostatečná vybavenost škol a stav budov.
- Horší dopravní dostupnost určitých částí území.
- Problém s udržením naplněnosti škol – odliv dětí z vesnic do města.
- Není zde spolupráce mezi školami.
- Problematika dvouletých dětí.

- Nedostatek zkušeností v rámci stále ještě relativně nové problematiky inkluzivního vzdělávání.
- Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky.
- Nedostatek financí a materiálního zabezpečení pro realizaci inkluze (vysoké nároky na malé pedagogické sbory).
- Ředitelé, starostové rozhodují, zda budou rodičům rozesílat nabídky na volnočasové vzdělávání – nefunguje spolupráce mezi školami a ZNEF (prostory by mohly být ve školách, ty to nechtějí).
- Malá podpora ze strany zřizovatelů/vedení města (finance, podpora propagace a prezentace subjektů).
- Nouze o kvalitní zaměstnance/lektory v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.
- Nedostatečné materiálně-technické zázemí, špatné budovy (vlhké) X hygienické normy u neformálního vzdělávání.
- Chybí oblast technického vzdělávání, kyberšikany, domácího násilí, šikany, atd. u neformálního a zájmového vzdělávání.
- Neexistence alternativního vzdělávání na Rakovnicku (vyjma Dětského klubíku Mája na bázi lesní školky).

### 3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	Další vzdělávání zaměstnanců	Podpora dětí a žáků se SVP	Rozvoj a podpora neformálních, zájmových aktivit a ZUŠ	Rozvoj infrastruktury	Podpora spolupráce v regionu, síťování
Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	Včasná diagnostika potříží a účinná podpora dětí a žáků	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	Zajištění bezbariérovosti	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání
Prevence školního neúspěchu	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP		Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	Spolupráce se zřizovateli
Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	Kvalitní a efektivní management škol			Realizace úprav v okolí školních budov	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů
				Rozvoj kapacit	

### 3.3.4 Vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP

Na základě zpracovaných dat bylo rozhodnuto, že se dále budeme ve strategickém rámci zabývat těmito opatřeními:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná opatření
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená opatření
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
6. Kariérové poradenství v základních školách	
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná opatření
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	

### 3.3.5 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

#### SWOT – 3 Mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora škol zřizovatelem</li> <li>• výborná atmosféra školy v malotřídním kolektivu</li> <li>• školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Rakovníku a Jesenici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematika dvouletých dětí</li> <li>• nedostatek kvalifikovaných pedagogů</li> <li>• nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímání nových a kvalifikovanějších pedagogů a průběžné vzdělávání stávajících pedagogů</li> <li>• zainteresovanost rodičů do dění školy</li> <li>• posílení spolupráce školských zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřipravenost na legislativní změny<sup>7</sup></li> <li>• nízké pravomoci a autorita učitelů</li> <li>• demografický úbytek dětí</li> </ul>

#### SWOT – 3 Základní školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy pro žáky se speciálními potřebami</li> <li>• dobré rozmístění škol</li> <li>• (stále funkční tradiční systém v rozmístění)</li> <li>• sociální klid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nenaplněnost škol</li> <li>• nedostatek učitelů určitých odborností</li> <li>• nedostatečná vybavenost škol a stav budov</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• modernizace odborných učeben</li> <li>• vzdělání učitelů</li> <li>• spolupráce – škol, sportovních organizací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek kvalitních učitelů a nepedagogických pracovníků</li> <li>• udržení naplněnosti škol žáky (= odliv dětí z vesnic)</li> <li>• pozapomenutý region – není zde spolupráce, spíše konkurence až averze mezi školami</li> </ul>

<sup>7</sup> Například komentář z PS: dvouleté děti, vyhláška č. 14/2005 - počty dětí ve třídách (24 - 28), neexistující pravidla pro pobyt venku a doprovodné akce, nový RVP PV - změny, které nejsou systémové a nejsou přínosem pro děti, ale zátěží pro pedagogy a ředitele škol, atd.

### SWOT – 3 Inkluzivní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dílčí znalosti a dovednosti pedagogů s aplikací inkluzivního vzdělávání v některých školách</li> <li>• otevřená spolupráce škola-rodič-pedagog na bázi partnerství</li> <li>• spolupráce s obcí/městem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek zkušeností v rámci stále ještě relativně nové problematiky inkluzivního vzdělávání</li> <li>• nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky</li> <li>• nedostatek financí a materiálního zabezpečení pro realizaci inkluze (vysoké nároky na malé pedagogické sbory)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti</li> <li>• zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů, pomůcek</li> <li>• možnost navázání spolupráce s VŠ - studenti jako asistenti (<i>praxe, zkušenosti a pro školy pracovník</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neúspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v důsledku rychlé a nepromyšlené změny systému</li> <li>• výrazně odlišné (negativní a pozitivní) vnímání inkluzivního vzdělávání odbornou i širokou veřejností</li> <li>• hrozba špatného zařazení dítěte (<i>ponechání dítěte v klasické škole v rámci inkluze v případě, kdy by pro něj bylo prospěšnější zařazení do speciální školy</i>)</li> </ul>

### SWOT – 3 Neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní činnosti školních družin*;</li> <li>• kvalitní základní umělecké školy;</li> <li>• výběr volnočasových aktivit;</li> </ul> <p>* ve větších spádových obcích a městě Rakovník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nouze o kvalitní zaměstnance/lektory;</li> <li>• nedostatečné materiálně-technické zázemí;</li> <li>• chybí oblast technického vzdělávání;</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce škol a sportovních organizací;</li> <li>• spolupráce rodič &amp; výchovný poradce/pedagog směrem k nalezení vhodných aktivit pro děti v tématech, ve kterých vynikají a jsou nadaní;</li> <li>• pravidelný přehled všech akcí vhodných pro děti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezájem obcí a škol o vzájemnou spolupráci;</li> <li>• nedostatek finančních prostředků na opravy budov, provoz budov, investice a platy;</li> <li>• družiny – nedostačující kapacita v současné době.</li> </ul>

## 4 Zdroje:

- Strategické záměry a dokumenty:
  - MAS Rakovnicko. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 –2020
  - Svazek měst a obcí Rakovnicka. Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací (Dokument pro období 2015 až 2024)
- Internetové zdroje:
  - Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. Změny v předškolním vzdělávání – povinný rok předškolního vzdělávání i vzdělávání dvouletých dětí [online]. Dostupné z WWW <https://cosiv.cz/cs/2016/08/11/zmeny-v-predskolnim-vzdelavani-povinny-rok-predskolniho-vzdelavani-i-vzdelavani-dvouletych-deti/>
  - MŠMT Č. j.: MSMT-26747/2016. Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. Dostupné z WWW [http://www.visk.cz/sites/default/files/informace\\_predskolni\\_vzdelavani\\_ms\\_mt.pdf](http://www.visk.cz/sites/default/files/informace_predskolni_vzdelavani_ms_mt.pdf)
  - Databáze MŠMT. Školní družiny [online]. Dostupné z WWW <http://www.msmt.cz/mladez/skolni-druziny>
  - Základní umělecká škola Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.zusrakovnik.cz/>
  - Základní umělecká škola Nové Strašecí [online]. Dostupné z WWW <http://zusbubu.webpark.cz/>
  - Včelí stráž, z. s. [online]. Dostupné z WWW <http://www.vcelistraz.cz/>
  - Mateřské centrum Paleček Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.mc-palecek.com/>
  - Dům dětí a mládeže Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.ddmrako.cz/>
  - Jazyková škola ARINARA [online]. Dostupné z WWW <http://www.arinara.com/>

- Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. [online]. Dostupné z WWW  
<http://www.hlidaniudracka.cz/>

## 5 Přílohy

### 5.1 Příloha č. 1

#### Dotazník pro mateřské a základní školy

---

**Adresa základní školy:** Klepněte sem a zadejte text.

**Počet žáků (školní rok 2017/2018):** Klepněte sem a zadejte text.

**Dotazník vyplnil/a:** Klepněte sem a zadejte text.

**Datum vyplnění:** Klepněte sem a zadejte datum.

## Bezbariérovost základních škol

- Má škola **zájistěn bezbariérový přístup?** Zvolte položku.

*Pokud ano, vypište jakým způsobem /rampa, plošina, výtah.../:*

Klepněte sem a zadejte text.

- *Má škola uzpůsobený **vnitřní provoz** pro handicapované osoby?*

- *Bezbariérové **toalety*** Zvolte položku.

- *Bezbariérový **pohyb po objektu*** Zvolte položku.

*Pokud ano, vypište jakým způsobem:*

Klepněte sem a zadejte text.

- *Vnitřní vybavení pro handicapovanou osobu (např. lavice)* Zvolte položku.

*Pokud ano, vypište toto vybavení:*

Klepněte sem a zadejte text.

- *Má škola uzpůsobený **vnější provoz** pro handicapované osoby?*

- *Bezbariérový **přístup** do školního dvora, zahrady...* Zvolte položku.

*Pokud ano, vypište jakým způsobem:*

Klepněte sem a zadejte text.

- *Cesty upravené pro pohyb na invalidním vozíku* Zvolte položku.

## Technická infrastruktura základních škol

- Jakým způsobem je komplex školy **odkanalizován?** Zvolte položku.

- Zachytává škola dešťové vody pro **zpětné využití?** Zvolte položku.

*Pokud ano, k jakému účelu a jakým způsobem;*

*pokud ne, tak jakým způsobem jsou dešťové vody likvidovány:*

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola vlastní studnu s **užitkovou vodou**? Zvolte položku.

Pokud ano, využívá ji? K jakému účelu?:

Klepněte sem a zadejte text.

- Je škola napojená na **vodovodní řád**? Zvolte položku.
- Je škola napojená na **plynovod**? Zvolte položku.
- Nachází se **inženýrské sítě** ve vyhovujícím stavu? Zvolte položku.

Pokud ne, tak které a v jakém stavu se nacházejí?

Klepněte sem a zadejte text.

### **Energetická náročnost objektu**

#### **Zateplení systémové hranice objektu**

- Tepelně izolační **dveře** Zvolte položku.
- Tepelně izolační **okna** Zvolte položku.
- Zateplení **podlah** na terénu Zvolte položku.
- Zateplení **obvodových stěn** Zvolte položku.
- Zateplení **stropní konstrukce** nad posledním podlažím, alt.střechou Zvolte položku.

#### **Vytápění**

- **Čím** je objekt vytápěn?

Klepněte sem a zadejte text.

- Jaká jsou **otopná tělesa**? /radiátory, podlaha, strop.../

Klepněte sem a zadejte text.

- Obsahuje otopný systém **regulaci**? Zvolte položku.

*Pokud ano, jakou? /lokální v každé místnosti, celkovou../*

Klepněte sem a zadejte text.

#### Využívání solární energie

- Má škola **solární panely** pro ohřev vody? Zvolte položku.
- Má škola **fotovoltaické panely** pro výrobu elektřiny? Zvolte položku.

#### Ostatní

- Má škola **dostatek objektů a prostor** pro svou činnost? Zvolte položku.

Jaké prostory, ev. objekty schází?

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola **zabezpečený vstup** do objektu, dvora? Zvolte položku.

*Pokud ano, jakým způsobem?*

Klepněte sem a zadejte text.

- Je zpracovaná **aktuální pasportizace** stávajícího stavu objektu? Zvolte položku.
- Je potřeba řešit **úpravy zeleně**, prostranství dvora, zahrady atd.? Zvolte položku.
- Má škola dostatečné **vybavení učeben**? Zvolte položku.
  - Jazyk a jazyková komunikace Zvolte položku.
  - Člověk a jeho svět Zvolte položku.
  - Matematika a její aplikace Zvolte položku.

- Člověk a příroda Zvolte položku.
    - Fyzika Zvolte položku.
    - Chemie Zvolte položku.
    - Přírodopis Zvolte položku.
    - Zeměpis Zvolte položku.
  - Člověk a svět práce Zvolte položku.
  - Enviromentální výchova Zvolte položku.
- Má škola zajištěnou celkovou **vnitřní konektivitu**, v jakém rozsahu? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola dostatečné připojení k internetové síti? Zvolte položku.
- Je vyhovující vybavení **jídelny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující vybavení **tělocvičny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující vybavení **IT učebny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující stav **osvětlení**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Jakým způsobem jsou **stíněna okna**?

Klepněte sem a zadejte text.

- Jakým způsobem je objekt **větrán**?

Klepněte sem a zadejte text.

- Využití **půdního** (podkrovního) prostoru: Zvolte položku.
- Disponuje škola vlastním školním svozovým **automobilem**? Zvolte položku.

Pokud automobil nevlastní, chtěla by? Měl by využítí?

## 5.2 Příloha č. 2

Zájmové a neformální vzdělávání	
Název	Obec
Dům dětí a mládeže	Rakovník
Dům dětí a mládeže	Nové Strašecí
Dětský domov	Nové Strašecí
Helen Doron English	Rakovník
Jazyková škola ArinaRa	Rakovník
Jazyková škola Cooliland	Rakovník
Jazyková škola Svět	Rakovník
Attila Csergo	Nové Strašecí
MIMOAZA	Nové Strašecí
Květuše Hochmalová	Nové Strašecí
Jazykové a vzdělávací centrum GLISS	Rakovník
English with Fun	Rakovník
BiTis	Sýkořice
IT-servisJK.cz	Hřebečníky
ABC Professional	Rakovník
Vzdělávací institut středočeského kraje - Vzdělávací středisko Rakovník	Rakovník
Academia Liberty s.r.o.	Pavlíkov
IT RAKO	Rakovník
Jaroslav Krejčí	Rakovník
Martina Jiráčková	Nové Strašecí
Studijní Centrum Basic	Rakovník
Studio Harmonie	Rakovník
Klub MARCO z. s.	Rakovník
Dětský klubík MáJA, o.p.s.	Chrášťany
Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.	Rakovník
Základní umělecká škola Rakovník	Rakovník
Základní umělecká škola Nové Strašecí	Nové Strašecí
Junák - Český skaut, středisko Mušketýři Nové Strašecí, z.s.	Nové Strašecí
RAKOvčelaříci	Rakovník
Kreativní kroužek Agátka	Rakovník
Rodinné centrum Korálek	Rakovník

## Sportovní kluby

Název	Obec
CAFEX BALL Rakovník, z.s.	Rakovník
CLUB KARATE TIGER, z.s.	Nové Strašecí
Cobra club Rakovník, z.s.	Rakovník
COMBAT BLOK, z.s.	Hořesedly
Czech ProMinigolf Association, z.s.	Rakovník
FC Jesenice	Jesenice
FC PÁSOVÁ OCEL OLEŠNÁ, z.s.	Rakovník
FC 05 Zavidov, z.s.	Petrovice
FK Hředle, z.s.	Hředle
FK Chmel Mutějovice, z.s.	Mutějovice
FK Kněževes, z.s.	Kněževes
FK Kounov, z.s.	Kounov
FK Rakovník, z.s.	Rakovník
Fotbal Club Hořesedly 2007 o.s	Hořesedly
Gardengolf Western club Rakovník, z.s.	Rakovník
GOLF CLUB PODBOŘÁNKY, z.s.	Jesenice
GOLFCLUB 85 Rakovník, z.s.	Rakovník
HC Rakovník, z.s.	Rakovník
HC 1972 Rakovník, z.s.	Rakovník
Horolezecký klub z.s.	Rakovník
HVS Rakovník, z.s.	Rakovník
IPPON KARATE KLUB SHOTOKAN, z.s.	Rakovník
JEZDECKÁ STÁJ BRUNNEROVÁ, spolek	Rakovník
Jezdecká stáj Podkovářství Řeřichy, z.s.	Petrovice
Jezdecká stáj Polcar, z.s.	Řeřichy
Jezdecký oddíl Bradáčův dvůr, z.s.	Křivoklát
JK Ruda, z.s.	Ruda
Kanoistický klub Rakovník, z.s.	Rakovník
KC Nové Strašecí z.s.	Ruda
Klub kondiční kulturistiky Rakovník	Rakovník
Klub stolního tenisu Rakovník, z.s.	Rakovník
KLUB VODNÍ TURISTIKY RAKOVNÍK, z.s.	Rakovník
LTC Rakovník z.s.	Rakovník
Lucky ranch o.s.	Lužná
PUTT-GOLF CLUB JM20, z.s.	Rakovník
SK Hřebečníky, z.s.	Slabce
SK Lišany, z.s.	Lišany
SK Meteor Hřebečníky, z.s.	Slabce
SK NOSTRA-JÓGA,z.s.	Nové Strašecí

SK Ohnivec Městečko, z.s.	Křivoklát
SK OLYMPIE RAKOVNÍK, z.s.	Rakovník
SK Oráčov z.s.	Oráčov
SK Pavlíkov, z.s.	Pavlíkov
SK Rakovník Red Crayfish, z.s.	Rakovník
SK Rakovník, z.s.	Rakovník
SK SENOMATY, z.s.	Senomaty
SK Sparta Řevničov, z.s.	Řevničov
SK TALENT 13 - spolek	Rakovník
Slavoj Chrášťany, z.s.	Kneževes
Sokol Lodenice, spolek	Mšec
Sokol Panoší Újezd, z.s.	Panoší Újezd
Sokol Sýkořice, z.s.	Zbečno
Společenství rančů a stájí	Rakovník
Sportovní klub Jesenice, z.s.	Jesenice
Sportovní klub policie Rakovník, z.s.	Rakovník
Sportovní klub ST a RT Křivoklát (Svaz sportu psích spřežení)	Rakovník
Stáj Dalbett. z.s.	Zbečno
Šachový klub Rakovník	Rakovník
Tělovýchovná jednota Baník Rynholec, z.s.	Rynholec
Tělovýchovná jednota Čistá, z.s.	Čistá
Tělovýchovná jednota Mutějovice	Mutějovice
Tělovýchovná jednota Sokol Branov	Křivoklát
Tělovýchovná jednota SOKOL Krupá	Krupá
Tenis klub Rynholec z.s.	Rynholec
TJ Baník Lubná, z.s.	Lubná
TJ Český Lev Kolešovice, z.s.	Kolešovice
TJ Lokomotiva Lužná, z.s.	Lužná
TJ Lokomotiva Rakovník, z.s.	Rakovník
T.J. Rekrea Třtice	Nové Strašecí
T.J. Roztoky	Roztoky
TJ Slabce	Slabce
TJ Sokol Hředle, z.s.	Hředle
TJ Sokol Janov , z.s.	Janov
TJ Sokol Kroučová, z.s.	Kolešovice
TJ Sokol Krušovice, z.s.	Krušovice
TJ Sokol Mšec, z.s.	Mšec
TJ Sokol Nesuchyně, z.s.	Mutějovice
TJ Sokol Nové Strašecí z.s.	Nové Strašecí
TJ SOKOL PUSTOVĚTY, z.s.	Křivoklát
TJ Sokol Ruda, z.s.	Ruda
T.J. Sokol Skřívaň, z.s.	Pavlíkov
TJ Sokol Srbeč, z.s.	Srbeč
TJ Sokol Všetaty, z.s.	Pavlíkov
TJ SPARTA LUŽNÁ, z.s.	Lužná

TJ Šanov, z.s.	Senomaty
TJ TATRAN Rakovník, z.s.	Rakovník
TJ Tělovýchovná zařízení Rakovník, z.s.	Rakovník
VK Rakovník - volejbalový klub, z.s.	Rakovník