Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Finální dokument Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v SO ORP Rakovník

Název projektu:

Místní akční plán ORP Rakovník IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008300

Období realizace projektu:

1.12.2023 – 31.12.2025



Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Rakovník IV dne 8.12.2025

Mgr. Jana Švolbová
Předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Rakovník IV

OBSAH:

1 ÚVOD 5
1.1 Vymezení území MAP 5
1.2 Popis struktury MAP ORP Rakovník IV 5
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN 6
3 ANALYTICKÁ ČÁST 13
3.1 Obecná část analýzy 13
3.1.1 Základní informace o řešeném území 13
3.1.1.1 Obyvatelstvo 14
3.1.1.2 Občanská a technická vybavenost 15
3.1.1.3 Sociální služby 16
3.1.1.4 Dopravní obslužnost 17
3.1.1.5 Ekonomika 18
3.1.1.6 Zemědělství 19
3.1.1.7 Cestovní ruch a rekreace 19
3.1.1.8 Životní prostředí 20
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů 22
3.1.2.1 Strategie menších území, než je správní obvod ORP 22
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních 22
3.1.2.3 Strategie na národní úrovni 22
3.1.3 Dotazníková šetření 23
3.1.3.1 Dotazníková šetření realizovaná MŠMT 23
3.1.3.1.1 Šetření MŠMT o činnostech škol 23
3.1.3.1.2 Šablony OP VVV 34
3.1.3.1.3 Šablony OP JAK 52
3.1.3.2 Mezinárodní šetření 60
3.1.3.2.1 PISA 60
3.1.3.2.2 TALIS 71
3.1.3.2.3 TIMSS 74
3.1.3.2.4 PIRLS 76
3.1.3.2.5 ICILS 77
3.1.3.3 Analýza inspekčních zpráv ČŠI 79
3.1.3.4 Vlastní dotazníková šetření 80
3.1.3.4.1 Dotazníkové šetření – Infrastruktura škol – Popis potřeb investic 80
3.1.3.4.2 Dotazníkové šetření - Vymezení problémových oblastí území 97
3.1.3.4.3 Dotazníkové šetření – Formativní hodnocení ve školách 109
3.1.3.4.4 Dotazníkové šetření – Systémová podpora škol 113
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území 114
3.1.4.1 Financování škol 119
3.1.4.2 Mateřské školy 123
3.1.4.2.1 Podíl dětí ve speciálních třídách mateřských škol 124
3.1.4.2.2 Podíl dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol 124
3.1.4.2.3 Podíl dětí cizinců v mateřských školách 124
3.1.4.2.4 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami 124
3.1.4.2.5 Děti s odkladem školní docházky v předškolním vzdělávání 124
3.1.4.2.6 Průměrná velikost mateřské školy 125
3.1.4.2.7 Naplněnost kapacity mateřských škol 126
3.1.4.2.8 Přepočtený počet asistentů pedagoga v MŠ 127
3.1.4.2.9 Počet dětí na (přepočtený) úvazek učitele 127
3.1.4.2.10 Učitelé v předškolním vzdělávání bez kvalifikace 127
3.1.4.2.11 Podíly dětí ve věku 3-5 let v MŠ 127
3.1.4.2.12 Šestiletí v MŠ a v přípravných třídách 128
3.1.4.2.13 Dvouleté děti v MŠ 128
3.1.4.2.14 Kvalitní škola ČŠI – modifikace pro předškolní vzdělávání v období 2020 – 2024 129
3.1.4.3 Základní školy 136
3.1.4.3.1 Fragmentace vzdělávání 136
3.1.4.3.2 Ředitelé a zástupci ředitele, učitelé v základních školách 139

3.1.4.3.3 Společné vzdělávání 140
3.1.4.3.4 Index rizikového chování na základní škole 143
3.1.4.3.5 Nekvalifikovaná výuka v ZŠ 144
3.1.4.3.6 Odchody na víceletá gymnázia 144
3.1.4.3.7 Přihlášky na osmiletá gymnázia v roce 2024 145
3.1.4.3.8 Přihlášky na čtyřletá gymnázia v roce 2024 145
3.1.4.3.9 Přihlášky na nematuritní obory v roce 2024 145
3.1.4.3.10 Přihlášky na maturitní obor 145
3.1.4.3.11 Kvalitní škola ČŠI – modifikace pro základní vzdělávání v období 2020 – 2024 145
3.1.4.3.12 Výsledky testování 152
3.1.4.3.13 Vzdělávací neúspěšnost 155
3.1.4.4 Školní družiny 161
3.1.4.5 Školní jídelny 162
3.1.4.6 Základní umělecké školy 165
3.1.4.7 Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče 167
3.1.5 Sociální situace 171
3.1.5.1 Sociálně patologické jevy 171
3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit 172
3.1.5.3 Sociální podmínky v území ORP Rakovník 172
3.1.5.3.1 Kam se posunout v oblasti: Sociální problémy 172
3.1.5.3.2 Kam se posunout v oblasti: Vzdělávání 173
3.1.5.3.3 Kam se posunout v oblasti: Faktory zaostávání za sociální situací 174
3.1.5.3.4 Destabilizující chudoba 176
3.1.5.3.5 Obecné socioekonomické znevýhodnění 178
3.1.5.3.6 Kde překonáváme podmínky a kde zaostáváme za sociální situací 180
3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání 185
3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání 185
3.2 Specifická část analýzy 187
3.2.1 Východiska pro strategickou část - prioritní oblasti rozvoje 187
3.2.1.1 SWOT-3 analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním 187
3.2.1.2 SWOT-3 analýza – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání 189
3.2.1.3 SWOT-3 analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí 190
3.2.1.4 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti 193
3.2.2 Východiska pro strategickou část – snižování nerovností ve vzdělávání 195
3.2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 196
4 ZDROJE 197
5 STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2028 199
5.1 Úvod 200
5.2 Aktualizační proces 200
5.3 Vize 201
5.4 Popis zapojení aktérů 201
5.5 Přehled priorit a cílů 204
5.6 Popis priorit a cílů 205
5.7 Vazba mezi cíli MAP a povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními 233
5.8 Povinná a volitelná opatření (témata) 234
5.9 Přehled základních a mateřských škol zapojených do výzvy OP JAK č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I 235
5.10 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce 241
5.11 Investiční priority – seznam projektových záměrů 2014 - 2020 256
6 AKČNÍ PLÁN 273
6.1 Akční plán 1.9.2025 – 31.8.2026 273
6.1.1 Úvod 273
6.1.2 Seznam dílčích opatření 275
6.1.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled 276
6.1.4 Popis priorit a cílů 276
6.1.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů 279
6.2 Akční plán 1.9.2026 – 31.8.2027 300
6.2.1 Úvod 300
6.2.2 Seznam dílčích opatření 302
6.2.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled 303
6.2.4 Popis priorit a cílů 304
6.2.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů 306

6.3 Akční plán 1.9.2027 – 31.8.2028 323
6.3.1 Úvod 323
6.3.2 Seznam dílčích opatření 325
6.3.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled 326
6.3.4 Popis priorit a cílů 327
6.3.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů 329
6.4 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce 344
6.5 Implementační plán 345
6.5.1 Řízení a organizační struktura MAP 345
6.5.1.1 Řídicí výbor MAP 345
6.5.1.2 Realizační tým 347
6.5.1.3 Pracovní skupiny 349
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání 351
6.5.2 Principy MAP 351
6.5.2.1 Princip spolupráce 351
6.5.2.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů 351
6.5.2.3 Princip dohody 352
6.5.2.4 Princip otevřenosti 352
6.5.2.5 Princip SMART 352
6.5.2.6 Princip udržitelnosti 352
6.5.2.7 Princip partnerství 352
6.5.3 Komunikační plán 352
6.5.4 Cílové skupiny 353
6.5.4.1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci 353
6.5.4.2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé 353
6.5.4.3 Široká veřejnost 354
6.5.4.4 Pracovníci školských poradenských zařízení 354
6.5.4.5 Děti, žáci ZŠ 355
6.5.4.6 Rodiče dětí a žáků 355
6.5.4.7 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání 356
6.5.4.8 Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou 356
6.5.5 Nositelé komunikace 356
6.5.5.1 Nositelé vnitřní komunikace 356
6.5.5.2 Nositelé vnější komunikace 357
6.5.6 Nástroje a prostředky pro vnitřní i vnější komunikaci 357
6.5.6.1 Elektronická komunikace 357
6.5.6.2 Internet, sociální sítě 358
6.5.6.3 Osobní komunikace 358
6.5.6.4 Telefonní kontakt 358
6.5.6.5 Akce pro veřejnost 359
6.5.6.6 Média 359
6.5.7 Konzultační proces 359
6.5.7.1 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek 359
6.5.7.2 Základní konzultační organigram 360
7 SEZNAM ZKRATEK, TABULEK, OBRÁZKŮ, GRAFŮ A MAP **361**
7.1 Seznam zkratek 361
7.2 Seznam tabulek 364
7.3 Seznam obrázků 367
7.4 Seznam grafů 368
7.5 Seznam map 371

Příloha: Seznam investičních priorit (2021 – 2027) **375**

1 Úvod

Místní akční plán ORP Rakovník IV navazuje na předchozí projekt MAP a definuje kroky vedoucí k dosažení vytyčených priorit a cílů. Podporuje spolupráci mezi školami, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rodiči a všemi aktéry ve vzdělávání, kteří na území SO ORP Rakovník působí. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, současně přispívá ke snižování nerovností mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a podporuje další rozvoj a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

1.1 Vymezení území MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v SO ORP Rakovník je realizován na celém území okresu Rakovník, který zahrnuje těchto 83 obcí:
Bdín, Branov, Břežany, Čistá, Děkov, Drahouš, Hořesedly, Hořovičky, Hracholusky, Hřebečníky, Hředle, Hvozd, Chrášťany, Janov, Jesenice, Kalivody, Karlova Ves, Kněževes, Kolešov, Kolešovice, Kounov, Kozojedy, Krakov, Krakovec, Kroučová, Krty, Krupá, Krušovice, Křivoklát, Lašovice, Lišany, Lubná, Lužná, Malinová, Městečko, Milostín, Milý, Mšec, Mšecké Žehrovice, Mutějovice, Nesuchyně, Nezabudice, Nové Strašecí, Nový Dům, Olešná, Oráčov, Panoší Újezd, Pavlíkov, Petrovice, Pochvalov, Přerubenice, Příčina, Přílepy, Pšovlky, Pustověty, Račice, Rakovník, Roztoky, Ruda, Rynholec, Řeřichy, Řevničov, Senec, Senomaty, Skryje, Slabce, Smilovice, Srbeč, Svojetín, Sýkořice, Šanov, Šípy, Švihov, Třeboc, Třtice, Václavy, Velká Buková, Velká Chmelištná, Všesulov, Všetaty, Zavidov, Zbečno, Žďár.

Od reformy státní správy z 1. ledna 2003 je v okrese 1 správní obvod obce s rozšířenou působností (Rakovník) členící se na 4 správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Rakovník, Křivoklát, Jesenice, Nové Strašecí).

Tabulka č. 1 Počet obcí ORP Rakovník

UKAZATEL	SO ORP Rakovník								
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obcí	83	83	83	83	83	83	83	83	83
Počet částí obcí	142	142	142	142	142	142	142	142	142
Počet základních sídelních jednotek	189	189	189	189	189	189	207	207	207
Počet katastrálních území	121	121	121	121	121	121	121	121	121
Počet obcí se statutem města	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Počet obcí se statutem městyse	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Zdroj: ČSÚ

1.2 Popis struktury MAP ORP Rakovník IV

Místní akční plán ORP Rakovník IV je rozdělen na analytickou, strategickou a implementační část. Analytická část obsahuje popis řešeného území se zaměřením na oblast vzdělávání pro děti a žáky do 15 let. Z analytické části je vyvozena SWOT analýza, jejíž body jsou stěžejní pro Strategický rámec MAP ORP Rakovník IV. Ve strategické rámci je stanovena vize a jsou vytyčeny priority a cíle, které dále rozpracovává implementační část v akčních plánech do jednotlivých aktivit, jež by měly vést k jejich naplňování.

2 Manažerský souhrn

Místní akční plán ORP Rakovník IV, jehož nositelem je společnost Rakovnicko o.p.s., je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu Místní akční plán je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace, spolupráce, společného vzdělávání a plánování aktérů, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Projekt se zaměřuje na následující dotčené, cílové skupiny:

- **Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci**
  Jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, kompetentní, motivovaný a motivující pedagog. V rámci realizace projektu se jedná o nejdůležitější cílovou skupinu, u které se projekt zaměřuje zejména na společné vzdělávání, prohloubení vzájemné spolupráce a rozvoj kompetencí prostřednictvím sdílení zkušeností a praxe, což jsou nejvýznamnější potřeby této cílové skupiny. Tato cílová skupina je zapojena do všech klíčových aktivit projektu. Jsou členy Řídicího výboru, Realizačního týmu i pracovních skupin. Jejich aktivní účast na realizaci projektu jim umožňuje efektivně formulovat aktuální potřeby, které jsou inspirací a základním informačním zdrojem při sestavování akčních plánů na následující období.
- **Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé**
  Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Je nutné, aby mezi zřizovateli a školami probíhala smysluplná a efektivní komunikace, která bude přínosná pro rozvoj vzdělávání v území. Je zapotřebí, aby se zřizovatelé zajímali o dění ve školách, o kvalitu vzdělávacího procesu, měli aktuální informace, znali potřeby škol a byli ochotni spolupracovat s řediteli škol na jejich naplňování. V průběhu realizace projektu je pokračováno v podpoře spolupráce mezi pracovníky vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovateli. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídicího výboru a pracovní skupiny pro financování, kde jim je umožněno setkávání a sdílení, budou se účastnit procesu plánování a také hodnocení místního akčního plánování v území. Pro zřizovatele jsou realizována společná informativně-vzdělávací setkání starostů. U vedení škol je dále kladen důraz na rozvoj manažerských dovedností s akcentem na kvalitní leadership a wellbeing ve škole. Cílová skupina vedení škol a školských zařízení má své zastoupení ve všech platformách projektu a je zapojena do všech klíčových aktivit. Jsou členy

Řídicího výboru, Realizačního týmu i pracovních skupin, účastní se implementačních aktivit a aktivit spolupráce.

- **Pracovníci školských poradenských zařízení**
  Jedná se o pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ), které poskytují poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Mezi taková zařízení patří Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciálně pedagogické centrum (SPC). V případě území ORP Rakovník jde o pracovníky dvou subjektů, a to Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje – odloučeného pracoviště Rakovník a pracovníky SPC při SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p.o.
- **Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou**
  Zaměstnanci veřejné správy jsou vedle zřizovatelů další nedílnou součástí projektu. Do realizace projektu se předpokládá zapojení zejména zástupců Městského úřadu Rakovník, konkrétně Odboru sociálně-právní ochrany dětí, Odboru správy školství, Odboru správy majetku, a to účastí na pracovních skupinách, členstvím v Řídicím výboru či vzdělávacích aktivitách. OSPOD je jedním z klíčových aktérů, kteří se mohou podílet na řešení vzdělávacího neúspěchu v území, jejich účast se proto předpokládá na dalších různých setkáních, které se této problematice budou věnovat, zejména pod záštitou pracovní skupiny pro rovné příležitosti. U témat věnujících se prevenci agresivity a kriminality školní mládeže, šikany, syndromu CAN, závislostí a dalších nežádoucích jevů se předpokládá účast např. zástupců Policie České republiky. Přínosem projektu pro tuto cílovou skupinu je příležitost k navázání kontaktu a spolupráce se školami a dalšími aktéry nad rámec svých standardních pracovních kontaktů a povinností. Díky platformě MAP je dán zástupcům této cílové skupiny, zejména OSPOD a školám prostor ke sdílení, informování a diskusi u společného stolu. Je naším cílem, aby tato kultura spolupráce byla udržitelná a funkční i po skončení realizace projektu MAP.
- **Ostatní aktéři ve vzdělávání**
  Mezi ostatní aktéry v oblasti vzdělávání patří zejména pracovníci nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací, muzeí nebo jiných paměťových institucí, úřadů práce, České školní inspekce, Individuálních projektů systémových, poskytovatelů dalšího vzdělávání nebo poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Jedná se o cílovou skupinu, u které se předpokládá zapojení v případě prolnutí konkrétní problematiky, popř. některých řešených témat apod. Jednat se může i o zástupce mimo řešené území. Jedná se např. o subjekty, se kterými je již navázaná spolupráce z předchozích MAP a se kterými se spolupracuje i nadále. Největším přínosem pro tuto cílovou skupinu je možnost podílet se na rozvoji vzdělávání v území a ovlivňovat jej svými postoji, činností a vlivem na další aktéry. Tato cílová skupina dále přináší do projektu jiný úhel pohledu, což umožňuje zejména zástupcům škol vnímat některé problémy z širší perspektivy.
- **Děti, žáci ZŠ**
  Děti a žáci základních škol jsou hlavním důvodem, proč školství a vzdělávací systém neustále zdokonalovat a přizpůsobovat jejich potřebám a novým trendům vedoucím k rozvoji potenciálu každého jedince, zejména dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Je třeba eliminovat riziko školního neúspěchu, sociálního vyloučení a podporovat rovný přístup ke vzdělání všem dětem a žákům. V projektu je podporováno inkluzivní vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy. Všechny aktivity projektu

k naplňování těchto cílů směřují. Ačkoliv přímými implementačními aktivitami pro děti a žáky není možné obsáhnout celou cílovou skupinu, pozitivní dopad projektu na děti a žáky je patrný zejména díky intervencím směrem k pedagogům a ředitelům škol, jejichž prostřednictvím dojde k proměně obsahu a forem výuky, ke změně přístupu pedagogů k hodnocení dětí a žáků a ke zlepšení klimatu ve třídách, potažmo ve školách.

- **Rodiče dětí a žáků**
  Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí, neboť je svými postoji ke vzdělávacímu procesu a škole ovlivňují. Spolupráce mezi školou a rodinou je tedy pro motivující prostředí dětí a kvalitní výuku zásadní. Z tohoto důvodu je jedním z cílů podporovat a rozvíjet vztahy rodičů se školami, a to nejen s učiteli, ale i se všemi účastníky vzdělávacího procesu, jako například s asistenty pedagoga, psychology, sociálními pracovníky apod. Rodiče mají v rámci realizace projektu příležitost se účastnit všech aktivit a svého zástupce mají i v Řídicím výboru. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá prostřednictvím regionálních periodik, škol, webových a facebookových stránek MAP, vlastního informačního zpravodaje, plakátů umístěných ve veřejných prostorech a školách. Dalším komunikačním kanálem mohou být informace směřované od škol k rodičovským sdružením a spolkům. Využívat budeme dále sociálních médií škol a elektronických žákovských knížek, jejichž prostřednictvím budeme šířit pozvánky na akce, dotazníky k evaluaci apod. Cílovou skupinu rodičů se v dosavadní realizaci místního akčního plánování dařilo oslovovat především aktivitami na zajímavá a aktuální témata, v čemž je v projektu pokračováno.
- **Široká veřejnost**
  Veřejnost se překrývá s ostatními cílovými skupinami projektu. Obecně jde o všechny obyvatele ORP Rakovník, kterých je k 1.1.2025 cca 56 400. Veřejnost hraje v oblasti vzdělávání roli svými postoji, často bohužel ovlivňovanými neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. Na veřejnost je působeno prostřednictvím regionálních periodik, webových, facebookových a instagramových stránek MAP s cílem pozitivně ovlivňovat veřejné mínění v oblasti vzdělávání, společného vzdělávání, dodržování rovného přístupu ke vzdělávání a místního akčního plánování v území. Tímto způsobem jsou šířeny i příležitosti pro veřejnost k zapojení se do projektu, např. formou připomínkování dokumentace MAP apod. Za účasti veřejnosti se předpokládá realizace aktivit typu osvětových setkání, konferencí apod. Vliv na cílovou skupinu veřejnost mají nejen komunikační média (sociální sítě, články v místních periodikách, vlastní informační zpravodaj Mapoviny apod.), ale i běžný osobní kontakt dotčené veřejnosti se samotnými účastníky projektu.

K počáteční aktualizaci složení realizačního týmu projektu došlo v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část a všichni členové byli seznámeni s místním akčním plánováním, které bude na území probíhat po dobu 25 měsíců. Při sestavování realizačního týmu byl díky dobré zkušenosti s předchozími projekty MAP kladen důraz na jeho návaznost, a proto byli prioritně osloveni odborníci podílející se na realizaci předchozích projektů. Tým MAP IV je v průběhu realizace dle potřeby průběžně aktualizován.

V rámci realizace projektu MAP IV jsou zřizovány následující platformy:

- **Řídící výbor** jako nejvyšší orgán partnerství MAP, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území.
- **Realizační tým** je rozdělen na administrativní a odborný tým. V administrativním týmu působí projektový manažer, finanční manažer a administrativní pracovník. Odborný tým - koordinátoři implementace, analytik, koordinátoři škol, evaluátor, odborní garanti projektu, členové pracovních skupin a dále odborníci na průřezová a klíčová témata vzdělávání, kteří jsou zároveň vedoucími pracovních skupin, a to na témata: financování, podpora moderních didaktických forem, rovné příležitosti a předškolní vzdělávání.

Zaměření a činnost všech platforem MAP IV vychází z potřeb a podnětů identifikovaných v území. Jejich uspořádání a činnost probíhá v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území – MAP.

- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**
  Obsahem práce pracovní skupiny je zejména společné vzdělávání, vzájemné sdílení, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř školy. Pracovní skupina posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. Pracovní skupina vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu.
- **Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
  V rámci činnosti pracovní skupiny dochází ke společnému vzdělávání, vzájemnému sdílení, výměně zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.
- **Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání**
  Obsahem práce této pracovní skupiny je zejména společné vzdělávání, vzájemné sdílení, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice předškolního vzdělávání. Pracovní skupina vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou ke zvýšení kvality předškolního vzdělávání v území.
- **Pracovní skupina pro financování**
  Pracovní skupina připravuje podklady pro rozhodování Řídicího výboru. Výstupy z jednání předkládá pracovní skupina formou doporučení Řídicímu výboru. Cílem pracovní skupiny je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP a akčních plánů. Pracovní skupina zprostředkovává zapojeným partnerům v MAP informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, pomáhá hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol.

Tabulka č. 2 Seznam škol zapojených do MAP ORP Rakovník IV k 30.6.2025

Obec	Název školy	Webové stránky školy
Rakovník	1. mateřská škola Rakovník	http://www.1msrako.cz/
Rakovník	1. základní škola, Rakovník	http://1zsrako.cz/
Rakovník	2. základní škola, Rakovník	http://www.2zsrako.cz/
Rakovník	3. základní škola, Rakovník	www.3zsrako.cz
Rakovník	Církevní základní škola mistra Jana Husa	https://skolamjh.cz
Kroučová	MŠ Dubínek Kroučová	http://www.skolkadubinek.cz/
Hořesedly	MŠ Hořesedly	https://ms-horesedly.estranky.cz/
Rakovník	MŠ Klicperova, Rakovník	http://www.ms-klicperova.cz/
Krupá	MŠ Krupá	https://www.skolkakrupa.cz
Městečko	MŠ Městečko	http://www.obec-mestecko.cz/materska-skola-mestecko/
Mutějovice	MŠ Mutějovice	https://www.mutejovice.cz/obec/
Nesuchyně	MŠ Nesuchyně	http://msnesuchyne6.webnode.cz/
Oráčov	MŠ Oráčov	http://www.msoracov.cz/
Panoší Újezd	MŠ Panoší újezd	http://www.ms-panosiujezd.estranky.cz/
Rakovník	MŠ Průběžná, Rakovník	http://www.msprubezna.cz/
Ruda	MŠ Ruda	http://www.ms-ruda.cz/
Svojetín	MŠ Svojetín	https://mssvojetin-cz.webnode.page/
Rakovník	MŠ Šamotka, Rakovník	http://www.mssamotka.estranky.cz/
Rakovník	MŠ V Lukách, Rakovník	http://www.msvlukach.cz/
Rakovník	MŠ V Parku, Rakovník	http://www.msvparkurakovnik.cz/
Rakovník	MŠ Vinohrady, Rakovník	https://msvinohrady.cz
Všetaty	MŠ Všetaty	https://www.msvsetaty.cz/
Zavidov	MŠ Zavidov	https://www.mszavidov.cz/
Jesenice	SŠ a ZŠ Jesenice	http://www.zmapjesenice.cz/
Rakovník	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	https://www.zsrako.cz/
Mšec	ZŠ a MŠ Bez hranic	https://www.skolabezhranic.cz/msec/
Čistá	ZŠ a MŠ Čistá	http://www.zsmscista.cz/
Hředle	ZŠ a MŠ Hředle	https://zshredle.cz/
Chrášťany	ZŠ a MŠ Chrášťany	http://www.zschrastany.estranky.cz
Nové Strašecí	ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	http://zsnovestraseci.cz/
Jesenice	ZŠ a MŠ Jesenice	http://zsjesenice.cz/
Kněževes	ZŠ a MŠ Kněževes	http://www.zsknezeves.cz/
Kolešovice	ZŠ a MŠ Kolešovice	http://www.zskolesovice.cz/
Kounov	ZŠ a MŠ Kounov	https://www.zskounov.cz
Krušovice	ZŠ a MŠ Krušovice	http://www.zskrusovice.wbs.cz/
Křivoklát	ZŠ a MŠ Křivoklát	http://www.zskrivoklat.cz/
Lišany	ZŠ a MŠ Lišany	http://www.zsmslisany.cz/
Lubná	ZŠ a MŠ Lubná	http://zslubna.eu/
Lužná	ZŠ a MŠ Lužná	http://www.zsluzna.cz/
Olešná	ZŠ a MŠ Olešná	http://www.skola-olesna.cz/
Pavlíkov	ZŠ a MŠ Pavlíkov	http://www.zspavlikov.net/
Řevničov	ZŠ a MŠ Řevničov	http://www.skolarevnicov.cz/
Senomaty	ZŠ a MŠ Senomaty	http://www.zssenomaty.cz/
Slabce	ZŠ a MŠ Slabce	https://zsslabce.cz/
Šanov	ZŠ a MŠ Šanov	http://skolasanov.cz/
Roztoky	ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	http://www.zsroztoky.com/
Mutějovice	ZŠ Mutějovice	http://www.zsmutejovice.cz/
Zbečno	ZŠ a MŠ Zbečno	http://www.zszbecno.cz/
Rakovník	ZUŠ Rakovník	http://zusrakovnik.cz/

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Tabulka č. 3 Přehled platforem a členů realizačního týmu MAP ORP Rakovník IV k 30.6.2025

Jméno a příjmení	Subjekt	Funkce
Řídicí výbor		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Zástupce RT MAP
Bc. Patricie Kovářová	Rakovnicko o.p.s.	Zástupce realizátora MAP
Blanka Čebišová	Obec Čistá	Zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Petr Konír	ZŠ a MŠ Jesenice	Zástupce vedení škol
Mgr. Jana Švolbová	ZŠ a MŠ Čistá	Zástupce učitelů, předsedkyně ŘV MAP
Radka Malá	ZŠ a MŠ Olešná	Zástupce ŠD, ŠK
BcA. Martin Hauptmann	ZUŠ Rakovník	Zástupce ZUŠ
Mgr. Monika Bechnerová	DDM Rakovník	Zástupce organizací NEF a SVČ
Radka Křikavová	-	Zástupce rodičů
Bc. Andrea Tvarůžková	-	Zástupce rodičů
Jan Majer	Obec Šípy	Zástupce obcí nezřizujících školu
Ing. Arch. Jana Jirátková	Městský úřad Rakovník	Zástupce ORP

Realizační tým		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Projektový manažer, Analytik, vedoucí PS FIN, člen ŘV MAP
Bc. Andrea Tvarůžková	Rakovnicko o.p.s.	Koordinátor implementace, člen ŘV MAP
Jana Vosyková	Rakovnicko o.p.s.	Koordinátor implementace, Finanční manažer, Administrativní pracovník
Mgr. Bc. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Vedoucí PS MDF, člen PS FIN
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách, Rakovník	Vedoucí PS MŠ, člen PS FIN
Mgr. Bohumila Koutecká	ZŠ a MŠ Šanov	Vedoucí PS RP
Koordinátoři zapojených škol		
Andrea Klementovičová	1. mateřská škola Rakovník	Člen PS MŠ
Mgr. Alice Zápalová	1. základní škola Rakovník	Člen PS MDF
Mgr. Zdeněk Brabec	2. základní škola Rakovník	
Mgr. Hana Karlová	3. základní škola Rakovník	
Mgr. Ivana Cabrnochová	Církevní základní škola mistra Jana Husa	
Bc. Radmila Bohatá	MŠ Dubínek Kroučová	
Alena Vojáčková	MŠ Hořesedly	Člen PS MŠ
Kristýna Kříček Andrlová	MŠ Klicperova, Rakovník	
Bc. Růžena Horáčková	MŠ Krupá	
Bc. Lucie Zíková	MŠ Městečko	
Jiřina Srbová	MŠ Mutějovice	
Bc. Eva Roubíková	MŠ Nesuchyně	Člen PS MŠ
Bc. Barbora Kirová Knopová	MŠ Oráčov	Člen PS MŠ
Jitka Vostrá	MŠ Panoší Újezd	
Barbora Bartošová, DiS.	MŠ Průběžná, Rakovník	Člen PS MŠ
-	MŠ Ruda	
Helena Pišvejcová	MŠ Svojetín	
Blanka Ortcikrová	MŠ Šamotka, Rakovník	Člen PS MŠ
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS MŠ
Dita Škaloudová	MŠ V Parku, Rakovník	
Bc. Tereza Jeřábková	MŠ Vinohrady, Rakovník	
Linda Gebhartová	MŠ Všetaty	Člen PS MŠ
Bc. Markéta Čuříková	MŠ Zavidov	Člen PS MŠ
Mgr. Hana Vanická	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS RP
Mgr. Sabina Novotná	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	
Mgr. Pavlína Skleničková	ZŠ a MŠ Bez hranic	
Mgr. Jana Švolbová	ZŠ a MŠ Čistá	
-	ZŠ a MŠ Hředle	
Bc. Zdeňka Burdová	ZŠ a MŠ Chrášťany	Člen PS MŠ
Mgr. Alena Kellerová	ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	Člen PS RP
Mgr. Petr Koníř	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS MDF
Mgr. Věra Švelchová	ZŠ a MŠ Kněževes	
Darina Štíchová	ZŠ a MŠ Kolešovice	Člen PS MŠ
Mgr. Zdenka Lněníčková	ZŠ a MŠ Kounov	Místní lídr
Mgr. Tereza Vránová	ZŠ a MŠ Krušovice	
Mgr. Lucie Jirásková	ZŠ a MŠ Křivoklát	Člen PS MŠ
Mgr. Michaela Karlová	ZŠ a MŠ Lišany	
Mgr. Radek Vyskočil	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS MDF
Mgr. Jana Procházková	ZŠ a MŠ Lužná	Člen PS MDF
PaedDr. Eva Fastová	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS MDF
Mgr. Pavla Kýnová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS MDF
Mgr. Václav Řešátko	ZŠ a MŠ Řevničov	
Mgr. Bc. Miroslav Halló	ZŠ a MŠ Senomaty	
Mgr. Jan Hůla	ZŠ a MŠ Slabce	
Mgr. Bohumila Koutecká	ZŠ a MŠ Šanov	Člen PS RP
Mgr. Olga Juráňová	ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Člen PS MDF
Mgr. Markéta Šnoblová	ZŠ Mutějovice	Člen PS MDF
Mgr. Dagmar Nováková	ZŠ a MŠ Zbečno	
BcA. Martin Hauptmann	ZUŠ Rakovník	
Pracovní skupina pro rovné příležitosti		
Mgr. Bohumila Koutecká	ZŠ a MŠ Šanov	Vedoucí PS
Mgr. Hana Hvězdová	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS
Mgr. Hana Vanická	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Mgr. Markéta Uhrová	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Mgr. Alena Kellerová	ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	Člen PS

Mgr. Alena Ostrejšová, DiS.	Rakovnicko o.p.s.	Člen PS
Ing. Marie Kruntová, MBA	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Člen PS
Andrea Nytrová Parobková	Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK	Člen PS
Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem		
Mgr. Bc. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Vedoucí PS, místní lídr
Mgr. Alice Zápalová	1. ZŠ Rakovník	Člen PS
Mgr. Radka Koubová	2. ZŠ Rakovník	Člen PS, místní lídr
Mgr. Petr Konář	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS, místní lídr
Mgr. Eva Konířová	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS, místní lídr
PaedDr. Eva Fastová	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Mgr. Nikola Tomková	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS
Mgr. Markéta Šnoblová	ZŠ Mutějovice	Člen PS
Mgr. Olga Juráňová	ZŠ a MŠ Roztoky	Člen PS
Mgr. Milena Mouchová	1. ZŠ Rakovník	Člen PS
Mgr. Jana Procházková	ZŠ a MŠ Lužná	Člen PS
Mgr. Jana Sýkorová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS
Mgr. Pavla Kýnová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS
Bc. Kristýna Bauerová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS
Mgr. Radek Vyskočil	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS, místní lídr
Mgr. Lucie Kocová	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS, místní lídr
Bc. Adam Šabat	ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	Člen PS
Jana Roubíková	ZŠ Mutějovice	Člen PS
Radka Malá	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Libuše Šmausová	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání		
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách, Rakovník	Vedoucí PS, místní lídr
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS
Bc. Eva Roubíková	MŠ Nesuchyně	Člen PS
Bc. Zdeňka Burdová	ZŠ a MŠ Chrášťany	Člen PS
Andrea Samková	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Lenka Pecková, DiS.	MŠ Zavidov	Člen PS, místní lídr
Mgr. Lucie Jirásková	ZŠ a MŠ Křivoklát	Člen PS
Linda Gebhartová	MŠ Všetaty	Člen PS, místní lídr
Andrea Klementovičová	1. mateřská škola Rakovník	Člen PS
Mirka Křišíková	ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	Člen PS, místní lídr
Blanka Ortcikrová	MŠ Šamotka, Rakovník	Člen PS
Barbora Bartošová, DiS.	MŠ Průběžná, Rakovník	Člen PS
Bc. Jitka Jelínková	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS
Alena Vojáčková	MŠ Hořesedly	Člen PS
Darina Štíchová	ZŠ a MŠ Kolešovice	Člen PS
Zuzana Machová	ZŠ a MŠ Čistá	Člen PS
Bc. Markéta Čuříková	MŠ Zavidov	Člen PS
Jitka Chvojková, DiS.	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS
Bc. Jitka Ambrůžková	ZŠ a MŠ Šanov	Člen PS
Pracovní skupina pro financování		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Vedoucí PS
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS
Ing. Jan Polák	Město Jesenice	Člen PS
Mgr. Bc. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Člen PS
Blanka Čebišová	Obec Čistá	Člen PS

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3 Analytická část

Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v SO ORP Rakovník popisuje základní informace o území, vývoj v oblasti školství a neformálního a zájmového vzdělávání a vymezuje hlavní problémy a priority k řešení. Zpracována byla zejména na základě vlastního sběru dat a informací z území formou dotazníkových šetření a dále z dalších dostupných zdrojů, např. MŠMT, ČŠI, PAQ Research atd. Vlastní analytická část je zakončena SWOT analýzou, a to včetně vyvození příčin a řešení, které jsou výstupem činnosti pracovních skupin.

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území



Obrázek č. 1 Mapa území ORP Rakovník, Zdroj: ČSÚ

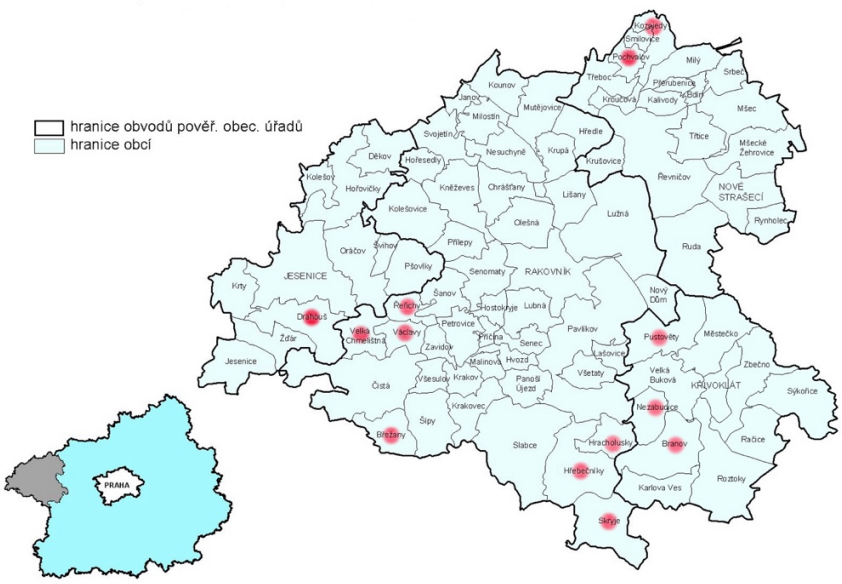
Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník se nachází v západní části Středočeského kraje. Jeho sousedy jsou správní obvody ORP Slaný, ORP Kladno, ORP Beroun, ORP Rokycany, ORP Kralovice, ORP Podbořany, ORP Žatec a ORP Louny. Hlavním sídlem území je město Rakovník, které se nachází v jeho středu. S ohledem na jeho umístění a velikost se stalo centrem celé

šíře služeb, kterou občané území vyhledávají. Dojíždí do něj za zaměstnáním, do škol, k lékařům, do zdravotnických zařízení, za sportem, kulturou, službami atd. Status města mají obce Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Status městyse obce Kněževes, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce. Celkový počet obcí je 83. Počet těchto obcí je konstantní. Jediná změna nastala v roce 2007, kdy se obec Lány odloučila k ORP Kladno. Rozloha celého správního obvodu činí 896 km². Jedná se tak o páté největší ORP Středočeského kraje.

3.1.1.1 Obyvatelstvo

Dle údajů Českého statistického úřadu čítal SO ORP Rakovník k 31.12.2024 celkem 56 494 obyvatel. Obyvatelstvo SO ORP Rakovník výrazně rostlo v letech 2007 až 2010. Po roce 2010 se výraznější růst počtu obyvatel zastavil a od té doby setrvale osciloval okolo hodnoty 55 500. Až v roce 2024 dosáhl hodnoty téměř 57 000. Většinovou část obyvatel tvoří populace ve věku 15–64 let. Tato věková skupina obyvatel má od roku 2009 snižující se tendenci. Vedle toho se stále zvyšuje index stáří, který v roce 2023 dosahuje v SO ORP Rakovník hodnoty 138,2. V rámci Středočeského kraje se jedná o nejvyšší hodnotu. Seniorů je více než dětí a žáků do 14 let, a ačkoliv obě tyto skupiny vykazují od roku 2009 trvalý růst, růst skupiny seniorů je rychlejší. Obyvatelstvo Rakovnicka setrvale stárne, dlouhodobě vyrovnaným tempem cca 1 rok věku za 5 let.

Mezi takzvaně mladé obce s indexem v rozmezí 50-80 se v roce 2023 zařadily Smilovice (66,7) a Žďár (67,6). Příznivou věkovou strukturu s indexem < 120 dále mají Bdín, Děkov, Hořovičky, Chrášťany, Kolešov, Kounov, Krakovec, Kroučová, Lišany, Lubná, Milý, Mšecké Žehrovice, Nové Strašecí, Nový Dům, Olešná, Přílepy, Ruda, Rynholec, Senomaty a Šanov. Naopak obce s indexem > 200 značí stárnutí populace, což klade vyšší nároky na sociální a zdravotní péči. Tyto hodnoty dlouhodobě vykazují obce Branov, Březany, Drahouš, Hracholusky, Hřebečníky, Kozojedy, Nezabudice, Pochvalov, Pustověty, Řeřichy, Skryje, Václavy. Absolutním rekordmanem v indexu stáří je pak obec Velká Chmelištná, kde bylo v roce 2023 pouze 7 dětí do 14 let na 27 obyvatel starších 65 let, tzn. index 385,7.

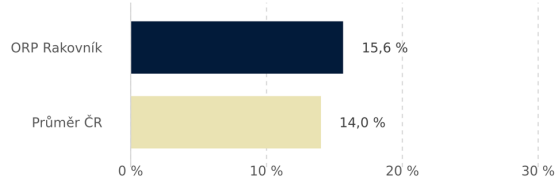


Obrázek č. 2 Mapa území ORP Rakovník s vyznačením obcí s nejvyšším indexem stáří, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Poměr mužů a žen je v území vyrovnaný. SO ORP Rakovník je populačně nejmenším okresem Středočeského kraje a patří mezi obce s nejnižší hustotou zalidnění (63 osob na km^2). Celkově nízká hustota zalidnění je zapříčiněna velkým počtem malých obcí s počtem obyvatel do 500, soustředěním průmyslu do příměstských oblastí, celkovou historickou a geografickou strukturou osídlení regionu (Sudety, zemědělské půdy, lesní porost, CHKO Křivoklátsko atd.) a migrací osob za prací do větších měst mimo region.

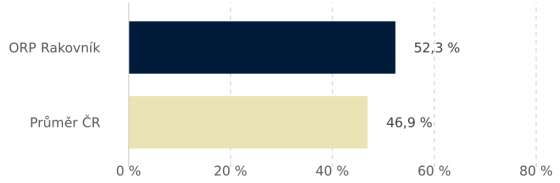
Vzdělanostní struktura naznačuje dlouhodobé ekonomické možnosti pro lidi s různým vzděláním. Regiony, ve kterých je velmi málo příležitostí, ať už kvůli struktuře lokální ekonomiky, místu nebo regionálním politikám, čelí více odlivu lidí s vysokým vzděláním do jiných míst v ČR. Struktura obyvatel se následně promítá do struktury žáků. Ve všech obcích ORP dominují obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, tedy vyučení. Jedinou obcí v celém území, která vykazuje příznivější vzdělanostní strukturu, je Rakovník, kde dominuje skupina obyvatelstva se středním vzděláním s maturitou.

Graf č. 1 Jaká část dospělých nemá dokončené střední vzdělání?



Zdroj: PAQ Research, ČSÚ
Pozn.: Procentuální podíl obyvatel ORP, kteří dosáhli nejvýše základního vzdělání (včetně neukončeného)

Graf č. 2 Jaká část dospělých má maximálně střední vzdělání (bez VŠ vzdělání)?



Zdroj: PAQ Research, ČSÚ
Pozn.: Procentuální podíl obyvatel ORP, kteří dosáhli nejvýše středního vzdělání (maturita nebo učňovský list)

Tabulka č. 4 Demografický vývoj obyvatel na území Rakovnicka

		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Stav obyvatel k 31.12.		54 959	55 641	55 498	55 411	55 329	55 389	55 258	55 309	55 407	55 565	55 562	55 737	54 898	56 058	56 410
v tom ve věku:	0-14	7 685	7 801	7 952	7 987	8 078	8 248	8 353	8 472	8 600	8 693	8 723	8 862	8 796	9 027	8 898
	15-64	39 958	39 367	38 750	38 215	37 707	37 252	36 698	36 270	35 855	35 583	35 226	35 003	34 223	34 902	35 217
	65+	8 316	8 473	8 796	9 209	9 544	9 899	10 207	10 567	10 952	11 289	11 613	11 872	11 879	12 129	12 295
Průměrný věk		40,8	40,9	41,2	41,4	41,7	41,9	42,1	42,3	42,6	42,8	43,0	43,2	43,3	43,2	43,4
Index stáří (65+ / 0-14 v %)		108,2%	108,6%	110,6%	115,3%	118,1%	120,0%	122,2%	124,7%	127,3%	129,9%	133,1%	134,0%	135,1%	134,4%	138,2%
Muži		27 326	27 702	27 638	27 613	27 569	27 606	27 510	27 494	27 540	27 582	27 603	27 719	27 184	27 707	27 863
Ženy		27 633	27 939	27 860	27 798	27 760	27 783	27 748	27 815	27 867	27 983	27 959	28 018	27 714	28 351	28 547

Zdroj: ČSÚ

3.1.1.2 Občanská a technická vybavenost

Občanská a technická vybavenost se v městech a obcích liší. V nejmenších obcích regionu je občanské vybavení redukováno pouze na obchod se smíšeným zbožím či restauraci, kterých však stále bohužel ubývá. V celé řadě nejmenších sídelních oblastí chybí občanské vybavení zcela. Nejlepší občanskou vybavenost poskytují města (Rakovník, Nové Strašecí, Jesenice), poté obce, kterým byl udělen status městyse. I u menších obcí je však v posledních letech možné zaznamenat pozitivní vývoj v oblasti občanské vybavenosti, který souvisí například se stěhováním rodin z měst na venkov. V malých obcích se tak rozšiřují dětská hřiště, workoutová hřiště, venkovní posilovny nejen pro seniory, lesní stezky, cyklostezky, veřejné knihovny a ostatní kulturní střediska (kulturní domy, osvětové domy, klubovny, kulturní sály apod.).

Divadlo je k dispozici pouze v Rakovníku (Tylovo divadlo). Kina / letní scény se nachází např. v Rakovníku (Kino a Letní kino v rámci KC Rakovník), v Novém Strašecí (Kino v rámci Městského kulturního centra Nové Strašecí), v Jesenici (Letní kino Jesenice), či v Janově (Venkovní jeviště Janov).

Kulturní domy se nachází např. v Rakovníku (Kulturní centrum Rakovník), v Novém Strašecí (Městské kulturní centrum Nové Strašecí) a v Jesenici (Kulturní dům Jesenice). Naopak muzea, muzejní expozice a galerie zaznamenaly v posledním desetiletí velký rozmach. Každá oblast nebo mikroregion se pyšní zajímavostmi pro ně typickými. Proto se vyskytla příležitost pro rozvoj obecních i soukromých muzeí, galerií a výstavních síní. Vedle Muzea T.G.M. Rakovník a jeho poboček či Rabasovy galerie Rakovník je možné navštívit například Železniční muzeum ČD v Lužné u Rakovníka, Muzeum veteránů a Galerie Anderle v Pavlíkově, Expozice Kounovské kamenné řady, Pamětní síň Jaroslava Fraňka v Nezabudicích, Hamousův statek Zbečno, Pamětní síň Oty Pavla a Kouřimeckou rybárnu v Branově, Elektroskanzen Čechův mlýn Šlovice, Muzeum Joachima Barranda ve Skryjích a řadu dalších.

V území působí celkem 65 knihoven, zejména obecních, resp. městských, z toho dvě se specializovaným knihovním fondem (Středisko vědeckých informací – Lékařská knihovna – PRIVAMED Healthia s.r.o. a Knihovna Muzea T.G.M. Rakovník). V roce 2023 se v Rakovníku na Husově náměstí otevřely nové prostory Městské knihovny, díky kterým jsou nyní pod jednou střechou všechna oddělení knihovny (pro děti i dospělé) včetně městského informačního centra.

Až na úplné výjimky téměř ve všech obcích najdeme nějaké veřejně přístupné hřiště pro rekreační sport pro různé věkové skupiny obyvatel. Zpravidla se jedná o standardní tréninkové fotbalové hřiště, anebo o univerzální sportovní hřiště. Ostatní druhy zařízení, a to včetně zařízení pro výkonnostní sport, jsou koncentrované ve městech. V Rakovníku se nachází Tyršovo koupaliště, sportovní hala, sokolovna, zimní stadion, tenisové centrum, minigolf, fotbalový stadion, atletický stadion, hokejbalové hřiště a např. i kynologické cvičiště. Krytý bazén v Rakovníku byl rekonstruován v letech 2017-2020 a nyní nabízí obyvatelům Rakovnicka nejen vnitřní a venkovní plavecký bazén, ale současně i kompletní zázemí moderního aquaparku, který ocení nejen rodiny s dětmi. V Novém Strašecí je fotbalový stadion, atletický stadion, fotbalové a hokejbalové hřiště, minigolf, sportovní hala a tenisové centrum. V Jesenici je pak fotbalový stadion s tréninkovým hřištěm. K dispozici je v území i řada specifických sportovních zařízení, např. golfové hřiště v Podbořánkách, sportovní střelnice v Senomatech a několik jezdeckých areálů.

Hlavním střediskem zdravotní péče v území je jediná nemocnice PRIVAMED Healthia s.r.o., Masarykova nemocnice v Rakovníku, která poskytuje ambulantní i lůžkovou péči. Dalšími významnými objekty jsou například Poliklinika Rakovník a Poliklinika Nové Strašecí s širokým spektrem ambulantních služeb. Praktičtí lékaři a další specializovaní lékaři sídlí především v Rakovníku, avšak někteří mají samostatné ordinace i v dalších obcích, ve kterých ordinují.

3.1.1.3 Sociální služby

Tabulka č. 5 Přehled sociálních služeb

Druh zařízení sociálních služeb	Počet zařízení
Centra denních služeb	1
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3
Terénní programy	1
Domovy pro seniory	4
Domovy se zvláštním režimem	3
Chráněné bydlení	1
Odborné sociální poradenství	5

Pečovatelská služba	5
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	2
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	1
Odlehčovací služby	1
Sociálně terapeutické dílny	1
Celkem	30

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb

Tabulka mapuje výčet typů zařízení sociálních služeb, které na území Rakovnicka působí k 30.4.2025. Většina sociálních služeb se nachází v Rakovníku. Nejvíce z nich je zaměřených na seniory a osoby se zdravotním postižením. Ať už se jedná o domovy pro seniory, pečovatelskou službu, chráněné bydlení nebo denní či týdenní stacionáře.

Od 1.1.2007 je v území pro osoby s mentálním a kombinovaným zdravotním postižením otevřen denní stacionář Domov Ráček o.p.s. s kapacitou 35 osob. V roce 2025 byl otevřen druhý denní stacionář Dobromysl z.ú., jehož kapacity se budou průměrně navyšovat až a cca 14 osob.

Pro cílovou skupinu rodiny s dětmi zde od 1.1.2013 působila dle zákona o sociálních službách sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi, kterou zřizoval Dětský domov a školní jídelna Nové Strašecí, p.o. Činnost byla ukončena k 31.12.2023. Sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi zde aktuálně zřizuje od 1.7.2024 Člověk v tísni, o.p.s. a od 1.3.2025 Romodrom o.p.s.

Z přehledu aktuálně dostupných sociálních a návazných služeb v ORP Rakovník je patrné, že zde není v rámci sociální prevence dostatečně podchycena problematika sociálně vyloučených skupin a skupin, které jsou sociálním vyloučením potenciálně ohrožené. Od června 2025 byl ukončen provoz potravinové pomoci, který pro území ORP Rakovník zajišťovala od listopadu 2022 Andrea Nytrová Parobková při Centru pro děti, mládež a dospělé DRAK z.s. Na její činnost v území dosud nikdo nenavázal. Cílové skupiny jako rodiny s dětmi, rodiče samoživitelé, senioři, osoby bez doma či v tíživé životní situaci tak zůstali bez potravinové pomoci. Výjimku do konce roku 2025 tvoří klienti projektu Na cestě k Vám, jimž je potravinová pomoc zajištěna. Dále zde absentují služby jako např. azylový dům, noclehárna, zařízení pro krizovou pomoc, intervenční centrum, pracoviště rané péče, nízkoprahová denní centra či nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, hospicová péče, sociální rehabilitace, terapeutické komunitní aktivity či SAS pro jiné cílové skupiny než rodiny s dětmi.

Nedostatečné kapacity terénní sociální práce, a to zejména na periferiích okresu, byly posíleny díky projektu Na cestě k vám, který v rámci Operačního programu zaměstnanost+ realizuje od července 2023 Rakovnicko o.p.s.

3.1.1.4 Dopravní obslužnost

Silniční síť na území Rakovnicka je velmi rozvinutá. Nachází se zde silnice I., II. i III. třídy, které se prolínají a v Rakovníku tvoří dopravní uzel propojující ostatní obce. Na okrese Rakovník bylo k 1.1.2024 657 km silnic a dálnic, z toho 13 km dálnice II. třídy (o 10 km více, než tomu bylo k 1.1.2019) a 644 km silnice (57 km silnice I. třídy, 198 km silnice II. třídy a 389 km silnice III. třídy). Hlavní dopravní spojkou mezi regionem Rakovnicka a Prahou je silnice I/6 ve směru Praha – Karlovy Vary – Cheb – Německo, která prochází ve směru od východu na západ severní částí území Rakovnicka. Tato trasa je v současné době vedena průtahy řady obcí, kde negativně působí jak na kvalitu životního prostředí, tak i na bezpečnost silničního a pěšího provozu. Vzhledem k tomu, že ani technický stav,

směrové a výškové řešení trasy již dlouhodobě neodpovídalo zvyšujícím se nárokům na přepravní vztahy vyvolané rostoucím dopravním zatížením, zejména těžkou kamionovou dopravou, byla zahájena postupná přestavba stávající silnice I/6 na kapacitní čtyřpruhovou směrově dělenou dálnici D6. Od roku 2019 se povedlo dokončit 10 kilometrů nového úseku dálnice v katastrech obcí Nové Strašecí a Řevničov. V roce 2025 se předpokládá dokončení přestavby celého úseku, který prochází územím okresu Rakovník, což výrazně přispěje ke zkvalitnění dopravní obslužnosti v území, odklonu tranzitní dopravy mimo obydlená území sídel a kvalitnějšímu spojení z hlediska širších dopravních vztahů. Bohužel celková kvalita silnic nižších tříd zůstává i nadále nepříznivá.

Blízkost hlavního města Prahy výrazně ovlivňuje život v regionu, neboť obyvatelům jsou díky tomu dostupné pracovní příležitosti, možnosti vzdělávání a další služby, a to nejen v Praze, ale například i na Kladně a dalších okolních regionech.

Cestovat po regionu i mimo něj lze také hromadnou autobusovou či železniční dopravou. Město Rakovník se v rámci železniční sítě ČR nachází mimo hlavní železniční tratě. V rámci ORP je však město Rakovník významným železničním uzlem pro nákladní i osobní dopravu a křižují se zde tratě celostátního významu. Rychlíky a spěšné vlaky jezdí pouze ve směru na Prahu a Chomutov. Další trasy obsluhují výhradně regionální spoje, u těch nejméně využívaných je patrná snaha o optimalizaci a omezení rozsahu dopravy.

V roce 2021 byla dokončena integrace veřejné dopravy do systému Pražské integrované dopravy (PID). Napojení na PID přináší obyvatelům Rakovnicka řadu výhod, jako například možnost cestovat na jednu jízdenku v celém systému PID, do kterého patří vlaky a příměstské autobusy v podstatné části Středočeského kraje a pražská MHD, což v drtivé většině případů přináší i nižší náklady na cestování. Dále dochází k lepší návaznosti mezi linkami, a to i různých dopravců. Rakovnicko má obecně vesnický charakter s obcemi o malém počtu obyvatel a počet dojíždějících dětí a žáků do škol mimo své bydliště je značný. Díky integraci veřejné dopravy do systému PID dochází ke zkvalitnění dopravní dostupnosti i v okrajových částech území. Většina obcí řeší problematiku dopravní obslužnosti v rámci Svazku obcí pro dopravní obslužnost.

3.1.1.5 Ekonomika

Nezaměstnanost na Rakovnicku kopíruje v uplynulých 5 letech celorepublikový trend postupného snižování až na samou spodní hranici, kdy mezi nezaměstnanými zůstávají prakticky již pouze nezaměstnatelní. Nezaměstnanost v ORP Rakovník (3,2%) se drží pod průměrem Středočeského kraje (3,5% k 31.3.2025). Podíl nezaměstnaných osob v ČR byl k 31.1.2025 4,3%. V rámci Středočeského kraje je nejnižší nezaměstnanost v ORP Říčany (1,3%), ORP Černošice (1,5%) a ORP Benešov (1,5%). Naopak nejvyšší je v ORP Poděbrady (4,7%).

Pro rakovnický region je typický keramický, chemický a automobilový průmysl. Sídlí zde několik velkých firem, které jsou pro ekonomiku a zaměstnanost v regionu velmi významné. Jedná se například o Procter & Gamble – Rakona, s.r.o., Lasselsberger, s.r.o., PUREM Rakovník spol. s r.o., VALEO AUTOKLIMATIZACE k. s., a další. Město Rakovník je centrem zaměstnanosti, do něhož se sjíždí nejen občané z celého území, ale i z okolních regionů. Na druhou stranu relativní dostupnost Prahy a celého metropolitního regionu vyvolává velmi vysokou vyjížďku z Rakovníka i z dalších obcí. Z údajů uvedených ve Statistické ročence Středočeského kraje 2024 vyplývá, že počet fyzických i právnických osob působících na okrese Rakovník je nejnižší ze všech středočeských okresů. Míra podnikatelské

aktivity je i výrazně nižší než v celé ČR, přičemž celkový počet fyzických a právnických osob meziročně klesá, oproti roku 2022 celkem o 744 subjektů.

Podnikatelské subjekty dominují ve velkoobchodě, administrativě, veřejné správě, vzdělávání, zdravotnictví, kulturní a dále v zábavní či rekreační činnosti. Oproti ostatním regionům je zde více podnikatelských subjektů v zemědělství, a naopak méně v oblasti vědy a výzkumu.

Tabulka č. 6 Fyzické a právnické osoby podle vybraných právních forem na území ORP Rakovník k 31.12.2023

Fyzické a právnické osoby celkem			**11 526**
z toho	**Fyzické osoby**		**8 988**
	v tom právní formy	Soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	8 094
		Soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	408
		Zemědělští podnikatelé – fyzické osoby	392
		Zahraniční fyzické osoby	94
	Právnické osoby		**2 538**
	z toho právní formy	společnosti s ručením omezeným	1 125
		akciové společnosti	24
		společenství vlastníků jednotek	362
		spolky a pobočné spolky	659

Zdroj: Statistická ročenka Středočeského kraje 2024

3.1.1.6 Zemědělství

Zemědělská půda představuje 46 843 ha, což je z celkové rozlohy území ca 52%, přičemž největší část tvoří orná půda (38 638 ha). Pěstují se zde především brambory, obiloviny a řepka olejka. Velkou rozlohu území tvoří chmelnice (ca 6% zemědělské půdy), které jsou pro tento region typické a mají mnohasetletou tradici. Lesnatost Rakovnicka s podílem 38% je vyšší než celého Středočeského kraje (27,5%) i ČR (33,9%), přičemž nejvyšší lesnatost vykazuje Karlovarský (49,7%) a Liberecký kraj (44,7%) a naopak nejnižší je v Praze (10,5%) a ve Středočeském kraji. V rámci Středočeského kraje má Rakovnicko nejméně zastavěné plochy.

Živočišná výroba je postavena na produkci drůbeže a prasat, dále je chován skot a ovce. Mezi významné zemědělské společnosti patří např. LUPOFYT s.r.o.; Zemědělské družstvo Senomaty; Družstvo Agrochmel Kněževes; Zemědělská společnost Chrášťany s.r.o.; AGRO Mšec, společnost s ručením omezeným; CHMELEX, spol. s r.o.; PROBIOS a.s.; MLÝN ČISTÁ, spol. s r.o.; CHOV CHAROLAIS spol. s r.o.; Zlaté chmelové údolí, s.r.o.; RAKOCHMEL, s.r.o.; Petrohradská, společnost s ručením omezeným a další.

3.1.1.7 Cestovní ruch a rekreace

Území má velkou estetickou a krajinářskou hodnotu. Nabízí pohodlný a velmi příznivý terén pro nenáročnou pěší a cykloturistiku. Na celém území se nachází mnoho významných historických památek, turistických cílů a míst určených k rekreaci. Největší počet památek se nachází ve městě Rakovník. Jedná se například o Pražskou a Vysokou bránu, Chrám sv. Bartoloměje se zvonicí, městskou radnici, bývalé židovské ghetto, barokní Mariánský sloup a židovský hřbitov. Ale i v dalších obcích lze nalézt

zajímavé památky a historická místa – zřícenina hradu Krakovec, Skryjská jezírka, Lovecký zámeček Svatý Hubert, Kounovské kamenné řady, Hamousův statek ve Zbečně a další.

Region lze využít především k letní rekreaci. Krásná příroda spolu s vodními toky je velmi oblíbeným a navštěvovaným turistickým cílem. CHKO Křivoklátsko je spojení turistického cíle v podobě hradu Křivoklát s rekreací u řeky Berounky. Nachází se zde střediska, která jsou k rekreaci určená (hotely, penziony, kempy a tábořiště). Součástí nich jsou i sportovní a volnočasová zařízení. Také rybníky a příroda v Přírodním parku Jesenicko a Přírodním parku Džbán jsou velmi navštěvovanými místy.

Těm, kteří mají v zálibě turistiku či jízdu na kole, region nabízí širokou škálu turistických cest a cyklostezek s výborným značením. Síť cyklostezek a cyklotras se v regionu stále rozšiřuje. Je potřeba zajištění systematické údržby současného stavu. Samotné město Rakovník je významným cyklistickým uzlem propojující několik tras. V zastavěném území sídla je pro cyklisty v současnosti vyhrazena cyklostezka vedoucí podél Rakovnického potoka. Nejvýznamnější cyklotrasou nadregionálního významu je 80 km dlouhá trasa Berounka – Střela. Tato cyklistická dopravní tepna vede z Roztok u Prahy přes Křivoklát, Rakovník, Jesenici, a dále pokračuje mimo území ORP Rakovník (Žihle, Rabštejn nad Střelou, Manětín).

Současná doprovodná infrastruktura cestovního ruchu (ubytovací a stravovací kapacity, parkoviště apod.) však není dostačující, zejména v místech s nevyšší koncentrací turistů a odlehlých částech regionu. Díky dopravní blízkosti hlavního města Prahy se území Rakovnicka stává vyhledávaným místem spíše k jednodenním výletům než k dlouhodobé rekreaci. Většímu náporu turistů i ze vzdálenějších koutů republiky či zahraničí souvisejícímu například s případným vyhlášením NP Křivoklátsko, by bylo potřeba rozvoj infrastruktury cestovního ruchu výrazně podpořit a přizpůsobit.

3.1.1.8 Životní prostředí

Životní prostředí na území Rakovnicka je ovlivněno jeho polohou a klimatem. Celkově je na území ORP Rakovník velké množství lesních ploch, které jsou rozděleny terénními předěly. Lesy pokrývají zhruba 38 % plochy okresu, na Křivoklátsku jejich podíl stoupá na zhruba 63 %. Dalšími významnými lesními komplexy jsou lesy Džbánu a Jesenicka.

Srážkově se posuzované území pohybuje pod normálem ve srovnání s průměrným úhrnem srážek České republiky. Průměrné roční srážky se pohybují v úzkém rozmezí 480–550 mm. Jsou to o 100 mm nižší hodnoty, než které jsou typické pro srážkový normál charakteristický pro tuto nadmořskou výšku. Tyto specifické klimatické poměry velkou měrou ovlivňuje srážkový stín Krušných hor, přes které přichází na území Rakovnicka hlavní proudění vzduchu. Obce a krajina se tak především v letních měsících potýkají s nedostatkem vody.

Území Rakovnicka je významnou pramennou oblastí, neboť zde většina vodních toků pramení. Hlavním tokem území je řeka Berounka, která odvodňuje většinu území do řeky Vltavy. Mezi páteřní toky patří například Rakovnický potok, Klíčava, Loděnice nebo Javornice. Nachází se zde také celá řada rybníků, především soustava rybníků na Rakovnickém potoce u Jesenice a na Loděnici u Třtic. Obecně lze ale konstatovat, že vydatnost vodních toků na okrese je s ohledem na geomorfologické poměry a nedostatek srážek až na výjimky poměrně malá a stávající síť vodních nádrží vyžaduje obnovu a doplnění.

Z důvodu absence kanalizace v řadě mezních obcí dochází k znečišťování vodních toků. Dalším negativem je rovněž nízká retence krajiny z důvodu její velmi vysoké míry zornění.

Na území SO ORP Rakovník je plánovaná výstavba dvou vodních nádrží: vodní nádrž Šanov na Rakovnickém potoce a vodní nádrž Senomaty na Kolešovickém potoce. Chystané nádrže mají plánovaný maximální objem každá přibližně 600 000 kubických metrů a mají pomoci zmírnit následky sucha na Rakovnicku. Další součástí kroků ke zmírnění následků sucha je i plánovaný převod vody z povodí Ohře do povodí Blšanky a dále do povodí Rakovnického a Kolešovického potoka. Tím dojde k tomu, že bude možné vodu z nádrží i z obou zmíněných vodních toků čerpat například pro závlahu chmelnic a podobně.

Dle údajů ČHMÚ je kvalita ovzduší na Rakovnicku víceméně vyhovující. Pouze v minimálním rozsahu území jsou překročeny limitní hodnoty imisních látek. Z hlediska vývoje škodlivých látek lze hodnotit danou oblast jako příznivou. Analýza kvality ovzduší je však zkreslena z důvodu absence hydrometeorologické stanice v ORP Rakovník. Výsledné hodnoty tak představují průměr z nejbližších měřících stanic (ORP Kladno a ORP Podbořany). Na kvalitu ovzduší negativně působí přetrvávající problém se spalováním nevhodných topiv (vč. domovního odpadu) v lokálních topeništích, zejména v malých venkovských obcích bez plynofikace.

Na území ORP Rakovník se nachází celá řada velice cenných přírodovědných lokalit s mimořádnou ekologickou stabilitou. Nejvýznamnější přírodní památkou je Chráněná krajinná oblast Křivoklátsko, která byla založena roku 1978. Její rozloha na území ORP Rakovník činí 32 190 ha. V tomto lesním komplexu můžeme najít velké množství vzácných rostlin a živočichů.

Dle údajů Krajského úřadu Středočeského kraje se na území ORP nachází jedna aktivní skládka odpadů, jedná se o řízenou skládku tuhých odpadů na území Rynholce, dále dvě lokality pro interní a stavební odpad (na území Senomat a Nesuchyně), dvě autovrakoviště, pět kompostáren a sběrné dvory v Rakovníku, Jesenici, Čisté, Kněževsi, Kolešovicích, Krušovicích, Lužné a Novém Strašecí. K odpovědnému chování vůči životnímu prostředí se aktuálně hlásí čím dál více jednotlivců, skupin i subjektů.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů

Následující podkapitoly obsahují výčet vzniklých strategických dokumentů, které jsou relevantní pro vzdělávání na území Rakovnicka.

3.1.2.1 Strategie menších území, než je správní obvod ORP

U řady měst, obcí a mikroregionů na území ORP Rakovník se lze setkat s dílčími strategickými dokumenty (územní plány obcí, strategické plány rozvoje mikroregionů apod.). Specializované rozvojové dokumenty nebo projektové záměry vyhotovují také monotematická sdružení obcí nebo zájmová sdružení právnických osob fungující pro výkon některé z veřejných služeb, např. Svazek obcí Rakovnicka pro zajištění dopravní obslužnosti.

- Strategický plán rozvoje města Rakovník do roku 2033
  Priorita B-Zvyšování kvality služeb pro obyvatele města/Opatření B3.1-Infrastrukturní rozvoj mateřských, základních a středních škol, B3.2-Zkvalitňování výuky a vzdělávacích programů škol – zvyšování adaptability a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce (včetně materiálního vybavení)

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rakovnicko na období 2021–2027, zpracovaná společností Rakovnicko o.p.s.
  Strategický cíl 2-Kvalitní a spokojený život v regionu/Specifický cíl 2.6-Kvalitní školství/Opatření 2.6.1-Infrastruktura škol, 2.6.2 Rozvoj školních a mimoškolních aktivit
- Strategické a koncepční dokumenty Středočeského kraje - školství, vzdělávání a sport
  - *Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+*
  - *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028:*
    Priorita 1-Dostupné kvalitní vzdělání pro každého, Priorita 2-Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi, Priorita 3-Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání/A.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj, A.2 Zvyšování účasti na předškolním vzdělávání, A.3 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání, A.4 Snižování odkladů povinné školní docházky, B.1 Zajištění dostupnosti základních škol v návaznosti na demografický vývoj, B.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání, B.3 Podpora rozvoje a zvyšování kvality kariérového poradenství na základních školách, B.4 Podpora prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, B.5 Podpora jazykové přípravy pro cizince v určených základních školách
  - *Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji na období 2022-2027 a Akční plán realizace školské primární prevence 2024-2025*
  - *Plán rozvoje sportu ve Středočeském kraji – Koncepce sportovní politiky Středočeského kraje 2018 – 2025*
  - *Koncepce podpory sportovních center mládeže 2021-2025*
  - *Koncepce deinstitucionalizace a transformace dětských domovů zřizovaných Středočeským krajem*

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
  Strategický cíl 1-Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
  Strategický cíl 2-Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů
  Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání
  Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání
  Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků
  Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce
  Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

3.1.3 Dotazníková šetření

3.1.3.1 Dotazníková šetření realizovaná MŠMT

3.1.3.1.1 Šetření MŠMT o činnostech škol

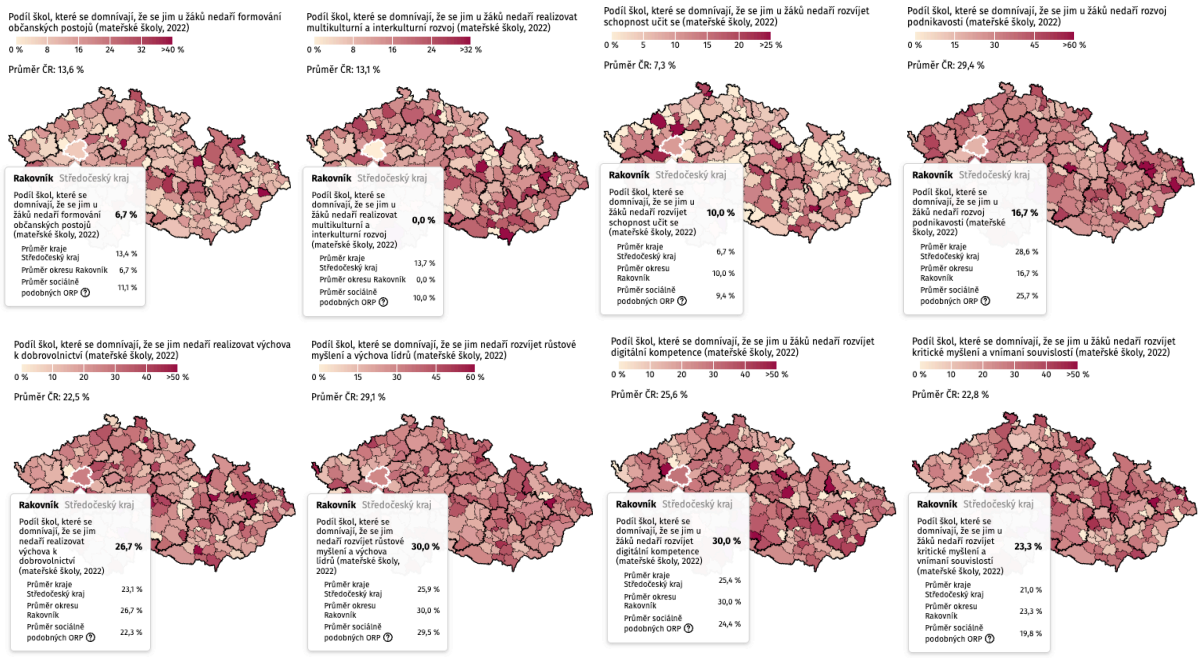
Data pochází z projektu TIRDMSMT015 „Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství“ zadaného MŠMT. Projekt je financován se státní podporou Technologické agentury ČR v rámci Programu BETA2. Šetření realizovaly organizace PAQ Research a STEM. Šetření zahrnuje následující oblasti: Komplexní rozvoj dítěte/žáka – slabé stránky, silné stránky, limity, znevýhodnění, Spolupráce škol se ŠPZ, DVPP a Školská poradenská zařízení.

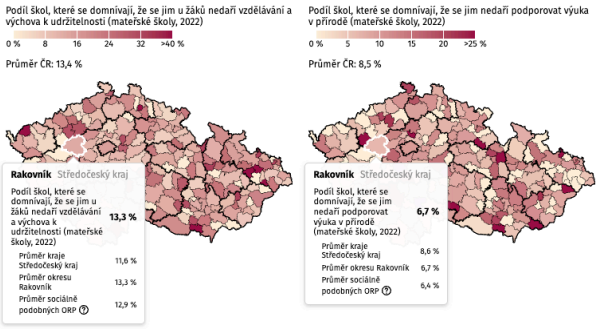
3.1.3.1.1.1 Komplexní rozvoj dítěte/žáka - slabé stránky

Podíl škol, které vybraly v šetření MŠMT (2022) u otázky: "Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka se podle Vás nedaří Vaší škole realizovat, a uvítali byste v tomto ohledu podporu?" některou z následujících možností:

1) formování občanských postojů
2) realizace multikulturního a interkulturního rozvoje
3) rozvoj schopnosti učit se
4) rozvoj podnikavosti
5) realizace výchovy k dobrovolnictví
6) rozvoj růstového myšlení a výchovy lídrů
7) rozvoj digitálních kompetencí
8) rozvoj kritického myšlení a vnímání souvislostí
9) vzdělávání a výchova k udržitelnosti
10) podpora výuky v přírodě

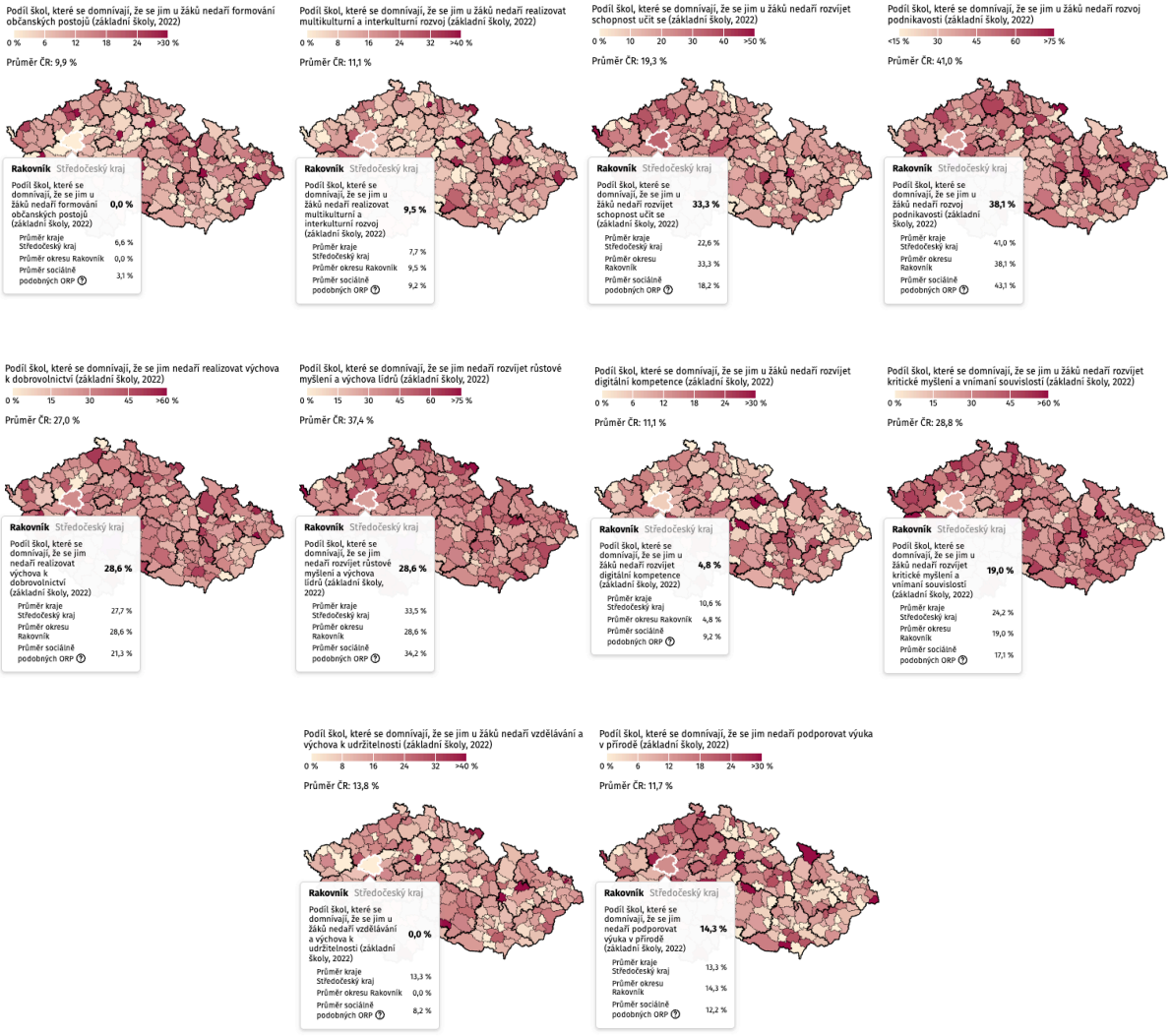
MATEŘSKÉ ŠKOLY:





Mapa č. 1 Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – slabé stránky, Zdroj: MŠMT

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:



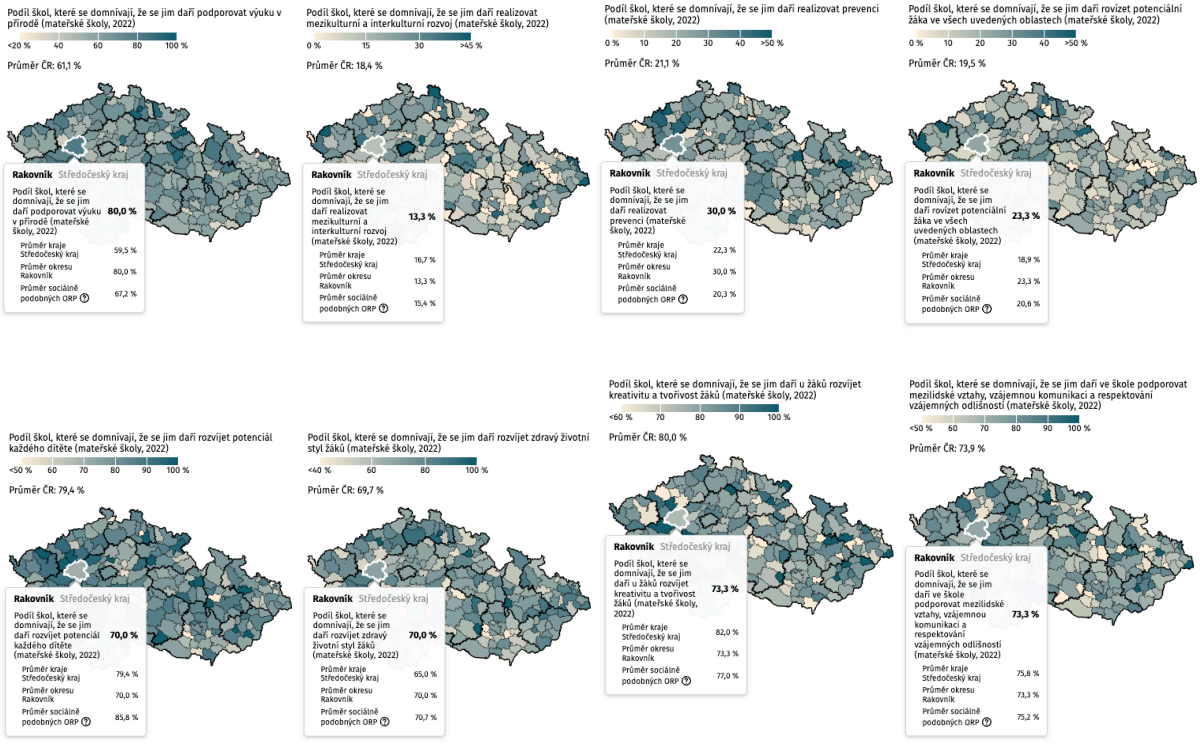
Mapa č. 2 Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – slabé stránky, Zdroj: MŠMT

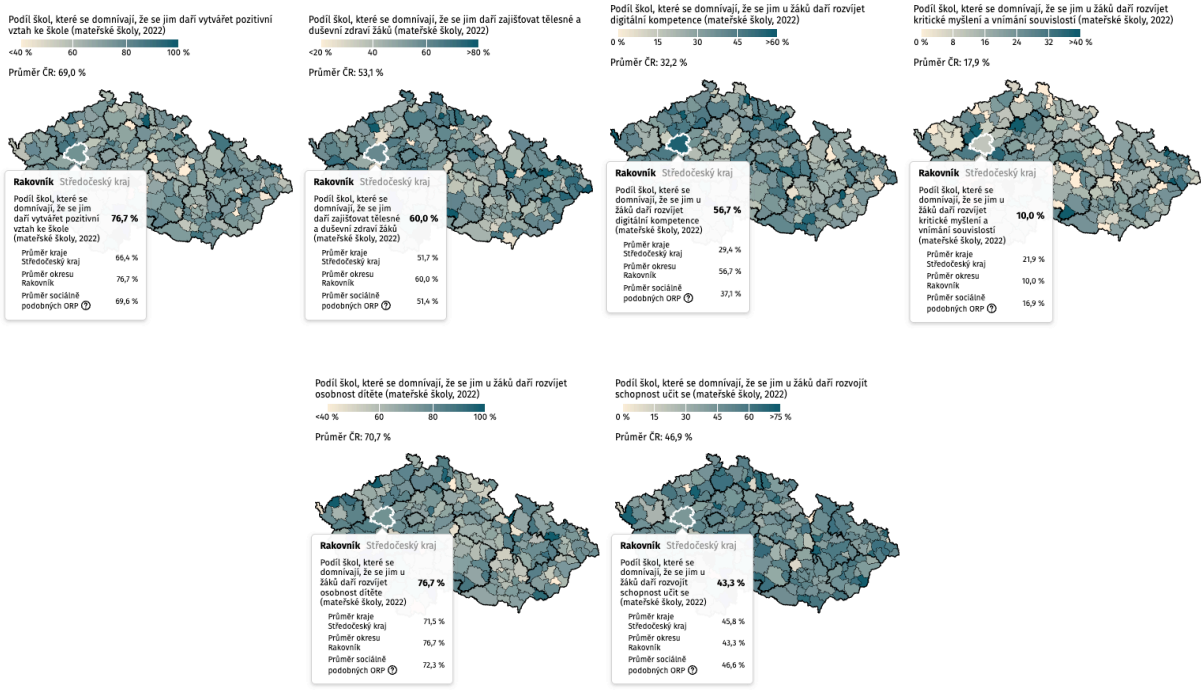
3.1.3.1.1.2 Komplexní rozvoj dítěte/žáka - silné stránky

Podíl škol, které vybraly v šetření MŠMT (2022) u otázky: "Které aspekty související s komplexním rozvojem dítěte/žáka se podle Vás daří Vaší škole úspěšně realizovat?" některou z následujících možností:

1) podpora výuky v přírodě
2) realizace multikulturního a interkulturního rozvoje
3) realizace prevence
4) rozvoj potenciálu dítěte/žáka ve všech uvedených oblastech
5) rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
6) rozvoj zdravého životního stylu dítěte/žáka
7) rozvoj kreativity a tvořivosti dítěte/žáka
8) podpora mezilidských vztahů, vzájemné komunikaci a respektování vzájemných odlišností
9) tvorba pozitivního vztahu ke škole
10) zajišťování tělesného a duševního zdraví dětí/žáků
11) rozvoj digitálních kompetencí
12) rozvoj kritického myšlení a vnímání souvislostí
13) rozvoj osobnosti dítěte/žáka
14) rozvoj schopnosti učit se

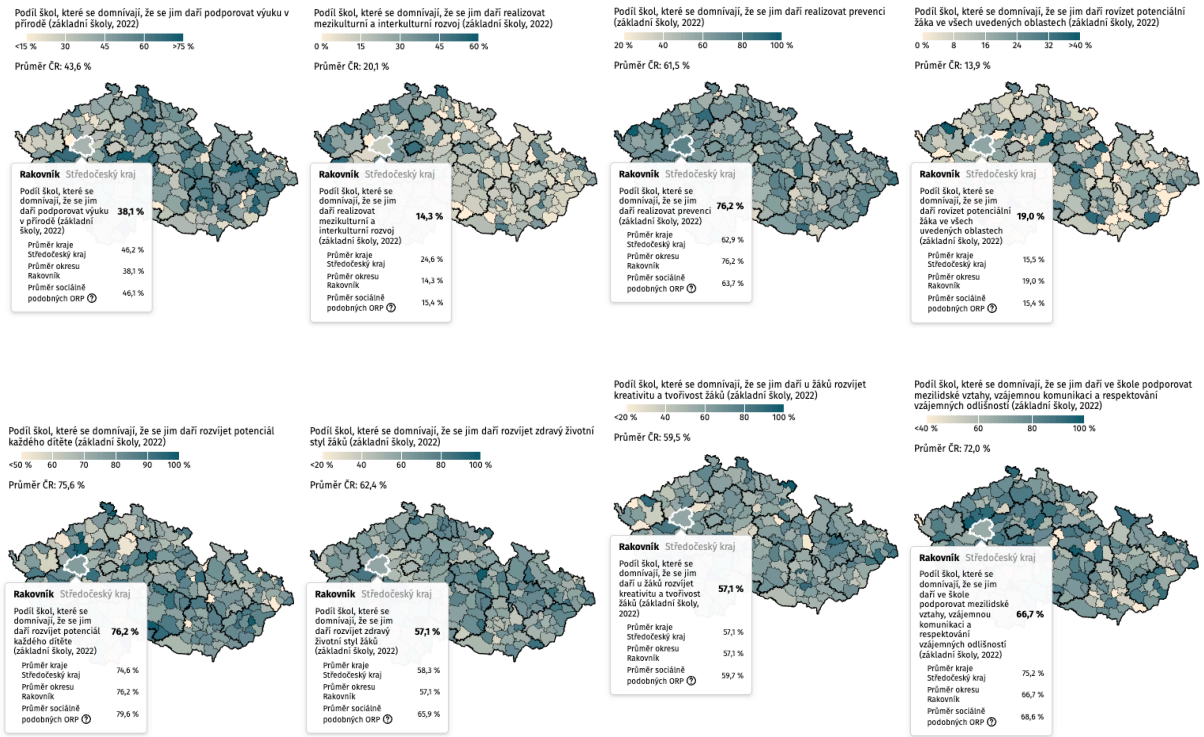
MATEŘSKÉ ŠKOLY:

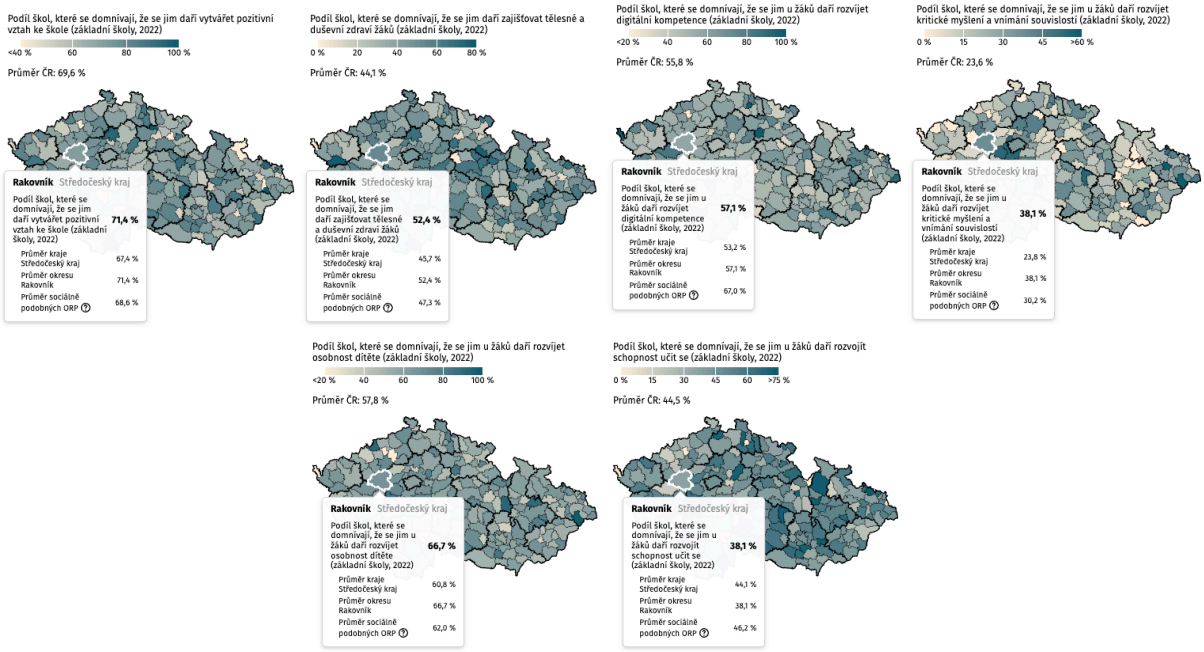




Mapa č. 3 Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – silné stránky, Zdroj: MŠMT

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:





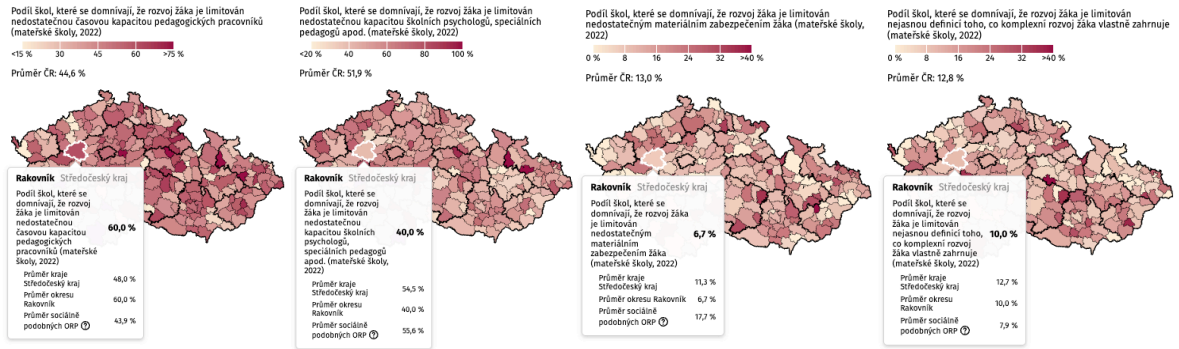
Mapa č. 4 Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – silné stránky, Zdroj: MŠMT

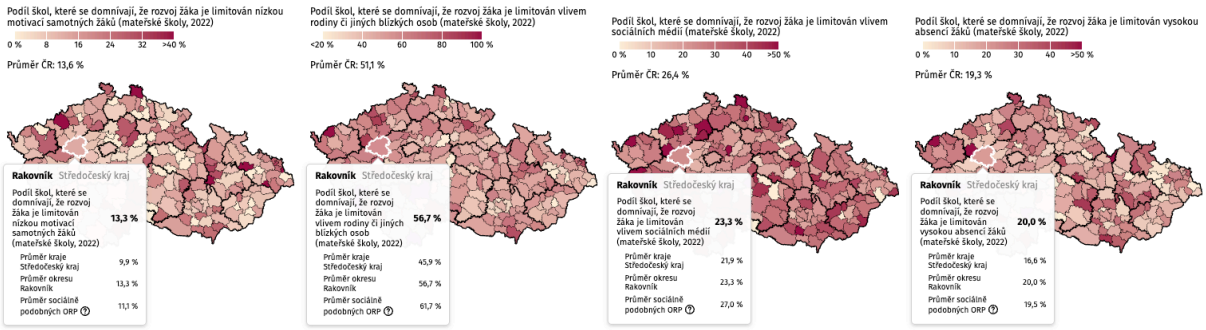
3.1.3.1.1.3 Komplexní rozvoj dítěte/žáka - limity

Podíl škol, které vybraly v šetření MŠMT (2022) u otázky: "Které z následujících položek nejvíce limitují komplexní rozvoj dětí/žáků ve Vaší škole?" některou z následujících osmi možností:

1) nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka
2) nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů apod.
3) nedostatečné materiální zabezpečení dítěte/žáka
4) nejasná definice toho, co komplexní rozvoj dítěte/žáka vlastně zahrnuje
5) nízká motivace samotných dětí/žáků
6) vliv rodiny jiných blízkých osob
7) vliv sociálních médií
8) vysoká absence žáků

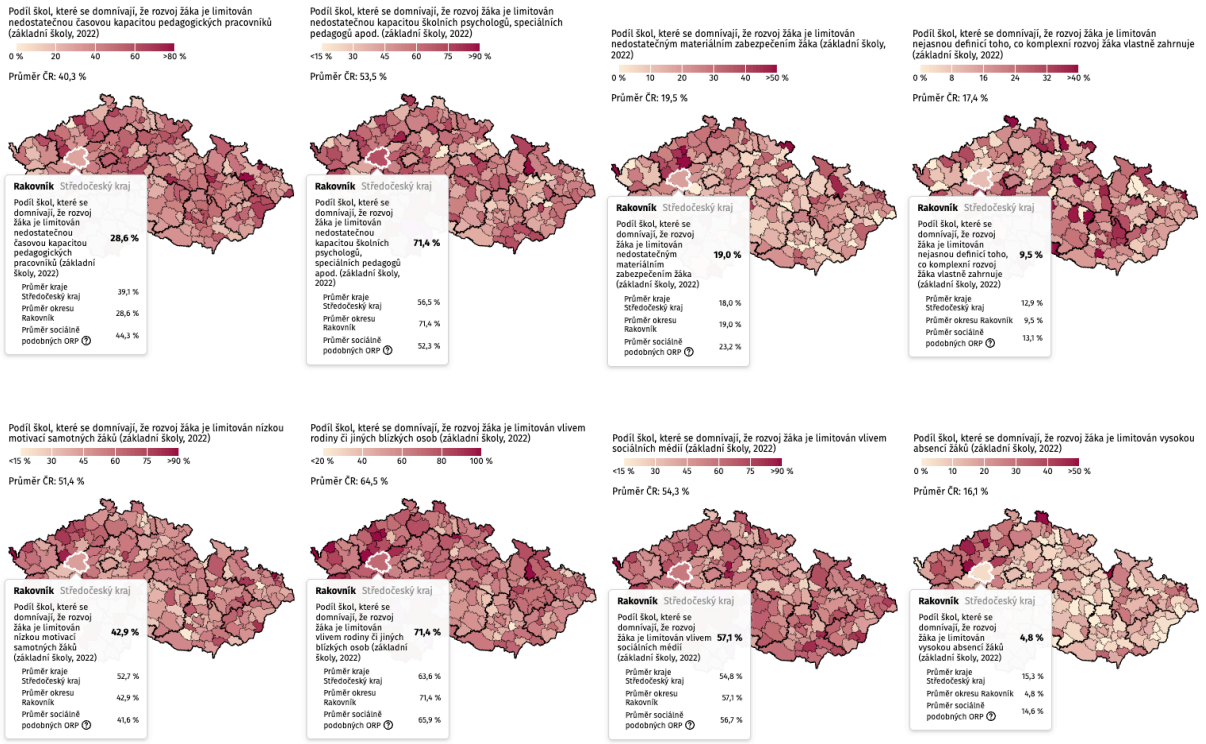
MATEŘSKÉ ŠKOLY:





Mapa č. 5 Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – limity, Zdroj: MŠMT

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:



Mapa č. 6 Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – limity, Zdroj: MŠMT

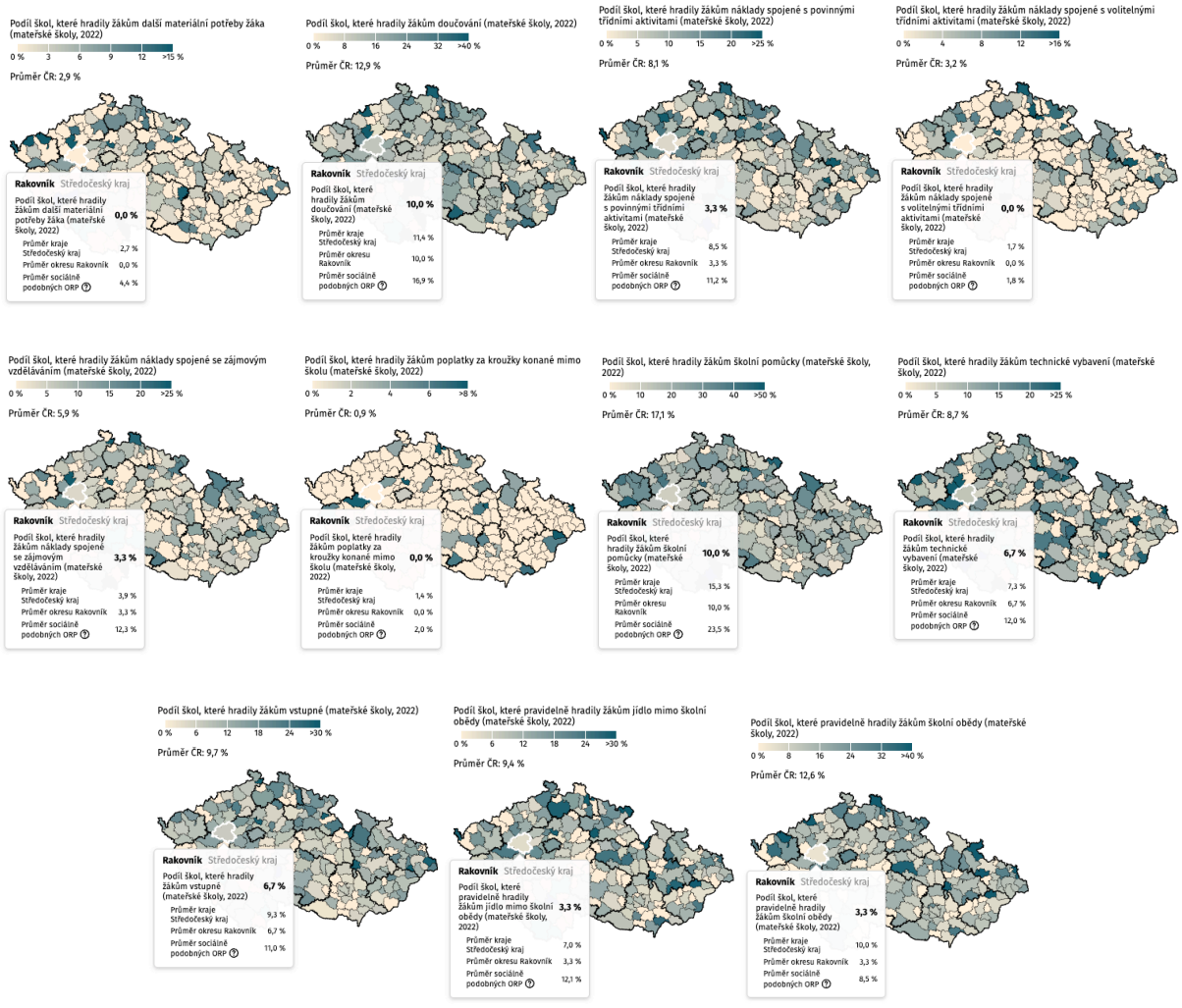
3.1.3.1.1.4 Komplexní rozvoj dítěte/žáka - znevýhodnění

Podíl škol, které vybraly v šetření MŠMT (2022) u otázky: "Uhradila Vaše škola v posledních 12 měsících sociálně či jinak znevýhodněným dětem/žákům některou z vybraných položek? Označte prosím všechny oblasti, které jsou pro Vaši školu relevantní možnost: Ano, pravidelně:

1) další materiální potřeby dítěte/žáka
2) doučování
3) náklady spojené s povinnými třídními aktivitami

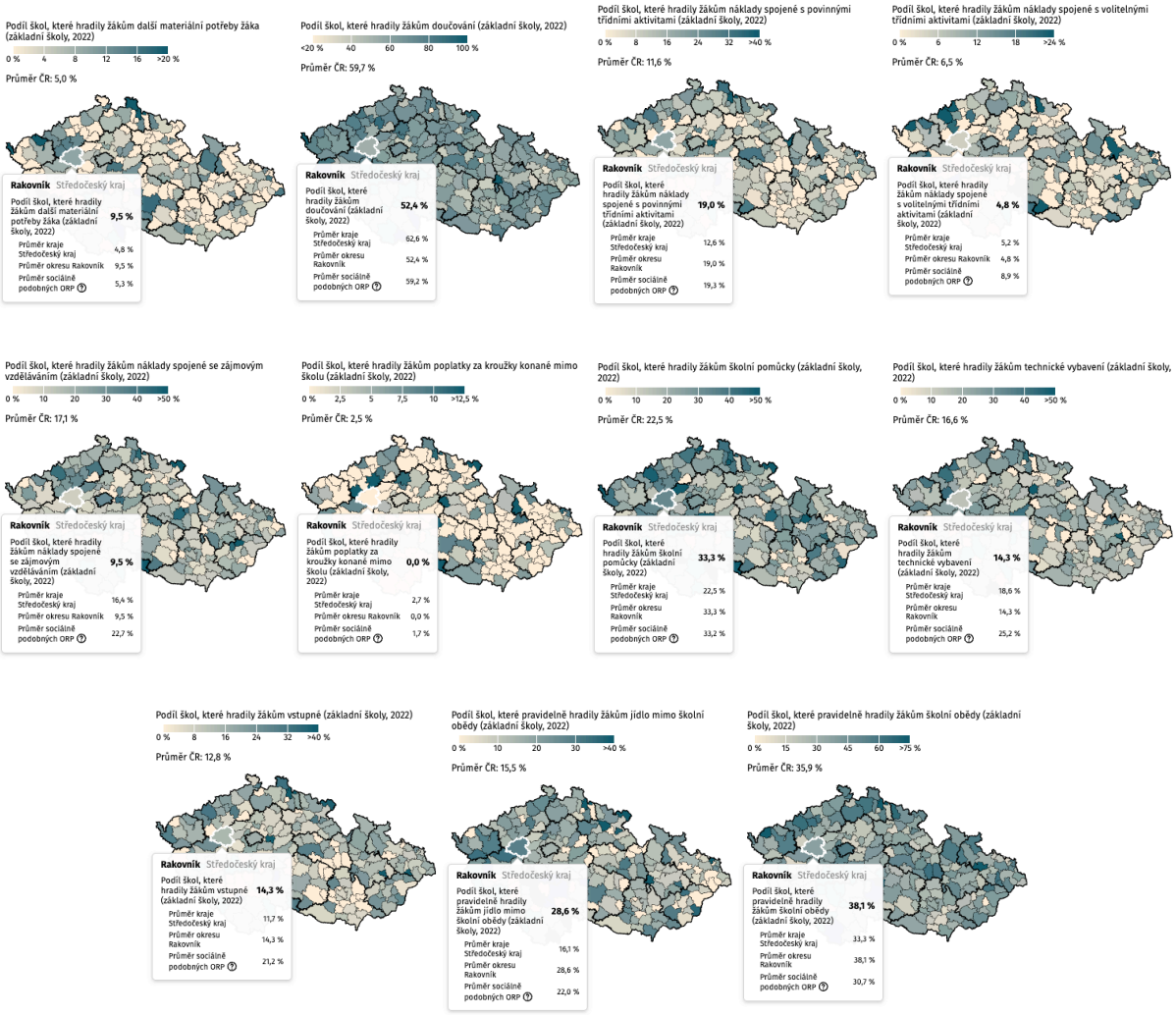
4) náklady spojené s volitelnými třídními aktivitami
5) náklady spojené se zájmovým vzděláváním
6) poplatky za kroužky konané mimo školu
7) školní pomůcky
8) technické vybavení
9) vstupné
10) jídlo mimo školní obědy
11) školní obědy

MATEŘSKÉ ŠKOLY:



Mapa č. 7 Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – znevýhodnění, Zdroj: MŠMT

ZÁKLADNÍ ŠKOLY:

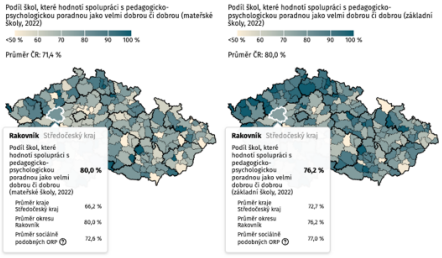


Mapa č. 8 Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – znevýhodnění, Zdroj: MŠMT

3.1.3.1.1.5 Spolupráce škol se ŠPZ

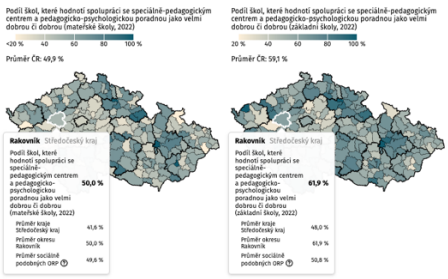
Podíl škol, které vybraly v šetření MŠMT (2022) u otázky:

- "Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Spolupráce je u daného typu zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna" možnosti: "Velmi dobrá" nebo "Dobrá".



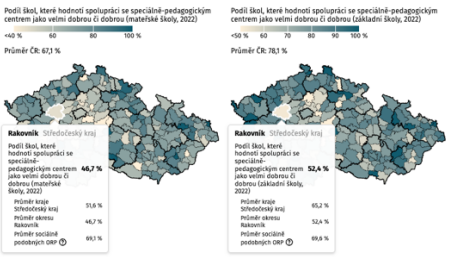
Mapa č. 9 Spolupráce škol s PPP, Zdroj: MŠMT

- "Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Spolupráce je u daného typu zařízení: Speciálně-pedagogické centrum a Pedagogicko-psychologická poradna" možnosti: "Velmi dobrá" nebo "Dobrá".



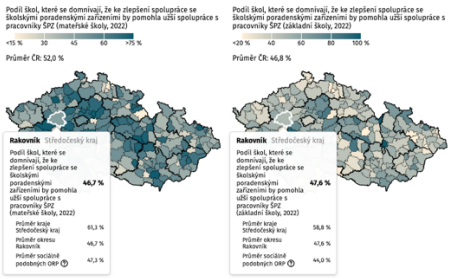
Mapa č. 10 Spolupráce škol s SPC a PPP, Zdroj: MŠMT

- "Jak byste obecně zhodnotil(a) spolupráci Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními? Spolupráce je u daného typu zařízení: Speciálně-pedagogické centrum" možnosti: "Velmi dobrá" nebo "Dobrá".



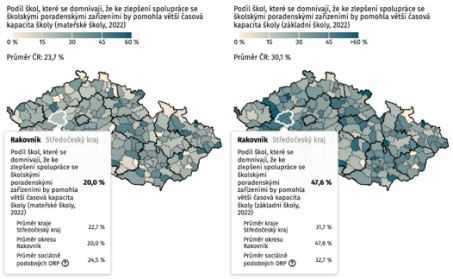
Mapa č. 11 Spolupráce škol s SPC, Zdroj: MŠMT

- "Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?" možnost: "Užší spolupráce s pracovníky ŠPZ (např. častější terénní práce pracovníků ŠPZ)".



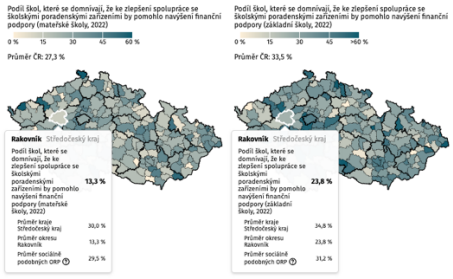
Mapa č.12 Spolupráce škol s ŠPZ - užší spolupráce s pracovníky ŠPZ, Zdroj: MŠMT

- "Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?" možnost: "Větší časové kapacity naší školy pro bližší spolupráci".



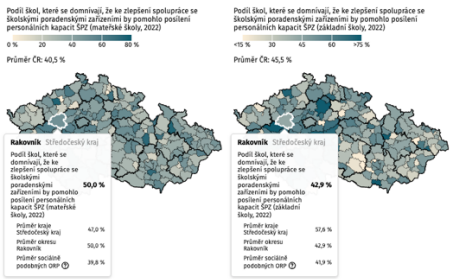
Mapa č. 13 Spolupráce škol s ŠPZ - větší časové kapacity školy, Zdroj: MŠMT

- "Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?" možnost: "Navýšení finanční podpory této oblasti".



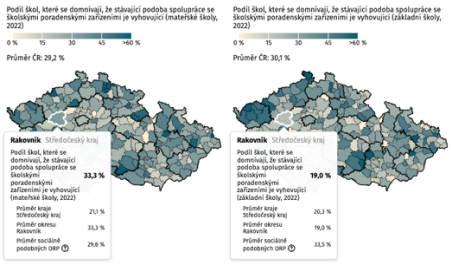
Mapa č. 14 Spolupráce škol s ŠPZ. - navýšení finanční podpory této oblasti, Zdroj: MŠMT

- "Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?" možnost: "Posílení personálních kapacit na straně ŠPZ".



Mapa č.15 Spolupráce škol s ŠPZ - posílení personálních kapacit na straně ŠPZ, Zdroj: MŠMT

- "Co by podle Vás mohlo přispět ke zlepšení spolupráce Vaší školy se školskými poradenskými zařízeními?" možnost: "Stávající podoba spolupráce je vyhovující".



Mapa č. 16 Spolupráce škol s ŠPZ - stávající podoba spolupráce je vyhovující, Zdroj: MŠMT

3.1.3.1.1.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Tabulka č. 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2022

	MATEŘSKÉ ŠKOLY				ZÁKLADNÍ ŠKOLY			
	ORP Rakovník	Průměr ČR	Průměr Středočeského kraje	Průměr sociálně podobných ORP	ORP Rakovník	Průměr ČR	Průměr Středočeského kraje	Průměr sociálně podobných ORP
Podíl škol, které aktualizují vzdělávací plány a plány osobního rozvoje pro pedagogy jednou za 2-3 roky	13,6%	26,7%	25,3%	29,1%	21,1%	25,0%	24,9%	17,0%
Podíl škol, které aktualizují vzdělávací plány a plány osobního rozvoje pro pedagogy jednou za 4 roky, či méně	4,5%	6,3%	6,2%	6,2%	0,0%	7,9%	5,7%	7,8%
Podíl škol, které aktualizují vzdělávací plány a plány osobního rozvoje pro pedagogy jednou za 4-5 let	4,5%	4,3%	4,7%	6,2%	0,0%	5,2%	3,1%	6,0%
Podíl škol, které aktualizují vzdělávací plány a plány osobního rozvoje pro pedagogy každý rok	81,8%	67,0%	68,6%	64,7%	78,9%	67,0%	69,4%	75,2%
Podíl škol, které aktualizují vzdělávací plány a plány osobního rozvoje pro pedagogy v intervalu přesahujícím 5 let	0,0%	2,0%	1,5%	0,0%	0,0%	2,8%	2,6%	1,8%
Podíl škol, které by uvítaly existenci kvalitního kariérního systému (řádu)	76,7%	77,3%	73,7%	78,3%	71,4%	76,8%	73,8%	73,3%
Podíl škol, které NEvytváří vzdělávací plány a plány rozvoje pro pedagogy	26,7%	22,5%	24,8%	18,1%	9,5%	28,0%	28,7%	23,0%
Podíl škol reportujících nedostatečnou časovou kapacitu pedagogů pro účast v DVPP	46,7%	44,0%	42,7%	48,7%	47,6%	53,7%	57,0%	53,6%
Podíl škol reportujících nedostatek financí pro zajištění účasti na kvalitním DVPP	30,0%	53,1%	44,3%	61,4%	42,9%	59,3%	53,1%	63,7%
Podíl škol reportujících nedostatek kapacit na suplování během nepřítomnosti pedagoga z důvodu DVPP	63,3%	65,4%	59,6%	67,2%	66,7%	64,6%	65,6%	68,9%
Podíl škol reportujících nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů	10,0%	15,2%	16,8%	16,9%	19,0%	20,0%	18,9%	14,4%
Podíl škol reportujících nezájem pedagogů o zapojení do DVPP	13,3%	15,1%	14,5%	13,9%	14,3%	23,3%	20,0%	18,0%
Podíl škol reportujících nízký přenos poznatků z DVPP u svých pedagogů do praxe	3,3%	10,7%	10,6%	12,1%	4,8%	14,2%	16,0%	13,3%
Podíl škol reportujících omezenou nabídku vzdělávacích kurzů	10,0%	16,5%	15,8%	19,0%	38,1%	16,3%	15,4%	17,3%
Podíl škol systematicky podporující rozvoj začínajících učitelů na úrovni školy	60,0%	48,3%	47,1%	48,5%	71,4%	59,4%	58,2%	62,3%

Zdroj: PAQ Research, MŠMT

3.1.3.1.1.7 Školská poradenská zařízení

Tabulka č. 8 Školská poradenská zařízení 2022

	ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ			
	ORP Rakovník	Průměr ČR	Průměr Středočeského kraje	Průměr sociálně podobných ORP
Podíl ŠPZ, které by jako formu podpory v oblasti diagnostiky nejvíce ocenilo další vzdělávání	100,0%	75,0%	72,2%	100,0%
Podíl ŠPZ, které by jako formu podpory v oblasti diagnostiky nejvíce ocenilo finanční podporu	0,0%	65,3%	55,6%	100,0%
Podíl ŠPZ, které by jako formu podpory v oblasti diagnostiky nejvíce ocenilo průběžně aktualizovaný přehled metod	0,0%	54,0%	55,6%	100,0%
Podíl ŠPZ, které hodnotí spolupráci se školami jako velmi dobrou nebo dobrou	100,0%	85,5%	88,9%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že by k lepší spolupráci se školami přispěla metodická podpora ze strany MŠMT a NPI	0,0%	36,3%	55,6%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že by k lepší spolupráci se školami přispělo navýšení finančních prostředků	0,0%	47,6%	55,6%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že by k lepší spolupráci se školami přispělo navýšení personálních kapacit ŠPZ	100,0%	58,1%	50,0%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že by k lepší spolupráci se školami přispělo posílení personálních kapacit škol	100,0%	33,0%	22,2%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že by k lepší spolupráci se školami přispěly větší časové kapacity ŠPZ pro bližší spolupráci	0,0%	58,1%	50,0%	0,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že jim v poskytování vyšší kvality diagnosticko-intervenčních postupů brání nedostatečné množství času pro práci s jedním klientem	100,0%	54,0%	61,1%	100,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že jim v poskytování vyšší kvality diagnosticko-intervenčních postupů brání nedostatečné personální kapacity	100,0%	52,4%	50,0%	0,0%
Podíl ŠPZ, které se domnívají, že jim v poskytování vyšší kvality diagnosticko-intervenčních postupů brání složitost administrace vykazování opatření	0,0%	47,6%	44,4%	0,0%

Zdroj: PAQ Research, MŠMT

3.1.3.1.2 Šablony OP VVV

Výsledky dotazníkových šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu zjednodušeného financování škol Šablony OP VVV umožňují sledování vývoje potřeb škol na území ORP Rakovník, a to díky srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III (výsledky k 22.11.2021).

Při analyzování výsledků je potřeba brát na zřetel, že podíl respondentů ORP Rakovník se od úvodního šetření snižuje a že s určitou mírou pravděpodobnosti se mění i skladba respondentů. Např. v případě bezbariérovosti škol výsledky ukazují, že se podíl škol s bezbariérovým přístupem mezi prvním a druhým šetření zvýšil a mezi druhým a třetím naopak snížil. Protože reálné snížení počtu škol s bezbariérovým přístupem na území ORP Rakovník je málo pravděpodobné, výsledek pouze vypovídá o jiné skladbě respondentů.

Tabulka č. 9 Účast na dotazníkovém šetření ORP Rakovník

Účast na dotazníkových šetřeních ORP Rakovník	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet základních škol	28	100,0%	28	100,0%	29	100,0%	555	100,0%	564	100,0%	578	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	26	92,9%	26	92,9%	25	86,2%	533	96,0%	492	87,2%	466	80,6%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	7,1%	2	7,1%	4	13,8%	22	4,0%	72	12,8%	112	19,4%	109	2,6%	538	12,7%	662	15,5%
Počet mateřských škol	43	100,0%	42	100,0%	42	100,0%	776	100,0%	806	100,0%	812	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 404	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	35	81,4%	33	78,6%	29	69,0%	694	89,4%	642	79,7%	599	73,8%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 318	79,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	8	18,6%	9	21,4%	13	31,0%	82	10,6%	164	20,3%	213	26,2%	324	6,1%	912	17,0%	1 086	20,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Oblasti podporované z OP VVV 2014-2020 v ZŠ a MŠ

Tabulka č. 10 Hlavní oblasti podporované z OP VVV

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy												
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,55	2,85	2,99	2,56	2,80	2,95	2,55	2,80	2,96	0,44	0,39	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,60	2,85	3,06	2,50	2,77	2,97	2,47	2,76	2,94	0,47	0,47	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,69	2,92	2,34	2,64	2,84	2,33	2,61	2,81	0,58	0,49	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	2,41	2,56	2,86	2,38	2,58	2,76	2,33	2,55	2,73	0,45	0,38	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,48	2,68	2,16	2,37	2,56	2,19	2,39	2,56	0,41	0,40	0,38
Mateřské školy												
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,48	2,83	2,86	2,48	2,74	2,91	2,49	2,77	2,94	0,38	0,43	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,52	2,94	3,12	2,60	2,86	3,09	2,62	2,90	3,10	0,60	0,49	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,38	2,70	2,97	2,39	2,67	2,92	2,40	2,71	2,94	0,59	0,53	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,87	3,05	3,20	2,88	3,05	3,22	2,89	3,09	3,25	0,33	0,34	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,34	2,57	2,72	2,22	2,48	2,76	2,23	2,50	2,76	0,38	0,54	0,53

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tabulka č. 11 Další oblasti podporované z OP VVV

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy												
A. Jazykové vzdělávání	2,15	2,40	2,66	2,23	2,46	2,65	2,23	2,45	2,63	0,51	0,42	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,50	2,69	2,95	2,47	2,62	2,95	2,45	2,61	2,91	0,45	0,47	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,82	2,94	3,13	2,88	3,01	3,15	2,84	2,98	3,12	0,31	0,27	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,24	2,59		2,36	2,62		2,37	2,61	0,35	0,27	0,24
Mateřské školy												
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,87	3,09	3,26	2,89	3,07	3,29	2,89	3,10	3,31	0,39	0,40	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,17	3,24	3,03	3,19	3,32	3,04	3,20	3,33	0,23	0,29	0,29

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI
V případě oblasti „D. Kariérové poradenství pro žáky" se jedná o posun mezi průměrným hodnocením v ŠII/III a průměrným hodnocením v ŠI/II.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Hlavní i vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014–2020 vykazují ve svém bodovém hodnocení základních i mateřských škol na území ORP Rakovník zlepšení oproti úvodnímu šetření, což kopíruje trend jak kraje, tak i celé České republiky. Nejmenší posun v hodnocení zaznamenala oblast Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence v MŠ, nicméně tato oblast byla vysoce hodnocena již v úvodním šetření, proto posun není tak výrazný, jako v ostatních oblastech. V rámci ORP se zároveň jedná o jednu z oblastí s nejvyšším ohodnocením. Naopak nejvýraznější je zlepšení v podpoře matematické gramotnosti a pregramotnosti. V obou případech je patrný nárůst o 25 %, a to u základních škol na 2,92 a u mateřských škol na 2,97, tzn. těsně pod hranici stavu „Realizovaná oblast". Nejvyšší bodové ohodnocení u základních škol získala Podpora čtenářské gramotnosti (3,06) a u mateřských škol Digitální kompetence pedagogických pracovníků (3,26).

Vyjma Kariérového poradenství pro žáky jsou u základního vzdělávání hodnoty všech hlavních i dalších sledovaných oblastí nad celorepublikovým průměrem. I přesto, že ve stejných oblastech jsou u mateřských škol patrná v rámci ORP vyšší bodová ohodnocení než u základních škol, ze sedmi sledovaných oblastí jich pět na krajský ani celorepublikový průměr nedosáhlo. Výjimkou je však čtenářská a matematická pregramotnost, kde jsou hodnoty ORP ve srovnání s krajem a ČR nad jejich průměrem.

I. Podpora inkluzivního vzdělávání

I.A Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ a MŠ

Tabulka č. 12 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ZŠ

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1.	2,42	2,96	3,13	2,60	2,99	3,15	2,57	2,96	3,16	0,71	0,56	0,59
2.	1,25	1,67	1,75	1,54	1,85	2,11	1,54	1,87	2,18	0,50	0,57	0,64
3.	3,04	3,33	3,46	3,05	3,19	3,28	3,04	3,17	3,29	0,42	0,24	0,25
4.	2,33	2,79	3,00	2,41	2,69	2,87	2,43	2,73	2,92	0,67	0,46	0,49
5.	2,88	3,21	3,33	2,62	2,98	3,14	2,62	2,99	3,16	0,46	0,52	0,53
6.	2,71	3,00	3,13	2,46	2,81	3,02	2,43	2,80	2,99	0,42	0,56	0,56
7.	2,75	3,17	3,38	2,68	3,03	3,23	2,63	3,00	3,19	0,63	0,55	0,57
8.	2,54	2,83	3,00	2,44	2,77	2,98	2,47	2,80	2,99	0,46	0,54	0,53
9.	3,13	3,25	3,29	2,95	3,04	3,11	2,96	3,08	3,17	0,17	0,16	0,21
10.	3,00	3,17	3,25	3,06	3,18	3,26	3,04	3,18	3,29	0,25	0,21	0,25
11.	2,71	3,00	3,08	2,68	2,87	2,99	2,67	2,90	3,03	0,38	0,31	0,35
12.	2,25	2,83	3,29	2,52	2,89	3,08	2,47	2,88	3,07	1,04	0,56	0,60
13.	2,25	2,75	2,79	2,27	2,60	2,80	2,28	2,63	2,80	0,54	0,53	0,52
14.	2,88	2,96	3,08	2,63	2,82	2,95	2,59	2,82	2,94	0,21	0,32	0,35
15.	1,13	1,33	1,58	1,27	1,45	1,74	1,28	1,46	1,65	0,46	0,47	0,37
16.	2,50	2,67	2,88	2,70	2,84	2,99	2,67	2,83	2,96	0,38	0,29	0,29
17.	3,00	3,17	3,17	2,95	3,07	3,15	2,92	3,05	3,15	0,17	0,20	0,22
18.	2,71	2,79	2,88	2,74	2,88	3,01	2,70	2,87	3,01	0,17	0,27	0,32
19.	3,04	3,29	3,42	3,11	3,19	3,26	3,06	3,15	3,24	0,38	0,15	0,17

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tabulka č. 13 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – MŠ

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1.	2,32	3,00	3,07	2,47	2,86	3,03	2,48	2,87	3,09	0,75	0,56	0,61
2.	1,59	1,69	1,64	1,77	2,01	2,19	1,65	1,89	2,06	0,05	0,42	0,41
3.	3,15	3,41	3,25	3,08	3,26	3,35	3,12	3,27	3,38	0,10	0,27	0,26
4.	2,59	2,84	2,93	2,44	2,72	2,89	2,46	2,79	2,95	0,34	0,45	0,49
5.	2,56	2,94	2,93	2,58	2,79	2,98	2,57	2,87	3,06	0,37	0,40	0,49
6.	2,41	2,84	2,89	2,34	2,73	2,93	2,38	2,76	2,98	0,48	0,59	0,60
7.	1,74	2,53	2,68	1,81	2,37	2,73	1,88	2,46	2,77	0,94	0,92	0,89
8.	1,97	2,69	2,71	1,88	2,38	2,63	1,96	2,44	2,71	0,74	0,75	0,75
9.	3,21	3,44	3,43	3,14	3,28	3,38	3,15	3,31	3,41	0,22	0,24	0,26
10.	3,03	3,25	3,25	2,93	3,12	3,26	2,94	3,13	3,27	0,22	0,33	0,33
11.	2,68	3,00	3,04	2,74	2,96	3,11	2,75	2,99	3,13	0,36	0,37	0,38
12.	2,26	2,81	2,96	2,15	2,63	2,96	2,19	2,71	2,99	0,70	0,81	0,80
13.	1,68	2,13	2,32	1,77	2,11	2,36	1,84	2,23	2,46	0,64	0,59	0,62
14.	2,97	3,16	3,18	2,82	2,98	3,08	2,89	3,04	3,15	0,21	0,26	0,26
15.	1,35	1,41	1,54	1,24	1,44	1,65	1,26	1,43	1,58	0,19	0,41	0,32
16.	2,79	2,94	2,93	2,86	3,00	3,09	2,83	2,99	3,12	0,14	0,23	0,29
17.	3,00	3,22	3,07	3,03	3,16	3,22	3,02	3,15	3,24	0,07	0,19	0,22
18.	2,71	3,13	3,18	2,89	3,07	3,17	2,90	3,06	3,19	0,47	0,28	0,29
19.	3,15	3,28	3,25	3,10	3,24	3,30	3,08	3,21	3,29	0,10	0,20	0,21

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Přehled jednotlivých oblastí dotazníku viz Tab. č. 10

Tabulka č. 14 Inkluzivní/společné vzdělávání – Přehled jednotlivých oblastí dotazníku – ZŠ a MŠ

Inkluzivní/společné vzdělávání - Přehled jednotlivých otázek dotazníku	
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
2.	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
3.	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
4.	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
5.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
6.	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
7.	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
8.	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
9.	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy
10.	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
11.	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo avyužito maximálních možností vzdělávaného dítěte
12.	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
13.	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
14.	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti
15.	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
16.	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
17.	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
18.	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji
19.	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Ze srovnání hodnocení ŠIII/ŠII oproti hodnocení ŠI v oblasti Inkluze/společné vzdělávání vyplývá, že došlo ve všech dotazovaných oblastech ke zvýšení průměrného bodového hodnocení. Míra zvýšení je různá od velmi nepatrného posunu o 2,4% až po 53,9%, což je možné považovat za posun velmi výrazný:

ZŠ na území ORP Rakovník – <u>největší posun</u> v těchto oblastech (zvýšení o více než 30%):

- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 40%
- 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) - **TOP 46,3%**
- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – 40,7%

ZŠ na území ORP Rakovník – <u>nejmenší posun</u> v těchto oblastech (zvýšení o méně než 7%):

- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – 5,3%
- 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. – 5,6%
- 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji – 6,2%

MŠ na území ORP Rakovník – <u>největší posun</u> v těchto oblastech (zvýšení o více než 30%):

- 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) – 32,4%
- 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) - **TOP 53,9%**
- 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 37,8%

- 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) – 31,2%
- 13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – 38,2%

MŠ na území ORP Rakovník vnímají nejmenší posun v těchto oblastech (zvýšení o méně než 7%):

- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 3,3%
- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 3,2%
- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – 6,8%
- 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání – 5%
- 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. – 2,4%
- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 3,2%

Na uváděná srovnání jednotlivých oblastí se můžeme podívat i z hlediska samotné bodové výše na škále od 1 do 4, kterými školy jednotlivé oblasti hodnotily (1 Vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 Rozvíjející se oblast, 3 Realizovaná oblast a 4 Ideální stav).

Z tohoto hlediska se ideálnímu stavu nejvíce přibližují tyto oblasti:

ZŠ:

- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – **3,46** (předchozí hodnota byla TOP 3,33)
- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – **3,42** (předchozí hodnota 3,29)
- 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – **3,38** (předchozí hodnota 3,17)

MŠ:

- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – **3,43** (předchozí hodnota byla TOP 3,42)
- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – **3,25** (přechozí hodnota 3,41, z čehož vyplývá pokles oproti předchozímu šetření, ale nárůst oproti úvodnímu, kde byla hodnota 3,15)

- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – **3,25** (předchozí hodnota 3,28, z čehož vyplývá pokles oproti předchozímu šetření, ale nárůst oproti úvodnímu, kde byla hodnota 3,15)
- 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) – **3,25** (předchozí hodnota rovněž 3,25)

Nejméně byly hodnoceny u základních i mateřských škol stejné oblasti, jako v předchozím šetření, nicméně i přes nízké bodové hodnocení patří např. tyto oblasti u základních škol mezi ty s nejvýraznějším zlepšením:

ZŠ:

- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – **1,58** (v předchozím šetření 1,33 a v úvodním šetření 1,13), tzn. **zlepšení o 40,7%**
- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – **1,75** (v předchozím šetření 1,67 a v úvodním šetření 1,25), tzn. **zlepšení o 40%**

MŠ:

- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – **1,54** (v předchozím šetření 1,41 a v úvodním šetření 1,35), tzn. zlepšení o 13,8%
- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – **1,64** (v předchozím šetření 1,69 a v úvodním šetření 1,59), tzn. zlepšení o 3,3%

Z tohoto hodnocení vyplývá, že jak ZŠ, tak MŠ hodnotí nejlépe a nejméně stejné oblasti Inkluze/společného vzdělávání. Nejméně hodnocená oblast (Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince) souvisí s faktem, že například v rámci Středočeského kraje jsme okres s nejmenším počtem cizinců na území (1 779 k 31.12.2018 a 1 927 k 31.12.2020). Ve Středočeském kraji bylo k 31.12.2020 celkem 90 095 cizinců, okresem s nejvyšším počtem cizinců je 16 265 je Praha-východ. V rámci ČR je okres Rakovník 8. s nejmenším počtem cizinců (hodnotí se stav před uprchlickou vlnou v roce 2022 způsobenou válečným konfliktem na území Ukrajiny). I z tohoto důvodu není tato potřeba na našem území tolik aktuální, jako v jiných oblastech, kde je koncentrace cizinců mnohonásobně vyšší. Avšak i přes toto nízké hodnocení se jedná o srovnatelný výsledek šetření s krajským i celorepublikovým průměrem.

Otázka bezbariérovosti souvisí nejen s vysokými náklady na zajištění bezbariérovosti budov, které jsou v řadě případů historického charakteru, ale i s faktem, že stavy některých budov vyžadují celkovou rekonstrukci, a nejen samotné zajištění bezbariérovosti.

Výsledky aktuálního šetření MŠMT na území ORP Rakovník vykazují v oblasti Inkluze/společné vzdělávání srovnatelné hodnoty s průměrnými výsledky krajskými a celorepublikovými.

I.B Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ a MŠ

Tabulka č. 15 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly škol, které využívají příslušné služby [1]								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
Základní školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	87,5%	87,5%	83,3%	74,6%	76,7%	81,9%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	33,3%	45,8%	41,7%	37,9%	40,5%	41,4%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%	98,1%	98,9%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	37,5%	54,2%	54,2%	42,5%	48,2%	52,3%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	4,2%	4,2%	4,2%	12,0%	16,9%	20,8%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	16,7%	25,0%	29,2%	39,6%	44,8%	47,5%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	83,3%	95,8%	91,7%	76,9%	81,6%	84,6%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%	0,3%
Mateřské školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	44,1%	56,3%	67,9%	46,2%	52,5%	60,1%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	3,6%	4,4%	4,7%	5,1%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	94,8%	96,6%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	14,7%	12,5%	21,4%	17,8%	20,7%	23,8%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	47,1%	75,0%	71,4%	38,0%	46,0%	48,3%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	3,3%	1,9%	2,1%	1,8%	1,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

[1] *Podíl z celkového počtu běžných škol, které dotazník vyplnily.*

Tabulka č. 16 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spoluráce [1] [2]						Rozdíl v hodnocení [3]		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	1,43	1,40	1,55	1,47	1,48	1,39	-0,03	-0,08	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,64	1,60	1,70	1,65	1,68	1,62	-0,04	-0,05	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,58	1,42	1,62	1,48	1,52	1,40	-0,17	-0,14	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,38	1,31	1,37	1,36	1,39	1,36	-0,08	-0,01	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	3,00	2,00	1,38	1,32	1,34	1,31	-1,00	-0,06	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,83	1,71	1,69	1,64	1,71	1,64	-0,12	-0,05	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,78	1,73	1,79	1,73	1,76	1,69	-0,06	-0,06	-0,08
Mateřské školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	1,39	1,47	1,51	1,40	1,44	1,36	0,08	-0,10	-0,08
2. Středisko výchovné péče	x	1,00	1,63	1,67	1,65	1,62	x	0,03	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,47	1,32	1,60	1,48	1,55	1,44	-0,15	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,25	1,33	1,44	1,45	1,53	1,48	0,08	0,01	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,79	1,80	1,71	1,68	1,66	1,61	0,01	-0,03	-0,06

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

[1] *Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ a MŠ na následující škále:*
1. Velmi dobrá 2. Spíše dobrá 3. Spíše špatná 4. Velmi špatná

[2] *Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III*

[3] *Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI*

Z tabulky č. 13 je možné vyčíst, že všechny dotazované základní i mateřské školy na území ORP Rakovník spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

U základních škol nejvíce vzrostl podíl škol spolupracujících s nestátními neziskovými organizacemi a neúplnými školními poradenskými pracovišti (o 12,5%, resp. 16,7%). U mateřských škol se nově objevila spolupráce se středisky výchovné péče, kterou v předchozích šetřeních žádná z mateřských škol nepotvrdila. V případě mateřských škol výrazně stoupl podíl škol spolupracujících se Speciálně pedagogickým centrem (o 23,7%) a s OSPOD (o 24,4%). V ostatních případech je u základních i mateřských škol patrný nárůst podílu, popř. zůstává podíl konstantní.

Využívání těchto služeb souvisí také s nabídkou, kvalitou a dostupností na našem území, proto je u některých subjektů patrný rozdíl oproti krajskému a celorepublikovému průměru.

Hodnocení kvality spolupráce základních i mateřských škol v ORP v rámci využívání těchto subjektů bylo průměrně hodnoceno na škále od 1. Velmi dobrá po 2. Spíše dobrá. Ze srovnání u základních škol je také možné vyčíst, že hodnocení kvality spolupráce se všemi subjekty vykazuje zlepšení. U mateřských škol se hodnocení zlepšilo jen u spolupráce s PPP.

Výsledky hodnocení kvality i přes aspekt subjektivního hodnocení jednotlivých respondentů více méně kopírují hodnocení krajské a celorepublikové.

II. Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Tabulka č. 17 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – MŠ

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci	v rámci	v rámci
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	ORP	kraje	ČR
Mateřské školy												
1.Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,80	3,24	3,38	2,85	3,10	3,25	2,89	3,12	3,27	0,58	0,40	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63	3,00	3,17	2,72	2,98	3,22	2,75	3,04	3,25	0,54	0,50	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,79	2,97	2,35	2,68	2,92	2,37	2,73	2,95	0,51	0,57	0,58
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,71	3,15	3,24	2,75	2,97	3,18	2,84	3,06	3,24	0,53	0,43	0,40
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,83	3,15	3,31	2,88	3,06	3,24	2,88	3,10	3,24	0,48	0,36	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,23	2,67	2,90	2,28	2,61	2,86	2,33	2,67	2,87	0,67	0,58	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,69	3,03	3,17	2,84	3,03	3,21	2,85	3,09	3,25	0,48	0,37	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,46	2,91	3,10	2,54	2,78	3,01	2,56	2,83	3,03	0,64	0,47	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,86	2,55	2,86	2,03	2,47	2,79	2,01	2,45	2,77	1,00	0,76	0,76
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,57	2,94	3,10	2,76	2,96	3,18	2,72	2,97	3,17	0,53	0,42	0,45

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Ve všech oblastech čtenářské gramotnosti, které dotazníkové šetření sleduje, došlo při srovnání třetí vlny dotazníkového šetření oproti úvodnímu šetření ke zvýšení průměrného hodnocení, a to od 7,9 % do 53,9% (nárůst mezi úvodním a druhým šetřením byl v rozmezí od 1,4% do 25,3%). Nejlépe hodnotily základní školy oblast 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) a oblast 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků. Naopak nejméně je, i přes výrazné zvýšení o 21%, hodnocena oblast 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájem o literaturu, tvůrčí psaní atp.

Tabulka č. 18 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – ZŠ

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,12	3,31	3,36	2,91	3,10	3,20	2,88	3,06	3,18	0,24	0,29	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88	3,04	3,28	2,77	3,02	3,20	2,76	3,01	3,18	0,40	0,44	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,77	3,08	2,38	2,70	2,88	2,38	2,68	2,88	0,70	0,50	0,50
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,04	3,08	3,28	2,94	3,09	3,24	2,92	3,08	3,20	0,24	0,30	0,28
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,77	2,92	3,08	2,53	2,81	2,98	2,52	2,76	2,91	0,31	0,45	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,31	2,58	2,80	2,23	2,52	2,75	2,18	2,48	2,69	0,49	0,52	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,04	3,27	3,36	2,75	3,03	3,18	2,83	3,06	3,20	0,32	0,42	0,37
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,12	2,65	2,92	2,09	2,61	2,86	2,02	2,55	2,80	0,80	0,77	0,78
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih …)	2,50	2,77	2,92	2,22	2,57	2,79	2,19	2,54	2,75	0,42	0,57	0,56
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,15	2,46	2,84	2,22	2,60	2,80	2,19	2,53	2,75	0,69	0,58	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,38	2,73	2,96	2,36	2,65	2,89	2,28	2,64	2,87	0,58	0,54	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,35	2,62	2,84	2,32	2,54	2,77	2,33	2,61	2,80	0,49	0,46	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,77	3,00	3,20	2,68	2,83	3,03	2,62	2,80	2,98	0,43	0,35	0,36
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,54	2,69	2,96	2,57	2,78	3,01	2,53	2,82	3,01	0,42	0,43	0,48

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Nejvyšší nárůst, a to o 38%, je u základních škol možný zaznamenat u oblasti 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Většina sledovaných oblastí je ve svém hodnocení nad krajským i celorepublikovým průměrem.

U čtenářské pregramotnosti je patrný stejný trend, jako u čtenářské gramotnosti. Všechny sledované oblasti vykazují nárůst a průměrné výsledky korespondují s výsledky krajskými i celorepublikovými. K nejvýraznějšímu nárůstu oproti úvodnímu šetření došlo v oblasti 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, kde je nárůst o 54%. Tento ukazatel potvrzuje, že mateřské školy na území ORP Rakovník se stále více vybavují digitálními technologiemi, které k rozvoji pregramotnosti dětí hojně využívají.

II. Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Matematická gramotnost i pregramotnost vykazuje v rámci ORP obrovské zlepšení. U ZŠ tři oblasti matematické gramotnosti (6, 7 a 8) získaly v úvodním šetření dokonce nižší průměrnou hodnotu než 2, to znamená, že zmíněné oblasti se na škole buď vůbec anebo téměř neuplatňovaly.

Tabulka č. 19 Matematická gramotnost a pregramotnost – ZŠ

Matematická gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,92	3,08	3,20	2,82	2,98	3,11	2,81	2,98	3,09	0,28	0,29	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,96	3,12	2,65	2,91	3,06	2,65	2,91	3,07	0,43	0,41	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,65	2,88	2,38	2,66	2,86	2,33	2,63	2,82	0,46	0,48	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,73	3,00	3,12	2,76	2,92	3,05	2,75	2,91	3,02	0,39	0,29	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,38	2,62	2,92	2,36	2,66	2,83	2,30	2,57	2,75	0,54	0,47	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,69	2,54	2,80	1,81	2,46	2,78	1,82	2,46	2,74	1,11	0,97	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,65	2,23	2,68	1,78	2,20	2,46	1,75	2,11	2,38	1,03	0,68	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,69	2,15	2,56	1,75	2,13	2,37	1,73	2,10	2,34	0,87	0,61	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,69	2,92	2,40	2,63	2,86	2,40	2,66	2,87	0,65	0,46	0,46
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,81	2,92	3,08	2,71	2,82	3,04	2,69	2,84	3,02	0,27	0,33	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,38	2,73	2,80	2,36	2,62	2,79	2,35	2,60	2,79	0,42	0,43	0,45

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tabulka č. 20 Matematická gramotnost a pregramotnost - MŠ

Matematická gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,12	3,31	2,80	3,00	3,17	2,83	3,05	3,19	0,40	0,37	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,54	2,85	3,10	2,64	2,91	3,18	2,65	2,94	3,17	0,56	0,54	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,49	2,76	2,93	2,31	2,63	2,86	2,33	2,67	2,89	0,44	0,55	0,56
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,40	2,70	2,83	2,41	2,69	2,85	2,45	2,72	2,89	0,43	0,44	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,37	2,58	2,97	2,43	2,68	2,90	2,43	2,71	2,93	0,60	0,47	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,23	2,55	2,90	2,24	2,53	2,79	2,28	2,59	2,83	0,67	0,55	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,29	2,64	2,97	2,33	2,60	2,86	2,34	2,66	2,91	0,68	0,53	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,00	2,58	2,86	2,04	2,46	2,79	2,00	2,43	2,77	0,86	0,75	0,77
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,20	2,52	2,86	2,31	2,58	2,86	2,28	2,61	2,85	0,66	0,55	0,57

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Šetření MŠMT ukazují u ZŠ narůstající trend u těchto oblastí:

- 6. Ve škole existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Tato oblast se zvýšila dokonce o více než 65% a předčila tak průměrné krajské i celorepublikové hodnocení.
- 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.). Zvýšení o 62%
- 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Zvýšení o 51%. I přes tento nárůst zůstává tato oblast 8 nejníže hodnocenou oblastí ze všech.

Nejblíže ideálnímu stavu se v případě matematické gramotnosti i pregramotnosti přibližuje oblast 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle), u ZŠ s hodnotou 3,20 a u MŠ s hodnotou 3,31.

II. Rozvoj jazykové gramotnosti

Všechny sledované oblasti vykazují oproti úvodnímu šetření nárůst v hodnocení, a to například až o 69% v oblasti 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). S hodnotou 2,08 se však i přes výrazný nárůst jedná o druhou nejméně hodnocenou oblast. Nejvyšší průměrnou hodnotu 3,16 získala oblast 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).

Nejnižší průměrnou hodnotu, stejně jako v předchozích šetřeních, získala oblast 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím. Tato oblast je i nejvýrazněji pod krajským a celorepublikovým průměrem. Důvodů může být řada, v každém případě pro školy na území ORP Rakovník není jednoduché učinit rodilému mluvčímu takovou nabídku, která by předčila nabízené možnosti hlavního města Prahy a jeho metropolitního zázemí, které je v těsné blízkosti. Díky tomuto konkurenčnímu prostředí je velmi těžké pro místní školy rodilého mluvčího získat, či si jej udržet. Alternativou je jeho online připojení do výuky, což je trend, jehož rozvoj významně podpořilo distanční vzdělávání v době pandemie viru Covid-19. Tento způsob zapojení rodilého mluvčího je již v ORP využíván.

Souhrnně je možné konstatovat, že výsledky hodnocení aktuálního šetření v oblasti jazykové gramotnosti na území ORP Rakovník se ve většině sledovaných oblastí více či méně shodují s výsledky krajskými a celorepublikovými.

Tabulka č. 21 Rozvoj jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,88	3,00	3,12	2,86	3,01	3,13	2,87	3,02	3,13	0,24	0,28	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,92	3,16	2,66	2,84	3,02	2,70	2,89	3,05	0,47	0,35	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,54	2,80	2,32	2,57	2,76	2,34	2,59	2,78	0,42	0,43	0,44
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,92	2,38	2,56	2,04	2,37	2,58	2,03	2,31	2,53	0,64	0,54	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,62	2,85	2,96	2,63	2,81	2,93	2,60	2,79	2,91	0,34	0,30	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,04	2,31	2,56	2,22	2,49	2,64	2,24	2,46	2,60	0,52	0,42	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,58	1,81	2,12	1,73	1,96	2,13	1,75	1,95	2,08	0,54	0,40	0,33
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	1,54	1,88	2,32	1,57	1,94	2,21	1,58	1,89	2,14	0,78	0,64	0,56
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,65	2,69	2,96	2,53	2,68	2,86	2,53	2,70	2,85	0,31	0,34	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,27	2,58	2,72	2,33	2,58	2,74	2,22	2,49	2,70	0,45	0,41	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,23	1,54	2,08	1,53	1,85	2,15	1,57	1,86	2,11	0,85	0,62	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,96	2,08	2,60	1,96	2,23	2,41	1,91	2,17	2,38	0,64	0,45	0,48
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1,96	2,35	2,80	2,21	2,48	2,72	2,24	2,49	2,68	0,84	0,51	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,42	2,65	2,92	2,49	2,64	2,88	2,53	2,71	2,90	0,50	0,39	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,73	2,88	3,08	2,72	2,82	3,00	2,74	2,86	3,01	0,35	0,28	0,28
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,58	2,88	3,00	2,56	2,76	2,90	2,60	2,78	2,93	0,42	0,34	0,33
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,15	1,38	1,48	1,52	1,79	2,02	1,49	1,71	1,95	0,33	0,50	0,46

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Výsledky aktuálního šetření v oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě vykazují nárůst jak oproti předchozímu, tak oproti úvodnímu šetření. V některých případech je zlepšení velmi výrazné, např. v oblasti 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele – nárůst o 54,7% a 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – nárůst o 46%. Posun právě v těchto oblastech značí větší důraz základních škol na podporu kariérového vzdělávání a obecně na sdílení zkušeností a spolupráci s odborníky a odbornou veřejností.

Podprůměrné hodnoty 1,8 dosáhla pouze oblast 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy. Jedná se o oblast, jejíž hodnocení odpovídá krajské i celorepublikové hodnotě, kde toto kritérium rovněž získalo nejnižší průměrnou bodovou hodnotu.

Výsledky mateřských škol kopírují výsledky krajské a celorepublikové. U všech oblastí je výsledek vyšší než 3, to znamená, že se jedná o oblasti, které jsou hodnocené jako již realizované. Oblast rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity je tedy u mateřských škol možné považovat za velmi dobře podporovanou.

Tabulka č. 22 Podnikavost, iniciativa a kreativita - ZŠ

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,96	3,00	3,08	2,82	2,99	3,07	2,76	2,93	3,05	0,12	0,25	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,88	3,28	2,69	2,84	3,05	2,63	2,84	3,01	0,59	0,35	0,38
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,62	2,92	2,38	2,62	2,83	2,32	2,58	2,78	0,50	0,45	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,58	2,77	3,08	2,67	2,87	3,00	2,63	2,83	2,99	0,50	0,33	0,35
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,77	2,85	3,00	2,64	2,83	2,95	2,57	2,76	2,91	0,23	0,32	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,54	1,54	1,80	1,56	1,75	1,96	1,53	1,74	1,93	0,26	0,39	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,58	1,96	2,44	1,60	1,91	2,20	1,60	1,92	2,20	0,86	0,60	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,88	2,92	3,20	2,77	2,94	3,06	2,73	2,90	3,02	0,32	0,28	0,29
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,81	2,08	2,64	1,82	2,05	2,38	1,76	2,04	2,33	0,83	0,56	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,85	2,96	3,12	2,85	2,98	3,11	2,77	2,94	3,10	0,27	0,26	0,34

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2)] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tabulka č. 23 Podnikavost, iniciativa a kreativita - MŠ

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1)]									Rozdíl v hodnocení [2)]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,00	3,03	3,21	3,00	3,15	3,27	3,02	3,18	3,30	0,21	0,27	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,94	3,18	3,28	2,90	3,04	3,23	2,91	3,09	3,27	0,34	0,33	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,69	2,82	3,07	2,55	2,79	2,97	2,56	2,83	3,01	0,38	0,42	0,45
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,94	3,03	3,10	2,94	3,10	3,24	2,94	3,12	3,28	0,16	0,30	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,97	3,03	3,07	2,92	3,08	3,24	2,96	3,14	3,28	0,10	0,32	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,89	3,12	3,28	2,97	3,13	3,26	3,00	3,18	3,31	0,39	0,29	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,54	3,00	3,21	2,68	2,93	3,16	2,69	2,97	3,17	0,67	0,48	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00	3,15	3,41	3,06	3,21	3,38	3,07	3,25	3,39	0,41	0,32	0,32

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1)] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2)] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Srovnání s úvodním šetřením ukazuje v oblasti polytechnického vzdělávání na zvýšení bodového hodnocení ve všech dotazovaných oblastech, a to jak u základních, tak i mateřských škol. Velmi dobře si základní školy stojí v oblastech 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (3,28) a 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány, kde dosažená hodnota 3,20 i výrazně překračuje krajský a celorepublikový průměr. Z výsledků je možné mimo jiné vyčíst, že se základní školy aktivněji věnují podpoře pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí a podpoře kladných vztahů k technice.

Oblasti s nejnižším hodnocením jsou:

- 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL – **1,56** (v úvodním šetření 1,12)
- 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – **1,96** (v úvodním šetření 1,54)

Jedná se o srovnatelné výsledky s krajským i celorepublikovým průměrem, i v tomto měřítku jsou to dvě nejméně hodnocené oblasti. Výuka polytechnických předmětů v cizích jazycích a spolupráce základních škol se SŠ a VŠ a výzkumnými technickými pracovišti jsou na základních školách stále v rozvojové fázi.

Hodnocení polytechnického vzdělávání v mateřských školách vykazuje ve všech sledovaných oblastech trvalý růst a svědčí o pozitivních tendencích v rozvoji technické gramotnosti předškolních dětí.

Tabulka č. 24 Polytechnické vzdělávání - ZŠ

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,08	3,04	3,12	2,74	2,91	3,06	2,79	2,95	3,07	0,04	0,32	0,28
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,12	3,23	3,28	3,00	3,10	3,18	2,98	3,10	3,20	0,16	0,18	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,81	2,96	3,12	2,50	2,67	2,90	2,51	2,69	2,88	0,31	0,40	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,65	2,92	2,20	2,39	2,62	2,16	2,40	2,62	0,46	0,42	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,81	3,12	3,20	2,66	2,80	2,90	2,70	2,82	2,91	0,39	0,24	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,65	2,81	2,92	2,62	2,76	2,94	2,62	2,79	2,92	0,27	0,32	0,30
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,23	2,42	2,64	2,24	2,43	2,66	2,28	2,48	2,65	0,41	0,42	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,42	2,50	2,80	2,34	2,56	2,77	2,37	2,60	2,76	0,38	0,43	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,54	1,77	1,96	1,48	1,71	1,89	1,66	1,91	2,07	0,42	0,41	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,12	1,27	1,56	1,16	1,29	1,48	1,14	1,26	1,41	0,44	0,32	0,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,27	2,62	2,68	2,23	2,46	2,66	2,24	2,47	2,66	0,41	0,43	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,08	2,27	2,56	1,93	2,18	2,40	1,91	2,17	2,37	0,48	0,47	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,96	2,31	2,60	1,92	2,19	2,45	1,89	2,17	2,40	0,64	0,53	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,23	2,62	2,76	2,23	2,44	2,64	2,24	2,48	2,66	0,53	0,41	0,41
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,27	2,35	2,60	1,84	2,04	2,26	1,85	2,04	2,26	0,33	0,42	0,40
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,62	2,08	2,32	1,66	1,94	2,13	1,65	1,94	2,15	0,70	0,46	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,35	2,50	2,68	2,22	2,44	2,62	2,20	2,42	2,59	0,33	0,40	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů…)	2,08	2,27	2,72	2,04	2,27	2,50	2,07	2,28	2,47	0,64	0,46	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,96	2,23	2,40	1,88	2,13	2,43	2,03	2,26	2,49	0,44	0,55	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,42	2,58	2,76	2,38	2,58	2,81	2,42	2,58	2,77	0,34	0,43	0,35

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tabulka č. 25 Polytechnické vzdělávání – MŠ

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci	v rámci	v rámci
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	ORP	kraje	ČR
Mateřské školy												
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,83	3,12	3,21	2,81	3,02	3,18	2,84	3,01	3,17	0,38	0,37	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,66	2,06	2,24	1,69	2,05	2,40	1,68	2,04	2,40	0,58	0,71	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,71	2,88	2,86	2,50	2,68	2,98	2,48	2,67	2,99	0,15	0,48	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,58	2,72	2,26	2,54	2,81	2,25	2,53	2,80	0,26	0,55	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,34	2,55	2,66	2,26	2,50	2,78	2,27	2,54	2,82	0,32	0,52	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,80	2,21	2,31	1,61	1,95	2,25	1,59	1,96	2,24	0,51	0,64	0,65
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,66	2,76	2,93	2,47	2,72	2,99	2,53	2,78	3,00	0,27	0,52	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,29	2,58	2,72	2,17	2,45	2,74	2,23	2,49	2,75	0,43	0,57	0,52
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,60	2,55	2,79	2,35	2,56	2,80	2,39	2,61	2,82	0,19	0,45	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,34	2,61	2,90	2,27	2,53	2,78	2,30	2,56	2,81	0,56	0,51	0,51
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,36	2,59	2,01	2,27	2,62	2,01	2,27	2,56	0,50	0,61	0,55

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka č. 26 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - ZŠ

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci	v rámci	v rámci
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	ORP	kraje	ČR
Základní školy												
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,08	3,23	3,52	3,08	3,21	3,37	3,05	3,18	3,32	0,44	0,30	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,77	2,85	3,12	2,85	3,01	3,14	2,80	2,97	3,10	0,35	0,29	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,04	3,08	3,24	3,02	3,13	3,21	2,99	3,10	3,20	0,20	0,19	0,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,54	2,77	2,96	2,79	2,92	3,08	2,70	2,88	3,04	0,42	0,29	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,92	3,00	3,24	2,99	3,11	3,24	2,98	3,11	3,25	0,32	0,26	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,73	2,73	2,96	2,81	2,95	3,11	2,75	2,91	3,06	0,23	0,30	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,77	2,96	3,08	2,80	2,93	3,05	2,74	2,91	3,05	0,31	0,26	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,92	3,12	3,20	2,97	3,10	3,22	2,93	3,08	3,20	0,28	0,25	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,88	3,08	3,16	2,93	3,03	3,18	2,91	3,02	3,16	0,28	0,25	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,77	2,88	3,00	2,77	2,92	3,10	2,77	2,91	3,06	0,23	0,33	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,85	2,92	3,16	2,82	2,95	3,06	2,80	2,95	3,07	0,31	0,24	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,58	2,69	2,88	2,68	2,85	3,00	2,61	2,78	2,94	0,30	0,32	0,33

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tabulka č. 27 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - MŠ

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,17	3,33	3,45	3,17	3,34	3,45	3,17	3,33	3,47	0,28	0,28	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,89	3,09	3,21	3,05	3,20	3,30	3,06	3,21	3,33	0,32	0,25	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,26	3,33	3,34	3,13	3,29	3,43	3,14	3,31	3,43	0,08	0,30	0,29
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,14	3,24	3,24	3,17	3,27	3,37	3,16	3,28	3,38	0,10	0,20	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,89	3,03	3,10	2,92	3,07	3,20	2,93	3,08	3,21	0,21	0,28	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,06	3,21	3,28	3,05	3,25	3,38	3,06	3,23	3,36	0,22	0,33	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,54	2,82	2,90	2,47	2,67	2,90	2,48	2,69	2,91	0,36	0,43	0,43
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,03	3,15	3,21	3,08	3,24	3,38	3,11	3,25	3,38	0,18	0,30	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,11	3,33	3,45	3,22	3,37	3,49	3,24	3,39	3,50	0,34	0,27	0,26

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tato sledovaná oblast je mateřskými i základními školami vysoce hodnocena už od úvodního šetření. Posun proto není tak markantní, jako u jiných oblastí, kde jsou zaznamenána navýšení například i o více než 50%. Krajské i celorepublikové hodnoty jsou obdobné, jako hodnoty za ORP Rakovník.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tabulka č. 28 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,08	3,27	3,44	2,96	3,04	3,27	2,97	3,06	3,27	0,36	0,31	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,38	2,62	3,08	2,48	2,64	3,14	2,47	2,63	3,08	0,70	0,66	0,61
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,42	1,65	2,16	1,40	1,65	2,15	1,36	1,58	2,01	0,74	0,75	0,65
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,88	2,04	2,40	1,81	2,04	2,55	1,78	2,04	2,49	0,52	0,74	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,96	3,19	3,28	2,97	3,05	3,26	2,92	3,05	3,23	0,32	0,29	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,00	3,04	3,24	2,91	3,02	3,21	2,87	3,02	3,22	0,24	0,30	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,77	3,00	3,08	2,79	2,89	3,05	2,79	2,92	3,05	0,31	0,26	0,26
Mateřské školy												
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,80	3,00	3,14	2,81	2,98	3,22	2,83	3,03	3,25	0,34	0,41	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,94	3,18	3,38	2,96	3,15	3,36	2,94	3,16	3,38	0,44	0,40	0,44

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Směřování společnosti směrem k postupné digitalizaci potvrzují i výsledky šetření v této oblasti. Výsledky hodnocení základních i mateřských škol vykazují oproti úvodnímu šetření průběžný nárůst. Školy hojně využívají své ICT učebny ve výuce, a to nejen předmětů informatiky, což je velmi pozitivní trend. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné a otevřené internetové zdroje a v internetových zdrojích se dobře orientují. Výrazné zlepšení je patrné u využívání vlastních technických zařízení žáků ve výuce, poněvadž úvodní šetření svědčilo spíše o opaku.

VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tabulka č. 29 Kariérové poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu [1]									Rozdíl v hodnocení [2]		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,12	2,48		2,19	2,51		2,22	2,50	0,36	0,32	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,04	2,44		2,18	2,40		2,20	2,41	0,40	0,22	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,27	2,60		2,32	2,61		2,35	2,62	0,33	0,29	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,04	2,48		2,19	2,50		2,17	2,49	0,44	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,50	2,72		2,61	2,81		2,61	2,79	0,22	0,20	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,27	2,68		2,39	2,68		2,41	2,62	0,41	0,28	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,23	2,44		2,37	2,61		2,38	2,61	0,21	0,23	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,31	2,80		2,46	2,77		2,45	2,72	0,49	0,31	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,38	2,68		2,50	2,74		2,50	2,73	0,30	0,24	0,23

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:
[1] Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:
1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty

[2] Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Informace z oblasti kariérového poradenství na základních školách byly zjišťovány až v druhé vlně dotazníkového šetření. Výsledky za ORP Rakovník jsou ve většině sledovaných oblastech mírně pod krajským a republikovým průměrem, nicméně u všech otázek je oproti předchozímu šetření zřejmé zlepšení.

3.1.3.1.3 Šablony OP JAK

Do projektu zjednodušeného financování ve výzvě OP JAK č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I se zapojilo 36 subjektů dle RED IZO z celkového počtu 51 subjektů v ORP Rakovník, míra zapojení do Šablon je 71%.

Tabulka č. 30 Školy zapojené do Šablon pro MŠ a ZŠ I OP JAK

č.	Název školy	Název Šablony
1	Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ
	Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
2	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
3	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

4	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Kariérový poradce SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SŠ
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání DM
	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM
5	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
6	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
7	Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
8	Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
9	MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
10	Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ
	Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
11	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
12	Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Školní asistent MŠ

	Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
13	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
14	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Školní speciální pedagog ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Sociální pedagog ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
15	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ
	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

16	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Školní speciální pedagog ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
17	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ
	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
18	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Školní asistent MŠ
	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Školní speciální pedagog ZŠ
19	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
20	Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ

	Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
21	Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904	Školní asistent MŠ
	Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
22	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní asistent ZŠ
	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní speciální pedagog ZŠ
	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní psycholog ZŠ
	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
23	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
24	Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
25	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
26	Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Školní asistent MŠ
	Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
27	Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd.Štěpánka 2232	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd.Štěpánka 2232	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd.Štěpánka 2232	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
28	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Školní speciální pedagog ZŠ
	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Školní psycholog ZŠ
	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Kariérový poradce ZŠ

	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
29	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v SŠ
	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ
30	Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
31	Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ
32	Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
33	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Školní asistent MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Sociální pedagog MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Sociální pedagog ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK
34	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
35	Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
36	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK
	Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

Při porovnání podílu zapojených škol a školských zařízení v OP VVV a OP JAK byl zaznamenán nárůst ve všech typech zařízení. Z vyhodnocení projektů MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK, SVČ a ZUŠ ve výzvě 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I se zjednodušeným vykazováním, které zpracovalo Oddělení evaluací a analýz v říjnu 2024 vyplývá, že nejvíce žádanou aktivitou bylo Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a Inovativní vzdělávání žáků. Nejméně žádanou aktivitou Sociální pedagog a Dvojjazyčný asistent. Nejčastěji vybíraná forma Inovativního vzdělávání žáků Vzdělávání s využitím nových technologií a nejčastěji vybírané téma Inovativního vzdělávání žáků Přírodovědné a technické vzdělávání. Všechny oslovené školy a školská zařízení považují projekt za přínosný. Výrazný přínos byl vnímán zejména v oblasti zlepšení podmínek pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem. Více informací viz Zpráva z vyhodnocení projektů MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK, SVČ a ZUŠ: https://opjak.cz/dokumenty/evaluace-op-jak/

Na výzvu Šablony pro MŠ a ZŠ I navazuje výzva 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II s datem zahájení příjmu žádostí o podporu 7.10.2024 a datem ukončení příjmu žádostí o podporu 30.9.2025.

3.1.3.2 Mezinárodní šetření

3.1.3.2.1 PISA

Cíle tohoto mezinárodního šetření (**PISA** = Programme for International Student Assessment - Program pro mezinárodní hodnocení žáků) spočívají v **opakovaném zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti**. Hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích **informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů**.

Mezinárodní šetření PISA je největším světovým vzdělávacím výzkumem a je jednou z hlavních aktivit vzdělávacího direktorátu Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Za realizací šetření odpovídá nadnárodní konsorcium sestávající ze společností Australian Council for Educational Research (ACER), O.A.T., Westat, cApStAn a HallStat.

V České republice za přípravu, realizaci a vyhodnocení šetření PISA odpovídá Česká školní inspekce.

Od prvního cyklu šetření PISA, který se uskutečnil v roce 2000, narůstá počet zemí a ekonomik, které se šetření účastní a roste rovněž rozsah zkoumaných znalostí a dovedností žáků. To je možné především díky přechodu z papírové formy testování na testování elektronické, které umožňuje využití nových forem testových úloh (např. interaktivní úlohy, simulace, nesouvislé dynamické čtenářské texty apod.).

Na rozdíl od jiných mezinárodních šetření (např. TIMSS, PIRLS), která jsou zaměřena především na zjišťování vědomostí žáků, klade šetření **PISA větší důraz** na **dovednosti a tzv. funkční gramotnosti**, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu, nebo po vstupu na pracovní trh.

Cyklus mezinárodního šetření PISA je od jeho vzniku v roce 2000 tříletý. Základní stavební kameny šetření představuje **testování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti**, přičemž v každém cyklu šetření je jedna z uvedených oblastí tzv. hlavní. V roce 2000 to byla čtenářská gramotnost, v roce 2003 matematická a v roce 2006 přírodovědná gramotnost atd. Hlavní testovaná oblast je zkoumána na robustnějším vzorku žáků a s využitím širší škály testových úloh. Každých 9 let je také aktualizován koncepční rámec pro testování dané gramotnosti tak, aby co nejlépe odpovídal aktuálnímu stavu vědění a společenskému vývoji.

Z uvedeného vyplývá, že mezinárodní šetření PISA umožňuje sledovat trendy ve vzdělávání v devítiletých cyklech, přičemž tato doba se ukazuje být optimální s ohledem na relativně velkou setrvačnost vzdělávacích systémů při zavádění změn a reforem.

Tabulka č. 31 Cyklus PISA, Zdroj: ČŠI

Cyklus PISA	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022*	2025
Počet zemí	32 (+ 11 v roce 2002)	41	57	65 (+ 10 zemí v 2010)	65	72	79	81	90+
Zaměření	Čtení	Matematika	Přírodověda	Čtení	Matematika	Přírodověda	Čtení	Matematika	Přírodověda
Inovativní doména	Nadpředmětové kompetence	Řešení problémů	Postoje vůči přírodovědě	Digitální čtení**	Tvůrčí řešení problémů	Týmové řešení problémů	Globální kompetence**	Tvůrčí myšlení	Učení v digitálním světě

* Cyklus PISA 2021 se z důvodu pandemie covidu-19 konal o rok později, v roce 2022.
** Bez účasti ČR.

Vedle výše uvedených „tradičních“ gramotností ke každý cyklus šetření doplněn o tzv. **inovativní doménu.** V prvních cyklech PISA se jednalo o domény založené především na dotazníkovém šetření,

např. nadpředmětové kompetence či postoje žáků vůči přírodovědě. Se zavedením počítačového testování bylo možné v roce 2009 poprvé zařadit test digitálního čtení, tj. test zaměřený na četbu a porozumění elektronickým textům. V dalších letech to byly interaktivní moduly zaměřené na řešení problémů. Dobrým příkladem využití potenciálu počítačového testování je inovativní test sledující schopnost žáků kreativně uvažovat při řešení problémů každodenního života, zahrnující mimo jiné úlohy zaměřené na tvorbu grafických návrhů a úlohy založené na simulaci – doména tvůrčí myšlení byla součástí PISA 2022.

Inovativní domény nejsou jediným rozšířením tradičního zjišťování matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti v rámci PISA. V každém cyklu mají země možnost zapojit se do volitelných modulů. Pro Českou republiku bylo v roce 2012 klíčové zapojení do šetření finanční gramotnosti. Finanční gramotnost patnáctiletých žáků byla v České republice opětovně sledována rovněž v cyklu PISA 2022.

V rámci PISA jsou testováni žáci určitého věku, nikoli žáci v určitém ročníku. Věk testovaných žáků je přibližně 15 let (přesněji 15 let a 3 měsíce až 16 let a dva měsíce), neboť zhruba v tomto věku končí ve většině zemí OECD povinná školní docházka. V České republice se přibližně polovina těchto žáků nachází na úrovni nižšího sekundárního vzdělávání ISCED 2 (v 9. či nižším ročníku školní docházky) a přibližně polovina na úrovni vyššího sekundárního vzdělávání ISCED 3 (v 10. ročníku školní docházky). Cílová populace PISA v České republice tedy zahrnuje jak žáky základních škol a víceletých gymnázií, tak žáky čtyřletých gymnázií, středních odborných škol s maturitou, středních odborných škol a učilišť bez maturity a žáky speciálních či praktických škol. Pro každou zapojenou školu je následně připravena tzv. školní zpráva.

Matematická gramotnost – hlavní testovaná oblast v roce 2022

V roce 2022 byla matematická gramotnost hlavní testovanou oblastí stejně jako v letech 2003 a 2012. Znamená to, že test PISA obsahoval dostatečné množství matematických úloh, aby v plné míře pokrývaly všechny dovednostní i obsahové kategorie vymezené koncepčním rámcem. Výsledky žáků byly převedeny na stejnou škálu používanou v předchozích cyklech, která byla zavedena v roce 2003. Protože se Česká republika pravidelně účastní šetření PISA od jeho vzniku, má možnost sledovat vývoj výsledků žáků v matematické gramotnosti za uplynulých 19 let.

Do šetření se celkem zapojilo 81 zemí a ekonomických regionů, jejich průměrné výsledky v matematické gramotnosti jsou uvedeny v tabulce 2.1. Stejně jako v minulosti byly nejúspěšnější východoasijské země Singapur, Macao (Čína), Tchaj-wan, Hongkong (Čína), Japonsko a Korejská republika následované Estonskem a Švýcarskem. Česká republika se průměrným výsledkem 487 bodů zařadila mezi země s nadprůměrným výsledkem. Statisticky významně lepšího výsledku dosáhli žáci devíti zemí, žáci dalších dvanácti zemí pak měli výsledky s českými žáky srovnatelné, nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl.

Bližší informace k mezinárodnímu šetření PISA naleznete na stránkách ČŠI

Tabulka č. 32 Průměrné výsledky zemí - PISA 2022 – hlavní oblast: matematická gramotnost

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Singapur	575	▲
Macao (Čína)	552	▲
Tchaj-wan	547	▲
Hongkong (Čína)	540	▲
Japonsko	536	▲
Korejská republika	527	▲
Estonsko	510	▲
Švýcarsko	508	▲
Kanada	497	▲
Nizozemsko	493	○
Irsko	492	○
Belgie	489	○
Dánsko	489	○
Velká Británie	489	○
Polsko	489	○
Rakousko	487	○
Austrálie	487	○
Česká republika	**487**	
Slovinsko	485	○
Finsko	484	○
Lotyšsko	483	○
Švédsko	482	○
Nový Zéland	479	▼
Litva	475	▼
Německo	475	▼
Francie	474	▼
Španělsko	473	▼
Maďarsko	473	▼

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Průměr OECD	472	▼
Portugalsko	472	▼
Itálie	471	▼
Vietnam	469	▼
Norsko	468	▼
Malta	466	▼
USA	465	▼
Slovensko	464	▼
Chorvatsko	463	▼
Island	459	▼
Izrael	458	▼
Turecko	453	▼
Brunej	442	▼
Ukrajina (18 regionů z 27)	441	▼
Srbsko	440	▼
Spojené arabské emiráty	431	▼
Řecko	430	▼
Rumunsko	428	▼
Kazachstán	425	▼
Mongolsko	425	▼
Kypr	418	▼
Bulharsko	417	▼
Moldavsko	414	▼
Katar	414	▼
Chile	412	▼
Uruguay	409	▼
Malajsie	409	▼

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR
Černá Hora	406	▼
Baku (Ázerbájdžán)	397	▼
Mexiko	395	▼
Thajsko	394	▼
Peru	391	▼
Gruzie	390	▼
Saúdská Arábie	389	▼
Severní Makedonie	389	▼
Kostarika	385	▼
Kolumbie	383	▼
Brazílie	379	▼
Argentina	378	▼
Jamajka	377	▼
Albánie	368	▼
Palestina	366	▼
Indonésie	366	▼
Maroko	365	▼
Uzbekistán	364	▼
Jordánsko	361	▼
Panama	357	▼
Kosovo	355	▼
Filipíny	355	▼
Guatemala	344	▼
Salvador	343	▼
Dominikánská republika	339	▼
Paraguay	338	▼
Kambodža	336	▼

Země jsou řazeny sestupně podle průměrného výsledku.

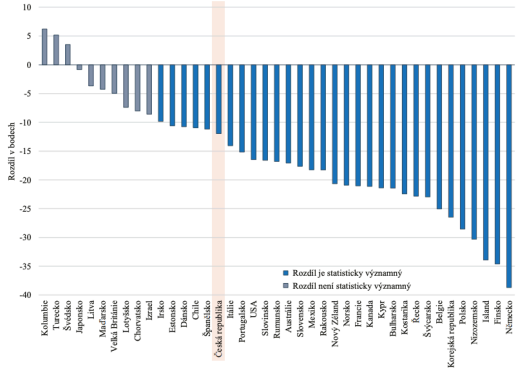
Průměrný výsledek země

- je statisticky významně nad průměrem zemí OECD
- není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD
- je statisticky významně pod průměrem zemí OECD

- ▲ je statisticky významně lepší než výsledek ČR
- ○ není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
- ▼ je statisticky významně horší než výsledek ČR

Zdroj: OECD, ČŠI

Graf č. 3 Změny ve výsledcích v zemích OECD a EU mezi roky 2012 a 2022, Zdroj: OECD, ČŠI



Tabulka č. 33 Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2003 – PISA 2022 – matematická gramotnost

Země	Rok testování							Rozdíl vůči ČR v roce 2022
	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022	
Japonsko	534	523	529	536	532	527	536	▲
Korejská republika	542	547	546	554	524	526	527	▲
Estonsko	-	515	512	521	520	523	510	▲
Švýcarsko	527	530	534	531	521	515	508	▲
Kanada	532	527	527	518	516	512	497	▲
Nizozemsko	538	531	526	523	512	519	493	○
Irsko	503	501	487	501	504	500	492	○
Belgie	529	520	515	515	507	508	489	○
Dánsko	514	513	503	500	511	509	489	○
Velká Británie	-	495	492	494	492	502	489	○
Polsko	490	495	495	518	504	516	489	○
Rakousko	506	505	-	506	497	499	487	○
Austrálie	524	520	514	504	494	491	487	○
Česká republika	516	510	493	499	492	499	487	
Slovinsko	-	504	501	501	510	509	485	○
Finsko	544	548	541	519	511	507	484	○
Lotyšsko	483	486	482	491	482	496	483	○
Švédsko	509	502	494	478	494	502	482	○
Nový Zéland	523	522	519	500	495	494	479	▼
Litva	-	486	477	479	478	481	475	▼
Německo	503	504	513	514	506	500	475	▼
Francie	511	496	497	495	493	495	474	▼
Španělsko	485	480	483	484	486	481	473	▼
Maďarsko	490	491	490	477	477	481	473	▼
Portugalsko	466	466	487	487	492	492	472	▼
Itálie	466	462	483	485	490	487	471	▼
Norsko	495	490	498	489	502	501	468	▼
Malta	-	-	463	-	479	472	466	▼
USA	483	474	487	481	470	478	465	▼
Slovensko	498	492	497	482	475	486	464	▼
Chorvatsko	-	467	460	471	464	464	463	▼
Island	515	506	507	493	488	495	459	▼
Izrael	-	442	447	466	470	463	458	▼
Turecko	423	424	445	448	420	454	453	▼
Řecko	445	459	466	453	454	451	430	▼
Rumunsko	-	415	427	445	444	430	428	▼
Kypr	-	-	-	440	437	451	418	▼
Bulharsko	-	413	428	439	441	436	417	▼
Chile	-	411	421	423	423	417	412	▼
Mexiko	385	406	419	413	408	409	395	▼
Kostarika	-	-	409	407	400	402	385	▼
Kolumbie	-	370	381	376	390	391	383	▼
Průměr OECD	499	490	492	488	485	487	472	
Průměr EU	499	490	489	489	487	489	472	

Zdroj: OECD, ČŠI

Tabulka č. 34 Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2006 – PISA 2022 – přírodovědná gramotnost

Země	Rok testování						Rozdíl vůči ČR v roce 2022
	2006	2009	2012	2015	2018	2022	
Japonsko	**531**	539	547	**538**	529	547	▲
Korejská republika	**522**	538	538	**516**	519	528	▲
Estonsko	**531**	528	541	**534**	530	526	▲
Kanada	**534**	529	525	**528**	518	515	▲
Finsko	**563**	554	545	**531**	522	511	▲
Austrálie	**527**	527	521	**510**	503	507	▲
Nový Zéland	**530**	532	516	**513**	508	504	▲
Irsko	**508**	508	522	**503**	496	504	○
Švýcarsko	**512**	517	515	**506**	495	503	○
Slovinsko	**519**	512	514	**513**	507	500	○
Velká Británie	**515**	514	514	**509**	505	500	○
USA	**489**	502	497	**496**	502	499	○
Polsko	**498**	508	526	**501**	511	499	○
Česká republika	**513**	500	508	**493**	497	498	
Lotyšsko	**490**	494	502	**490**	487	494	○
Dánsko	**496**	499	498	**502**	493	494	○
Švédsko	**503**	495	485	**493**	499	494	○
Německo	**516**	520	524	**509**	503	492	○
Rakousko	**511**	-	506	**495**	490	491	○
Belgie	**510**	507	505	**502**	499	491	▼
Nizozemsko	**525**	522	522	**509**	503	488	▼
Francie	**495**	498	499	**495**	493	487	▼
Maďarsko	**504**	503	494	**477**	481	486	▼
Španělsko	**488**	488	496	**493**	483	485	▼
Litva	**488**	491	496	**475**	482	484	▼
Portugalsko	**474**	493	489	**501**	492	484	▼
Chorvatsko	**493**	486	491	**475**	472	483	▼
Norsko	**487**	500	495	**498**	490	478	▼
Itálie	**475**	489	494	**481**	468	477	▼
Turecko	**424**	454	463	**425**	468	476	▼
Malta	-	461	-	**465**	457	466	▼
Izrael	**454**	455	470	**467**	462	465	▼
Slovensko	**488**	490	471	**461**	464	462	▼
Island	**491**	496	478	**473**	475	447	▼
Chile	**438**	447	445	**447**	444	444	▼
Řecko	**473**	470	467	**455**	452	441	▼
Rumunsko	**418**	428	439	**435**	426	428	▼
Bulharsko	**434**	439	446	**446**	424	421	▼
Kolumbie	**388**	402	399	**416**	413	411	▼
Kostarika	-	430	429	**420**	416	411	▼
Kypr	-	-	438	**433**	439	411	▼
Mexiko	**410**	416	415	**416**	419	410	▼
Průměr OECD	**495**	498	498	**491**	489	485	
Průměr EU	**497**	496	497	**488**	484	481	

Zdroj: OECD, ČŠI

Tabulka č. 35 Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2000 – PISA 2022 – čtenářská gramotnost

Země	Rok testování								Rozdíl vůči ČR v roce 2022
	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022	
Irsko	**527**	515	517	**496**	523	521	**518**	516	▲
Japonsko	**522**	498	498	**520**	538	516	**504**	516	▲
Korejská republika	**525**	534	556	**539**	536	517	**514**	515	▲
Estonsko	-	-	501	**501**	516	519	**523**	511	▲
Kanada	**534**	528	527	**524**	523	527	**520**	507	▲
USA	**504**	495	-	**500**	498	497	**505**	504	▲
Nový Zéland	**529**	522	521	**521**	512	509	**506**	501	▲
Austrálie	**528**	525	513	**515**	512	503	**503**	498	▲
Velká Británie	-	-	495	**494**	499	498	**504**	494	○
Finsko	**546**	543	547	**536**	524	526	**520**	490	○
Dánsko	**497**	492	494	**495**	496	500	**501**	489	○
Polsko	**479**	497	508	**500**	518	506	**512**	489	○
Česká republika	**492**	489	483	**478**	493	487	**490**	489	
Švédsko	**516**	514	507	**497**	483	500	**506**	487	○
Švýcarsko	**494**	499	499	**501**	509	492	**484**	483	○
Itálie	**487**	476	469	**486**	490	485	**476**	482	▼
Rakousko	**492**	491	490	-	490	485	**484**	480	▼
Německo	**484**	491	495	**497**	508	509	**498**	480	▼
Belgie	**507**	507	501	**506**	509	499	**493**	479	▼
Portugalsko	**470**	478	472	**489**	488	498	**492**	477	▼
Norsko	**505**	500	484	**503**	504	513	**499**	477	▼
Chorvatsko	-	-	477	**476**	485	487	**479**	475	▼
Lotyšsko	**458**	491	479	**484**	489	488	**479**	475	▼
Španělsko	**493**	481	461	**481**	488	496	-	474	▼
Francie	**505**	496	488	**496**	505	499	**493**	474	▼
Izrael	**452**	-	439	**474**	486	479	**470**	474	▼
Maďarsko	**480**	482	482	**494**	488	470	**476**	473	▼
Litva	-	-	470	**468**	477	472	**476**	472	▼
Slovinsko	-	-	494	**483**	481	505	**495**	469	▼
Nizozemsko	-	513	507	**508**	511	503	**485**	459	▼
Turecko	-	441	447	**464**	475	428	**466**	456	▼
Chile	**410**	-	442	**449**	441	459	**452**	448	▼
Slovensko	-	469	466	**477**	463	453	**458**	447	▼
Malta	-	-	-	**442**	-	447	**448**	445	▼
Řecko	**474**	472	460	**483**	477	467	**457**	438	▼
Island	**507**	492	484	**500**	483	482	**474**	436	▼
Rumunsko	-	-	396	**424**	438	434	**428**	428	▼
Mexiko	**422**	400	410	**425**	424	423	**420**	415	▼
Kostarika	-	-	-	**443**	441	427	**426**	415	▼
Kolumbie	-	-	385	**413**	403	425	**412**	409	▼
Bulharsko	**430**	-	402	**429**	436	432	**420**	404	▼
Kypr	-	-	-	-	449	443	**424**	381	▼
Průměr OECD	**494**	494	485	**491**	493	490	**487**	476	
Průměr EU	**490**	493	482	**484**	491	486	**482**	469	

Zdroj: OECD, ČŠI

SHRNUTÍ

- V šetření **matematické gramotnosti** PISA 2022 byly stejně jako v minulosti nejúspěšnější východoasijské země a regiony Singapur, Macao (Čína), Tchaj-wan, Hongkong (Čína), Japonsko a Korejská republika následované Estonskem a Švýcarskem. Výsledky České republiky byly nadprůměrné v porovnání s průměrem zemí EU i s průměrem zemí OECD.
- Průměrný výsledek většiny zúčastněných zemí se od roku 2003 do roku 2022 zhoršil. Šest zemí OECD dosáhlo v uvedených letech srovnatelného výsledku. Postupný **pokles průměru OECD** v uvedeném období byl zapříčiněn jednak změnami výsledků jednotlivých členských zemí, jednak kooptací nových zemí. Průměrný výsledek českých žáků se od roku 2003 snížil o 29 bodů.
- Také v krátkodobějším horizontu uplynulých deseti let můžeme pozorovat **pokles v průměrných** výsledcích téměř ve všech zúčastněných zemích OECD a EU, přičemž k výraznějšímu poklesu došlo především od roku 2018. Významný podíl na tomto zhoršení nesou události spojené s pandemií **covidu-19, jako je omezení prezenční výuky a přechod k novým formám vyučování a učení, což vedlo mimo jiné k narušení vztahu žák-učitel**. Tyto události do značné míry zkreslují skutečný posun v úrovni matematických znalostí a dovedností patnáctiletých žáků, které PISA pravidelně měří.
- Pokles ve výsledcích českých žáků od roku 2003 kopíruje **úbytek žáků dosahujících alespoň základní dovednostní úrovně** z 83 % v roce 2003 na 79 % v roce 2012 a 74 % v roce 2022. Tyto změny jsou způsobeny úbytkem žáků dosahujících nejvyšších úrovní 4 až 6, jejichž podíl klesl z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022.
- Vývoj výsledků českých žáků od roku 2003, kopíruje především výkon žáků v **základních školách,** kteří tvoří přibližně polovinu cílové populace patnáctiletých žáků. Se svými výrazně nadprůměrnými výsledky přispívají k celkově nadprůměrnému výkonu České republiky žáci **víceletých a čtyřletých gymnázií**, jejichž zastoupení v cílové populaci je přibližně dvacetiprocentní. Průměr České republiky naopak snižují žáci nematuritních oborů středních odborných škol, kteří jsou v cílové populaci zastoupeni osmi procenty. K dobrému výsledku České republiky přispěli větší měrou chlapci s průměrným výsledkem o 7 bodů vyšším než v případě dívek.
- Výsledky PISA potvrdily prohlubování do té doby již relativně velkých **vzdělanostních nerovností**, které jsou charakteristické pro vzdělávací systém České republiky. Zatímco průměrné výsledky socioekonomicky zvýhodněných žáků poklesly mezi lety 2018 a 2022 o 9 bodů, průměrné výsledky žáků socioekonomicky znevýhodněných se snížily o 18 bodů. **Vzdělávací deficit** znevýhodněných žáků tak v roce 2022 činil 116 bodů a odpovídal v průměru třem letům školní docházky.
- Přibližně třetina patnáctiletých žáků v České republice považuje matematiku za jeden ze svých **oblíbených předmětů**. Téměř 60 % českých žáků vyjádřilo časté obavy z toho, že pro ně budou hodiny matematiky obtížné, a rovněž obavy z toho, že z matematiky dostanou špatnou známku. **Obavy z matematiky** se vyskytly v menší míře u žáků s růstovým nastavením mysli v porovnání se žáky s fixním nastavením mysli.
- Obavy žáků z matematiky jsou tím nižší, čím vyšší míru **podpory ze strany učitele** v hodinách matematiky žáci pociťují. Česká republika patří mezi šest zemí s nejsilnějším vztahem mezi

těmito proměnnými, současně se nicméně Česká republika řadí k zemím s druhou nejnižší deklarovanou podporou ze strany učitele v hodinách matematiky.

- 63 % českých žáků souhlasilo s tím, že si jich **učitelé v jejich škole váží**. Tento podíl je nejmenší ze všech zemí OECD a EU. Největší podíl žáků, kteří uvedli, že si jich jejich učitelé váží, byl zjištěn ve čtyřletých gymnáziích (78 %), naopak nejmenší podíl takových žáků najdeme v nematuritních oborech středních škol (54 %).
- Lepších průměrných výsledků v matematické gramotnosti dosáhly vzdělávací systémy, v nichž dle vyjádření žáků nepřesáhla průměrná doba **uzavření škol** během pandemie covidu-19 tři měsíce.
- V České republice, stejně jako v průměru zemí OECD, dosahovali lepších průměrných výsledků žáci, kteří obdrželi v období distanční výuky větší množství podpory od své školy. Žáci zemí OECD a EU, jimž byla poskytována živá **on-line výuka** na denní bázi, dosáhli v průměru o 25 bodů vyšších výsledků v matematice (v ČR o 26 bodů).
- Ve vedlejších testovaných doménách – **čtenářské a přírodovědné gramotnosti** – dosáhli čeští žáci nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem zemí EU i zemí OECD. Výsledek žáků v oblasti přírodních věd je srovnatelný s výsledkem z roku 2018 a o 15 bodů nižší než v roce 2006. V oblasti čtenářské gramotnosti lze v uplynulých 22 letech pozorovat vývojovou křivku ve tvaru U, kdy se žáci po výraznějším propadu výsledků v roce 2009 navrátili k průměrnému výsledku z roku 2000.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva PISA 2022

PISA OECD
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

Národní zpráva PISA 2022

Ve formátu elektronické publikace:



Finanční gramotnost

Tabulka č. 36 Průměrné výsledky zemí – PISA 2022 – finanční gramotnost

Země	Průměrný výsledek	Rozdíl vůči ČR	Člen OECD
Belgie (vlámská část)	527	▲	Ano
Dánsko	521	▲	Ano
Kanada (8 provincií)	519	▲	Ano
Nizozemsko	517	▲	Ano
Česká republika	**507**		Ano
Rakousko	506	○	Ano
Polsko	506	○	Ano
USA	505	○	Ano
Průměr OECD	498	▼	
Portugalsko	494	▼	Ano
Maďarsko	492	▼	Ano
Norsko	489	▼	Ano
Španělsko	486	▼	Ano
Itálie	484	▼	Ano
Spojené arabské emiráty	441	▼	Ne
Bulharsko	426	▼	Ne
Peru	421	▼	Ne
Kostarika	418	▼	Ano
Brazílie	416	▼	Ne
Saúdská Arábie	412	▼	Ne
Malajsie	406	▼	Ne

Průměrný výsledek země

je statisticky významně nad průměrem zemí OECD

není statisticky významně odlišný od průměru zemí OECD

je statisticky významně pod průměrem zemí OECD

▲ je statisticky významně lepší než výsledek ČR

○ není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR

▼ je statisticky významně horší než výsledek ČR

Zdroj: OECD, ČŠI

Tabulka č. 37 Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2012 – PISA 2022 – finanční gramotnost

Země	Rok testování			
	2012	2015	2018	2022
Belgie (vlámská část)	541	541	–	527
Nizozemsko	–	509	–	517
Česká republika	**513**	–	–	**507**
Polsko	510	485	520	506
USA	492	487	506	505
Portugalsko	–	–	505	494
Španělsko	484	469	492	486
Itálie	466	483	476	484
Bulharsko	–	–	432	426

Zdroj: OECD, ČŠI

SHRNUTÍ

- Šetření finanční gramotnosti se v roce 2022 zúčastnilo celkem 20 zemí. Nejlepších výsledků dosáhli žáci vlámské části Belgie, Dánska, Kanady a Nizozemska. Výsledek České republiky byl nadprůměrný v porovnání se čtrnácti zúčastněnými zeměmi OECD. Srovnatelného výsledku s českými žáky dosáhli žáci Rakouska, Polska a USA.
- Dosažená úroveň finanční gramotnosti patnáctiletých žáků je v České republice přibližně stejná jako před deseti lety, kdy se šetření finanční gramotnosti v PISA konalo poprvé.
- Druhé dovednostní úrovně, která je považována za základní, nedosáhlo 15 % českých žáků, což je o pět procentních bodů více než v roce 2012. Tito žáci nedovedou samostatně uplatnit svoje znalosti běžných finančních produktů a konceptů v situacích, které se jich přímo týkají. Nejméně takových žáků bylo zjištěno v Dánsku, vlámské části Belgie a Kanadě. V průměru zemí OECD nedosáhlo základní dovednostní úrovně 18 % žáků.
- Více než třetina žáků v České republice dosáhla nejvyšších dovednostních úrovní (čtvrté nebo páté). Ve vlámské části Belgie a v Nizozemsku překročil podíl těchto žáků 40 %.
- Z výsledků šetření PISA vyplývá, že dosažená úroveň finanční gramotnosti žáků významně souvisí s jejich výsledky ve čtenářské a matematické gramotnosti. V České republice lze čtyři pětiny všech rozdílů ve výsledcích žáků ve finanční gramotnosti vysvětlit pomocí rozdílů v jejich výsledcích v matematické a čtenářské gramotnosti.
- Při pohledu na rozdíly ve výsledcích žáků, které se nedají vysvětlit jejich výkonem ve čtenářské, resp. matematické gramotnosti, lze ve většině zemí spatřit výrazně lepší výsledky ve finanční gramotnosti u chlapců než u dívek. V České republice je tento rozdíl ve prospěch chlapců jeden z nejvyšších. Je to dáno mimo jiné vyšším podílem chlapců v páté, tedy nejvyšší dovednostní úrovni. Podíl chlapců a dívek, kteří nedosahují základní dovednostní úrovně, se v České republice neliší.
- Obdobně jako v případě matematické a čtenářské gramotnosti existuje pozitivní souvislost mezi finanční gramotností českých žáků a jejich socioekonomickým statusem (ESCS). Rozdílům v socioekonomickém statusu můžeme připsat 15 % rozdílů ve výsledcích českých žáků, přičemž tento podíl je v mezinárodním srovnání nadprůměrný. Vyšší podíl byl zjištěn pouze v Maďarsku a Bulharsku (18 %) a vlámské části Belgie (17 %).
- Rozdíl v dosažených výsledcích z finanční gramotnosti mezi žáky z nejnižší čtvrtiny ESCS a nejvyšší čtvrtiny ESCS byl v České republice čtvrtý nejvyšší. Rozdíl mezi těmito dvěma skupinami dosahoval téměř jeden a půl dovednostní úrovně (103 bodů) ve prospěch žáků v nejvyšší čtvrtině ESCS. V roce 2012 činil tento rozdíl 92 bodů.
- Rozdílná skladba žáků z hlediska socioekonomického statusu se projevuje v průměrných výsledcích žáků z různých typů a druhů škol. Obdobně jako v jiných sledovaných doménách dosáhli nejlepších výsledků ve finanční gramotnosti žáci víceletých a čtyřletých gymnázií (606, resp. 586 bodů), následováni žáky maturitních oborů středních škol (524 bodů). Výsledek těchto skupin žáků je srovnatelný s výsledkem v roce 2012. Oproti tomu došlo k významnému poklesu v průměrných výsledcích žáků základních škol ze 492 v roce 2012 na 473 bodů v roce 2022 a žáků nematuritních oborů středních škol z 450 na 428 bodů. Podíl žáků základních škol nedosahujících druhé dovednostní úrovně vzrostl v uplynulých deseti letech z 12 % na 23 %.

- Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že žáci se ve škole nejčastěji setkávají s finančními tématy v hodinách občanské výchovy, matematiky, společenských věd a hodin ekonomie nebo podnikání. Socioekonomicky znevýhodnění žáci uváděli ve vyšší míře než žáci socioekonomicky zvýhodnění, že se ve výuce setkávají s finančními pojmy.
- 69 % českých žáků uvedlo, že vlastní bankovní účet, což je ve srovnání s průměrem zemí OECD nadprůměrný podíl. Současně je to o 29 procentních bodů více než v roce 2012. Dvě třetiny českých žáků disponují rovněž platební kartou.
- Celkem 41 % žáků, kteří vlastní bankovní účet, uvedlo, že si moc nebo vůbec nevěří v posílání peněz online, a 37 % žáků si potom dle svého vyjádření nevěří v oblasti zabezpečování citlivých údajů při provádění elektronických plateb online.
- Pouze 70 % socioekonomicky znevýhodněných žáků uvedlo, že ví, jak hospodařit se svými penězi, což je výrazně méně než mezi žáky socioekonomicky zvýhodněnými (80 %). Vyšší sebedůvěra v provádění vybraných finančních operací byla spojena s vyššími výsledky ve finanční gramotnosti žáků.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva PISA 2022 Finanční gramotnost

Národní zpráva PISA 2022 Finanční gramotnost



3.1.3.2.2 TALIS

Mezinárodní šetření o vyučování a učení TALIS (Teaching and Learning International Survey) je dalším významným projektem OECD v oblasti vzdělávání a specifickým šetřením orientovaným na **učitele a ředitele škol**. Cyklus tohoto šetření byl pětiletý (2008, 2013, 2018) a posunul se na šestiletý (2024). V České republice odpovídá za přípravu, realizaci a vyhodnocování tohoto šetření Česká školní inspekce.

Šetření TALIS je prvním mezinárodním šetřením, ve kterém je sledováno **školní prostředí**, kde probíhá vyučování, a **podmínky**, ve kterých učitelé a ředitelé pracují.

Představuje důležitou zpětnou vazbu, která má sloužit jako **podklad** ke **zlepšení podmínek** pro učitele, zvýšení jejich spokojenosti při vykonávání své profese, a tím zefektivnění celé vzdělávací politiky. Šetření také umožňuje doplnit důležité informace potřebné k porovnávání vzdělávacích systémů jednotlivých zemí a identifikovat příklady dobré praxe.

Šetření TALIS mapuje v **mezinárodním kontextu názory** a **postoje učitelů** a **ředitelů** škol k tématům **profesního rozvoje**, **výuky, pedagogického vedení** apod.

Analýza dat umožňuje jednotlivým zemím zjistit, které další státy se potýkají s obdobnými problémy, a poučit se z různých přístupů ke vzdělávací politice. Ředitelé škol a učitelé poskytnou informace např. o tom, jakého se jim dostalo profesního vzdělání, o svých profesních postojích a postupech uplatňovaných při výuce, o tom, jak je práce učitelů sledována a hodnocena a jaké se jim dostává zpětné vazby a uznání. Otázky se dotýkají i dalších témat, jako je vedení školy, organizace práce a pracovní podmínky ve škole. Podrobnější popis sledovaných témat je možné najít v koncepčním rámci šetření TALIS. Z každého cyklu TALIS jsou veřejně k dispozici znění dotazníků a datové soubory pro analytické využití.

V současné době je realizován čtvrtý cyklus TALIS, do kterého je zapojeno téměř 50 států a ekonomik. Pilotní sběr dat cyklu **TALIS 2024** v ČR proběhl v období března 2023. Hlavní sběr dat v ČR proběhl v období března a dubna 2024. Zveřejnění zjištění z TALIS 2024 je plánováno na říjen 2025.

SHRNUTÍ

<u>Profesní rozvoj a sebedůvěra učitelů</u>

- Subjektivně vnímaná profesní zdatnost českých učitelů je v oblasti motivace a aktivního zapojování žáků do výuky v porovnání s EU velmi podprůměrná a patří k nejnižším v rámci celého šetření TALIS. Ve srovnání s šetřením TALIS 2013 však v TALIS 2018 v této oblasti došlo k výraznému zlepšení. Zkušenější učitelé (tj. s více než 5 lety praxe) hodnotí svoji zdatnost v oblasti kázeňského řízení třídy lépe než učitelé méně zkušení, ti zase lépe hodnotí své schopnosti podpořit vzdělávání žáků pomocí digitálních technologií.
- Čeští učitelé jsou pozitivněji naladěni na účast na aktivitách profesního rozvoje ve srovnání s jejich kolegy ze zemí EU – ve výrazně nižší míře vnímají jako překážku v účasti na aktivitách profesního rozvoje např. nedostatek motivace či nedostatečnou podporu ze strany zaměstnavatele.
- K nejrozšířenějším formám profesního rozvoje mezi českými učiteli patří četba odborné literatury a kurzy či semináře prezenčního charakteru (uvedlo více než 80 % učitelů). Obě tyto

aktivity se v České republice vyskytují významně častěji než v průměru zemí EU. Naopak podprůměrný podíl učitelů se zúčastnil vzdělávacích konferencí (28 %, průměr EU 43 %) či online kurzů (24 %, průměr EU 34 %).

- Činnosti profesního rozvoje, které měly nejpozitivnější vliv na výuku učitelů, byly českými učiteli nejčastěji charakterizovány takto: vycházely z mých předchozích vědomostí, měly srozumitelnou strukturu, vhodně se soustředily na obsah potřebný k výuce mých předmětů. V mezinárodním srovnání čeští učitelé méně často uvádí charakteristiky aktivního učení, jako je možnost procvičit si aplikování nových postupů a poznatků ve třídě (73 %, průměr EU 84 %) a možnost kolaborativního učení (30 %, průměr EU 72 %).
- Učitelé, kteří deklarují pozitivní dopad aktivit profesního rozvoje na svou práci, vykazují vyšší míru spokojenosti v zaměstnání ve srovnání s učiteli, kteří takový pozitivní dopad nepociťují.
- Od roku 2013 výrazně stoupl podíl českých učitelů, kteří se zúčastnili aktivit profesního rozvoje zaměřeného na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 24 % na 53 %). Potřebu profesního rozvoje v této oblasti deklaruje 55 % českých učitelů. Naopak se snížil podíl učitelů, kteří se vzdělávali v oblasti využívání ICT ve výuce.
- Jak v případě formálních, tak neformálních zaškolovacích aktivit převyšuje účast učitelů v České republice velmi výrazně účast jejich kolegů v zemích EU. Pouze přibližně jedna třetina českých učitelů (35 %) se dle svého tvrzení nezapojila do žádné z uvedených forem zaškolovacích aktivit, což je o 23 procentních bodů méně, než činí průměr EU.

Vnímané překážky výuky

- V časovém srovnání s šetřením TALIS 2013 považuje větší podíl ředitelů nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami za překážku, která do určité míry, docela ano nebo do velké míry brání poskytování kvalitní výuky (27 % v TALIS 2013, 80 % v TALIS 2018). Toto zvýšení lze dát do souvislosti s podporou inkluze v českých školách a z ní pramenící zvýšené poptávce po učitelích s příslušnými kompetencemi.
- Jako nejčastější překážku pro poskytování kvalitní výuky je řediteli vnímán nedostatek podpůrného personálu, nedostatek času pro pedagogické vedení a již zmíněný nedostatek učitelů s kompetencí učit žáky se SVP.
- Jedna třetina českých učitelů se v rámci svého formálního vzdělávání setkala s výukou v prostředí s různě nadanými žáky. Jedná se o nejnižší podíl ze všech zemí TALIS (průměr EU činí 58 %). Mezi začínajícími učiteli je tento podíl vyšší (45 %), zůstává však nejnižší ze zapojených zemí. Čeští učitelé rovněž vykazují nejnižší míru připravenosti na výuku v této oblasti, což může představovat významnou překážku v zavádění inkluzivního prostředí v českých školách.

Proměny výuky

- Výrazně podprůměrný ve srovnání s průměrem EU je podíl českých učitelů, kteří se cítili připraveni na výuku průřezových dovedností (28 %), a to i přesto, že necelá polovina učitelů v ČR (47 %) měla tuto oblast zahrnutou ve svém formálním vzdělávání (u začínajících učitelů činí tento podíl 67 %). Zde lze spatřovat možnou překážku rozvoje nadpředmětových dovedností a klíčových kompetencí.
- Čeští učitelé ve velké míře využívají strategie podporující jasnost a srozumitelnost výuky, avšak jen málo využívají strategie aktivující u žáků náročnější kognitivní procesy (strategie často

spojené se skupinovou prací či řešením problémů) a jen zřídka žákům ve výuce umožňují samostatnou práci po delší časové období či využití informačních a komunikačních technologií.

- Hodnocení otevřenosti vůči inovacím z pohledu učitelů je v evropských zemích EU v průměru nižší než ve všech státech zapojených do TALIS 2018. V porovnání s EU pak nižší podíl českých učitelů souhlasí či rozhodně souhlasí s tvrzením, že „Většina učitelů v této škole je otevřena změnám" a „Většina učitelů v této škole se snaží přicházet s novými myšlenkami v oblasti výuky a vzdělávání". Pozitivněji vnímají otevřenost změnám učitelé s délkou praxe do 5 let (v porovnání s učiteli s praxí nad 5 let). Otevřenost školy inovacím však pozitivněji než v průměru EU vnímají čeští ředitelé.

Učitelská profese

- Učitelská profese byla první kariérní volbou pro 68 % českých učitelů. Zatímco mezi zkušenými učiteli (s praxí nad 5 let) činí tento podíl 71 %, u začínajících učitelů s praxí do 5 let je to pouhých 54 %.
- Celých 90 % učitelů v ČR je dle svého vyjádření ve svém zaměstnání celkově spokojeno a 58 % českých učitelů se domnívá, že výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami (průměr EU 71 %). Mezi mladšími učiteli do 30 let je tento podíl výrazně vyšší (68 %) než mezi jejich kolegy staršími 50 let (52 %). Učitelskou profesi by si znovu zvolily tři čtvrtiny českých učitelů.
- Volba učitelské profese je v České republice podmíněna především motivy společenského charakteru, jako je možnost ovlivnit rozvoj dětí a mládeže či být prospěšný pro společnost. V podstatně nižší míře jsou učitelé motivováni aspekty učitelské profese, jako je jistota práce, spolehlivý příjem či stabilní kariéra. S výjimkou několika málo zemí je převaha společenských motivů nad motivy osobními patrná ve všech zemích TALIS.
- V České republice, stejně jako v celé řadě dalších evropských zemí, smýšlejí učitelé o svém povolání méně pozitivně, než jak je vnímá společnost. Pouhých 16 % českých učitelů se domnívá, že si společnost váží profese učitele, přičemž tento podíl je vyšší mezi začínajícími učiteli (21 %). Nejvyšší prestiže se učitelé dle svého názoru těší ve Vietnamu, Singapuru, Spojených arabských emirátech a ve Finsku.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva TALIS 2018

Národní zpráva TALIS 2018

Ve formátu elektronické publikace:



3.1.3.2.3 TIMSS

Projekt **TIMSS** (**T**rends in **I**nternational **M**athematics and **S**cience **S**tudy) je rozsáhlou mezinárodní srovnávací studií**,** která každé čtyři roky **zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice** a v **přírodních vědách**. Mezinárodní srovnávací charakter TIMSS umožňuje zapojeným zemím porovnávat své výsledky s ostatními zúčastněnými zeměmi a společně s dalšími zjištěními z dotazníkových a dalších šetření tak přispívá k mezinárodnímu dialogu o osvědčených postupech v matematickém a přírodovědném vzdělávání.

Česká republika se v pořadí počtvrté (opět po šestnácti letech) zapojila do šetření žáků **8. ročníku**, což nastalo v letech 1995, 1999, 2007 a v roce 2023. Patří tak mezi 14 zemí, které se kromě roku 2023 zapojily již do prvního cyklu TIMSS v roce 1995. Po osmileté pauze se začala účastnit šetření **ve 4. ročníku** v pravidelných čtyřletých cyklech, tedy v letech 2007, 2011, 2015, 2019 a 2023. Disponuje tak údaji, které jí umožňují v delším časovém horizontu sledovat vývojové trendy.

SHRNUTÍ

Výsledky žáků 4. ročníku

- **Čeští žáci 4. ročníku dosáhli v šetření TIMSS 2023 nadprůměrného výsledku v matematice i v přírodovědě**, a to i v porovnání s průměrem 22 zapojených zemí EU. Tři zapojené členské země EU (Litva, Polsko, Irsko) měly v matematice výsledek lepší a dalších deset výsledek srovnatelný s Českou republikou. V přírodovědě byly lepší také tři členské země EU (Polsko, Finsko, Litva) a jedenáct jich mělo výsledek srovnatelný s českými žáky. Stejně jako tomu bylo v předešlých šetřeních TIMSS, také v tom posledním byli v obou oblastech vzdělávání nejúspěšnější žáci východoasijských zemí.
- V matematice došlo od roku 1995 do roku 2007 k velkému poklesu výsledku českých žáků, který se v následujících cyklech postupně zlepšoval. V roce 2019 dosáhl hodnoty srovnatelné s rokem 1995, ale tříbodový pokles mezi roky 2019 a 2023 zapříčinil, že je opět nižší než v roce 1995. Výsledek českých žáků v přírodovědě byl v roce 2007 také nižší, ale již v následujícím cyklu TIMSS 2011 byl srovnatelný s rokem 1995 a nadále zůstává přibližně na stejné úrovni i přes osmibodový pokles mezi lety 2019 a 2023.
- Rozložení žáků do vědomostních úrovní v České republice se příliš neliší od průměrného rozložení žáků členských zemí EU. V porovnání s rokem 2019 zůstává v matematice podíl žáků v jednotlivých vědomostních úrovních přibližně zachován. V přírodovědě však zaznamenáváme nárůst podílu slabých žáků (nízká vědomostní úroveň a pod ní) o 4 p. b. a současně pokles podílu výborných žáků o 5 p. b. (vysoká a velmi vysoká úroveň).
- Čeští žáci si podle průměrných výsledků na dílčích škálách vedli v porovnání s celkovým výsledkem z matematiky významně lépe v okruzích čísla a geometrie, naopak významně horšího výsledku dosáhli v okruhu data. V okruhu data zaznamenáváme od roku 2015 stále se zhoršující výsledky.
- V přírodovědě si čeští žáci relativně lépe vedli v úlohách z živé přírody oproti celkovému výsledku. Učivo týkající se nauky o Zemi bylo pro žáky nejobtížnější, neboť dosáhli významně horšího výsledku ve srovnání s celkovým výsledkem.

- V porovnání s rokem 2019 měli čeští žáci v oblasti neživé přírody srovnatelný výsledek, v oblastech živé přírody (pokles o 6 bodů) a nauky o Zemi (pokles o 16 bodů) však došlo ke statisticky významnému zhoršení.
- Ze tří sledovaných myšlenkových procesů (prokazování znalostí, používání znalostí, uvažování) se čeští žáci v matematice od roku 2007 kontinuálně zlepšují v procesu prokazování znalostí. V procesu používání znalostí dosáhli srovnatelné úrovně se dvěma posledními cykly, ale mezi roky 2019 a 2023 zaznamenáváme statisticky významný pokles v procesu uvažování. V přírodovědě je mezi roky 2019 a 2023 u českých žáků pozorován ve všech procesech myšlení bodový pokles, přičemž v okruhu používání znalostí se stále jedná o srovnatelný výsledek, ale v okruzích prokazování znalostí a uvažování se čeští žáci významně zhoršili.
- Čeští chlapci byli v průměru úspěšnější než dívky v matematice i přírodovědě, a to ve všech šesti cyklech, do kterých se ČR zapojila. V matematice však od roku 2019 bodový rozdíl narůstá v neprospěch dívek, přičemž v roce 2023 činí 15 bodů a je největší v rámci všech dosavadních měření.
- V přírodovědných úlohách s environmentální tematikou byl výsledek českých žáků srovnatelný s průměrem zapojených zemí EU, ale významně horší než průměrný výsledek českých žáků v přírodovědě celkem. Z členských zemí EU dosáhli lepšího výsledku žáci z Polska, Finska, Irska, Dánska, Maďarska či Bulharska.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva TIMSS 2023 – 4. ročník

Výsledky žáků 8. ročníku

- Česká republika se do testování žáků 8. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií zapojila opětovně po 16 letech. **V šetření TIMSS 2023 byl výsledek českých žáků v matematice i v přírodních vědách nadprůměrný** v porovnání s mezinárodním průměrem všech 44 zemí a také v porovnání s průměrem 13 zapojených členských zemí EU. Lepších výsledků dosáhli v obou případech žáci východoasijských zemí. Srovnatelné výsledky s českými žáky měli v matematice žáci sedmi zemí a v přírodních vědách žáci devíti zemí, např. Anglie, Irska, Litvy či Švédska. Slabší výsledky vykázalo 31 zemí v matematice a 30 zemí v přírodních vědách.
- V matematice byl u českých žáků zaznamenán velký pokles výsledku od roku 1995 do roku 2007, ale za posledních 16 let se jejich výsledek významně zlepšil a je srovnatelný s rokem 1999. V přírodních vědách také došlo k velkému zhoršení mezi roky 1995 a 2007 a další významný pokles byl zaznamenán do roku 2023, proto je výsledek nejnižší v celém 28letém období.
- V matematice se za posledních 16 let zvýšil podíl českých žáků ve dvou nejvyšších vědomostních úrovních. V přírodních vědách se od roku 1995 podíl žáků ve dvou nejvyšších vědomostních úrovních postupně snižoval, a navíc se naopak zvýšil podíl žáků v nízké vědomostní úrovni a pod ní.
- Čeští žáci si relativně lépe vedli v řešení úloh z okruhu čísla, relativně hůře si poradili s úlohami z algebry a zejména z okruhu data a pravděpodobnost, ve kterém se jako v jediném okruhu zhoršili od roku 2007. Přitom si relativně hůře vedli v prokazování matematických znalostí a relativně lépe v uvažování.

- V přírodních vědách dosáhli čeští žáci relativně horšího výsledku v úlohách z chemie a relativně lépe si vedli v zodpovídání otázek z okruhu věda o Zemi. Na rozdíl od matematiky si vedli relativně lépe v prokazování znalostí a relativně hůře v uvažování. Od roku 2007 se zhoršili ve všech čtyřech oblastech učiva i ve všech třech okruzích dovedností.
- V úlohách s environmentální tematikou byl výsledek českých žáků nad průměrem zemí EU, ale významně horší než jejich výsledek v přírodních vědách celkem. Z členských zemí EU dosáhli lepšího výsledku žáci z Finska, Švédska a Irska.
- Čeští chlapci měli lepší průměrný výsledek než dívky v matematice jako celku i ve všech tematických a dovednostních okruzích. Také v přírodních vědách jako celku byli chlapci úspěšnější než dívky, dále byli úspěšnější ve třech okruzích dovedností a při řešení úloh z fyziky a okruhu věda o Zemi. V úlohách z biologie a chemie měli chlapci a dívky výsledky srovnatelné.
- Žáci víceletých gymnázií prokázali výrazně lepší výsledky než žáci základních škol na všech škálách v matematice, v celkovém výsledku byl rozdíl 122 bodů. Více než polovina gymnazistů dosáhla velmi vysoké vědomostní úrovně, v základních školách to bylo 5 % žáků. Obdobná skutečnost byla pozorována v přírodních vědách, kde činil rozdíl v celkovém výsledku 99 bodů. Velmi vysoké úrovně dosáhlo 44 % gymnazistů a 6 % žáků základních škol. Žáci víceletých gymnázií většinou pocházejí z výrazně podnětnějšího rodinného prostředí než žáci základních škol. Z rodin s mnoha zdroji pro učení pochází 72 % gymnazistů ve srovnání s pouhými 28 % žáků základních škol, naopak ve skupině s málo zdroji pro učení se nenacházejí žádní gymnazisté, ale 17 % žáků základních škol.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva TIMSS 2023 – 8. ročník

Národní zpráva TIMSS 2023 – 4. ročník



Národní zpráva TIMSS 2023 – 8. ročník



3.1.3.2.4 PIRLS

Česká republika se zapojuje do mezinárodního projektu **PIRLS** (**P**rogress in **I**nternational **R**eading **L**iteracy **S**tudy) zaměřeného na **testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku základních škol** od roku 2001. Cyklus PIRLS 2026, kterého se účastní více než 55 zemí z celého světa, bude již šestým cyklem šetření.

Cyklus tohoto šetření je pětiletý. Šetření je na mezinárodní úrovni koordinováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání. Za přípravu, realizaci a vyhodnocování mezinárodních šetření výsledků žáků, včetně šetření PIRLS, odpovídá v České republice Česká školní inspekce.

Čtenářská gramotnost je v šetření PIRLS chápána jako tvořivý a interaktivní proces, při kterém se klade důraz na funkční povahu čtení. Čtenáři by v tomto pojetí měli ovládat čtenářské strategie, při

kterých uplatňují své znalosti a zkušenosti, přemýšlejí o tom, co si přečetli, vytvářejí si vlastní představy a identifikují podstatné informace a myšlenky.

SHRNUTÍ

- **Celkové výsledky žáků Čeští žáci dosáhli v testu čtenářské gramotnosti PIRLS nadprůměrného výsledku**, který je srovnatelný například s výsledky žáků Itálie, Nizozemska, Slovinska, Rakouska a Německa. Výrazně lépe si z evropských zemí vedli žáci Irska, Finska, Polska, Severního Irska, Norska a Anglie. Nejlepší výsledky měli žáci Ruska a Singapuru.
- Za uplynulých 15 let, od roku 2001 do roku 2016, došlo v České republice ke statisticky významnému zlepšení průměrného výsledku žáků, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 výsledek českých žáků spíše stagnuje. V sousedních zemích se naopak od roku 2011 významně zlepšili žáci Maďarska a Rakouska. Ve všech zúčastněných zemích kromě dvou dosáhly dívky statisticky významně lepšího výsledku než chlapci. V České republice je rozdíl mezi výsledkem dívek a chlapců relativně malý. Výsledky žáků podle úrovní čtenářské gramotnosti.
- Za posledních patnáct let se v České republice statisticky významně zvýšil podíl žáků na nejvyšší úrovni čtenářské gramotnosti. Zhruba 3 % českých žáků svými dovednostmi nedosáhla ani na nízkou úroveň čtenářské gramotnosti. Ve srovnání s průměrem zemí OECD a EU doplněných o Rusko, Singapur a Hongkong má Česká republika relativně nižší podíl slabých žáků, ale také poměrně málo žáků na nejvyšší úrovni čtenářské gramotnosti.
- V zastoupení českých chlapců a dívek na jednotlivých úrovních čtenářské gramotnosti nejsou velké rozdíly. Chlapci mají o něco vyšší zastoupení na nízké úrovni a pod ní, dívky o něco vyšší zastoupení na dvou nejvyšších úrovních.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva PIRLS 2016

Národní zpráva PIRLS 2016

Ve formátu elektronické publikace:



3.1.3.2.5 ICILS

Mezinárodní šetření **ICILS** (**I**nternational **C**omputer and **I**nformation **L**iteracy **S**tudy) získává od roku 2013 poznatky o **dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti** a od roku 2018 také **mapuje oblast informatického myšlení**. Jedná se o projekt Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA). Šetření ICILS se zaměřuje na věkovou kategorii čtrnáctiletých žáků – ve většině zemí se jedná o žáky 8. ročníku povinné školní docházky. Testovanou skupinou žáků jsou tak v České republice **žáci 8. ročníku základních škol** a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Kromě zjišťování výsledků žáků ICILS shromažďuje formou dotazníků od ředitelů škol,

žáků, učitelů a ICT koordinátorů širokou škálu kontextových informací. Do hlavního sběru dat ICILS 2023 bylo v České republice zapojeno 220 škol, což odpovídalo zapojení 8 100 žáků.

SHRNUTÍ

- **Průměrný výsledek České republiky v počítačové a informační gramotnosti činil 525 bodů. Jednalo se o nejvyšší průměrný výsledek v rámci zemí EU.**
- Od roku 2013 se průměrný výsledek českých žáků v počítačové a informační gramotnosti statisticky významně zhoršil (o 28 bodů). S výjimkou Korejské republiky došlo ke zhoršení ve všech zemích, které se testování zúčastnily i v roce 2013.
- V informatickém myšlení patřila Česká republika s průměrným výsledkem 527 bodů mezi sedm evropských zemí dosahujících nadprůměrného výsledku.
- Více než čtvrtina českých žáků nedosáhla v testu počítačové a informační gramotnosti na základní úroveň; asi 2 % českých žáků si v testu informatického myšlení dokázala poradit pouze s těmi nejjednoduššími úkoly.
- V případě testu počítačové a informační gramotnosti si dívky vedly srovnatelně s chlapci, v případě testu informatického myšlení byl průměrný výsledek chlapců o 14 bodů vyšší.
- Jak počítačová a informační gramotnost, tak informatické myšlení souvisely se socioekonomickým zázemím žáků. Socioekonomicky znevýhodnění žáci dosahovali nižšího průměrného výsledku o 64 bodů (tj. o tři čtvrtiny dovednostní úrovně) z testu počítačové a informační gramotnosti a o 87 bodů (tj. čtyři pětiny dovednostní úrovně) z testu informatického myšlení.
- Žáci z domácností se dvěma či více (stolními či přenosnými) počítači se v testu počítačové a informační gramotnosti i informatického myšlení umístili přibližně o dvě pětiny dovednostní úrovně nad žáky s jedním či žádným počítačem v domácnosti.
- Žáci z větších základních škol (s 575 a více žáky) dosahovali vyššího průměrného výsledku (o 13 bodů v testu počítačové a informační gramotnosti a 19 bodů v testu informatického myšlení) než žáci z menších základních škol (s 574 a méně žáky).
- Žáci základních škol v průměru zaostávali za žáky víceletých gymnázií o 63 bodů (tj. tři čtvrtiny dovednostní úrovně) v testu počítačové a informační gramotnosti a o 98 bodů (téměř jednu dovednostní úroveň) v testu informatického myšlení.

Zdroj: ČŠI – Národní zpráva ICILS 2024

Národní zpráva ICILS 2024



3.1.3.3 Analýza inspekčních zpráv ČŠI

V tabulce č. 38 je uveden souhrn nejčastějších doporučení ČŠI ke zlepšení činnosti škol v ORP Rakovník. Jako zdroj byly využity inspekční zprávy ČŠI základních a mateřských škol ORP Rakovník z období 2017 – 2024 veřejně dostupné na stránkách ČŠI: https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav. Ke zpracování byly využity vždy nejnovější zprávy celkem 48 škol dle RED IZO z území ORP Rakovník.

Mezi témata s nejčastějším výskytem, a to přibližně u pětiny všech škol, patří **zdravotně preventivní činnosti, hodnocení, pedagogická diagnostika, diferenciace vzdělávání, práce s chybou a cíli** a **kontrolní systém školy**. Seznam je seřazen dle nejčastějšího výskytu od nejvyšší četnosti po nejnižší.

Tabulka č. 38 Souhrn nejčastějších doporučení ČŠI ke zlepšení činnosti škol

	Souhrn nejčastějších doporučení ČŠI ke zlepšení
1	Zařazovat pravidelně zdravotně preventivní cvičení se žádoucím fyziologickým efektem na zdraví dětí
2	Diferencovat vzdělávací nabídku podle věku a individuálních potřeb dětí/žáků
3	Formativní hodnocení - sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, průběžné sledování pokroků
4	Stanovit v pedagogické diagnostice záměry pro další pedagogické působení a aktivně je využívat při plánování vzdělávání
5	Zvýšit účinnost kontrolního systému / řízení / evaluace / hodnotící činnosti
6	Zlepšit kvalitu pedagogické diagnostiky a cíleně z ní vyvozovat pedagogické kroky
7	Promýšlení cílů vzdělávání s ohledem na individuální rozvoj dětí/žáků
8	Sebeobslužnost a samostatnost dětí v MŠ
9	Účinná aplikace ŠVP v praxi MŠ i ZŠ
10	Hospitace v MŠ i v ZŠ
11	Práce s chybou, definování příčin neúspěchu v MŠ i ZŠ
12	Motivace pedagogů k DVP, zejména nekvalifikovaných
13	Sdílení dobré praxe uvnitř organizace
14	Umožnit dětem spolupodílet se na volbě činností, podporovat u dětí samostatné řešení problémových situací, více využívat spontánnosti dětí a jejich aktuálních potřeb v MŠ
15	Nastavení pravidel chování a komunikace a jejich důsledné dodržování v MŠ
16	Logopedická prevence v MŠ
17	Rozvíjení fantazie a kreativity v MŠ
18	Využívání pestrých metod a forem výuky
19	Využívat data získaná z externího hodnocení výsledků vzdělávání k větší individualizaci vzdělávání jednotlivých žáků a systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého žáka v ZŠ
20	Zařazovat do výuky základní školy úlohy s odlišnou kognitivní náročností a motivovat žáky k účelnému využívání různých informačních zdrojů
21	Funkční řízení, kontrola, evaluace, vedení týmu k naplňování koncepce školy
22	Funkční systém uvádění začínajících pedagogů a jeho důsledné dodržování v praxi
23	Zajistit, aby děti, které neusnou, měly během odpočinku klidné aktivity mimo lůžko
24	Zařazování do výuky úloh s odlišnou kognitivní náročností
25	Využívat efektivní metody a formy vzdělávání k podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti
26	Uplatňování činnostních metod a forem práce k podpoře rozvoje tvůrčího učení
27	Ve výuce na druhém stupni více zařazovat komplexnější úlohy pro nadané a motivované žáky
28	Obohacovat výuku na druhém stupni o aktivity posilující kritické myšlení žáků
29	Zařazování badatelsky orientované výuky
30	Vést žáky k chápání souvislostí, k praktickému využití znalostí a dovedností, rozvíjet jejich postoje
31	Zlepšit spolupráci školy se zákonnými zástupci, např. prostřednictvím kvalitní webové prezentace
32	Nastavit pravidla komunikace dětí a vést je k jejich dodržování
33	Posilovat právní povědomí vedení školy a promítat ho do praxe

Zdroj: ČŠI, MAP ORP Rakovník IV

3.1.3.4 Vlastní dotazníková šetření

3.1.3.4.1 Dotazníkové šetření – Infrastruktura škol – Popis potřeb investic

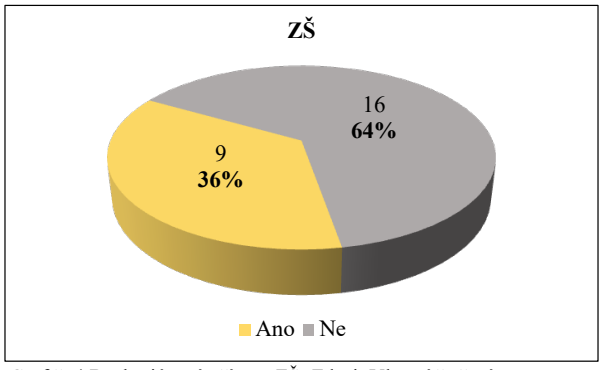
Sběr dat k infrastruktuře škol probíhal v dubnu 2025, a to elektronickou formou. Do tohoto šetření se dle RED IZO zapojilo 42 subjektů ze 49 zapojených do projektu MAP ORP Rakovník IV (86%). V případě, že škola zřizuje svá zařízení ve více objektech, dotazník byl vyplněn za každý z nich. Vyplněno bylo 25 dotazníků za ZŠ/ZŠ a MŠ a 33 dotazníků za MŠ/ZŠ a MŠ v případě, že MŠ sídlí v samostatné budově.

Stejně jako v předchozím šetření z roku 2022 byl dotazník rozdělen do 4 částí: bezbariérovost škol, technická infrastruktura, energetická náročnost objektu a ostatní.

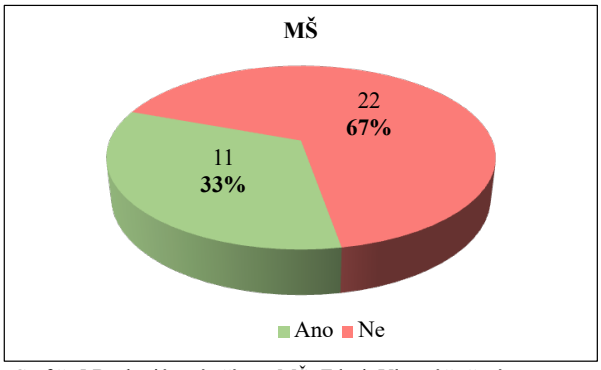
3.1.3.4.1.1 Bezbariérovost škol

Otázka bezbariérovosti jednotlivých institucí byla rozdělena na bezbariérové řešení vnitřního a bezbariérové řešení venkovního prostoru. Cílem bylo zjistit, zda mají instituce bezbariérově řešené následující: přístup do budovy, toalety, pohyb po objektu, vnitřní vybavení (například lavice), vstup do venkovního areálu a pohyb po něm.

1. Má škola zajištěn bezbariérový vstup do budovy?



Graf č. 4 Bezbariérový přístup ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 5 Bezbariérový přístup MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Způsoby řešení bezbariérového vstupu do budovy uvádí respondenti různé, buď je budova přízemní bez schodů, nebo je využívána například rampa, plošina, nájezd, schodolez, výtah, francouzské okno do zahrady apod. Technická řešení jsou přizpůsobována terénu a technickým možnostem budov.

2. Má škola uzpůsobený vnitřní provoz pro handicapované osoby?

36 školních budov (62%) není pro handicapované osoby uzpůsoben, 11 jen částečně (19%). 16 budov je vybaveno bezbariérovými toaletami a 12 jich umožňuje bezbariérový pohyb po celé budově.

3. Má škola uzpůsobený vnější provoz pro handicapované osoby?

24 školních areálů (41%) má bezbariérový přístup do školního dvora či zahrady. 14 škol má upravené cesty pro pohyb na invalidním vozíku. 25 respondentů (43%) uvádí, že vnější provoz není pro handicapované osoby uzpůsoben.

Řešení bezbariérovosti je na našich školách značně omezené, ačkoliv počet škol, které umožňují alespoň některá z bezbariérových řešení, postupně přibývá. Stávající dotační politika je u některých operačních programů nastavena tak, že na dotaci nelze dosáhnout, pokud škola není již bezbariérově uzpůsobena nebo pokud příslušný projekt současně bezbariérovost neřeší. Lze říci, že i tímto způsobem jsou školy nuceny otázku bezbariérovosti řešit. Nicméně je potřeba konstatovat, že v některých případech je otázka bezbariérovosti velmi ztížená například stářím budov, kde jsou stavební zásahy, řešící bezbariérovost značně problematické a finančně náročné. Současně lokace některých budov, například v památkové zóně, může řešení bezbariérovosti značně komplikovat. Některými školami, u kterých je řešení bezbariérovosti komplikované, může být vázání dotačních titulů na bezbariérovost chápáno jako limitující.

Na závěr je nutné podotknout, že komplexní bezbariérové řešení, tzn. bezbariérový vstup a současně i vnitřní a vnější bezbariérový provoz, není aktuálně v území běžnou praxí. Prostory, do kterých je sice umožněn bezbariérový vstup, ale nejsou již dále komplexně bezbariérově uzpůsobeny, jsou celkově nevyhovující. Většina dotazovaných škol, když už, umožňuje jen některá bezbariérová řešení. Na základě těchto výsledků lze konstatovat, že řešením a současně potřebou investic ve školách v oblasti bezbariérovosti je cílená finanční podpora škol na komplexní řešení bezbariérovosti jako celku.

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 39 Potřeba investic ve školách - bezbariérovost

Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Kněževes	Bezbariérová škola / Montáž schodišťových plošin	3 000 000,-	2022-2025	Příprava PD
ZŠ a MŠ Šanov	Zajištění bezbariérovosti školy	500 000,-	2021-2027	Příprava projektu

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

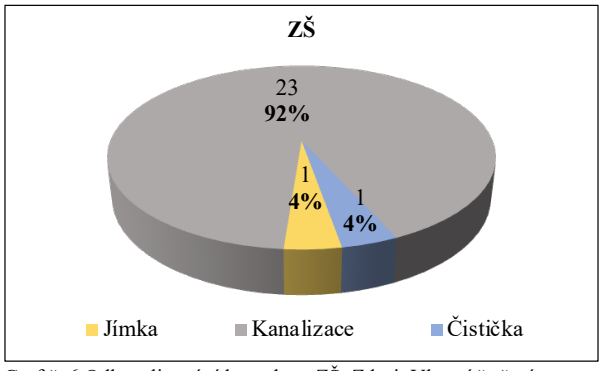
3.1.3.4.1.2 Technická infrastruktura

Ve druhé části dotazníku se otázky týkaly technického řešení školských zařízení. Obsahovala otázky ke zmapování způsobu odkanalizování objektů, otázky k využívání dešťové vody, zda škola disponuje vlastní studnou s užitkovou vodou, zda je napojena na plynovod a vodovodní řád a v jakém stavu se nacházejí inženýrské sítě objektu. Například hospodaření s dešťovou vodou je považováno za podstatnou oblast. Zejména v současné době, kdy se jako stát potýkáme s vážnými problémy s nedostatkem vody. Šetrné hospodaření s vodou není jen žádoucí, ale nutné. Škola, jakožto výchovná a vzdělávací instituce, může svým přístupem k dané problematice vychovávat ke stejnému zodpovědnému přístupu i své žáky.

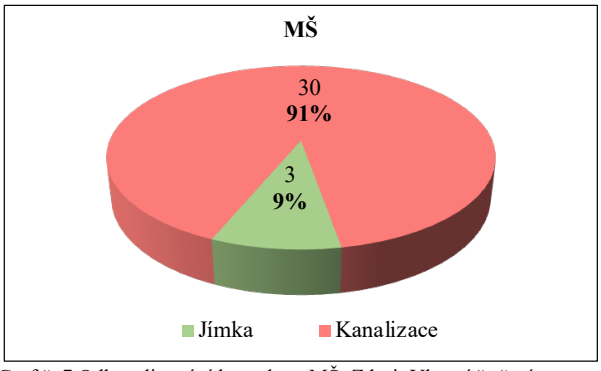
V součtu všech respondentů je odkanalizováno 91% z nich, což je o 12% více oproti prvnímu šetření, kde odkanalizování potvrdilo 79% respondentů. V případech, kdy škola dešťovou vodu zachytává, je jejím využitím např. zalévání zahrady, využití dešťové vody při výuce: vodní hrátky (vodní korýtka, stavby v bahništi a pískovišti), voda pro domácí zvěř, kterou mají ve školce (kozy, ovce, králíci, morčata atd.).

V případech, kdy dešťová voda není zachycována pro další využití, uvádí školy její svod do kanalizace. V kontextu s alarmujícím nedostatkem vody na našem území by mohlo být využívání dešťové vody efektivnější.

1. Jakým způsobem je komplex školy odkanalizován?

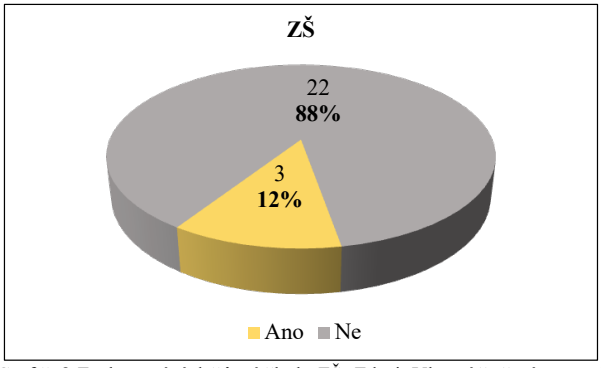


Graf č. 6 Odkanalizování komplexu ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

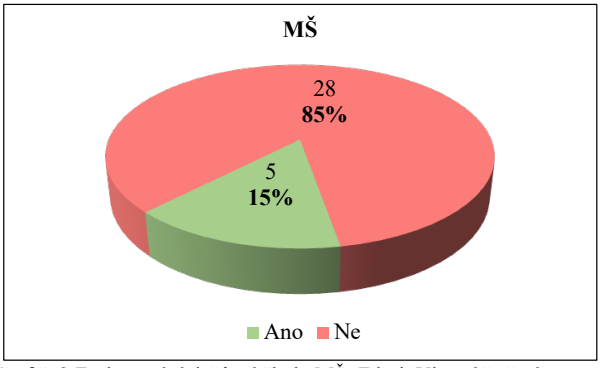


Graf č. 7 Odkanalizování komplexu MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

2. Zachytává škola dešťové vody pro zpětné využití?

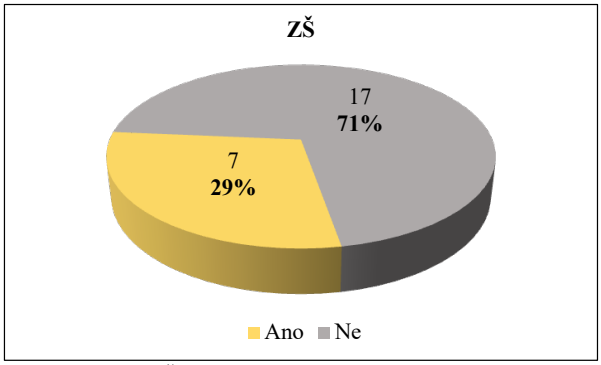


Graf č. 8 Zachycování dešťové školy ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

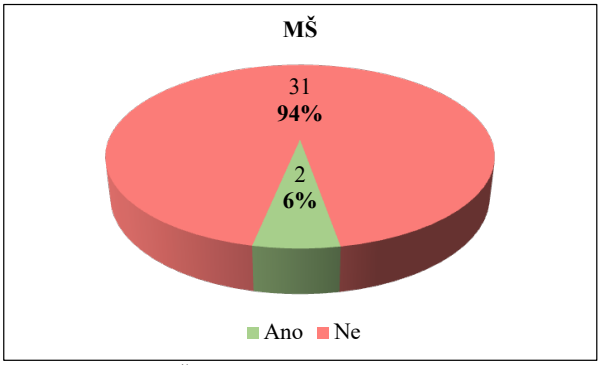


Graf č. 9 Zachycování dešťové školy MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

3. Má škola vlastní studnu?



Graf č. 10 Studna ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



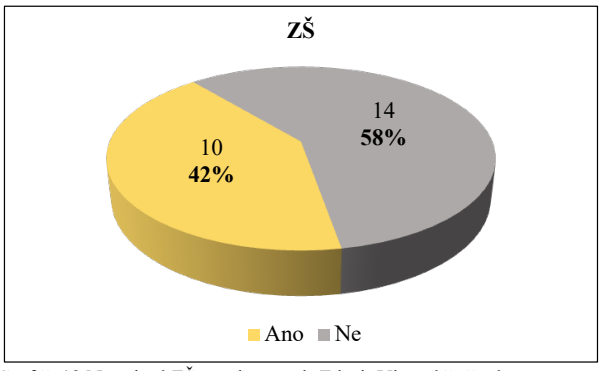
Graf č. 11 Studna MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

V jednom případě je studna zdrojem pitné vody, v jednom je využívána k splachování toalet a v jednom k zalévání. V ostatních případech je vlastní studna bez využití.

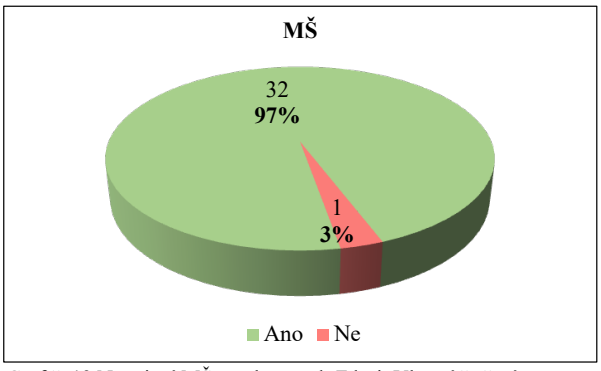
4. Je škola napojená na vodovodní řád?

Pouze dva respondenti uvedli, že nejsou připojeni k vodovodnímu řádu.

5. Je škola napojená na plynovod?



Graf č. 12 Napojení ZŠ na plynovod; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 13 Napojení MŠ na plynovod; Zdroj: Vlastní šetření

6. Nachází se inženýrské sítě ve vyhovujícím stavu?

90% respondentů uvádí, že inženýrské sítě jsou ve vyhovujícím stavu, 10% nikoliv, a to zejména z důvodu zastaralých rozvodů elektřiny nebo nedostatečné či zastaralé kanalizační a vodovodní síti.

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 40 Potřeba investic ve školách – voda, odpady, elektroinstalace

Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Kněževes	Rekonstrukce hygienických zařízení / toalety, rozvody vody, odpady	15 000 000,-	2022-2026	Příprava PD
ZŠ a MŠ Hředle	Rekonstrukce rozvodů elektro a vody	1 800 000,-	2024-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Zbečno	Rekonstrukce vodovodních rozvodů včetně sanity	19 000 000,-	2024-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Rekonstrukce hygienického zázemí MŠ	4 000 000,-	2024-2026	Hotová PD
ZŠ a MŠ Křivoklát	Elektroinstalace v 1.NP	600 000,-	2026-2026	Příprava PD
ZŠ a MŠ Krušovice	Svět v zahradě/Přívod vody na školní zahradu	200 000,-	2022-2026	Příprava projektu

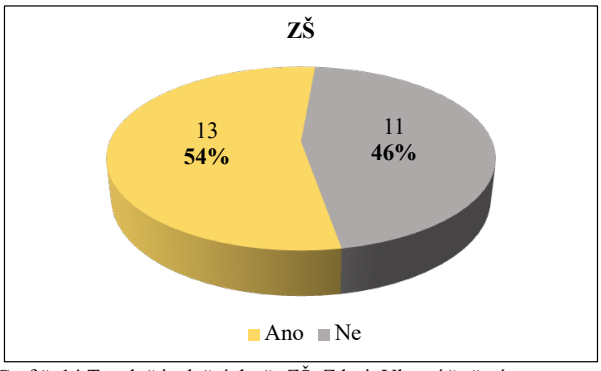
Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

3.1.3.4.1.3 Energetická náročnost objektu

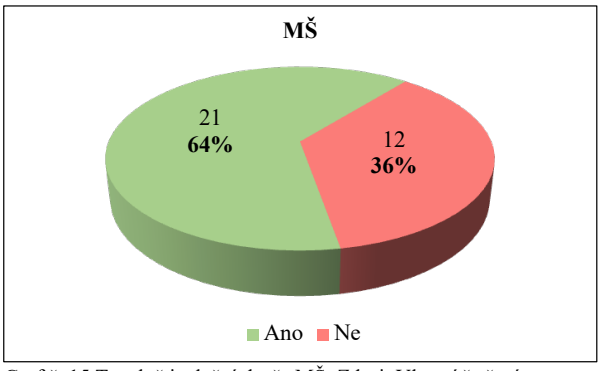
Energetická náročnost objektu je třetí částí dotazníku, která obsahuje otázky věnující se zateplení systémové hranice objektu, způsobu vytápění a využití solární energie. Snižování energetické náročnosti objektu je i nadále velkým tématem dnešní doby. Nejde pouze o snížení nákladů na vytápění, ale o celkové zajištění kvalitního vnitřního prostředí, o snížení negativních dopadů objektu ve fázi provozu na životní prostřední atd. Přestože školy a vzdělávací instituce v době největších zisků solárních systémů fungují převážně v omezeném provozu či nejsou v provozu vůbec, mohou instalací těchto systémů demonstrovat svým žákům šetrný přístup k životnímu prostředí, rozvinou jejich zájem o technické vzdělání atd.

Zateplení systémové hranice objektů

1. Tepelně izolační dveře

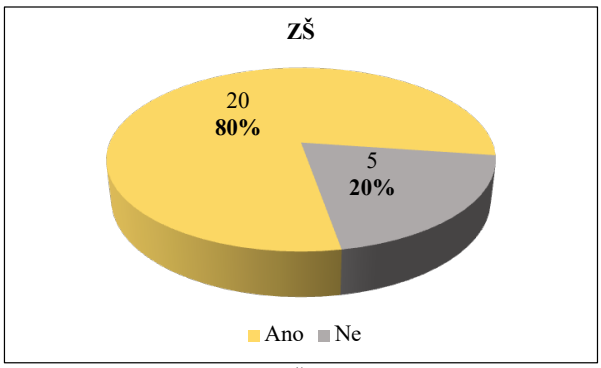


Graf č. 14 Tepelně izolační dveře ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

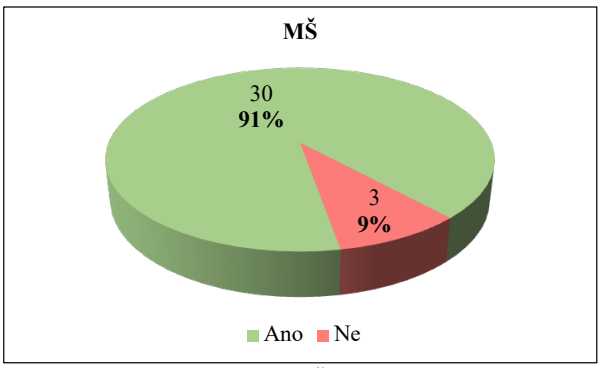


Graf č. 15 Tepelně izolační dveře MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

2. Tepelně izolační okna



Graf č. 16 Tepelně izolační okna ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

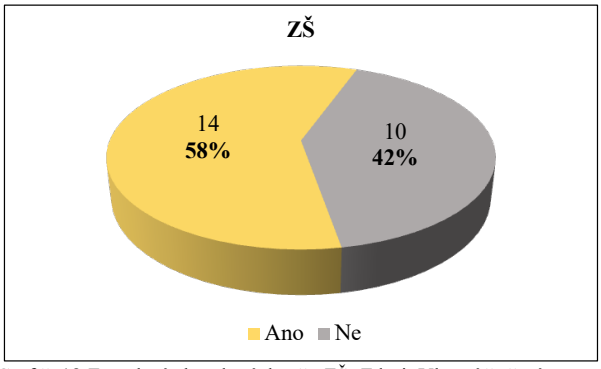


Graf č. 17 Tepelně izolační okna MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

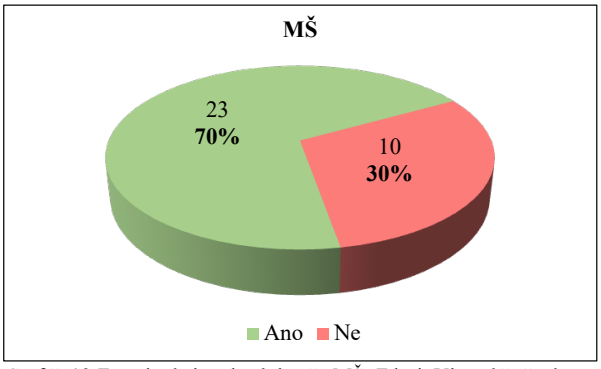
3. Zateplení podlah na terénu

Zateplení podlah na terénu je realizováno jen u 3 mateřských škol ze 33, které se tohoto dotazníkového šetření zúčastnily. Jedná se o mateřské školy nové, nebo které prošly v posledních letech rekonstrukcí. Žádná ze základních škol tento způsob zateplení nepotvrdila. Jedná se bezesporu o jeden z nejnáročnějších zásahů do konstrukcí z hlediska dodatečného zateplování. A to jak po finanční, tak i často po realizační stránce.

4. Zateplení obvodových stěn

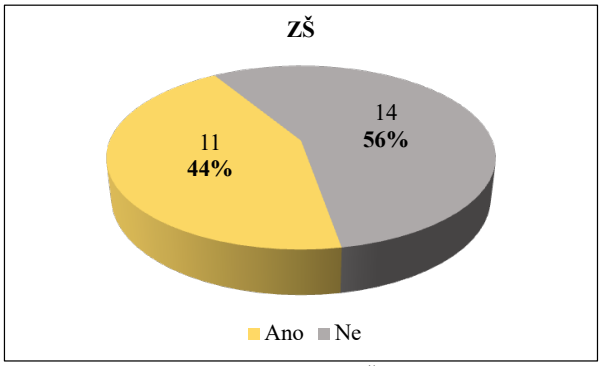


Graf č. 18 Zateplení obvodových stěn ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

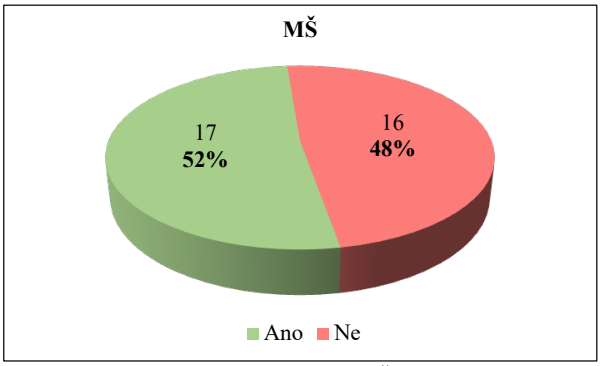


Graf č. 19 Zateplení obvodových stěn MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

5. Zateplení stropní konstrukce nad posledním podlažím, alt. střechou



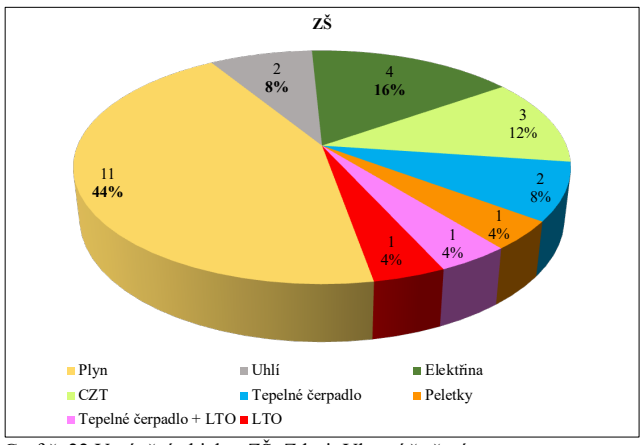
Graf č. 20 Zateplení stropních konstrukcí ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



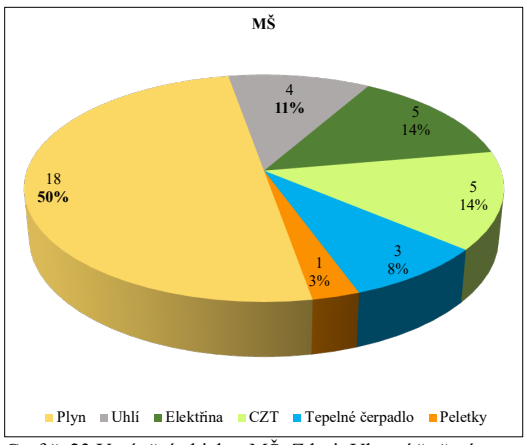
Graf č. 21 Zateplení stropních konstrukcí MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Vytápění

1. Čím je objekt vytápěn?



Graf č. 22 Vytápění objektu ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 23 Vytápění objektu MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

2. Jaká jsou otopná tělesa?

U základních škol jsou to ve 22 případech radiátory a ve třech akumulační kamna. 26 mateřských škol uvádí radiátory, 2 akumulační kamna, 1 škola uvádí kombinaci radiátory + akumulační kamna, 2 kombinaci radiátory + podlahové vytápění a 2 samostatné podlahové vytápění.

3. Obsahuje otopný systém regulaci?

Dvě základní a pět mateřských škol uvádí, že otopný systém neobsahuje regulaci, v ostatních případech je systém regulován, převážně lokálně.

4. Má škola solární panely pro ohřev vody a fotovoltaické panely pro výrobu elektřiny?

Z odpovědí vyplývá, že jedna školní budova disponuje solárními panely pro ohřev vody a dvě fotovoltaickými panely pro výrobu elektřiny, což při předchozím šetření nepotvrdil žádný z respondentů.

5. Je škola v obci napojena do komunitního sdílení energie, popř. se komunitní energetika v obci plánuje?

3 respondenti uvádí, že komunitní sdílení energie se v jejich obci plánuje.

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 41 Potřeba investic ve školách – zateplení, vytápění, snižování energetické náročnosti

Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ Mutějovice	Odstranění vlhkosti základního zdiva	3 000 000,-	2023-2027	Příprava projektu
1.ZŠ Rakovník	Rekonstrukce objektu školních dílen/výměna střešní krytiny, fasáda, rekonstrukce chodníku	3 000 000,-	2025-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Rekonstrukce plynové kotelny ZŠ	7 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Oprava střechy školy	5 000 000,-	2024-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Zateplení budovy/zateplení zdí, půdy, fasáda	5 000 000,-	2024-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Zbečno	Rekonstrukce střechy a vestavba podkrovních prostor	35 000 000,-	2024-2026	Zpracovaná PD
MŠ Dubínek, Kroučová	Fotovoltaická elektrárna na střeše MŠ	3 000 000,-	2025-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Rekonstrukce topné soustavy v MŠ	3 000 000,-	2024-2028	Příprava projektu

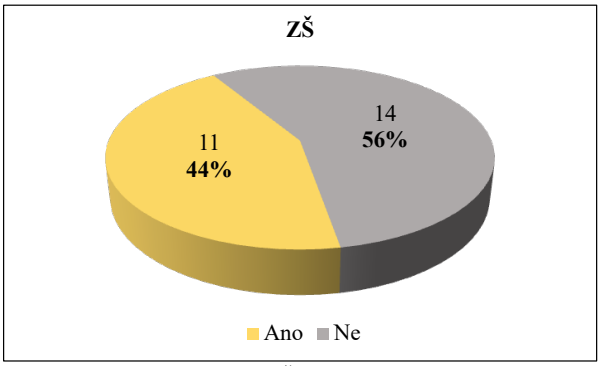
MŠ Všetaty	Renovace etapa III / oprava střešní krytiny, fotovoltaika	2 500 000,-	2023-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Odstranění vlhkosti vnitřního základového zdiva	2 000 000,-	2024-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Bez hranic	Stavební úpravy školky – zateplení střechy a fasády	4 300 000,-	2026-2027	Zpracovaná PD

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

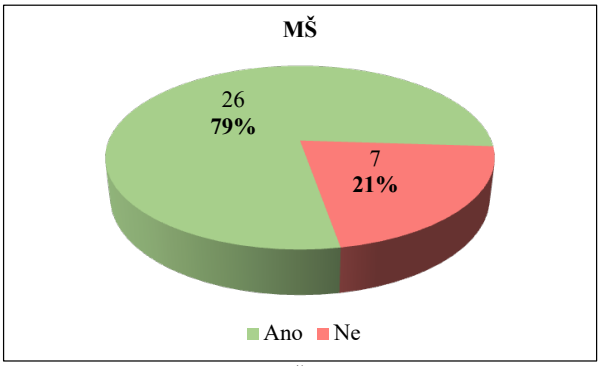
3.1.3.4.1.4 Ostatní

Tato část zahrnuje souhrn otázek, které směřovaly ke zjištění potřeby řešit úpravy venkovního areálu objektu, způsobu stínění oken a větrání objektu, otázky, zda škola má zajištěnou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu, dostatečné prostory a vybavení, zda má zajištěnou celkovou vnitřní konektivitu, zda má využitelný a využitý půdní prostor, jaké je vybavení škol ICT atd.

1. Má škola dostatek objektů a prostor pro svou činnost?



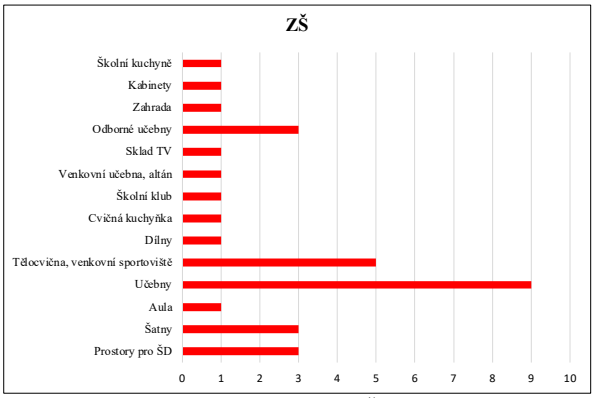
Graf č. 24 Dostatečnost prostor ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 25 Dostatečnost prostor MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Mateřským školám chybí zejména skladovací prostory, limitující jsou i podkrovní prostory. Oproti předchozímu šetření, kdy pětina dotazovaných mateřských škol nebyla spokojena s vybavením, v současném šetření vykazuje spokojenost více než 90% respondentů.

Z chybějících objektů, či prostor základní školy uvedly například:



Graf č. 26 Chybějící objekty, prostory ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 42 Potřeba investic ve školách – kapacity zázemí pro činnost školy, vybavení, rekonstrukce prostor

Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Kněževes	Multimediální a jazyková učebna	5 000 000,-	2022-2027	Příprava PD
ZŠ a MŠ Kněževes	Přírodovědná učebna	5 000 000,-	2022-2027	Příprava PD
ZŠ a MŠ Kněževes	Polytechnická učebna	5 000 000,-	2022-2027	Příprava PD
ZŠ a MŠ Kněževes	Svět technických a robotických činností	5 000 000,-	2022-2027	Příprava PD
ZŠ a MŠ Kněževes	Vybudování zázemí pro ŠPP	3 000 000,-	2022-2026	Příprava PD
2. ZŠ Rakovník	Kapacita 2. ZŠ Rakovník/rekonstrukce šaten, vestavba do dvora školy	50 000 000,-	2025-2026	Příprava PD
ZŠ a MŠ Šanov	Albertovo zájmové vzdělávání/rekonstrukce interiéru školní družiny	6 000 000,-	2026-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Šanov	Polytechnika 4.0/rekonstrukce interiéru školních dílen	3 000 000,-	2025-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Šanov	Modernizace vybavení odborných učeben	10 000 000,-	2024-2026	Aktualizace PD
ZŠ a MŠ Šanov	Přírodní učebna	800 000,-	2026-2028	Aktualizace PD
ZŠ a MŠ Šanov	Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání	5 706 000,-	2021-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Půdní vestavba – rozšíření prostor školy	10 000 000,-	2026-2030	Posouzení statikem, studie
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Výměna podlahových krytin	1 050 000,-	2025-2028	Příprava projektu
1.ZŠ Rakovník	Modernizace a vybavení odborných učeben	10 000 000,-	2025-2026	Příprava projektu
1.ZŠ Rakovník	Modernizace cvičné kuchyně	400 000,-	2026-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Vybavení a úpravy školní družiny	3 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu

ZŠ a MŠ Lubná	Zázemí pro ŠPP	2 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Vnitřní a vnější zázemí sociálně-inkluzivních aktivit	3 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Jesenice	Technické činnosti a robotika	4 000 000,-	2022-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Křivoklát	Modernizace dílen	560 000,-	2025-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Křivoklát	Pořízení nábytku do klidových zón	100 000,-	2026-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Křivoklát	Oprava stěn, nové podlahové krytiny a vybavení nábytkem	2 000 000,-	2025-2028	Příprava projektu
MŠ Dubínek, Kroučová	Rozšíření zázemí MŠ	8 000 000,-	2025-2027	Návrh projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Přístavba MŠ	20 000 000,-	2023-2027	Zpracovaná PD
ZŠ a MŠ Zbečno	Přístavba MŠ	15 000 000,-	2022-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Zbečno	Výstavba nové MŠ	20 000 000,-	2024-2026	Zpracovaný návrh stavby
MŠ Všetaty	Renovace etapa IV/úložné prostory	500 000,-	2023-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Řevničov	Rozšíření kapacity MŠ	40 000 000,-	2025-2027	Zpracování studie novostavby a projekt demolice

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

2. Má škola zabezpečený vstup do objektu, dvora?

84% základních a 79% mateřských škol uvádí zabezpečený vstup. Nejběžnějším způsobem zabezpečení vstupu do objektu je uzamykání vrat a přístupových dveří. Rozšiřuje se standard kamerových systémů a různých modelů interkomu s kamerami.

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 43 Potřeba investic ve školách – zabezpečení objektů

Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Kněževes	Bezpečný vstup/bezpečnostní	3 000 000,-	2022-2026	Příprava PD

	zařízení, oprava vstupních prostor			
ZŠ a MŠ Šanov	Moderní škola-konektivita školy, elektronické zabezpečení	35 000 000,-	2021-2027	Příprava projektu

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

3. Je zpracovaná aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu?

Pasportizace stávajícího stavu je důležitým podkladem pro jakékoliv investiční stavební záměry na objektu školy. Je tedy žádoucí, aby školy a další výchovné a vzdělávací instituce měly k dispozici aktuální pasportizaci, která jim usnadní a zefektivní práci při plánování. 25% mateřských a 39% základních škol uvedlo, že mají pasportizaci stávajícího stavu objektu zpracovanou.

4. Je potřeba řešit úpravy zeleně, prostranství dvora, zahrady atd.?

Zhruba třetina základních a polovina mateřských škol uvádí potřebu revitalizace venkovních prostor. Školy v rámci této otázky uvedly konkrétní příklady potřebných úprav, např. relaxační zóny pro žáky, parkovací prostory, prořezávky stromů a keřů, úpravu trávníků, zázemí pro pracovní činnosti, učení venku a školní družinu, vybudování záhonků, venkovní altán, hrací prostory pro sportovní hry, renovaci z důvodu přestárlé zahrady, řešení klimatu – revitalizace školního dvora, úpravu atria, upevnění mezí, postavení spojovacích chodníků mezi objekty apod.

Areál školního pozemku (zahrada, prostranství dvora atd.) má v ideálním případě šanci být plnohodnotnou součástí celého vzdělávacího komplexu a může sloužit nejen k výuce pracovních činností či tělesné výchovy, ale i k výuce všech ostatních předmětů, k badatelství či k volnočasovým aktivitám a relaxaci. Díky trendu „vzdělávání venku“ vznikají ve školních areálech například venkovní učebny. Vedle běžné údržby zeleně školy počítají i s relaxačními zónami či s prostory pro společné akce.

Popis potřeb investic:

Tabulka č. 44 Potřeba investic ve školách – venkovní prostory školy

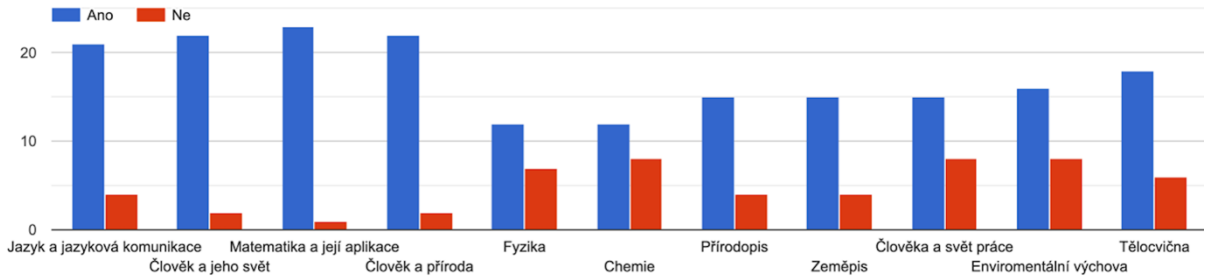
Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Čistá	Venkovní učebna	5 000 000,-	2025-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Čistá	Výstavba vyvýšených záhonů	500 000,-	2025-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Venkovní dřevěná učebna	130 000,-	2023-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Revitalizace školní zahrady	1 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Revitalizace školní zahrady	1 000 000,-	2024-2027	Příprava projektu

ZŠ a MŠ Zbečno	Renovace oplocení a oprava oplocení školních pozemků	95 000,-	2024-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Zbečno	Venkovní učebna	300 000,-	2024-2026	Příprava projektu
SŠ a ZŠ Jesenice	Venkovní prostředí pro aktivity vedoucí k všeobecnému rozvoji žáků	3 500 000,-	2023-2027	Studie
MŠ Dubínek, Kroučová	Škola blíž přírodě/venkovní učebna	8 000 000,-	2025-2026	Návrh
ZŠ a MŠ Lubná	Herní prvky pro školní zahradu	1 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Revitalizace školní zahrady	200 000,-	2025-2026	Studie

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

5. Má škola dostatečné vybavení učeben?

Graf č. 27 Dostatečnost vybavení učeben ZŠ



Zdroj: Vlastní šetření

Z doplňující podotázky, která se ptá na konkrétní nedostatky, vyplývá, že školy nemají celkově dostatečné množství učeben, aby mohly některé vyčlenit jen konkrétním odborným předmětům a adekvátně je vybavit. Vybavení odborných učeben se týká zejména úplných základních škol. Některým školám dále chybí např. dílny, venkovní přírodovědná učebna, cvičná kuchyňka, chemická učebna, či vlastní pozemek nebo zahrada. Některé by potřebovaly rekonstrukci tělocvičny. Ty, které uvedly nedostačující vybavení, zmínily například: vybavení laboratoře, didaktické pomůcky pro odborné předměty, systém pro výuku jazyků (sluchátka atd.). Mateřské školy uvedly např. chybějící ložnici, aby se nemusela denně rozkládat lehátka nebo nedostatek prostoru ve třídách, aby se dala vytvořit centra aktivit.

6. Má škola zajištěnou celkovou vnitřní konektivitu, v jakém rozsahu?

2 základní a 5 mateřských škol uvedlo, že nemají vnitřní konektivitu zajištěnou. 4 základní a 9 mateřských škol na tuto otázku neodpovědělo. V ostatních případech je vnitřní konektivita zajištěna alespoň částečně.

7. Připojení k internetu a 8. Wi-Fi pokrytí?

Všech 25 základních škol, které se zúčastnily šetření, jsou připojeny k internetu a disponují Wi-Fi pokrytím. 19 z nich umožňuje přístup k Wi-Fi i svým žákům. 24 z 25 respondentů má své připojení chráněno proti nebezpečnému obsahu internetu. Všechny mateřské školy jsou připojeny k internetové síti. Pouze 3 z 33 nejsou pokryty Wi-Fi.

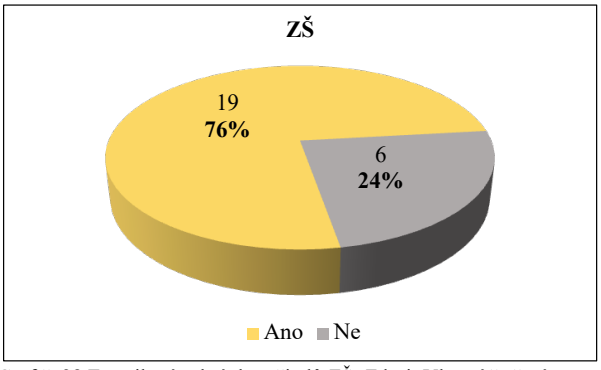
9. Je vyhovující vybavení IT učebny? Pokud ne, co je potřeba změnit? Je IT učebna zpřístupněna i jiným vyučovacím předmětům?

Z respondentů všech 17 úplných základních škol disponují IT učebnami. IT učebnu mají i 2 základní školy z 8, které zřizují jen první stupeň. 15 respondentů považuje vybavení učeben za vyhovující. Pokud vybavení nevyhovuje, je na vině zastarávání techniky. Ve třech případech není učebna zpřístupněna i jiným vyučovaným předmětům, 3 respondenti na tuto podotázku neodpověděli, v ostatních případech jsou IT učebny využívány i v dalších vyučovaných předmětech.

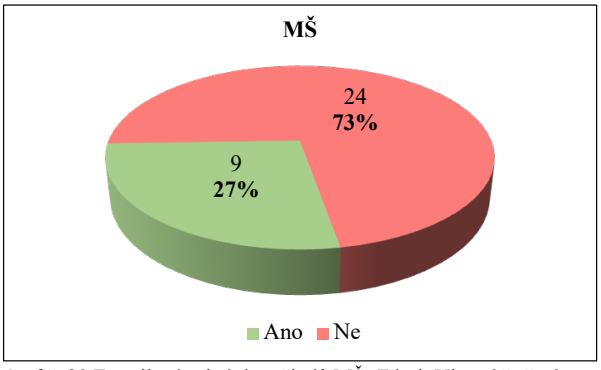
10. Disponuje škola mobilními zařízeními? Pokud ano, jakými?

Všechny základní školy disponují mobilními zařízeními. Pouze jedna mateřská škola nedisponuje stolními počítači nebo mobilními zařízeními. Vybavení je různé, ve většině případů se jedná o kombinaci stolních počítačů, tabletů a notebooků. Mateřské školy jsou navíc velmi hojně vybaveny širokou škálou didaktických ICT pomůcek (výukové panely, Albi tužky, BeeBoty a další robotické hračky).

11. Má škola zřízeny e-mailové schránky pro učitele a žáky?



Graf č. 28 E-mailové schránky učitelů ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 29 E-mailové schránky učitelů MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

18 základních škol potvrzuje, že vlastní e-mailové účty spravované školou mají i žáci.

12. Má škola elektronickou podobu třídnické knihy/školní informační systém?

17 (68%) respondentů uvádí, že mají elektronickou podobu třídnické knihy (7 x Bakaláři; 3 x EduPage; 6 x Škola OnLine; 1 x E-třídnice).

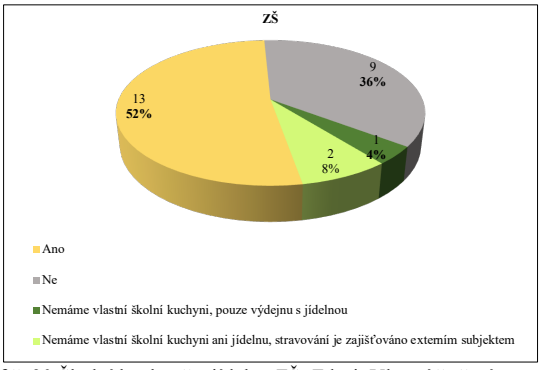
Popis potřeb investic:

Tabulka č. 45 Potřeba investic ve školách – Vnitřní konektivita, ICT

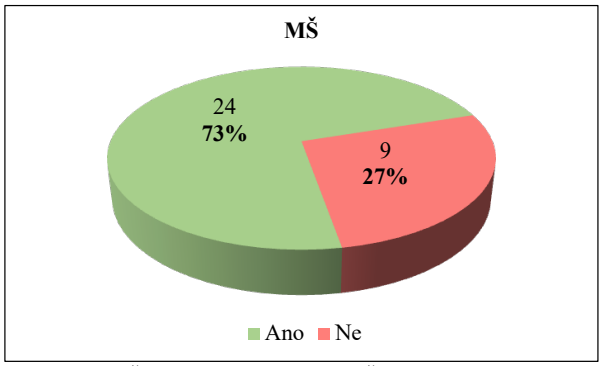
Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Lubná	Modernizace digitální a technické výuky v ZŠ	2 000 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Modernizace IT	800 000,-	2024-2027	Příprava projektu

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

13. Je vyhovující vybavení školní kuchyně a jídelny? Pokud ne, co je potřeba změnit?



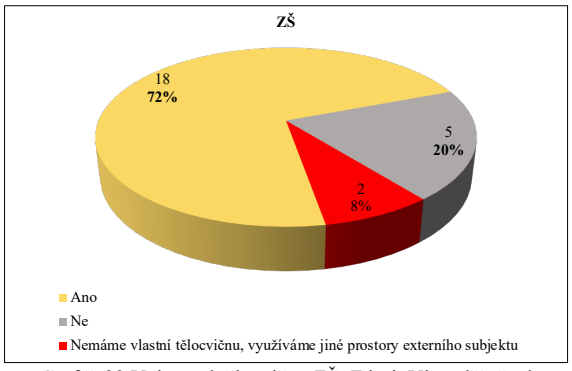
Graf č. 30 Školní kuchyně a jídelna ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 31 Školní kuchyně a jídelna MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Všechny školy, které uvádí nevyhovující stav školní kuchyně a jídelny dále uvedly, že je potřeba pořídit nebo obnovit gastrotechnologii a vybavení, zmíněny jsou např. konvektomat, mycí linka, nádobí, odsavač par, pracovní desky, kotel na brambory, sporáky. V dalších případech je to dále obměna nábytku ve školní jídelně, potřeba opravy odpadních vod, klimatizace nebo např. zřízení elektronické evidence strávníků.

14. Je vyhovující vybavení tělocvičny? Pokud ne, co je potřeba změnit?



Graf č. 32 Vybavení tělocvičny ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Školy uvádí následující nedostatky: velmi zastaralé vybavení, rekonstrukce podlah, chybějící vybavení pro výuku některých disciplín, chybějící úložné prostory, interaktivní prvky, lezecká stěna. V některých případech nevyhovuje rozměry, je příliš malá. Ve dvou případech nedisponuje škola tělocvičnou vůbec.

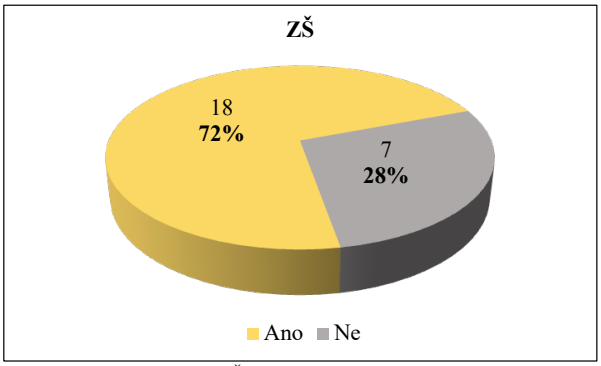
Popis potřeb investic:

Tab. č. 46 Potřeba investic ve školách – školní kuchyně, jídelny, tělocvičny

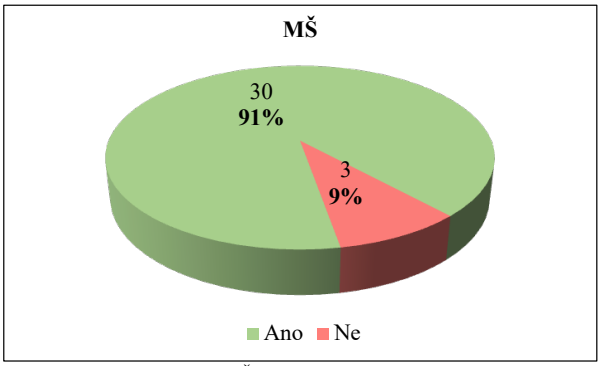
Název školy	Název projektu	Celkový výdaje projektu v Kč	Období realizace	Stupeň připravenosti
ZŠ a MŠ Šanov	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně	9 000 000,-	2024-2026	V přípravě
ZŠ a MŠ Šanov	Obnova sportovní infrastruktury	1 600 000,-	2027-2029	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Krušovice	Cvičení je učení/renovace podlahové krytiny v tělocvičně, obnova nářadí	250 000,-	2021-2026	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Lubná	Školní sportoviště Lubná	2 500 000,-	2023-2028	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Jesenice	Školní stravování/nákup vybavení	500 000,-	2022-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Jesenice	Sportoviště ZŠ	2 000 000,-	2022-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Hředle	Pořízení tělocvičných prvků	200 000,-	2024-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Zbečno	Renovace školního hřiště	300 000,-	2023-2027	Příprava projektu
ZŠ a MŠ Křivoklát	Rekonstrukce šaten a sociálního zařízení u tělocvičny	2 500 000,-	2026-2028	Příprava projektu

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV, Pozn.: Uvedené investiční záměry jsou součástí SR MAP

15. Je vyhovující stav osvětlení?



Graf č. 33 Stav osvětlení ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 34 Stav osvětlení MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Nejčastěji se objevuje obměna osvětlení za úspornější s delší životností.

16. Jakým způsobem jsou stíněna okna?

Nejčastějším způsobem stínění jsou vnitřní žaluzie a dále pak rolety, popř. jejich kombinace. Oproti předchozímu šetření školy ustupují od závěsů, které z respondentů používá jedna mateřská a v kombinaci se žaluziemi a roletami jedna základní škola.

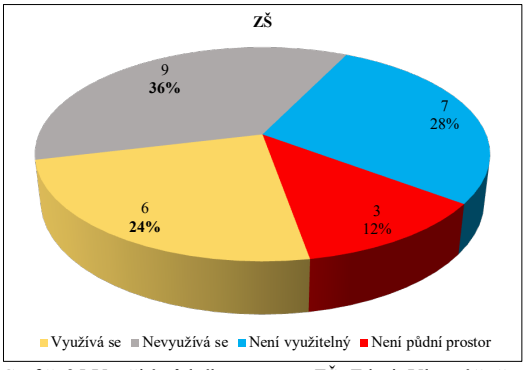
Téměř ve všech případech jsou uváděny vnitřní způsoby stínění oken, které nejsou z hlediska přehřívání zcela efektivní. Žaluzie, které potvrdila většina respondentů, jsou z vnitřních způsobů stínění nejvhodnější, neboť umožňují regulaci toku sluneční energie do vnitřního prostředí a zároveň nechávají prostupovat světelné záření.

17. Jakým způsobem je objekt větrán?

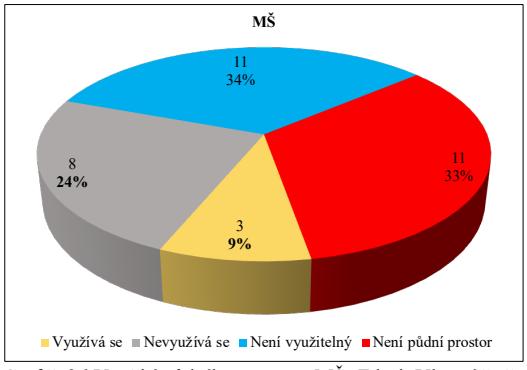
Kvalita vnitřního prostředí je důležitá nejen z hlediska samotného zdraví, ale také z hlediska schopnosti se učit a soustředit. Důležitým faktorem vnitřního prostředí je zejména koncentrace CO2, jejíž výše nás citelně ovlivňuje. U objektů, ve kterých jsou osazena nová tepelně izolační okna a které jsou k tomu ještě dodatečně zatepleny, nedochází k přirozené výměně vzduchu pomocí netěsností atd. Dochází tedy k navyšování koncentrace CO2 a následným projevům v podobě ospalosti, zhoršené schopnosti soustředění atd. Nepředpokládá se, že větrání okny je natolik intenzivní, aby byla ve vnitřním prostředí udržována přípustná koncentrace CO2. Z těchto důvodů je tedy nutné zaměřit otázce větrání vnitřních prostor patřičnou pozornost.

Pouze 3 respondenti disponují zabudovanou vzduchotechnikou. V ostatních případech je větrání zajištěno pouze okny. Oproti předchozímu šetření se nejedná tedy o výraznější posun směrem k využívání jiného způsobu větrání, než jen okny, nicméně k vybudování vzduchotechniky má škola možnost přistoupit v okamžiku rekonstrukce budovy. Počet škol se vzduchotechnikou se proto bude pravděpodobně navyšovat společně s počtem škol po rekonstrukci.

18. Využití půdního (podkrovního) prostoru:



Graf č. 35 Využití půdního prostoru ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 36 Využití půdního prostoru MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Základní školy: prostory jsou využívány jako sklad, ředitelna nebo učebna
Mateřské školy: prostory jsou využívány jako archiv, sklad nebo učebna

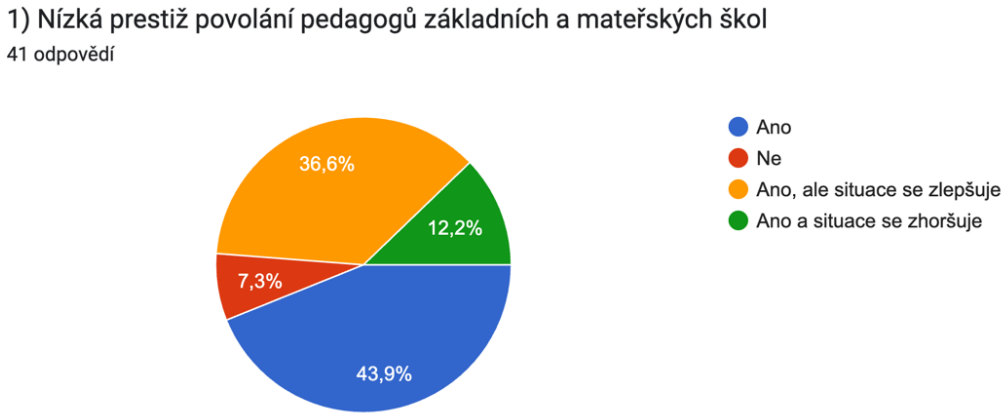
19. Disponuje škola vlastním svozovým automobilem?

Vlastním svozovým automobilem disponují pouze obě školy dle §16, které v území působí. 5 respondentů by vlastní automobil využilo, např. pro svoz stravy, svoz dětí z okolních obcí jako alternativa ke špatnému linkovému spojení, doprava na akce, soutěže či příležitostné vyřizování administrativy nebo nákupů mimo obec. Respondenti nicméně zmiňují nehospodárnost při využívání svozového automobilu jen jednou školou nebo jen příležitostné využívání jednou za čas.

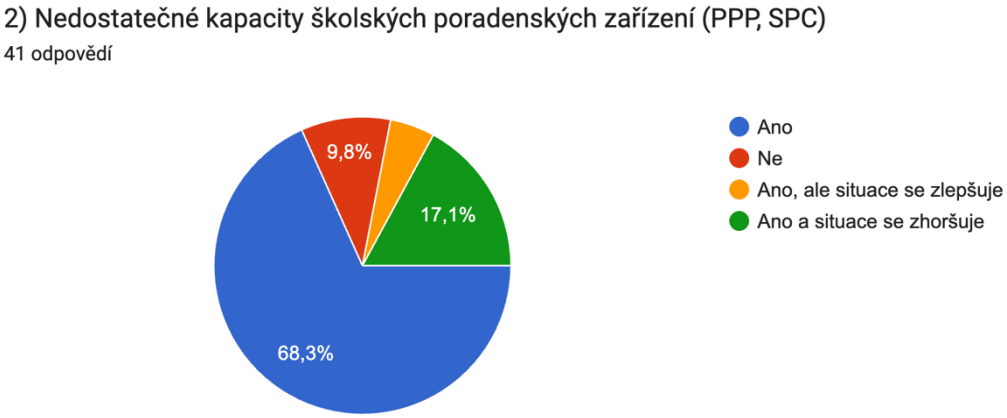
3.1.3.4.2 Dotazníkové šetření - Vymezení problémových oblastí území

V průběhu procesu místního akčního plánování v území ORP Rakovník v letech 2016–2025 došlo k vymezení problémových oblastí. Realizace projektů MAP se cíleně zaměřovala na podporu při jejich řešení. V rámci vlastního dotazníkového šetření jsme se ředitelů škol ptali, jestli z jejich pohledu patří tyto oblasti stále mezi problémové. S ohledem na zaměření otázek proběhlo toto šetření anonymně. Dotazník vyplnilo 41 ředitelů a ředitelek škol (84%). V rámci šetření byl navíc zjišťován vnímaný trend, tzn. jestli se z pohledu ředitelů situace spíše zlepšuje nebo zhoršuje.

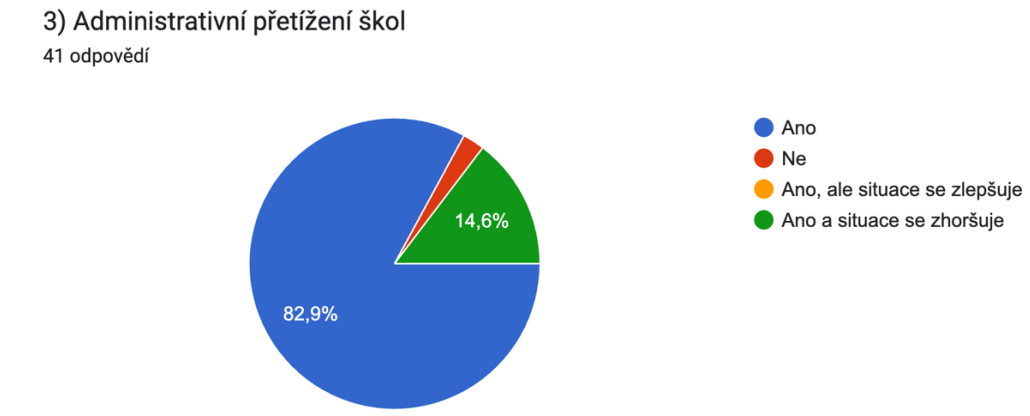
Patří z Vašeho pohledu tyto oblasti stále mezi problémové?



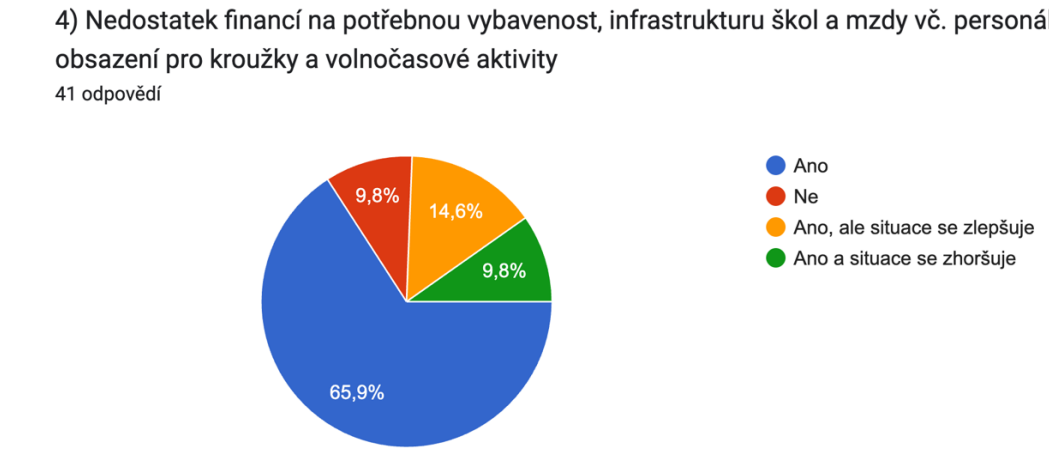
Graf č. 37 Problémové oblasti – nízká prestiž povolání pedagogů základních a mateřských, Zdroj: Vlastní šetření



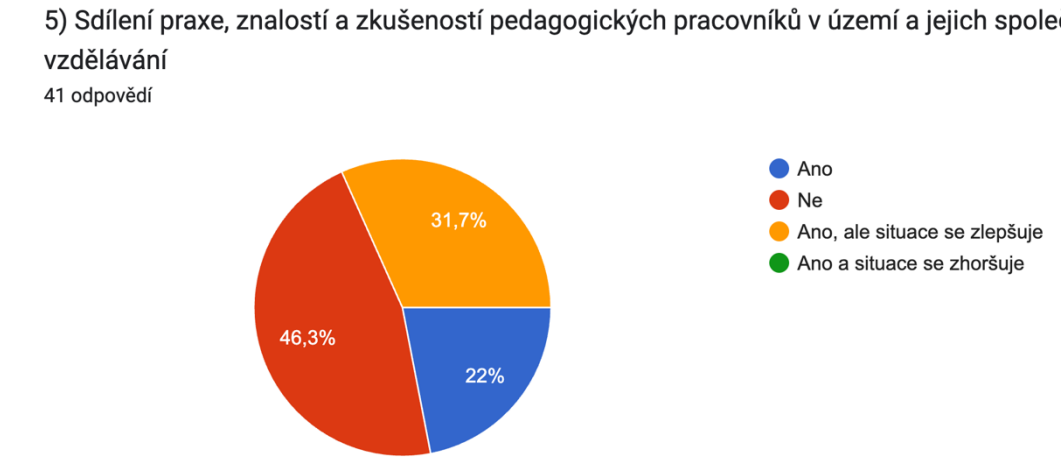
Graf č. 38 Problémové oblasti – nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení (PPP, SPC), Zdroj: Vlastní šetření



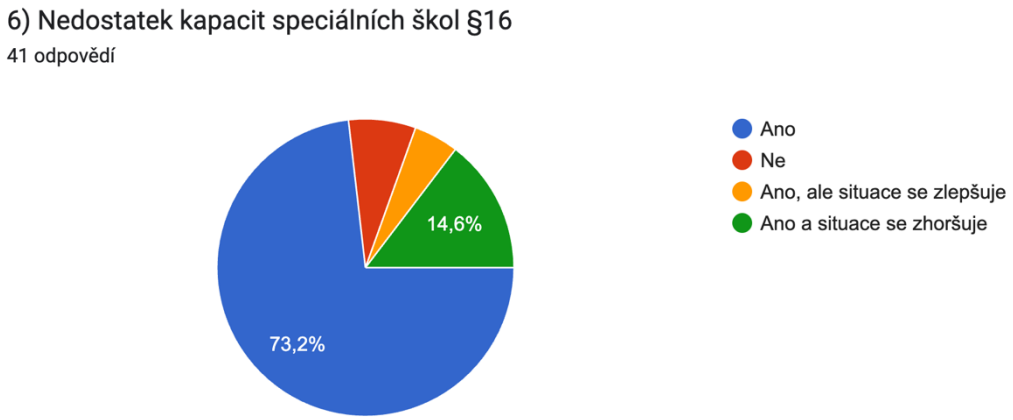
Graf č. 39 Problémové oblasti – administrativní přetížení škol; Zdroj: Vlastní šetření



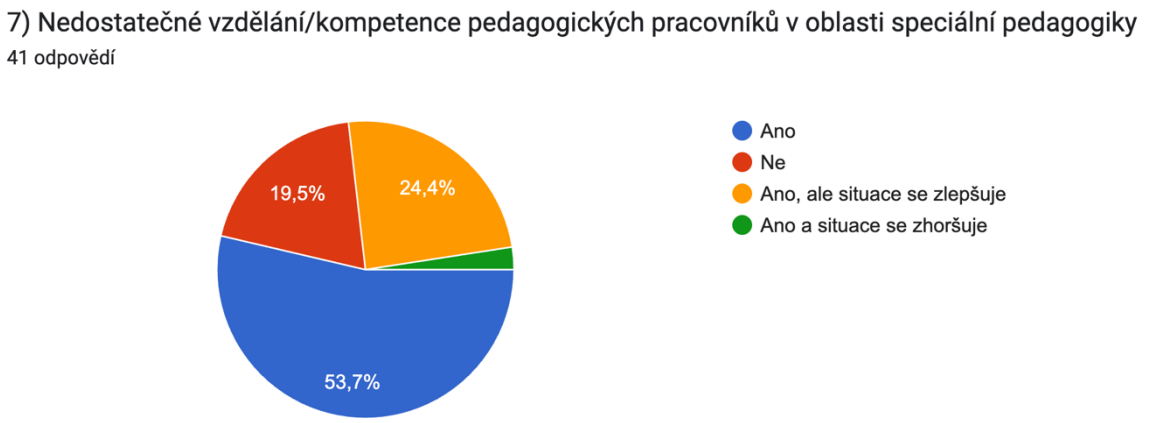
Graf č. 40 Problémové oblasti – nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy vč. Personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity, Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 41 Problémové oblasti–sdílení praxe, znalostí a zkušeností pedagogů v území a jejich společné vzdělávání; Zdroj: Vlastní šetření



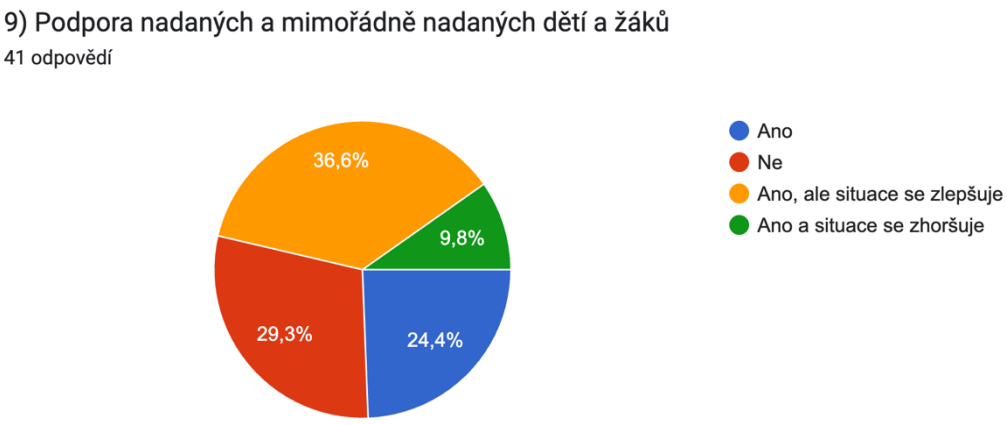
Graf č. 42 Problémové oblasti – nedostatek kapacit speciálních škol §16; Zdroj: Vlastní šetření



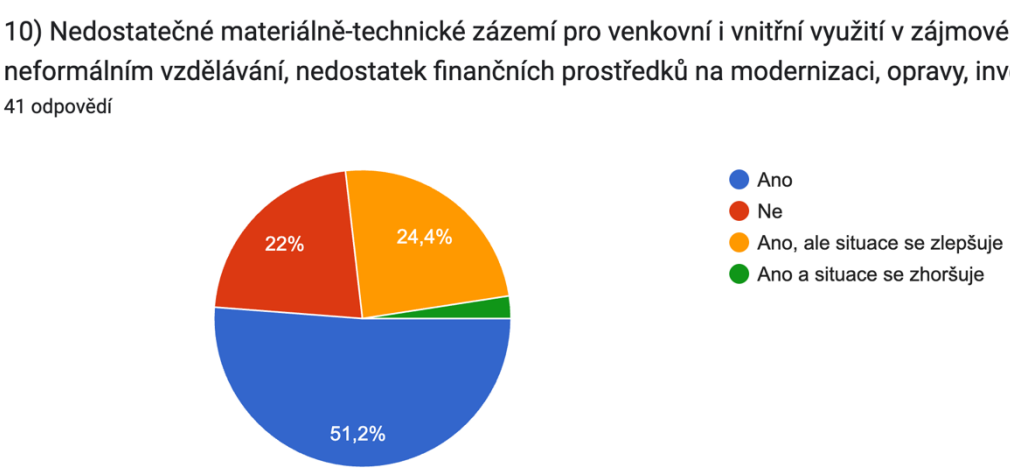
Graf č. 43 Problémové oblasti – nedostatečné vzdělání/kompetence pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky; Zdroj: Vlastní šetření



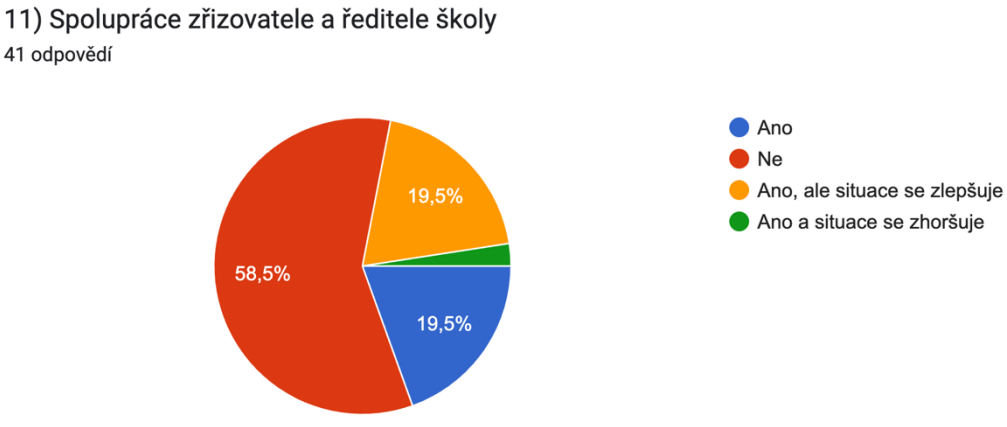
Graf č. 44 Problémové oblasti – individuální přístup ke všem dětem a žákům; Zdroj: Vlastní šetření



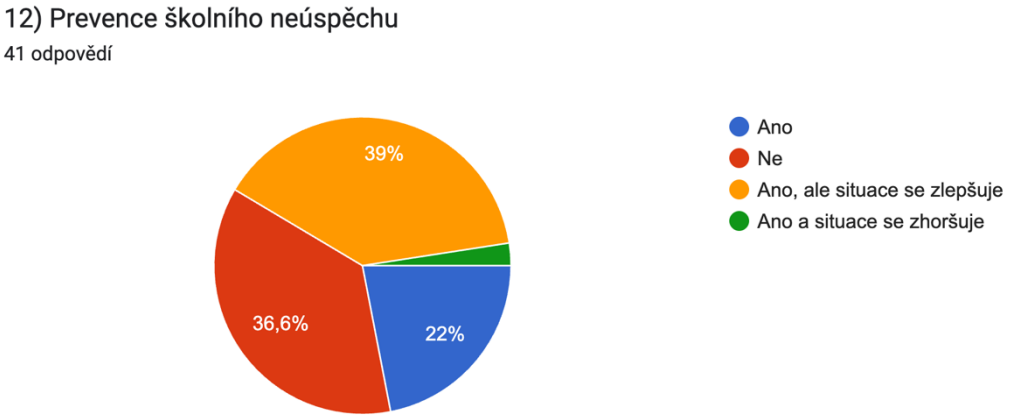
Graf č. 45 Problémové oblasti – podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků; Zdroj: Vlastní šetření



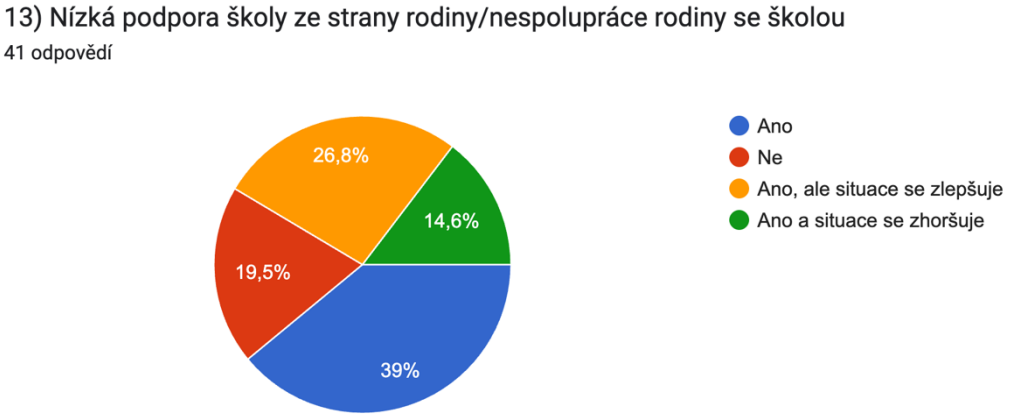
Graf č. 46 Problémové oblasti – nedostatečné finanční a materiálně-technické zázemí ZNEF; Zdroj: Vlastní šetření



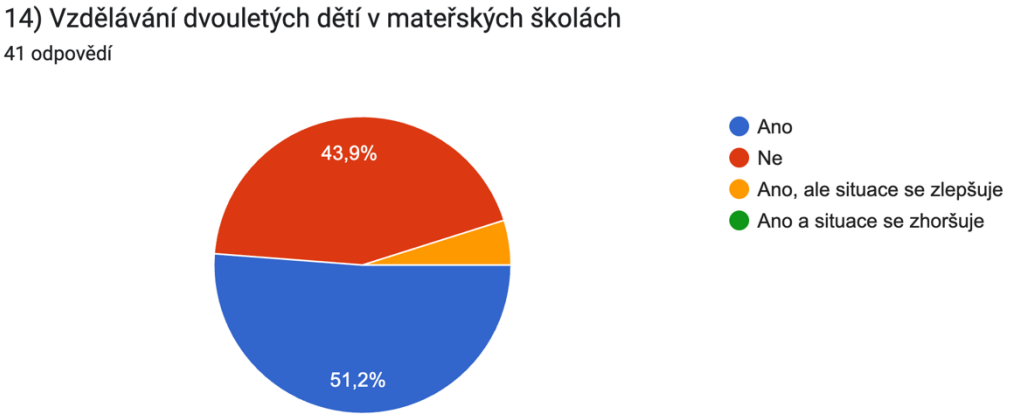
Graf č. 47 Problémové oblasti – spolupráce zřizovatele a ředitele školy; Zdroj: Vlastní šetření



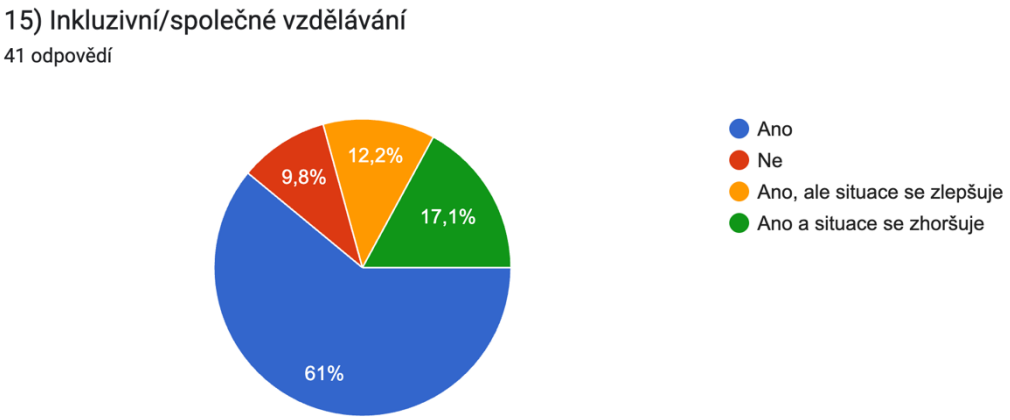
Graf č. 48 Problémové oblasti – prevence školního neúspěchu; Zdroj: Vlastní šetření



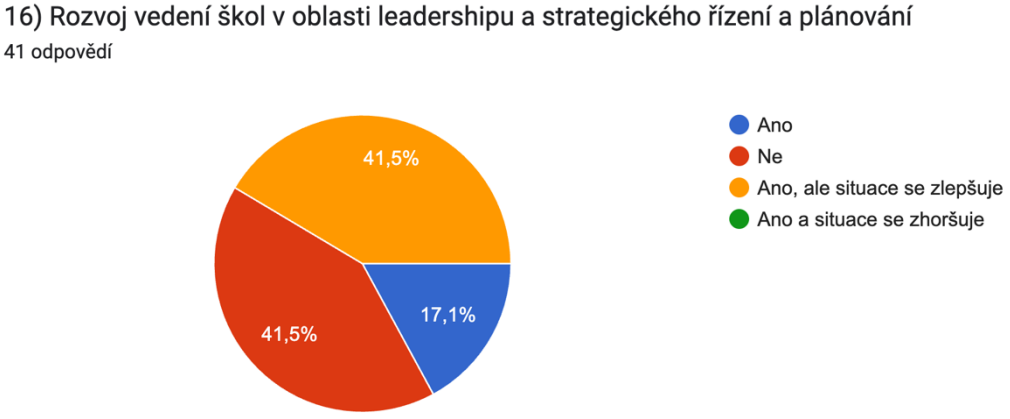
Graf č. 49 Problémové oblasti – nízká podpora školy ze strany rodiny/nespolupráce rodiny se školou; Zdroj: Vlastní šetření



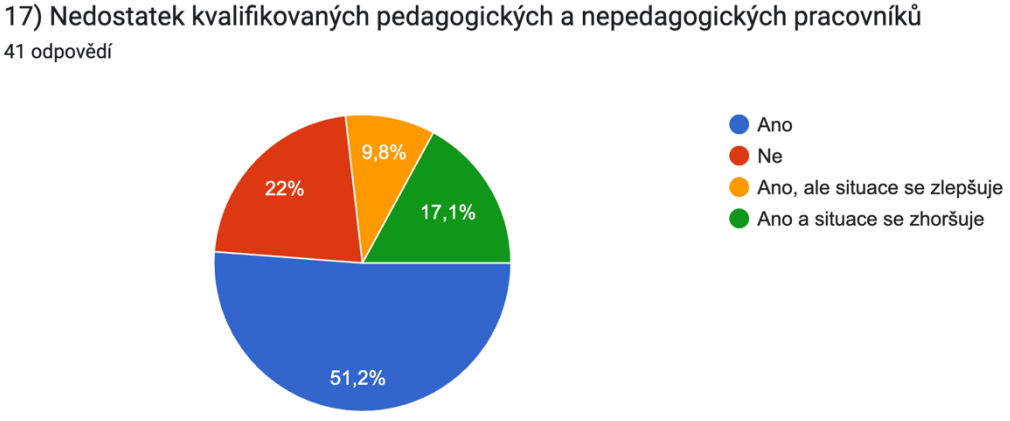
Graf č. 50 Problémové oblasti – vzdělávání dvouletých dětí v mateřských školách; Zdroj: Vlastní šetření



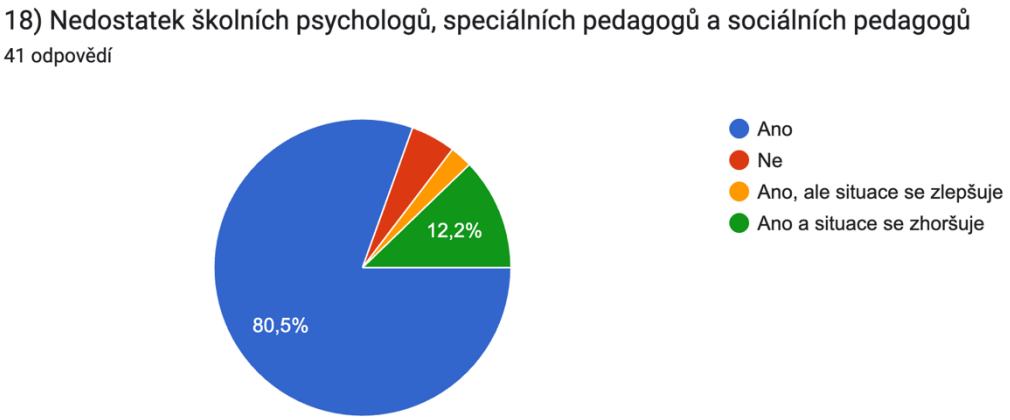
Graf č. 51 Problémové oblasti – inkluzivní/společné vzdělávání; Zdroj: Vlastní šetření



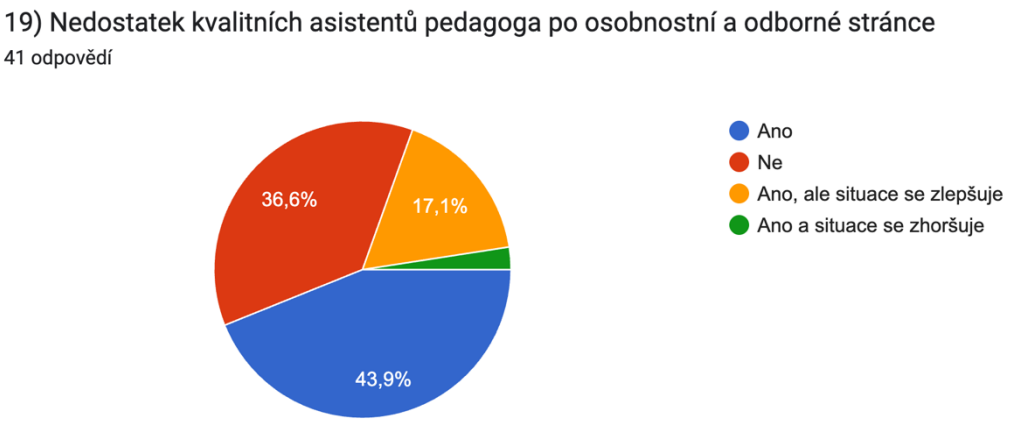
Graf č. 52 Problémové oblasti – rozvoj vedení škol v oblasti leadershipu a strategického řízení a plánování; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 53 Problémové oblasti – nedostatek kvalifikovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků; Zdroj: Vlastní šetření



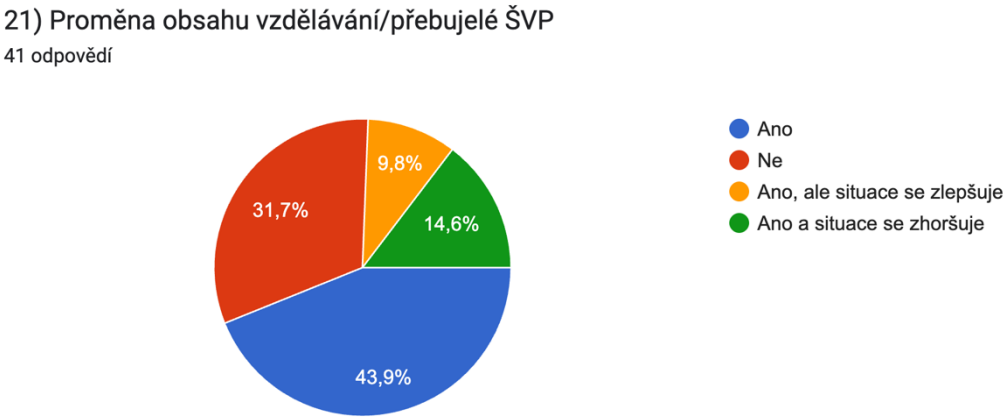
Graf č. 54 Problémové oblasti – nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů; Zdroj: Vlastní šetření



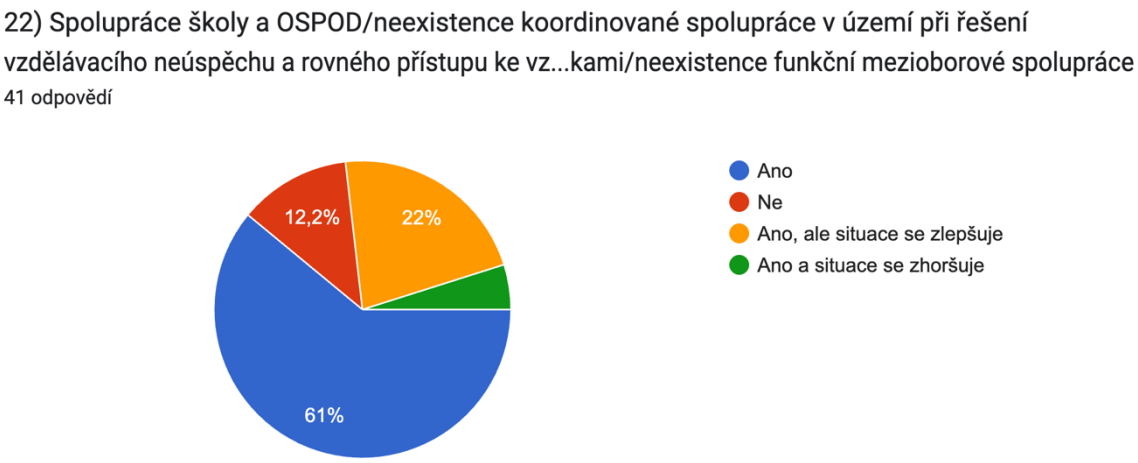
Graf č. 55 Problémové oblasti – nedostatek kvalitních asistentů pedagoga po osobnostní a odborné stránce; Zdroj: Vlastní šetření



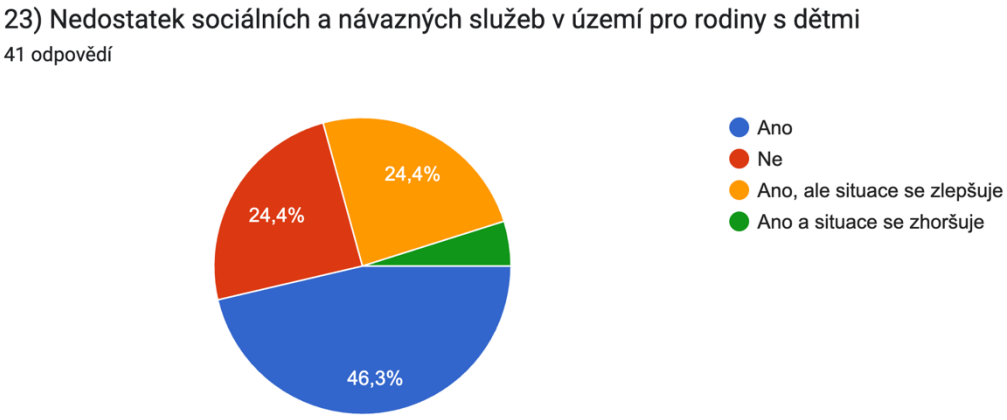
Graf č. 56 Problémové oblasti – vysoký počet odkladů školní docházky; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 57 Problémové oblasti – proměna obsahu vzdělávání/přebujelé ŠVP; Zdroj: Vlastní šetření



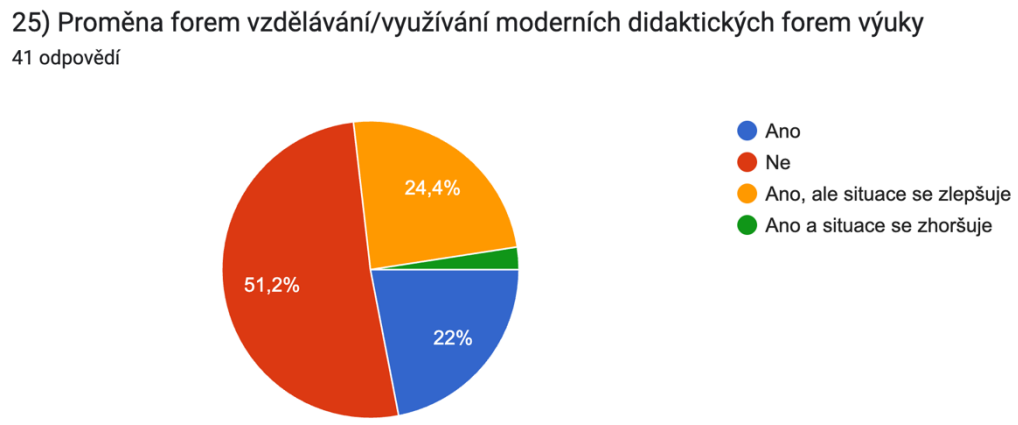
Graf č. 58 Problémové oblasti – spolupráce školy a OSPOD; Zdroj: Vlastní šetření



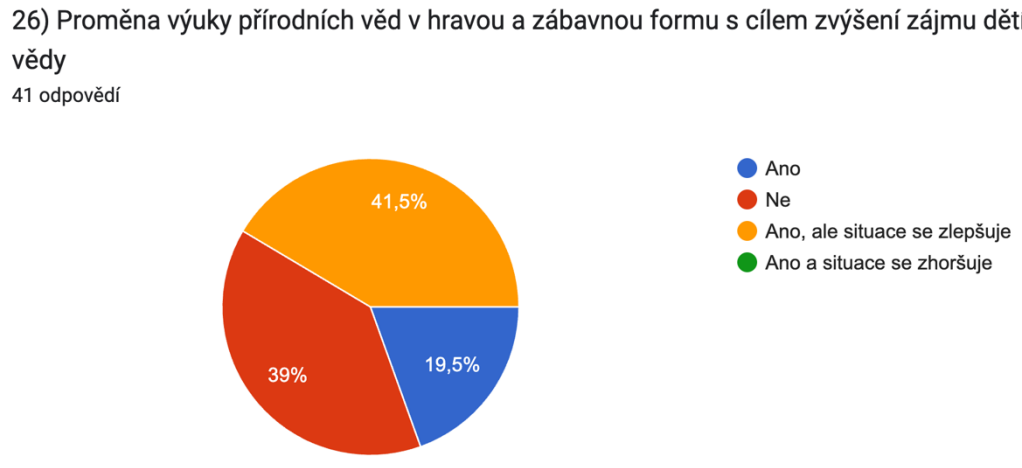
Graf č. 59 Problémové oblasti – nedostatek sociálních a návazných služeb v území pro rodiny s dětmi; Zdroj: Vlastní šetření



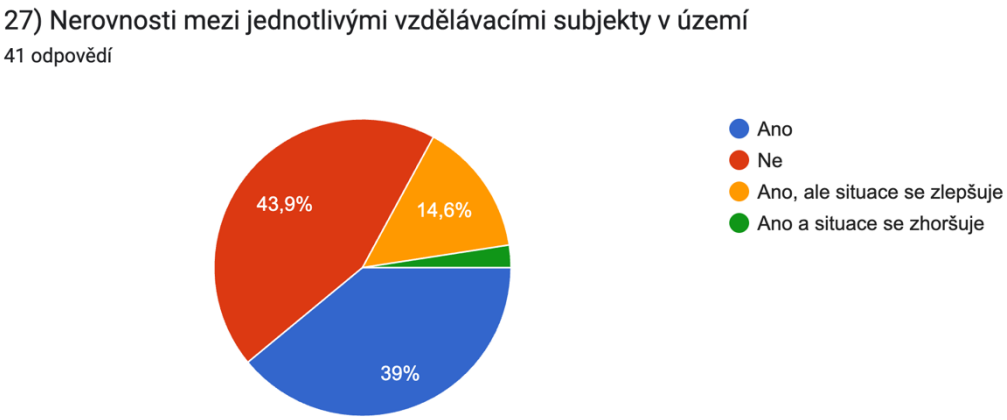
Graf č. 60 Problémové oblasti – zavádění formativního přístupu do škol; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 61 Problémové oblasti – proměna forem vzdělávání/využívání moderních didaktických forem výuky; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 62 Problémové oblasti – proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu; Zdroj: Vlastní šetření

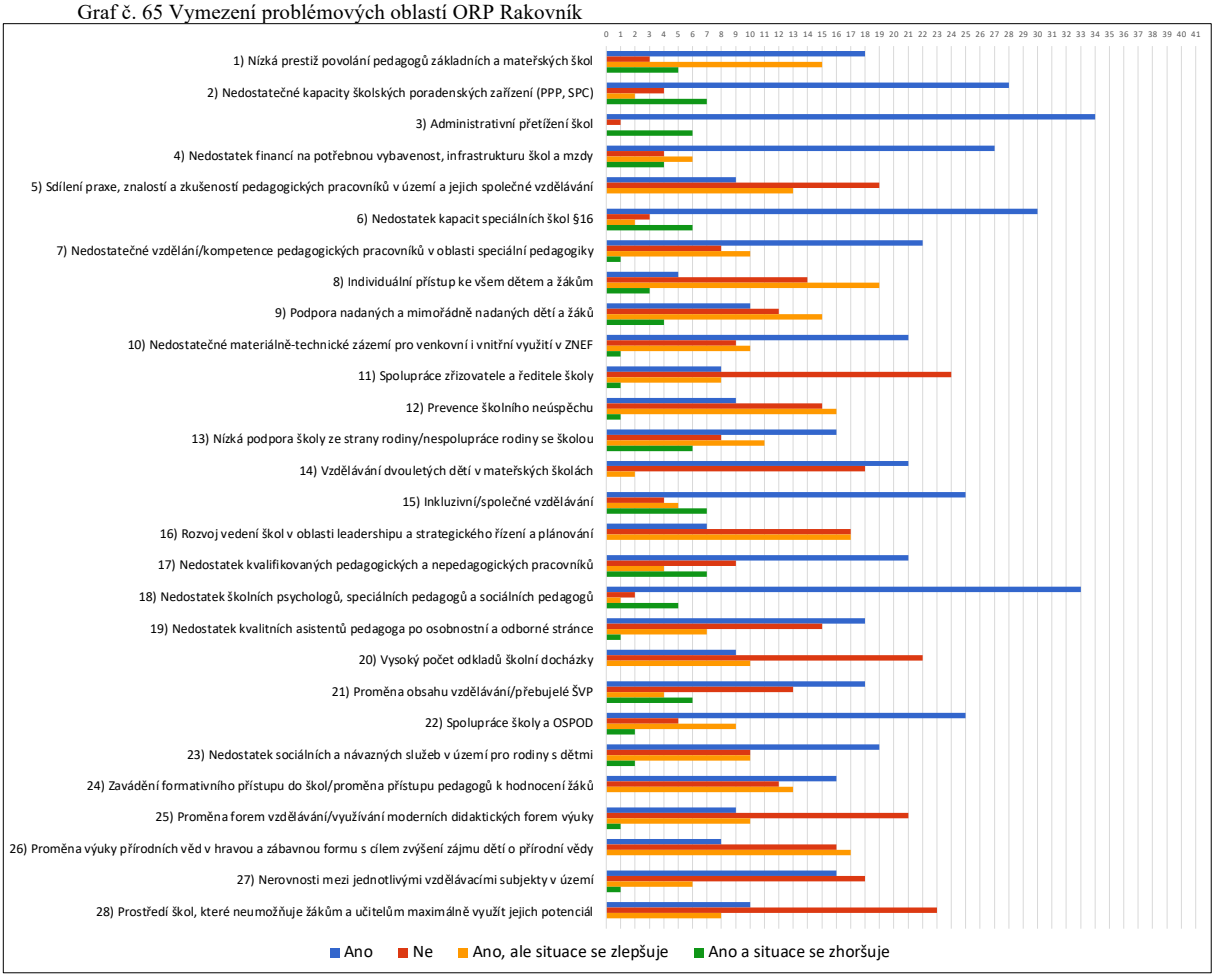


Graf č. 63 Problémové oblasti – nerovnosti mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty v území; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 64 Problémové oblasti – prostředí škol neumožňující maximální využití potenciálu, nenabízí rovné příležitosti/wellbeing ve školách; Zdroj: Vlastní šetření

Graf č. 65 Vymezení problémových oblastí ORP Rakovník



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

V níže uvedeném přehledu jsou uvedeny oblasti, u kterých se ředitelé základních a mateřských škol na více než 75% shodují, že jsou stále problémové. Oblasti jsou seřazeny podle nejvyšší míry shody.

- Administrativní přetížení škol (**97,5%),** z toho 14,6% vnímá zhoršování
- Nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů (**95,1**%), z toho 12,2% vnímá zhoršování a 2,4% zlepšování
- Nedostatek kapacit speciálních škol §16 (**92,7**%), z toho 14,6% vnímá zhoršování a 4,9% zlepšování
- Nízká prestiž povolání pedagogů základních a mateřských škol (**92,7%**), z toho 12,2% vnímá zhoršování a 36,6% zlepšování
- Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení (PPP, SPC) (**90,3%**), z toho 17,1% vnímá zhoršování a 4,9% zlepšování
- Nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy včetně personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity (**90,3%**), z toho 9,8% vnímá zhoršování a 14,6% zlepšování
- Inkluzivní společné vzdělávání (**90,3%**), z toho 17,1% vnímá zhoršování a 12,2% zlepšování
- Spolupráce školy a OSPOD/neexistence koordinované spolupráce v území při řešení vzdělávacího neúspěchu a rovného přístupu ke vzdělávání způsobeného sociálními

podmínkami/neexistence funkční mezioborové spolupráce (**87,9%**), z toho 4,9% vnímá zhoršování a 22% zlepšování
- Nedostatečné vzdělání/kompetence pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky (**80,5%**), z toho 2,4% vnímá zhoršování a 24,4% zlepšování
- Nízká podpora školy ze strany rodiny/nespolupráce rodiny se školou (**80,4%**), z toho 14,6% vnímá zhoršování a 26,8% zlepšování
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků (**78,1%**), z toho 17,1% vnímá zhoršování a 9,8% zlepšování
- Nedostatečné materiálně-technické zázemí pro venkovní i vnitřní využití v zájmovém a neformálním vzdělávání, nedostatek finančních prostředků na modernizaci, opravy, investice (**78%**), z toho 2,4% vnímá zhoršování a 24,4% zlepšování
- Nedostatek sociálních a návazných služeb v území pro rodiny s dětmi (**75,6%**), z toho 4,9% vnímá zhoršování a 24,4% zlepšování

Nejvyšší shoda na trendu zlepšování je u následujících oblastí:
- Individuální přístup ke všem dětem a žákům (46,3%)
- Rozvoj vedení škol v oblasti leadershipu a strategického řízení a plánování (41,5%)
- Proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu s cílem zvýšení zájmu dětí o přírodní vědy (41,5%)
- Prevence školního neúspěchu (39%)
- Nízká prestiž povolání pedagogů základních a mateřských škol (36,6%)
- Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků (36,6%)
- Sdílení praxe, znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků v území a jejich společné vzdělávání (31,7%)
- Zavádění formativního přístupu do škol/proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků (31,7%)

Nejvyšší shoda na oblastech, které již nejsou z pohledu ředitelů problémové, je u následujících:
- Spolupráce zřizovatele a ředitele školy (58,5%)
- Prostřední škol, které neumožňuje žákům a učitelům maximálně využít jejich potenciál a nenabízí rovné příležitosti ke vzdělávání každému jedinci/wellbeing ve školách (56,1%)
- Vysoký počet odkladů školní docházky (53,7%)
- Proměna forem vzdělávání/využívání moderních didaktických forem výuky (51,2%)

3.1.3.4.3 Dotazníkové šetření – Formativní hodnocení ve školách

Z hlediska zavádění formativního hodnocení, popř. využívání jeho dílčích prvků se jednotlivé základní školy v území nachází na různých úrovních. Záměrem vzdělávací politiky je, aby se školy v oblasti hodnocení postupně co nejvíce přibližovaly formativnímu přístupu ve vzdělávání. Aby byl tento cíl maximálně podpořen i v území ORP Rakovník, byla do implementačního plánu projektu MAP ORP Rakovník IV zařazena aktivita zacílená na poskytnutí podpory celému pedagogickému sboru školy v procesu zavádění formativního hodnocení.

Program jednotlivých školení byl navržen tak, aby seznámil pedagogy s principy formativního hodnocení, s přínosy pro rozvoj vzdělávání, aby vyvrátil řadu mýtů, kterými je formativní hodnocení opředeno a pokusil se rozptýlit obavy, které má z formativního vzdělávání značná část učitelů. Dalším úkolem seminářů bylo podnítit vzájemné učení a spolupráci v rámci školy. Odborná garantka projektu pro formativní hodnocení PhDr. Petra Vallin, Ph.D. představovala konkrétní metody a techniky, které mohou účastníci ihned využít ve své vlastní výuce. Dílčí školení sboroven byla doplněna dalšími vzdělávacími aktivitami s tématy úzce souvisejícími s formativním hodnocením, např. realizace třídních schůzek formou tripartit, aktivizační metody ve výuce apod.

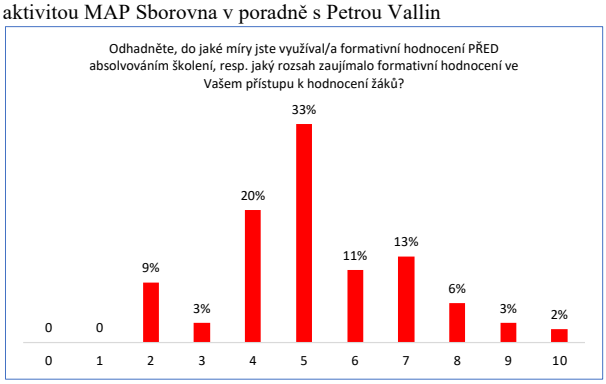
Do této aktivity se zapojilo 16 základních škol z 29. Důvody pro nezapojení části škol jsou různé, např.:

- Škola se účastní jiných vzdělávacích aktivit na toto téma
- Formativní hodnocení není pro školu aktuální téma
- Škola má formativní hodnocení již zavedené v potřebné míře
- Z kapacitních důvodů

Po ukončení cyklu školení proběhlo ve školách dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zmapovat pravděpodobný stav formativního hodnocení před zahájením školení, aktuální stav po absolvování školení a plánovaný vývoj do budoucna. Do šetření se zapojilo 64 pedagogů, což odpovídá zhruba třetině všech, kteří se zúčastnili školení. Z dotazníku vyplynuly následující závěry:

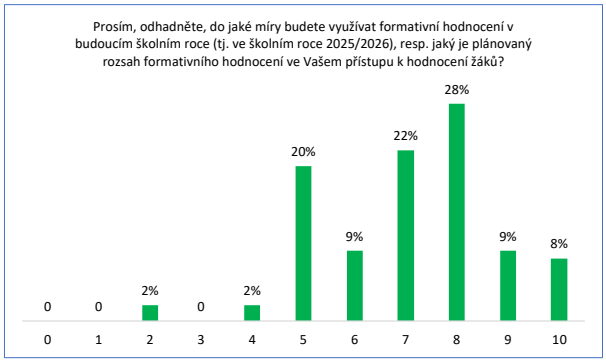
1. Školení odpovídalo potřebám 98% účastníků
2. Školení splnilo očekávání pro 98% účastníků
3. Poznatky získané na školení určitě nebo spíše využívá 97% účastníků a spíše nevyužívá 3%. Nikdo z respondentů neuvedl, že by žádný z poznatků nevyužíval
4. 91% účastníků má určitě zájem prohlubovat své znalosti a dovednosti v oblasti formativního hodnocení, 8% spíše ne a jeden respondent uvádí, že zájem nemá

Graf č. 66 Do jaké míry využívali učitelé formativní hodnocení před aktivitou MAP Sborovna v poradně s Petrou Vallin



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Graf č. 67Do jaké míry plánují učitelé využívat formativní hodnocení ve školním roce 2025/2026



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Z předchozích grafů je možné vyčíst pozitivní trend. Před realizací školení zhruba 32% respondentů formativní hodnocení spíše nevyužívalo nebo jen minimálně, třetina přibližně půl na půl, 30% z větší části a jen 5% se na škále vyslovilo pro míru využívání na hodnotě 9 nebo 10.

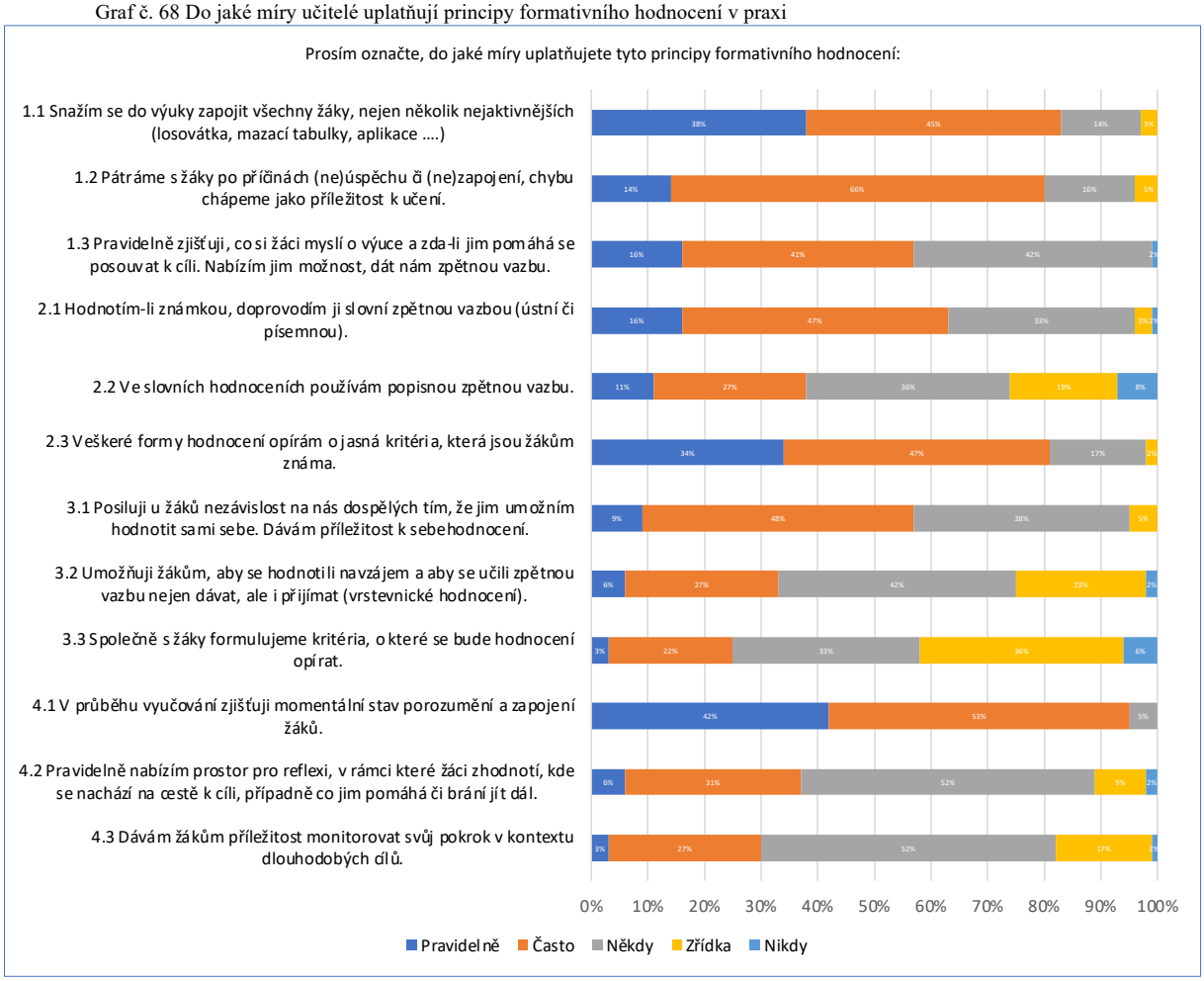
Ve školním roce 2025/2026 se pouze 4% respondentů domnívají, že formativní hodnocení spíše nebudou vyžívat. Pro míru na hodnotě 5 se vyslovila pětina respondentů. Výrazně se zvýšila část učitelů, kteří mají v plánu formativní hodnocení využívat ve větším rozsahu, a to z 30% na 59%. Z 5ti% na 17% se zvýšil podíl učitelů s největším zapálením.

Z následujícího grafu je možné vyčíst, že nejvíce je aktuálně ve školách sledován momentální stav porozumění a zapojení žáků v průběhu vyučování, je patrná snaha o zapojení všech, pátrání po příčinách neúspěchu a ve větší míře jsou využívána kritéria.

Jen velmi málo je při formativním hodnocení využívána popisná zpětná vazba nebo umožněno vrstevnické hodnocení. Společná tvorba kritérií s žáky se daří jen zřídka nebo vůbec.

Prostor pro zlepšení je patrný i v oblastech reflexe a hodnocení, popř. monitoringu pokroků žáka v kontextu dlouhodobých cílů.

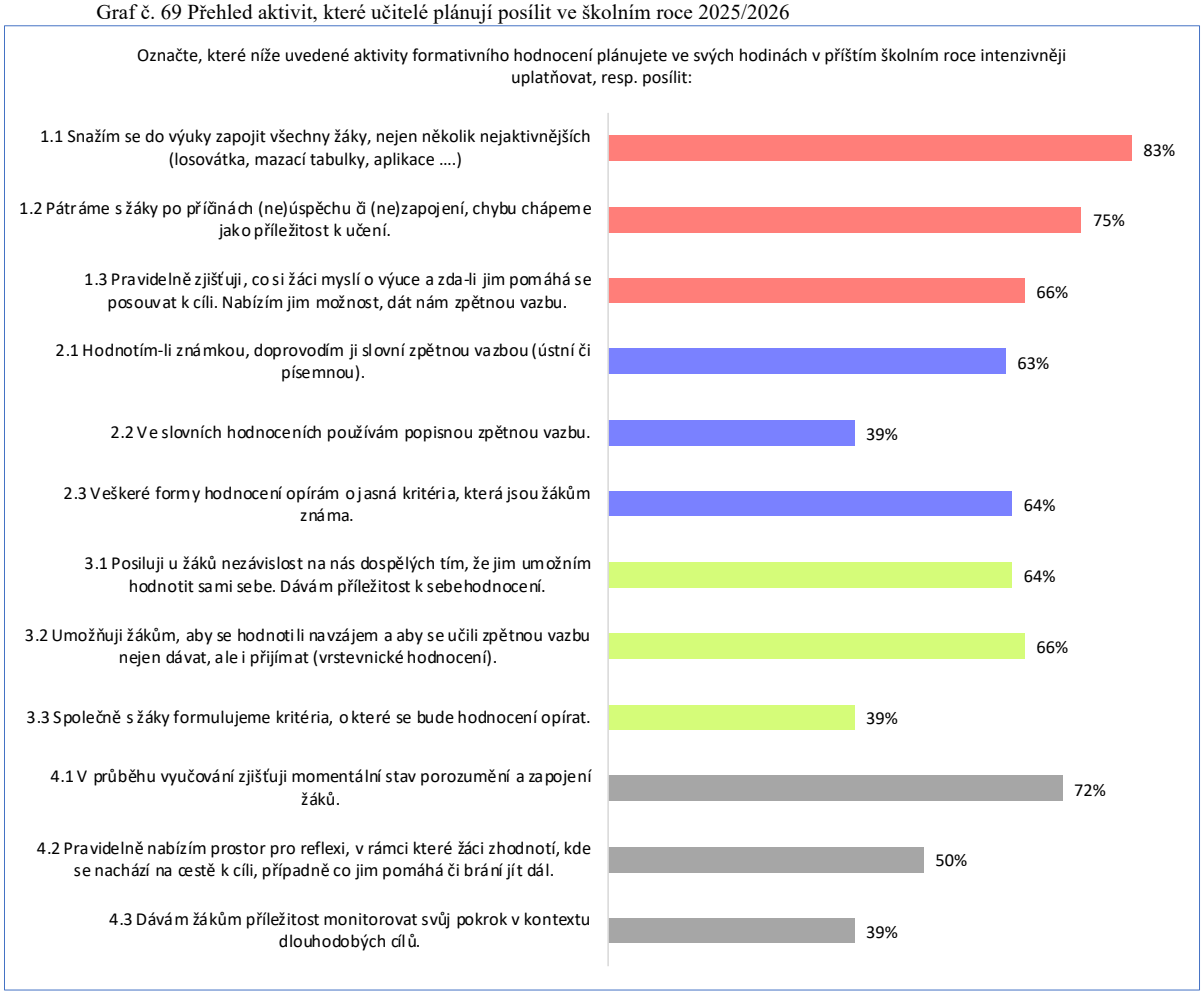
Graf č. 68 Do jaké míry učitelé uplatňují principy formativního hodnocení v praxi



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Následující graf říká, že učitelé plánují v příštím roce uplatňovat nejvíce ty oblasti, které aktuálně již nejvíce využívají, naopak nejmenší zájem o intenzivnější uplatňování je patrný u oblastí, které učitelé využívají nejméně.

Graf č. 69 Přehled aktivit, které učitelé plánují posílit ve školním roce 2025/2026



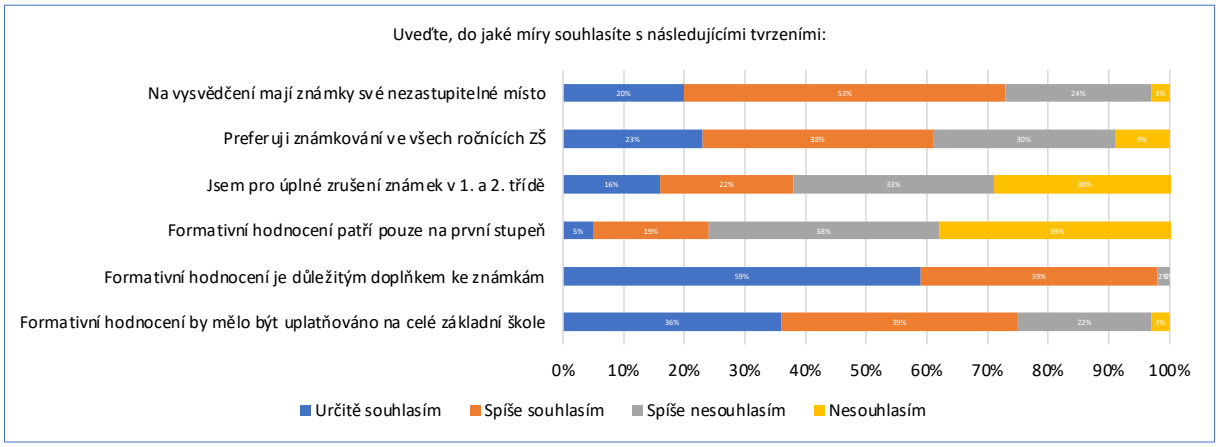
Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Z hlediska plánování dalších intervencí do rozvoje vzdělávání v území v oblasti formativního hodnocení se proto jeví jako nejvhodnější podpořit právě ty oblasti, které mají učitelé buď nejméně zažité nebo jsou jim nejméně vlastní a mají proto do nich nejmenší chuť. Jde zejména o využívání popisné zpětné vazby, formulace kritérií společně s žáky či schopnost podporovat žáky ve vlastním monitoringu cílů.

V otázce souhlasu s jednotlivými tvrzeními o formativním hodnocení 98% respondentů souhlasí s tvrzením, že formativní hodnocení je důležitým doplňkem ke známkám. Téměř tři čtvrtiny respondentů souhlasí, že formativní hodnocení by mělo být uplatňováno na celé základní škole a že známky mají na vysvědčení své nezastupitelné místo.

Naopak 77% respondentů nesouhlasí s tvrzením, že formativní hodnocení patří pouze na první stupeň. Více než 60% respondentů preferuje známkování ve všech ročnících a současně nesouhlasí se zrušením známek v 1. a 2. třídě.

Graf č. 70 Míra souhlasu učitelů s tvrzeními o formativním hodnocení



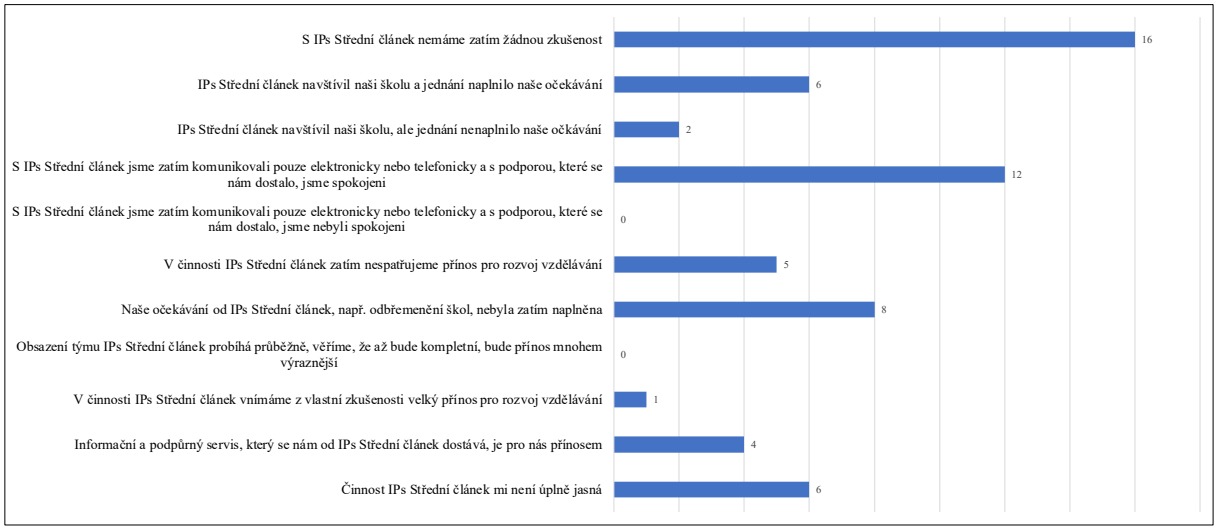
Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.1.3.4.4 Dotazníkové šetření – Systémová podpora škol

Ředitelů základních a mateřských škol jsme se ptali:

1) Jaké jsou zkušenosti Vaší školy s IPs Střední článek podpory, který je určen primárně pro ředitele škol a zřizovatele? Od 1.7.2023 se věnuje zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory škol v manažerské a nepedagogické práci.

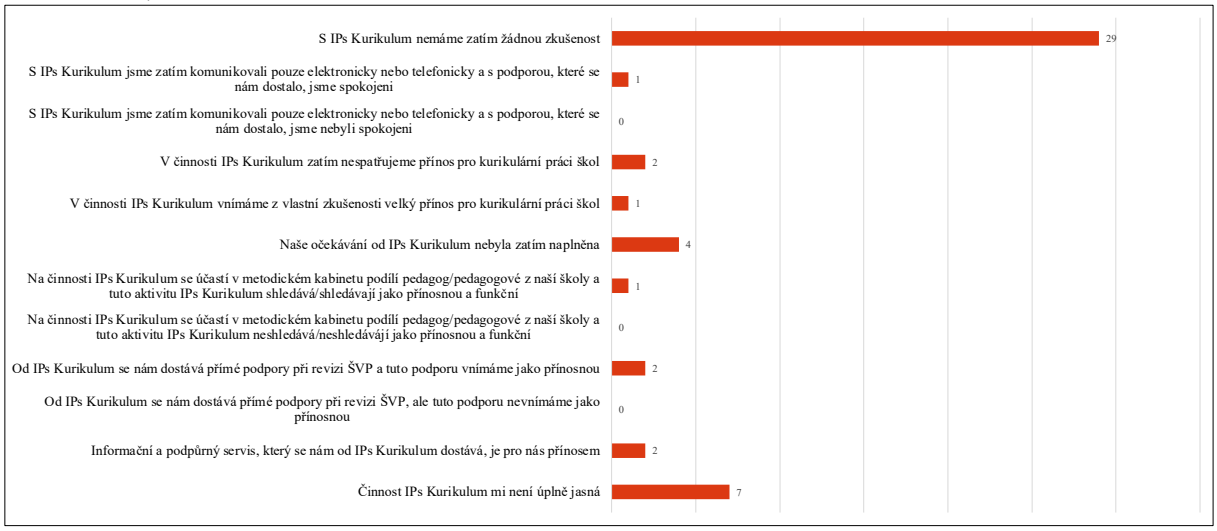
Graf č. 71 Názor ředitelů škol na činnost IPs Střední článek



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

2) Jaké jsou zkušenosti Vaší školy s IPs Kurikulum, který se od 1.4.2023 věnuje podpoře kurikulární práce škol? Vybrat může více možností i uvést vlastní komentář:

Graf č. 72 Názor ředitelů škol na činnost IPs Kurikulum



Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Ve školním roce 2024/2025 poskytuje na území ORP Rakovník vzdělávání celkem 43 mateřských a 29 základních škol, z toho 42 mateřských a 24 základních škol jsou zřizovaných obcemi, 1 základní škola je zřizovaná církví a 4 základní školy a 1 mateřskou školu zřizuje Středočeský kraj.

Tabulka č. 47 Školy, děti a žáci v ORP Rakovník

Vzdělávání	Počet škol (IZO)	Počet dětí/žáků ve školách
Mateřské školy	43	2 046
Základní školy běžné	27	5 223
Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9	2	189

Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Většina škol v území je spojených, tzn. mateřská a základní se společným ředitelstvím. 10 základních škol zřizovaných obcemi poskytuje pouze primární vzdělávání, tzn. první část formálního vzdělávání, která je v České republice realizována 1. stupněm základní školy. Jedná se o školy v obcích Hředle, Chrášťany, Krušovice, Lišany, Olešná, Pavlíkov, Roztoky, Senomaty, Zbečno a Kněževes, která vedle klasického vzdělávání nabízí i třídu „Áčko“ s alternativní výukou, jež vznikla za podpory spolku KlepeTo.

Obrázek č. 3 Výkonová data škol za rok 2022/2023



V území se nachází dvě gymnázia, a to Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí, avšak pouze Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník poskytuje osmileté vzdělání, čímž zajišťuje celé sekundární vzdělávání. Žáci základních škol mohou na tuto školu odejít po absolvování 5. ročníku, přičemž první čtyři ročníky studia se nazývají nižší gymnázium a představují dokončení povinné školní docházky.

Od školního roku 2020/2021 nabízí na Rakovnicku primární vzdělávání také Církevní základní škola mistra Jana Husa zřizovaná Pražskou diecézí Církve československé husitské. Tato škola zřizuje i přípravnou třídu.

V území dále poskytují vzdělávání dvě školy zaměřené na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s různým druhem a typem zdravotního postižení, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním), jsou zřízeny dle §16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. a jejich zřizovatelem je Krajský úřad Středočeského kraje.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace nabízí všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let v Mateřské škole logopedické pro děti se závažnými vadami řeči nebo v Mateřské škole speciální pro děti se souběžným postižením více vadami. Základní škola speciální vzdělává žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem. Základní škola logopedická s třídami pro 1. – 5. ročník je určena žákům s vadami řeči. Základní škola praktická vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a děti s kombinovanými vadami. Je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Střední škola zřizuje Praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace poskytuje žákům ve věku od 6 do 26 let vzdělání formou různých vzdělávacích programů. Žáky jsou děti, kterým z různých důvodů nevyhovuje docházka na běžné základní škole. Jsou to žáci se zdravotním postižením mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a žáci se sociálním znevýhodněním, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

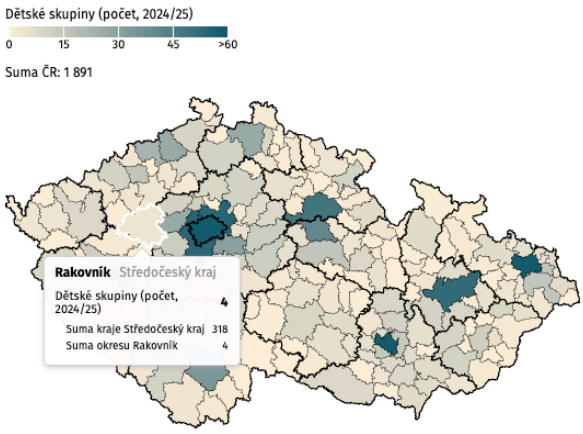
Od 1. 1. 2014 působí na území ORP Rakovník svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která slučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany, která však již leží mimo území ORP Rakovník.

Na území funguje Lesní mateřská škola s názvem Dětský klubík Mája. Jedná se o předškolní vzdělávací zařízení, které se inspiruje myšlenkou lesních mateřských škol. Jeho právní forma je obecně prospěšná společnost a je určena pro děti ve věku od 3 do 6 let. V současné době sídlí v Husově sboru v Lužné u Rakovníka. Aktuálně se jedná o jedinou alternativní platformu předškolního vzdělávání na Rakovnicku.

Dětské skupiny jsou jednou ze služeb péče o děti předškolního věku v ČR. Poskytují pravidelnou péči o děti již od 6 měsíců věku do zahájení povinné školní docházky (o děti mladší než 1 rok je možné pečovat jen ve skupině maximálně 4 dětí mladších 4 let). Na Rakovnicku působí několik Dětských skupin. Doplňují chybějící kapacity stávajících institucionálních zařízení zaměřených na péči o děti tak, aby bylo umožněno co nejširšímu okruhu rodičů na Rakovnicku vstoupit nebo se vrátit na pracovní trh, sladit pracovní a rodinný život a předcházet tak sociálnímu vyloučení. Základní právní rámec v tomto

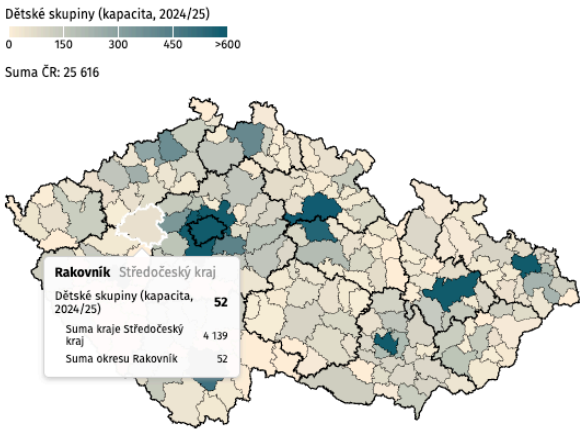
případě nastavuje zákon o dětské skupině č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Mapa č. 17 Počet dětských skupin



Zdroj: PAQ Research, MPSV

Mapa č. 18 Kapacita dětských skupin



Zdroj: PAQ Research, MPSV

Klub MARCO, z.s. zřizující Miniškolku MARCO pro děti od 12 měsíců do 3 let a Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. zřizuje dvě dětské skupiny pro děti od 12 měsíců do 5 let, a to Dětskou skupinu „U Dráčka“ a Dětskou skupinu „U Skřítků“. Se sídlem v Rakovníku jsou rodinám k dispozici Jesle Rakovník – dětská skupina, s celodenním provozem pro děti od 18 měsíců do 3 let, jejichž zřizovatelem je Město Rakovník. Obec Zbečno zřizovala do roku 2023 Dětskou skupinu Berounka, která představovala do té doby jediné zařízení pro předškolní děti v lokalitě Zbečna. Reagovala tak na potvrzenou poptávku rodičů po tomto typu zařízení v místě jejich bydliště. Od školního roku 2023/2024 byla dětská skupina transformována na mateřskou školu, kterou stejně tak, jako dětskou skupinu, zřizuje obec Zbečno.

Tab. č. 48 Participace škol na místním akčním plánování v OP VVV/OP JAK

Název školy	MAP			
	I	II	III	IV
1. MŠ Rakovník	✓	✓	✓	✓
1. ZŠ, Rakovník	✓	✓	✓	✓
2. ZŠ, Rakovník	✓	✓	✓	✓
MŠ Dubínek Kroučová	✓	✓	✓	✓
MŠ Hořesedly	✓	✓	✓	✓
MŠ Klicperova, Rakovník	✓	✓	✓	✓
MŠ Městečko	✓	✓	✓	✓
MŠ Nesuchyně	✓	✓	✓	✓
MŠ Oráčov	✓	✓	✓	✓
MŠ Panoší újezd	✓	✓	✓	✓
MŠ Průběžná, Rakovník	✓	✓	✓	✓
MŠ Ruda	✓	✓	✓	✓
MŠ Šamotka	✓	✓	✓	✓
MŠ V Lukách, Rakovník	✓	✓	✓	✓
MŠ V Parku, Rakovník	✓	✓	✓	✓

MŠ Všetaty	✓	✓	✓	✓
MŠ Zavidov	✓	✓	✓	✓
SŠ a ZŠ Jesenice (dle §16)	✓	✓	✓	✓
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník (dle §16)	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Čistá	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Hředle	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Chrášťany	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ J. A. K. v Novém Strašecí	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Jesenice	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Kněževes	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Kolešovice	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Krušovice	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Křivoklát	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Lišany	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Lubná	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Lužná	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Olešná	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Pavlíkov	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Řevničov	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Senomaty	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Šanov	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	✓	✓	✓	✓
ZŠ Mutějovice	✓	✓	✓	✓
ZŠ a MŠ Zbečno	✓	✓	✓	✓
ZUŠ Rakovník	x	✓	✓	✓
MŠ Krupá	✓	x	✓	✓
MŠ Mutějovice	✓	x	✓	✓
MŠ Vinohrady, Rakovník	✓	x	✓	✓
ZŠ a MŠ Kounov	✓	x	✓	✓
Církevní ZŠ mistra Jana Husa	x	x[1]	✓	✓
ZŠ a MŠ Bez hranic, Mšec	✓	x	x	✓
3. ZŠ, Rakovník	✓	x	x	✓
MŠ Svojetín	x	x	x	✓
ZŠ a MŠ Slabce	x	x	x	✓
MŠ Rynholec	✓	x	x	x
ZUŠ Nové Strašecí	x	x	x	x

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Co se týče rozmístění škol, nejvíce se jich nachází ve středu území, na okrajích ORP je dostupnost škol nižší. V okresním městě Rakovník, které je populačně největší, se nachází nejvíce školských zařízení. Je zde 7 mateřských škol, 4 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s platformou mateřského, základního i středního vzdělávání, gymnázium a 3 střední školy. V Novém Strašecí jsou situovány 2 mateřské školy, jedna škola základní, gymnázium, a odborné učiliště. Ve všech městských školách je rovněž větší možnost zájmových kroužků a volnočasového využití. Základní umělecké školy se na území Rakovnicka nacházejí dvě, v Novém Strašecí a v Rakovníku.

Mapa č. 19 Mapa rozmístění škol na území ORP Rakovník; Zdroj: Vlastní šetření



Pro porovnání základních a mateřských škol okresu Rakovník s ostatními okresy Středočeského kraje jsou v tabulce č. 49 uvedeny dostupné údaje o školách (počet škol, dětí, žáků a učitelů) za jednotlivé okresy v kontextu se statistickými údaji jednotlivých okresů, jako např. celkový počet obyvatel, celkový počet dětí a žáků, počet obcí, rozloha území, hustota zalidnění apod., a to za školní rok 2021/2022.

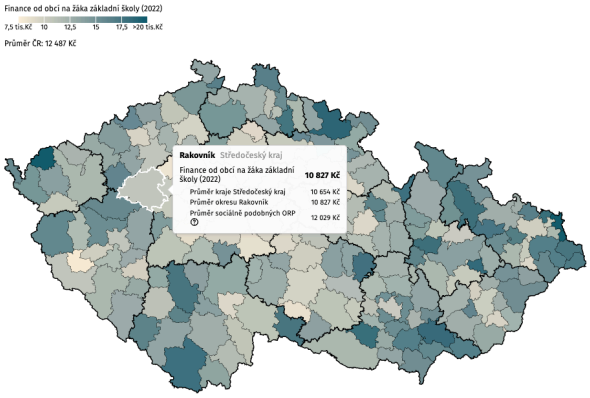
Tab. č. 49 Mateřské a základní školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2021/2022

Kraj, okresy	**Mateřské školy**				**Základní školy**				celkový počet MŠ + ZŠ	počet obcí	rozloha území v km2	hustota obyvatel na km2	celkový počet obyvatel	celkový počet dětí a žáků	průměrný počet škol na obec	průměrný počet dětí a žáků na školu
	školy	třídy	děti	učitelé	školy	třídy	žáci	učitelé								
Středočeský kraj	**803**	**2 364**	**51 197**	**4 767**	**567**	**6 685**	**136 710**	**9 261**	**1 370**	**1 144**	**10 928**	**-**	**1 397 997**	**187 907**	**-**	**-**
Benešov	52	164	3 582	324	38	503	9 918	687	90	114	1 475	68	99 742	13 500	0,79	150
Beroun	64	179	3 719	355	48	461	9 472	642	112	85	704	137	96 403	13 191	1,32	118
Kladno	85	259	5 542	518	62	785	16 120	1 078	147	100	720	232	166 845	21 662	1,47	147
Kolín	62	163	3 811	332	43	501	10 094	691	105	89	744	140	103 773	13 905	1,18	132
Kutná Hora	42	106	2 423	218	33	341	6 496	469	75	88	917	83	76 310	8 919	0,85	119
Mělník	56	176	3 909	356	51	510	10 537	711	107	69	701	157	109 987	14 446	1,55	135
Mladá Boleslav	67	211	4 518	426	45	596	12 465	812	112	120	1 023	128	131 042	16 983	0,93	152
Nymburk	61	168	3 648	351	42	497	10 289	704	103	87	850	120	101 698	13 937	1,18	135
Praha-východ	113	363	7 768	740	69	940	20 148	1 307	182	110	755	250	188 939	27 916	1,65	153
Praha-západ	86	293	6 182	581	53	715	15 301	1 017	139	79	580	262	152 285	21 483	1,76	155
Příbram	73	188	4 152	381	54	562	10 640	766	127	120	1 563	74	115 236	14 792	1,06	116
Rakovník	42	94	1 943	187	29	274	5 230	377	71	83	896	62	55 737	7 173	0,86	101

Zdroj: ČSÚ

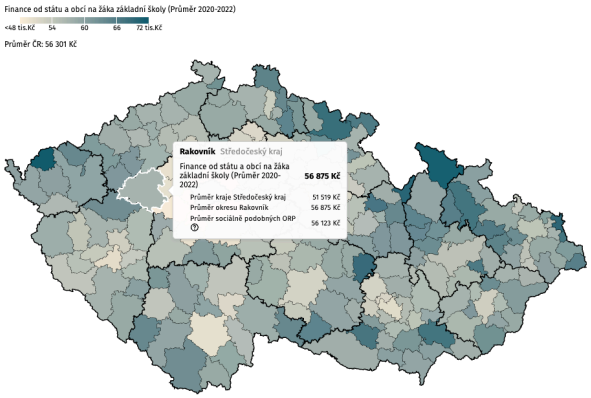
3.1.4.1 Financování škol

Mapa č. 20 Finance od obcí na žáka základní školy



Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

Mapa č. 21 Finance od státu a obcí na žáka základní školy

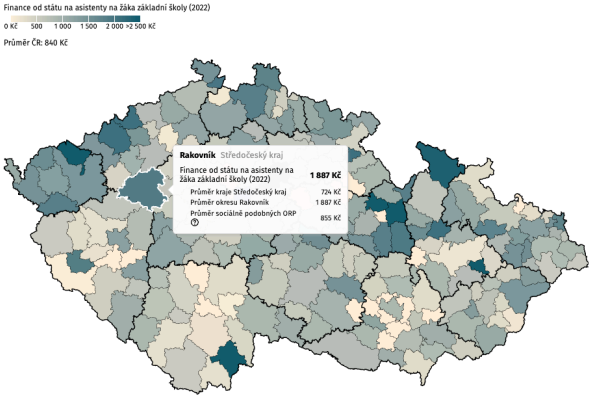


Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

Do ukazatele financí od obcí na žáka základní školy jsou započteny výdaje do oblastí "3113 Základní školy", "3117 První stupeň základních škol", "3119 Ostatní záležitosti základního vzdělávání", „3118 Druhý stupeň základních škol". V těchto oblastech jsou pak započtena položka "5331 Neinvestiční transfery zřízeným příspěvkovým organizacím" a případně odečtena "2122 Odvody příspěvkových organizací". Tento výpočet se může lišit od staršího výpočtu, kde byl výběr oblastí a položek řešen jiným způsobem.

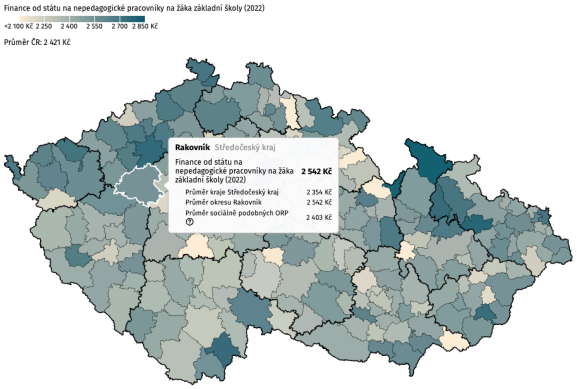
Výdaje od státu a obcí směřované na vzdělávání žáků přepočtené na rok a žáka do základních škol. To zahrnuje platy pedagogických a nepedagogických pracovníků a asistentů pedagogů, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) a neinvestiční příspěvky od obce na základní vzdělávání.

Mapa č. 22 Finance od státu na asistenty na žáka ZŠ



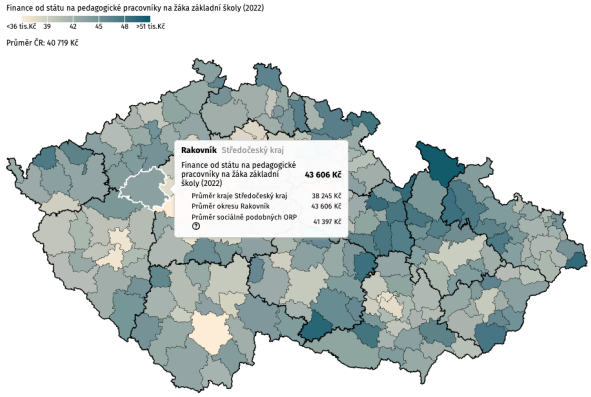
Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

Mapa č. 23 Finance od státu na nepedagogické pracovníky na žáka ZŠ



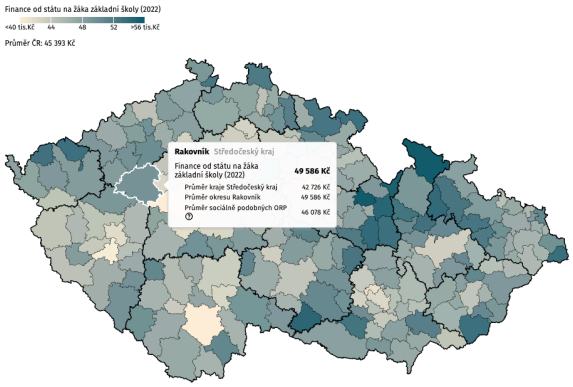
Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

Mapa č. 24 Finance od státu na pedagogické pracovníky na žáka ZŠ



Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

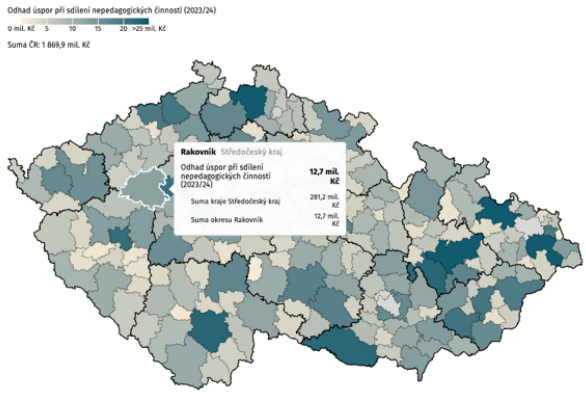
Mapa č. 25 Finance od státu na žáka ZŠ



Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

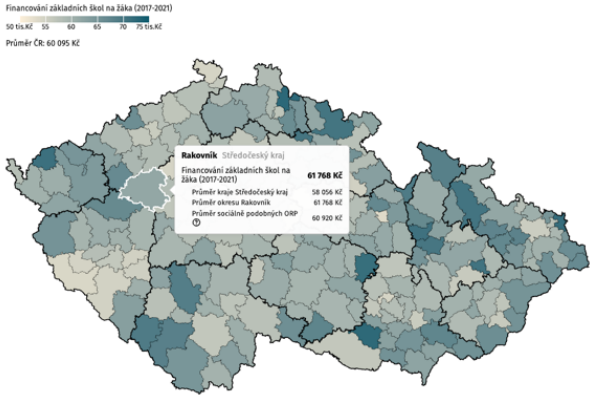
Finance na rok a žáka směřující od státu do základních škol zahrnují platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Mapa č. 26 Odhad úspor při sdílení nepedagogických činností



Zdroj: PAQ Research, Mazuch a Fischer (2024)

Mapa č. 27 Financování základních škol na žáka



Zdroj: PAQ Research, MF, MŠMT

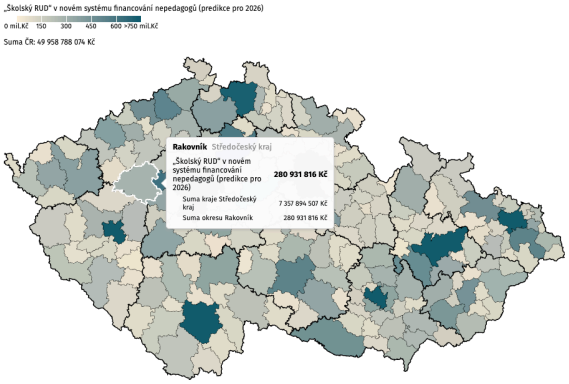
Odhad úspor na zajištění nepedagogických činností mateřských a základních škol zřizovaných obcemi, pokud by tyto činnosti koordinovala nebo přímo zajišťovala správa na úrovni SO ORP. Úspory jsou generované sdílením finančního účetnictví, mzdového účetnictví a správy a údržby školních budov. Data tohoto ukazatele pochází z šetření a výpočtů Mazucha a Fischera 2024.

Index financování základních škol na žáka obsahuje výdaje od státu a obcí směřované na vzdělávání žáků přepočtené na rok a žáka do základních škol. To zahrnuje platy pedagogických a nepedagogických pracovníků a asistentů pedagogů, ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), neinvestiční příspěvky (vybavení, provoz), investiční transfery a výdaje obce na vzdělávání, které se nedají přímo přiřadit k příspěvkovým organizacím, a dotace.

„Školský RUD“ v novém systému financování nepedagogů: Peněžní prostředky, které obdrží obce v roce 2026 na základě daňové predikce a navržených pravidel pro rozpočtové určení daní od 1. 1. 2026. Částka tak odpovídá zvýšenému podílu obcí na sdílených daních, který bude promítnut výhradně do „školského“ koeficientu (zahrnuje tak stávající „provozní RUD“ navýšený o peněžní prostředky na nepedagogickou práci a tzv. ONIV). Nově jsou do RUD zahrnuty i obce, které zřizují svazkové školy.

Pro výpočet předpokládaného daňového výnosu jsou použity údaje školního roku 2024/2025. Skutečný daňový výnos za rok 2026 bude určen podle údajů školního roku 2025/2026. Zveřejněný předpokládaný výnos je tak pouze orientační.

Mapa č. 28 Odhad úspor při sdílení nepedagogických činností



Zdroj: MŠMT

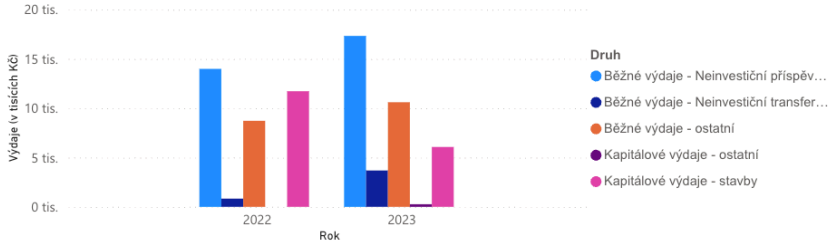
Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník (v tisících Kč)

Tabulka č. 50 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník po jednotlivých obcích

Kraj/Okres/Obec	2022	2023
Středočeský kraj	**35 258,5**	**37 952,3**
okres Rakovník	**35 258,5**	**37 952,3**
Město Jesenice	10 974,8	268,3
Město Rakovník	13 136,1	21 206,3
Městys Křivoklát	425,6	437,4
Městys Senomaty		33,0
Městys Slabce	100,0	150,0
Obec Děkov	5,0	
Obec Hořesedly	438,8	80,0
Obec Hořovičky	8,0	
Obec Chrášťany	129,9	400,0
Obec Kolešovice	270,0	380,0
Obec Kounov	400,0	430,0
Obec Kroučová	722,5	1 041,4
Obec Krupá	1 005,7	1 137,0
Obec Lubná	340,3	36,3
Obec Městečko	50,0	200,0
Obec Mšecké Žehrovice	20,0	
Obec Mutějovice	260,0	330,0
Obec Nesuchyně	400,0	400,0
Obec Oráčov	95,9	146,0
Obec Panoší Újezd	776,5	1 672,2
Obec Roztoky	9,2	44,3
Obec Ruda	1 320,8	850,3
Obec Rynholec	2 138,0	6 608,7
Obec Řevničov	5,0	136,7
Obec Smilovice	6,0	
Obec Srbeč		55,9
Obec Svojetín	278,4	280,0
Obec Sýkořice	20,0	58,1
Obec Šanov		58,5
Obec Třtice	11,0	
Obec Všetaty	491,7	747,4
Obec Zavidov	340,0	710,4
Obec Zbečno	1 079,3	54,0
Celkem	**35 258,5**	**37 952,3**

Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 73 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

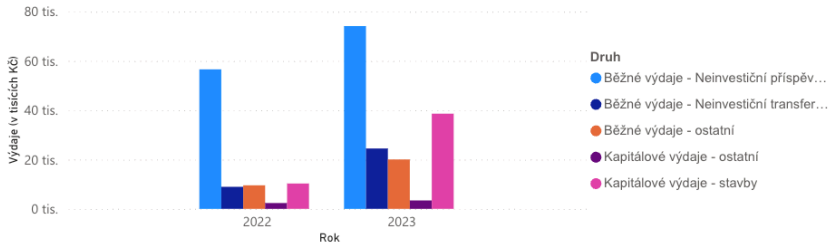
Výdaje obcí – zřizovatelů na základní vzdělávání v ORP Rakovník (v tisících Kč)

Tabulka č. 51 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník po jednotlivých obcích

Kraj/Okres/Obec	2022	2023
Středočeský kraj	**87 677,4**	**160 603,2**
okres Rakovník	**87 677,4**	**160 603,2**
Město Jesenice	3 395,3	12 558,7
Město Nové Strašecí	13 717,5	24 534,2
Město Rakovník	18 606,1	38 513,6
Městys Kněževes	2 323,2	4 226,9
Městys Křivoklát	3 324,0	2 120,6
Městys Pavlíkov	3 391,9	3 888,1
Městys Senomaty	1 083,9	13 042,8
Městys Slabce	2 150,0	3 000,0
Obec Bdín	12,6	
Obec Branov	4,0	
Obec Čistá	2 616,5	3 715,2
Obec Děkov	5,0	
Obec Hořesedly	2,0	
Obec Hořovičky	20,0	
Obec Hředle	899,4	2 229,8
Obec Chrášťany	962,7	1 668,9
Obec Kolešovice	1 170,0	2 830,3
Obec Kounov	2 819,7	2 000,0
Obec Krupá	173,7	229,2
Obec Krušovice	1 341,4	2 406,4
Obec Lišany	1 989,1	3 634,4
Obec Lubná	4 657,1	13 306,4
Obec Lužná	8 708,3	5 670,0
Obec Mutějovice	2 473,1	3 829,5
Obec Nesuchyně	201,2	281,0
Obec Olešná	1 623,4	2 623,8
Obec Oráčov	5,0	
Obec Přerubenice	1,3	
Obec Přílepy	4,4	
Obec Račice	196,9	125,6
Obec Roztoky	1 689,4	844,0
Obec Ruda		670,0
Obec Rynholec		1 100,0
Obec Řevničov	5 023,9	4 815,0
Obec Smilovice	10,0	
Obec Srbeč	167,9	327,7
Obec Sýkořice	25,0	
Obec Šanov	2 137,2	4 826,9
Obec Všetaty	17,6	
Obec Zbečno	727,8	1 584,3
Celkem	**87 677,4**	**160 603,2**

Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 74 Výdaje obcí – zřizovatelů na základní vzdělávání v ORP Rakovník

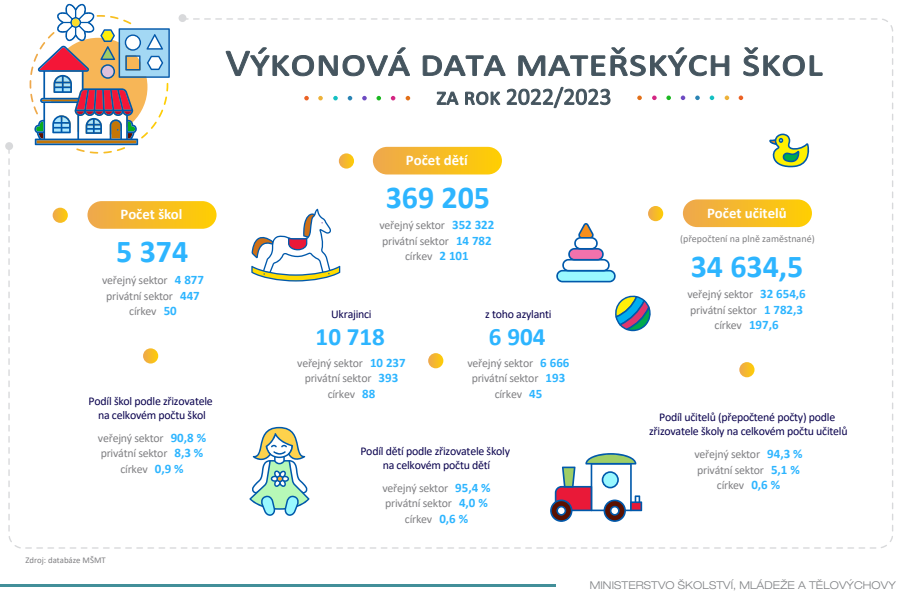


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

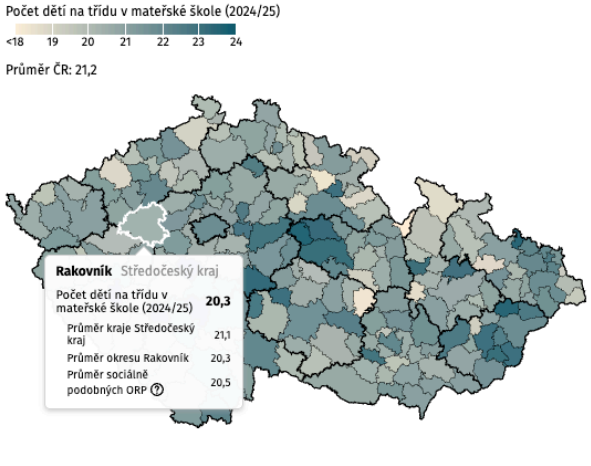
3.1.4.2 Mateřské školy

Předškolní vzdělávání je v území ORP Rakovník realizováno převážně v mateřských školách, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Je organizováno v souladu s §34 odst. 1 školského zákona č. 561/2004 Sb. Více zájemců o předškolní vzdělávání evidují v území ORP Rakovník městské školy, kam své děti přihlašují i rodiče žijící mimo spádovou oblast a do města dojíždí za prací. Díky tomu se některé, především venkovské školy, potýkají s menším počtem dětí. Vyučovací jazyk v mateřských školách je pouze český. Ve školním roce 2024/2025 bylo v mateřských školách (běžné i speciální třídy) vzděláváno celkem 1 967 dětí.

Obrázek č. 4 Výkonová data mateřských škol za rok 2022/2023

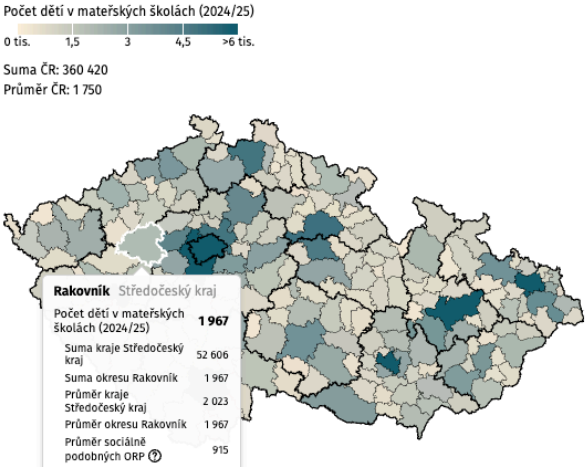


Mapa č. 29 Počet dětí na třídu v mateřské škole



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Mapa č. 30 Počet dětí v mateřských školách



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

3.1.4.2.1 Podíl dětí ve speciálních třídách mateřských škol

Speciální třídy mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pouze v Rakovníku při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole Rakovník, p.o. Ve školním roce 2024/2025 se zde vzdělávalo 0,7% všech dětí zapsaných do předškolního vzdělávání (2019/2020 – 1,8%).

3.1.4.2.2 Podíl dětí se zdravotním postižením v běžných třídách mateřských škol

Podíl dětí se zdravotním postižením v běžných třídách v okrese Rakovník v období 2024/2025 je 1,3 %. Stejné hodnoty evidují v Českých Budějovicích a v Karviné. Nižší hodnotu 1,2% vykazují pouze Semily. Nejvyšší podíl zdravotně postižených dětí v mateřských školách nalezneme v Děčíně (6%), Bruntále (4,9%) a v Sokolově (3,9%).

3.1.4.2.3 Podíl dětí cizinců v mateřských školách

Podíl dětí cizinců v okrese Rakovník je v období 2024/2025 3,1% (2020/2021 – 2,1%), z toho 1,9 % tvoří děti s ukrajinským státním občanstvím (ve školním roce 2021/2022 to bylo 0,6%). Nejnižší hodnoty vykazují okresy Opava (1 %), Kroměříž a Bruntál shodně 1,5%, naopak nejvyšší podíly cizinců jsou v Praze (15,3%), v Plzni (11,4%) a Chebu (11,3%).

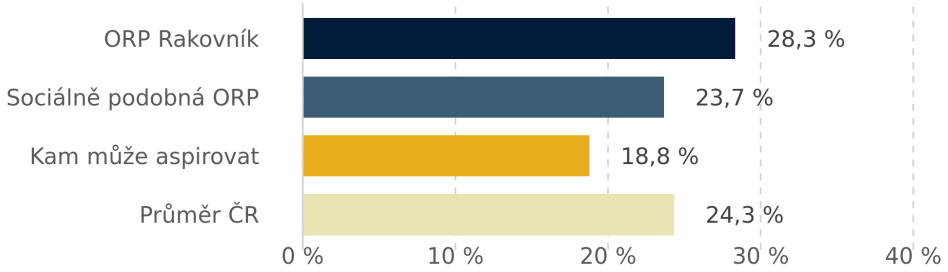
3.1.4.2.4 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách na celkovém počtu dětí v mateřských školách byl ve školním roce 2024/2025 na hodnotě 2,7%, ve školním roce 2021/2022 to bylo 2,9%. Jedná se o jednu z nejnižších hodnot nejen v rámci Středočeského kraje, ale i celé České republiky. Nižší podíl vykazuje pouze Nymburk (2,3%). Naopak nejvyšší podíly jsou v Chomutově (13,2%), v Mostě (12,1%) či v Novém Jičíně (10,8%).

3.1.4.2.5 Děti s odkladem školní docházky v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 klesl na okrese Rakovník podíl dětí s odkladem z hodnoty 17,5% (2020/2021) na hodnotu 14,3% ve školním roce 2024/2025. Nejnižší podíly odkladů najdeme v okresech Most (7,7%), Teplice (6,9%) a Ústí nad Labem (6,6%), naopak nejvyšší hodnoty s podílem 20% vykazují okresy Přerov, Náchod, Jičín, Olomouc, Třebíč, Prostějov a Kroměříž.

Graf č. 75 Podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2022/2023



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Tabulka č. 52 Příčiny odkladu povinné školní docházky – podíl příčin (v%)

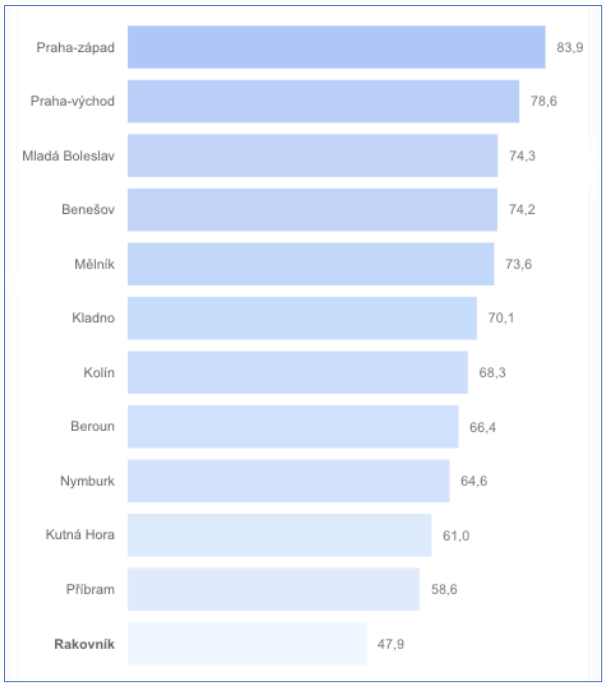
Hlavní příčina odkladu povinné školní docházky	2022/2023	2023/2024
Celková nezralost	37,2	35,4
Logopedické vady a poruchy řeči	22,7	22,3
Celkový opožděný vývoj řeči	8,6	7,9
Sociální nezralost	7,5	7,2
Zdravotní postižení/znevýhodnění	5,7	6,8
Psychika – adaptace, soustředění	4,5	4,8
Grafomotorika	3,9	4,0
Nezralost z důvodu sociokulturního zázemí	2,8	3,5
Pracovní návyky	1,5	2,6
Jiná příčina	2,2	2,4
ADHD	1,8	1,8
Somatické problémy	0,8	0,8
Škola příčinu nezná	0,9	0,6

Zdroj: Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024

3.1.4.2.6 Průměrná velikost mateřské školy

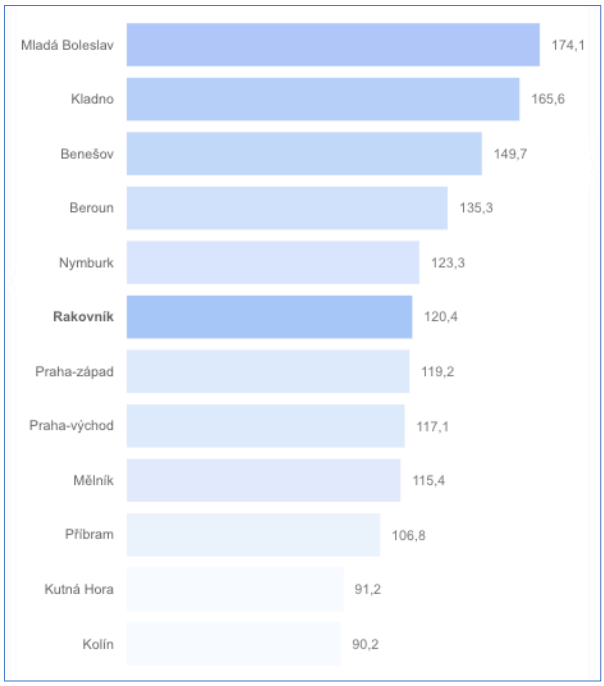
Průměrná velikost mateřské školy (RED IZO jen MŠ) počítaná z celkového počtu dětí mateřské školy je se svojí hodnotou 47,9 nejnižší z celého Středočeského kraje a třetí nejnižší v rámci celé České republiky. Nižší velikost mateřské školy mají s hodnotou 46,5 pouze Svitavy a 45,5 Jeseník. Naopak mateřské školy s průměrnou nejvyšší hodnotou velikosti mateřské školy mají Most (162,9), Praha (125,9) a Chomutov (124,9). V rámci celé České republiky se Rakovník s hodnotou 120,4 (RED IZO MŠ nebo ZŠ a MŠ) nachází zhruba ve středu příčky, přičemž nejvyšší hodnoty dosahuje Most (323) a nejnižší Kroměříž (66).

Graf č. 76 Průměrná velikost školy (RED IZO jen MŠ)



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 77 Průměrná velikost školy (RED IZO MŠ nebo ZŠ a MŠ)



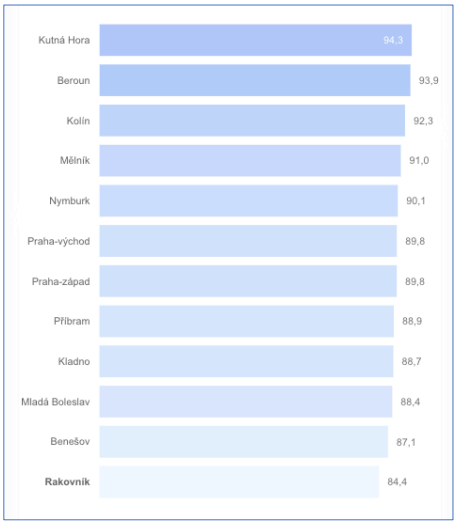
Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

3.1.4.2.7 Naplněnost kapacity mateřských škol

Dle dat MŠMT byly ve školním roce 2024/2025 kapacity mateřských škol v okrese Rakovník naplněny na 84,4%. Údaje jsou uváděny za MŠ celkem bez ohledu na typ zřizovatele. Jedná se o nejnižší naplněnost v rámci celého Středočeského kraje.

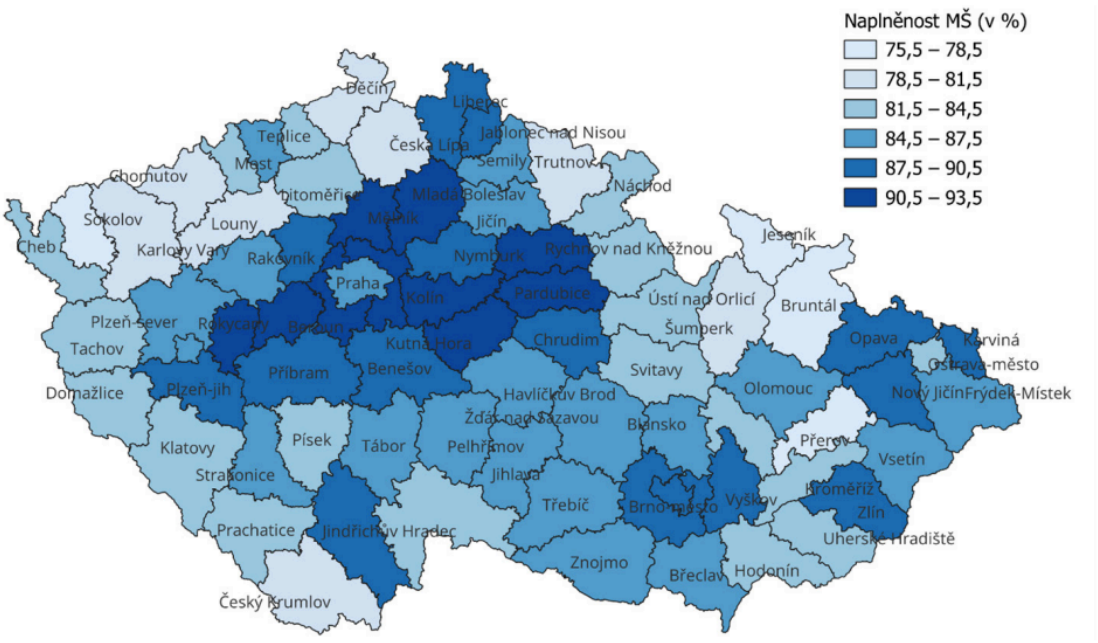
Ve školním roce 2019/2020 to bylo 87,8% a v rámci kraje se opět jednalo o nejnižší hodnotu. Z těchto údaje je možné vysledovat, že naplněnost mateřských škol se snižuje a vzhledem k demografickému vývoji lze tento trend předpokládat i do budoucna.

Graf č. 78 Naplněnost MŠ ve školním roce 2024/2025



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Mapa č. 31 Naplněnost mateřských škol (v%)

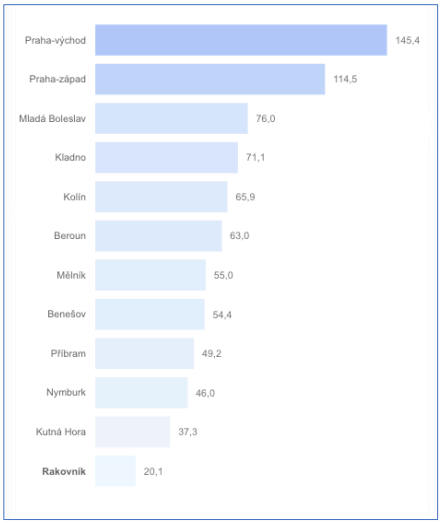


Zdroj: Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024

3.1.4.2.8 Přepočtený počet asistentů pedagoga v MŠ

Přepočtený počet asistentů pedagoga v mateřských školách je v okrese Rakovník 20,1. V rámci ČR jde o 2. nejnižší hodnotu za okresem Prachatice (16,8). Nejvyšší přepočtený počet asistentů je v Praze (726,3), přičemž skokově na druhém místě je Olomouc s počtem asistentů pedagoga 213.

Graf č. 79 Přepočtený počet asistentů pedagoga v MŠ v období 2024/2025



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

3.1.4.2.9 Počet dětí na (přepočtený) úvazek učitele

Počet dětí na přepočtený úvazek učitele v období 2024/2025 je 9,9. Nejvyšší počet dětí na úvazek učitele je v Českém Krumlově (11,1) a nejnižší v Jeseníku (8,7).

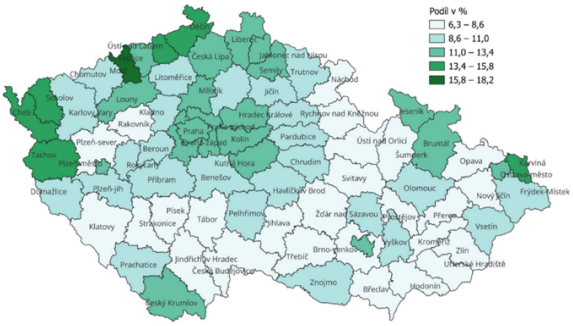
3.1.4.2.10 Učitelé v předškolním vzdělávání bez kvalifikace

Podíl učitelů v předškolním vzdělávání bez potřebné kvalifikace v období 2024/2025 je na Rakovnicku na hodnotě 8,5%. Nejvyšší podíl nekvalifikované výuky nejen v rámci Středočeského kraje, ale i celé České republiky, je v Berouně (11,4%), naopak nejnižší hodnotu má Třebíč (1,2%).

3.1.4.2.11 Podíly dětí ve věku 3-5 let v MŠ

Podíl 3-5 letých dětí, kteří se vzdělávají v mateřských školách, z celkového počtu 3-5 letých dětí v území je 92,4%. Jde o druhou nejvyšší hodnotu v rámci Středočeského kraje, přičemž nejvyšší podíl je v Příbrami (93,5%) a nejnižší v Mělníku (86,5%). V rámci celé ČR je nejvyšší podíl shodně v Českém Krumlově a Pelhřimově (97%) a naopak nejnižší v Mostě (78,2%). Nižší podíl oproti Rakovníku vykazuje i hlavní město Praha (85%).

Mapa č. 32 Podíl nově nastoupivších do běžných tříd mateřských škol v 5 letech na počtu 5letých v běžných třídách mateřských škol ve školním roce 2023/2024 (v%)



Zdroj: Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024

Tab. č. 53 Podíl dětí v MŠ na celkovém počtu dětí v populačním ročníku

Věk	Stav ve školním roce						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mladší než 2 roky	0,7	0,6	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
2leté	39,9	39,3	36,9	29,8	29,3	28,4	27,4
3leté	82,1	82,7	82,8	81,5	83,3	83,8	83,1
4leté	91,5	89,1	89,9	90,9	90,2	90,9	90,8
5leté	95,2	95,8	93,0	94,6	94,8	93,8	94,5
6leté	18,7	18,7	19,4	19,1	20,4	18,5	17,8
Starší než 6 let	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

Zdroj: Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024

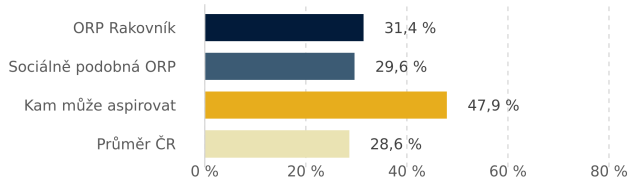
3.1.4.2.12 Šestiletí v MŠ a v přípravných třídách

Podíl šestiletých v mateřských školách a v přípravných třídách na počtu šestiletých v předškolním a základním vzdělávání je 15,6%. Jde o nejnižší hodnotu v rámci Středočeského kraje. Nejnižší hodnota v rámci ČR je ve Frýdku-Místku (12,9%) a nejvyšší v Jeseníku (27,5%).

3.1.4.2.13 Dvouleté děti v MŠ

Od školního roku 2017/2018 mohou mateřské školy přijímat děti, které dosáhly věku dvou let, pokud pro to mají vybudované vhodné podmínky. Jedná se především o zajištění bezpečnosti, vhodných hygienických podmínek, prostorové a materiální zajištění, včetně uzpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Do mateřských škol zřízených obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu. Stát by měl vytvářet takové podmínky, aby dvouleté děti mohly být v předškolním vzdělávání a dostávaly co nejkvalitnější péči a vzdělávání. Zřizovatel by měl sledovat, jestli se dvouleté děti do škol dostat mohou nebo je MŠ odmítají kvůli kapacitě. Přístupný a kvalitní systém včasné péče v kombinaci s flexibilními úvazky umožňuje rodičům, a to především matkám, se dříve zapojit na trh práce. Účast dětí ve věku 0-2 let v programech včasné péče nebo předškolním vzdělávání je v řadě vyspělých zemí daleko rozšířenější než v ČR.

Graf č. 80 Podíl dvouletých dětí v předškolním vzdělávání



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČSÚ

Základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. RVP PV stanovuje vzdělanostní základ, na který pak navazuje základní vzdělávání. Stanovuje kritéria a požadavky pro tvorbu školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol.

Ve roce 2024 byla schválena revize RVP PV, která vychází z první strategické linie Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Hlavním záměrem revize RVP PV je dle Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2023/2024 proměna obsahu, metod a forem vzdělávání v souladu s dynamickým rozvojem současné společnosti a světa. Revize se zaměřuje na několik klíčových oblastí, mezi které patří například podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností, zajištění plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání, nové upořádání očekávaných výstupů a vzdělávacích oblastí pro lepší orientaci a srozumitelnost. Dobrovolně budou moci používat MŠ revidovaný RVP PV od školního roku 2025/2026 a povinně všechny MŠ od školního roku 2027/2028.

3.1.4.2.14 Kvalitní škola ČŠI – modifikace pro předškolní vzdělávání v období 2020 – 2024

Kritéria v modelu kvalitní školy kladou důraz na vymezení žádoucích činností školy, pravidel a mechanismů, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj. Kromě toho zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Kritéria kvalitní školy jsou proto nástroj, který může sloužit nejenom školám samotným, ale také dalším lokálním aktérům – především zřizovatelům škol skrze srozumitelné stanovení charakteristik a parametrů kvalitního vzdělávání a kvalitní školy jako instituce. Rovněž jim umožňuje lépe zacílit na naplnění a zajištění těch podmínek, které nejvíce přispívají ke kvalitnímu vzdělávání.



Obrázek č. 5 Kvalitní škola ČŠI, Zdroj: ČŠI

U každého indikátoru jsou popsány čtyři úrovně jeho naplnění od optimální (výborná úroveň) identifikující případně také to, v čem je škola příkladem inspirativní praxe, přes úroveň dokládající správně nastoupenou cestu zlepšování (očekávaná úroveň), následně minimální, ale ještě vyhovující úroveň (úroveň vyžadující zlepšení), až k úrovni nevyhovující. Zveřejněna jsou kritéria s popisem výborné úrovně. Popisy kritérií nedefinují, jak musí být splnění daného indikátoru realizováno, ale to, jak realizováno být může. **Čím nižší výsledná hodnota koeficientu, tím lepší výsledek, tzn. 1,0 nejlepší a 5,0 nejhorší.**

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení mateřskou školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že mateřská škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů mateřské školy. Klíčovou součástí cílů mateřské školy je školní vzdělávací program (dále také „ŠVP“), který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem (dále také „RVP“) a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je důležité, aby vedení mateřské školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí mateřské školy, její strategií a jejími cíli. Kvalitní mateřská škola je organickou součástí své obce, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů se zákonnými zástupci (dále jen „rodiče“) dětí, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní mateřská škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se děti a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní mateřská škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků s odbornou způsobilostí (dále jen „pedagogů“), vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

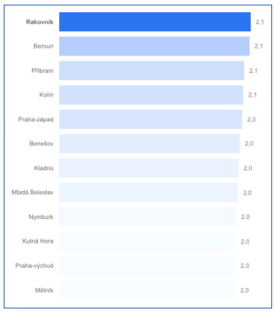
Kritéria

1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
1.2 Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.
1.3 Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
1.4 Mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.
1.5 Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.

1 Koncepce a rámec školy

Rozpětí v rámci ČR: 1,8 – 2,2

Graf č. 81 Oblast Koncepce a rámec školy

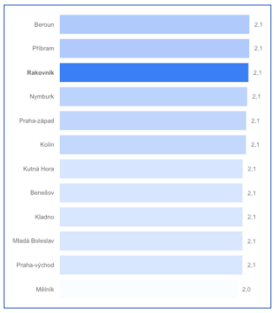


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

2 Pedagogické vedení školy

Rozpětí v rámci ČR: 1,8 – 2,4

Graf č. 82 Oblast Pedagogické vedení školy



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

Kritéria

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.

2.3 Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.

2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.

3 Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu dětí s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přistupující k dětem s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u dětí, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

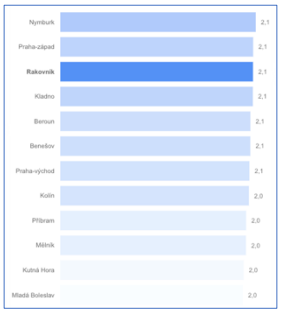
Kritéria

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.
3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.
3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.
3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.
3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.

3 Pedagogický sbor

Rozpětí v rámci ČR: 1,9 – 2,3

Graf č. 83 Oblast Pedagogický sbor

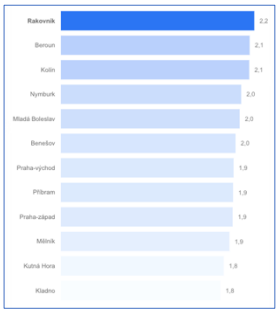


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

4 Vzdělávání

Rozpětí v rámci ČR: 1,7 – 2,5

Graf č. 84 Oblast Vzdělávání



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

4 Vzdělávání

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí je základem kvalitní školy.

Smyslem naplňování kritérií v oblasti vzdělávání je implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takového vzdělávání je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého dítěte bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu dětí k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových vzdělávacích situací a úkolů, v nichž děti úměrně svému rozvoji takové situace samy rozpoznávají a využívají. Přiměřenou formou jsou dětem prezentovány možnosti vhodného využívání informačních technologií a rozvíjeny dovednosti potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Kritéria

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.
4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.

4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.
4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.

5 Vzdělávací výsledky

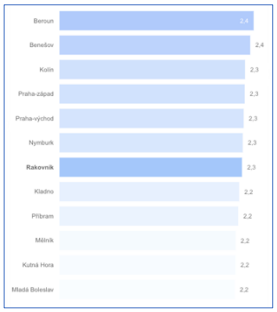
Kvalitní škola umožňuje každému dítěti maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky" je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a profesním životě a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové a školní úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky dětí odpovídaly požadavkům realizovaných školních vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností dětí. Velmi důležitým aspektem pro naplnění kritérií v této oblasti je rovněž systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

Kritéria

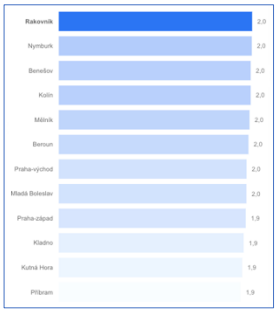
5.1 Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
5.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
5.3 Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

5 Vzdělávací výsledky
Rozpětí v rámci ČR: 1,9 – 2,4
Graf č. 85 Oblast Vzdělávací výsledky



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

6 Podpora dětí při vzdělávání
Rozpětí v rámci ČR: 1,8 – 2,1
Graf č. 86 Oblast Podpora dětí při vzdělávání



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

6 Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání dětí ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého dítěte a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech dětí.

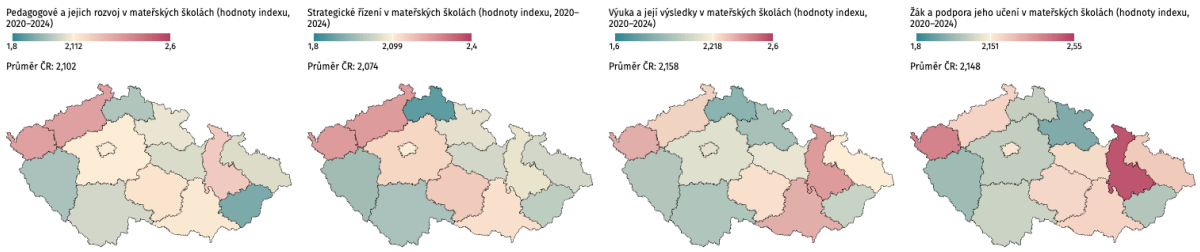
Kritéria

6.1 Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

6.2 Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.

6.3 Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.

Mapa č. 33 Kvalitní škola ČŠI - hodnocení mateřských škol – kraje ČR, Zdroj: PAQ Research, ČŠI

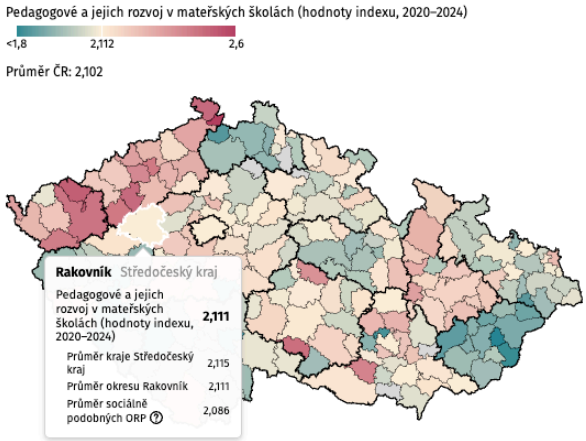


Pro mapy PAQ Research platí, že index kvality školy je vytvořený z kritérií modelu Kvalitní školy 4.1, 4.2 a 5.1. Nejlepší je úroveň 1, nejhorší úroveň 5.

ORP jsou rozřazena do pěti úrovní:

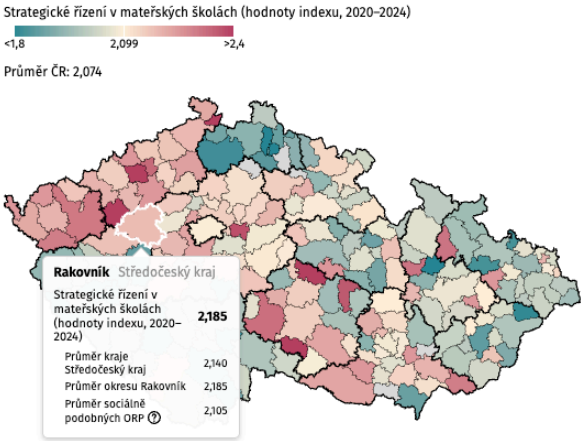
* Úroveň 1 převládající vysoká kvalita činností vzhledem k ČR
* Úroveň 2 nadprůměrná kvalita činností vzhledem k ČR
* Úroveň 3 průměrná kvalita činností vzhledem k ČR (Úroveň, která by měla znamenat podporu a intervenci, pokud je výrazně slabší oproti jiným oblastem anebo jiným podobným ORP.)
* Úroveň 4 podprůměrná kvalita činností vzhledem k ČR. (Úroveň, která by měla znamenat podporu a intervenci.)
* Úroveň 5 převládají nízká kvalita činností vzhledem k ČR. (Úroveň, která by měla za všech okolností znamenat podporu a intervenci.)

Mapa č. 34 Kvalitní škola ČŠI – Pedagogové a jejich rozvoj v MŠ



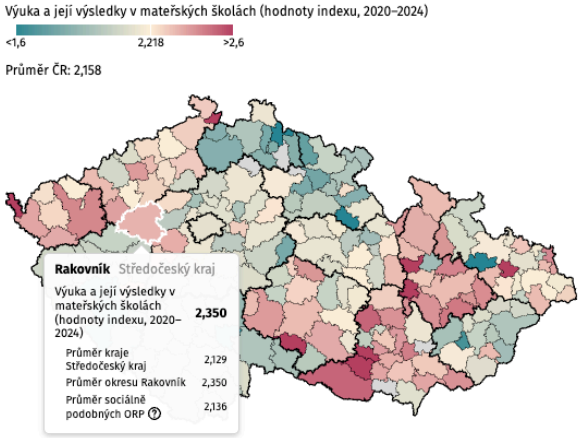
Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 35 Kvalitní škola ČŠI – Strategické řízení v MŠ



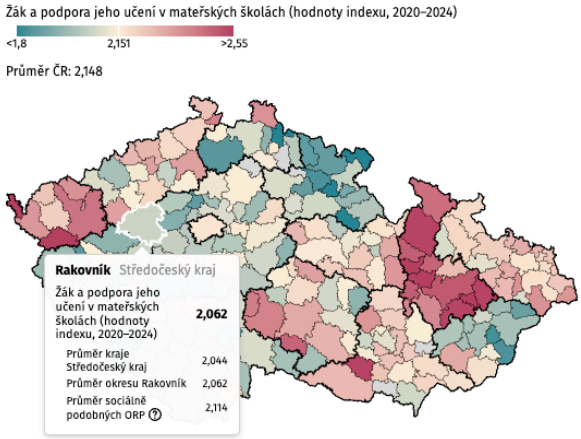
Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 36 Kvalitní škola ČŠI – Výuka a její výsledky v MŠ



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 37 Kvalitní škola ČŠI – Žák a podpora jeho učení v MŠ



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

3.1.4.3 Základní školy

Počet základních škol je na území ORP Rakovník stabilní, bez výrazných výkyvů. U škol zřizovaných obcí došlo ke změně pouze ve školním roce 2007/2008, a to z důvodu změny hranic území okresů. Obec Lány, ve které se nachází základní škola, od tohoto školního roku spadá do území ORP Kladno. U škol zřizovaných krajem došlo v roce 2011 k ukončení činnosti jedné Základní speciální školy v Novém Strašecí. Od 1.9.2021 došlo ke sloučení Základní školy a Praktické školy Jesenice, p.o. s Integrovanou střední školou Jesenice, p.o. v jeden subjekt Střední škola a základní škola Jesenice, p.o. Ve školním roce 2006/2007 došlo ke změně počtu úplných a neúplných škol - ZŠ a MŠ Kněževes byla do 30. 6. 2006 úplnou základní školou, čímž se o jeden subjekt snížil počet úplných škol a naopak zvýšil počet neúplných. Od školního roku 2020/2021 zahájila v Rakovníku svoji činnost první církevní škola alternativního typu na území ORP Rakovník, a to Církevní základní škola mistra Jana Husa. Zřizovatelem této školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

3.1.4.3.1 Fragmentace vzdělávání

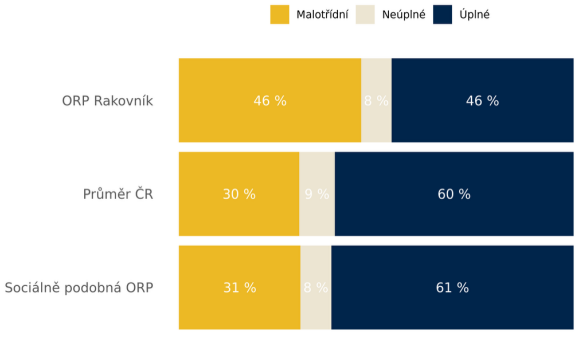
Česká republika je výjimečná vysokým počtem obcí, který způsobuje fragmentaci řízení do velmi malých celků. V takovém systému je velmi obtížné udržet kvalitu vzdělávání pro všechny žáky a zároveň ho efektivně řídit. Cílem této kapitoly je osvětlit tři aspekty vzdělávacího systému v mikroregionu:

1. Složení škol podle jejich typu a velikosti
2. Identifikace velmi málo naplněných škol
3. Fragmentace řízení mezi zřizovatele

Tyto informace mohou napomoct jak v řízení, tak v hledání cest pro zvýšení efektivity. Hlavní výhodou této analýzy je, že ORP porovnáváme s dalšími sociálně podobnými ORP. Měly by tedy mít podobné potřeby ohledně zřizování škol podle typu a velikosti.

Strukturu škol dělíme na tři základní typy – malotřídní, neúplné a úplné. V malotřídních školách se vyučuje ve spojených ročnících, neúplné mají pouze první stupeň, ale vyučování neprobíhá napříč ročníky, úplné školy mají všech devět ročníků. V grafech zobrazujeme pouze školy obecních zřizovatelů, které jsou předmětem analýzy.

Graf č. 87 Struktura škol



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Důležité je vyhodnocovat, jestli se struktura škol neliší výrazně nějakým směrem od sociálně podobných ORP. Především vysoký podíl malotřídních nebo neúplných škol naznačuje vysokou fragmentaci, která může komplikovat efektivitu a kvalitu vzdělávání.

Vychýlení oproti podobným mikroregionům může ukázat i druhý indikátor, a to průměrná naplněnost tříd. Nízký počet žáků na třídu ukazuje na vysokou finanční náročnost provozu škol. Nízká naplněnost může zároveň poukazovat na nízký počet žáků ve spádovém obvodě nebo větší míře dostupných alternativ v okolí. Ukazatel za celé ORP nevypovídá o všech školách, ale naznačuje vyšší podíl málo naplněných škol.

Tabulka č. 54 Průměrný počet žáků na třídu podle typu školy

	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Počet žáků na třídu – malotřídní školy	12,3	14,0	13,2
Počet žáků na třídu – neúplné školy	5,5	17,2	16,7
Počet žáků na třídu – úplné školy	22,7	21,2	21,8

Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Jako podlimitní školy se označují školy, které nesplňují podmínky minimálního počtu žáků a tříd. U úplných škol je to 17 žáků na třídu (15, pokud má škola 2 třídy v ročníku), u neúplných je tento počet nižší v závislosti na počtu tříd (§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ke školského zákona).

Tabulka č. 55 Počet podlimitních škol

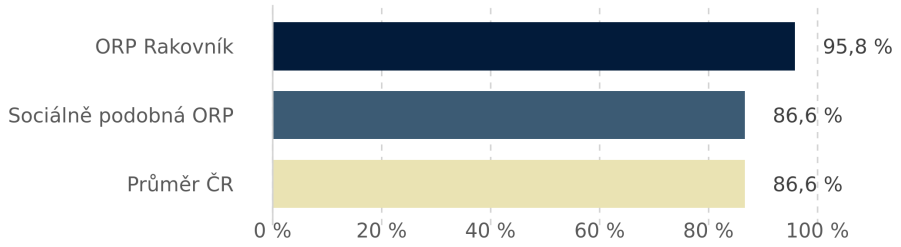
	ORP Rakovník	Průměr ČR
Počet podlimitních ZŠ	9	
Podíl podlimitních ZŠ ze všech běžných obecních ZŠ	34,6 %	22,4 %
Počet podlimitních ZŠ – malotřídní a neúplné školy	9	
Podíl podlimitních ZŠ ze všech malotřídních a neúplných	64,3 %	48,2 %
Počet podlimitních ZŠ – úplné školy	0	
Podíl podlimitních ZŠ ze všech úplných	0,0 %	5,3 %

Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Tento indikátor tedy rozvíjí indikátor předchozí a poukazuje na školy málo naplněné, u kterých je vysoká finanční náročnost. Kvalita samozřejmě nemusí být nižší, nicméně podle analýzy nemají školy s velmi malým počet žáků ve třídě nižší vzdělávací neúspěšnost (nižší opakování či nedokončování) a podlimitní devíti ročníkové školy mají podle Česká školní inspekce spíše slabší vzdělávací výsledky.

90 % zřizovatelů ČR má na starosti jen jednu základní školu. Na jednoho zřizovatele vychází v průměru 1,4 školy, zatímco v Nizozemsku 5,5 a v Estonsku 6,8 školy. To přináší pro kvalitu vzdělávání řadu výzev. Dvě třetiny zřizovatelů nemají vzhledem k velikosti potřebnou odbornost a dostatečné kapacity, což se může projevovat absencí řízení kvality vzdělávání – např. hodnocení ředitelů podle kritérií zaměřených pouze na aspekty typu hospodaření školy nebo výkony žáků v předmětových olympiádách, místo sledování kritérií rozvoje kvalitní výuky nebo vedení učitelů při výuce, jak popisuje metodika MŠMT. Následující indikátor ukazuje podíl zřizovatelů, kteří zřizují jen jednu školu a u nichž je riziko, že nemá dostatečné kapacity na řízení kvality vzdělávání.

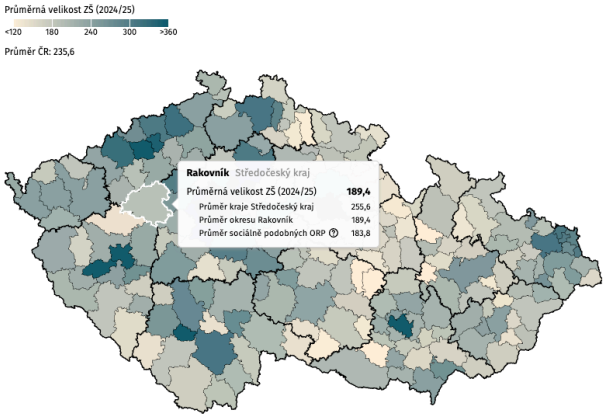
Graf č. 88 Podíl zřizovatelů jenom s jednou školou



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Podíl malých škol v ORP Rakovník je 23,1%. Nejvyšší podíl malých škol v rámci ČR je ve Žďáru nad Sázavou (47,6%) a v Rychnově nad Kněžnou (47,1%), naopak nejmenší podíl je v Brně (0%) a v Praze (1,7%). Ukazatel je počítán z celkového počtu dětí a žáků školy, jejíž součástí je buď jen, či také základní škola. Počet dětí a žáků se tedy vztahuje k jedinečnému identifikátoru školy (RED IZO). Stanoven je podíl škol s méně než 75 dětí a žáků (v %) s tím, že hodnota je průměrována pro školy v území a následně pro tři školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024. Ukazatel se týká pouze běžných škol s veřejným zřizovatelem.

Mapa č. 38 Průměrná velikost základních škol

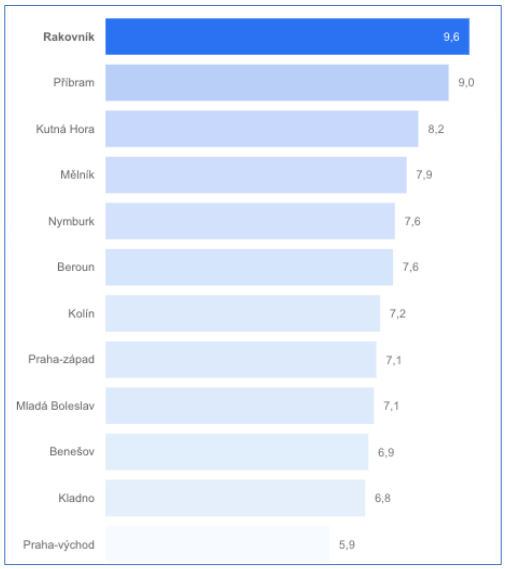


Zdroj: PAQ Research, MŠMT

3.1.4.3.2 Ředitelé a zástupci ředitele, učitelé v základních školách

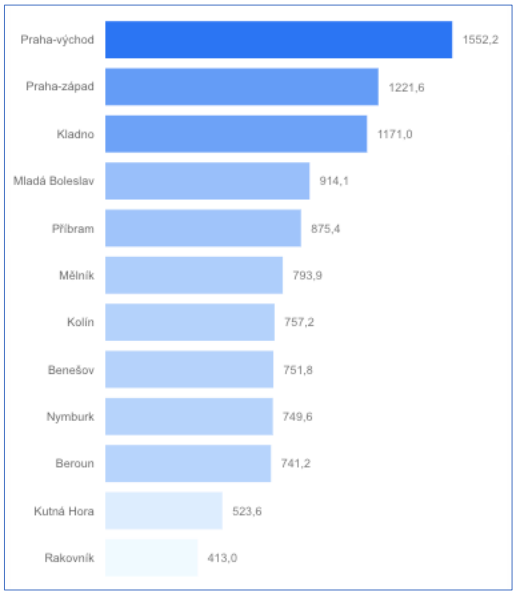
Ukazatel je počítán jako počet ředitelů a zástupců ředitele základních škol na 1000 žáků. Hodnota je zprůměrovaná pro tři školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024. V rámci ČR jsou s nejvyššími počty Třebíč (11,4) a Rychnov nad Kněžnou (11,2), naopak nejméně ředitelů a zástupců ředitele na 1000 žáků je v Praze (5,7), Plzni-město (5,8), v Praze-východ (5,9) a v Brně-město (6%).

Graf č. 89 Počet ředitelů a zástupců ředitele základních škol na 1000 žáků



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 90 Počet učitelů základních škol (přepočteno na plné úvazky)



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

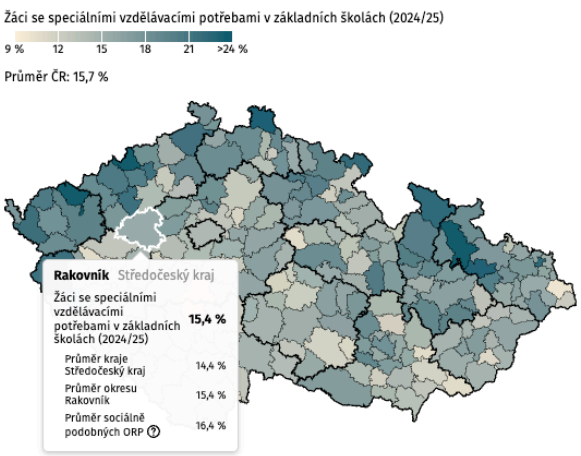
3.1.4.3.3 Společné vzdělávání

Každé dítě má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každé dítě dostalo dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho/její vzdělávací potenciál. Tato kapitola mapuje různé indikátory jak využívání nástrojů společného vzdělávání, tak naopak mechanismy vedoucí k selektivitě vzdělávání.

Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje, jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s dětmi, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči.

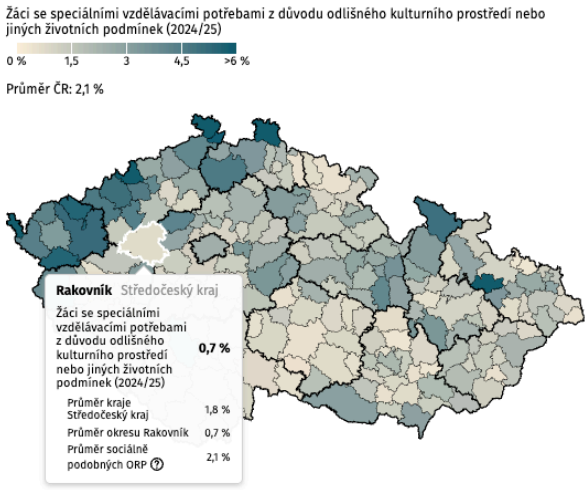
Během šesti let podíl žáků s SVP stoupl v ČR o 2,5 p. b. To nám napovídá, že ve většině ORP bude trend také rostoucí vzhledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Mapa č. 39 Žáci se SVP v základních školách



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Mapa č. 40 Žáci se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek



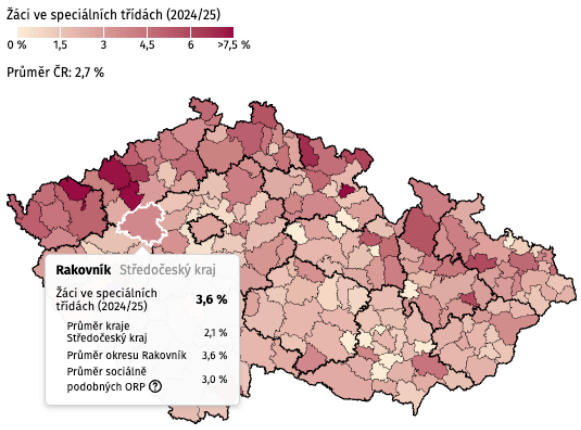
Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Pro vhled do fungování systému identifikace SVP sledujeme ukazatel diagnostikovaných SVP z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek (KŽV). Tato definice se často týká dětí sociálně znevýhodněných (odlišné životní podmínky způsobené chudobou). Jelikož porovnáváme ORP s podobnou sociální strukturou, měly by mít podobný podíl SVP kategorie KŽV. Pokud mají podíl nižší, může to mít typicky dvě vysvětlení: 1) školy nedostatečně využívají podpůrných mechanismů (opatření), 2) poradny diagnostikují žáky jiným typem znevýhodnění – typicky zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním. Ani jedno vysvětlení není ideální, jelikož neidentifikuje žáky s daným typem znevýhodnění přesně či úplně.

Vzdělávání ve speciálních třídách má sloužit pro děti se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním a neměli by se v nich vzdělávat žáci například se sociálním znevýhodněním. Ti by měli navštěvovat běžné školy a třídy. Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním sice nejsou rovnoměrně zastoupeni mezi regiony, nicméně vysoký podíl žáků ve speciálních třídách oproti

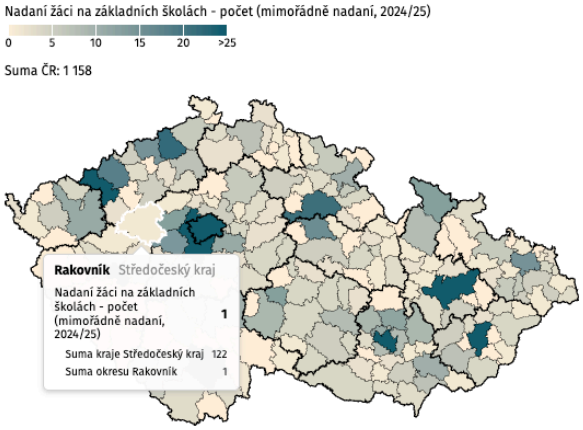
ORP s podobným socioekonomickým složením může naznačovat, že v ORP jsou žáci přeřazováni nadměrně do speciálních tříd. Samozřejmě k tomu mohou existovat i jiné důvody (např. škola zaměřená na žáky se specifickým typem postižení, kam dojíždí žáci ze širšího okolí). Je to však jeden z významných indikátorů možného nedůvodného snižování potenciálu dětí.

Mapa č. 41 Žáci ve speciálních třídách



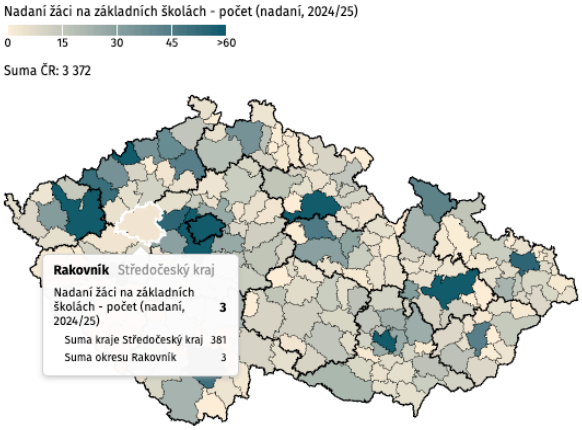
Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Mapa č. 42 Mimořádně nadaní žáci na základních školách



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Mapa č. 43 Nadaní žáci na základních školách

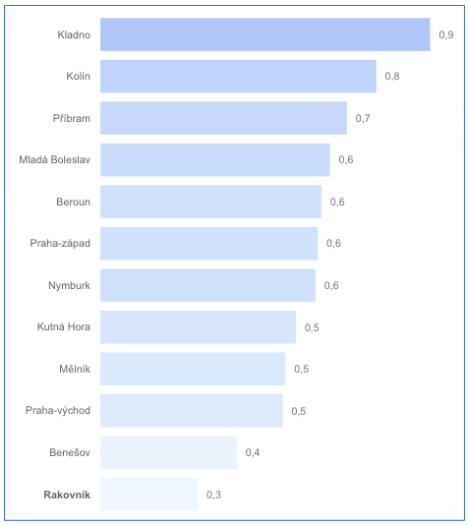


Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Přepočtený počet asistentů pedagoga v základních školách v období 2024/2025 byl v ORP Rakovník 113,9. Jde o nejnižší počet z celého Středočeského kraje a sedmý nejnižší počet v rámci celé ČR. Nejméně přepočtených asistentů pedagoga je v Jeseníku (85,8) a nejvíce v Praze (2017,6). Nejvyšší počet ve Středočeském kraji je v Praze-východ (366,1) a na Kladně (349,9). Na jednoho asistenta pedagoga připadalo v období 2021/2023 až 2023/2024 7,5 žáků. U tohoto ukazatele je potřeba zohlednit strukturu složení žáků, velikost území apod.

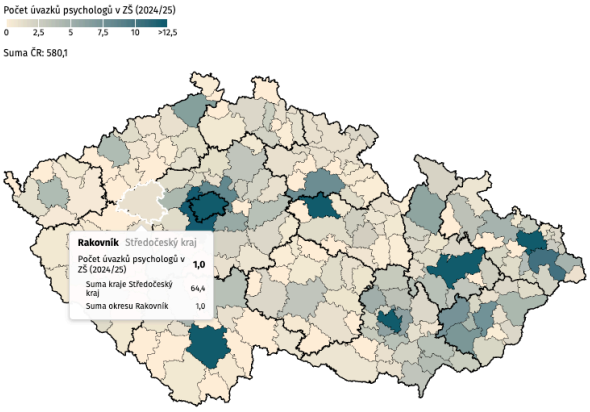
Nejvyšší počet žáků na jednoho asistenta pedagoga připadalo v rámci ČR v Opavě (15,1) a naopak nejnižší počet v Příbrami (5,1%).

Graf č. 91 Počet žáků na jednoho asistenta pedagoga



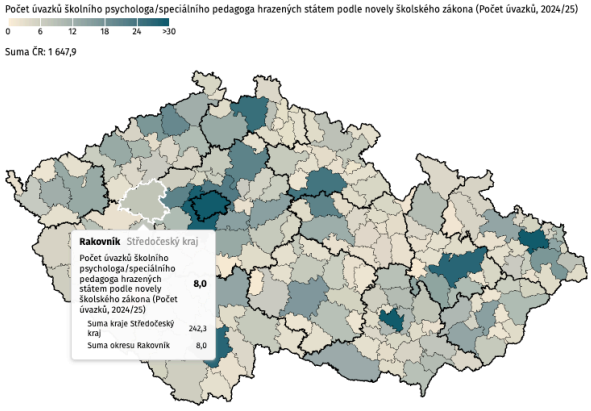
Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Mapa č. 44 Počet úvazků psychologů v ZŠ



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Mapa č. 45 Počet úvazků školního psychologa/speciálního pedagoga hrazených státem podle novely školského zákona



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

Ukazatel Počet úvazků psychologů v ZŠ odpovídá počtu úvazů psychologů ve školách a školských poradenských zařízeních (PPP, SPC, SVP), které připadají na počet dětí a žáků MŠ, ZŠ a SŠ (přepočteno na 1000 dětí a žáků). Hodnota je zprůměrovaná za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024. Nulový počet úvazků evidují v okrese Plzeň-sever, nejvíce úvazků je v Brně-město (1,9).

Z mapy č. 45 je patrné rozložení psychologů v základních školách v rámci České republiky v roce 2024/2025, které odpovídá nejvyšší koncentraci v největších sídlech ČR. Celkový počet úvazků v ČR je 580,1:

- Praha – 112,3
- Brno – 55,4
- Ostrava – 29,5
- Olomouc – 23,3

- České Budějovice – 14,1
- Pardubice – 12,8
- Černošice – 12,1

V ORP Rakovník je to celkem 1 úvazek. 90% škol v ORP Rakovník je bez školního psychologa, průměr v ČR je 80%. Okresy Středočeského kraje s nižším úvazkem školního psychologa než v Rakovníku jsou: Vlašim (0,7), Mnichovo Hradiště (0,5), Dobříš (0,5), Hořovice (0,5), Čáslav (0,5), Český Brod (0) a Sedlčany (0).

Bez speciálního pedagoga je v ORP Rakovník 79% škol, přičemž celkový počet úvazků speciálních pedagogů v ZŠ je 3,2. Bez psychologa nebo speciálního pedagoga je 93% škol ORP Rakovník.

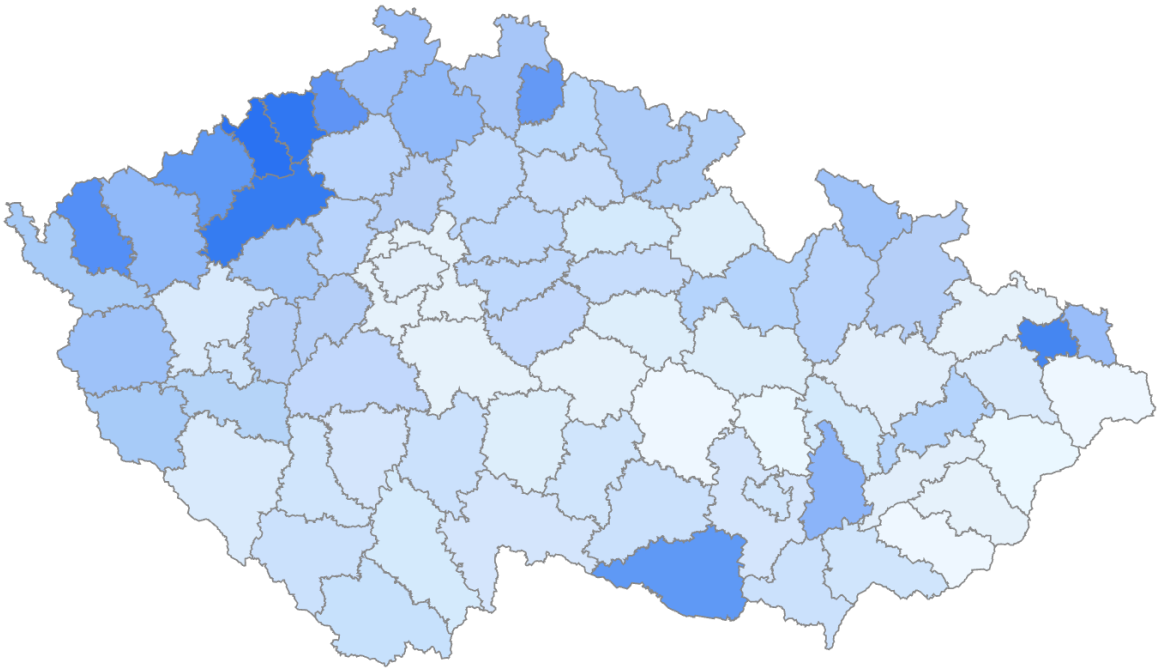
3.1.4.3.4 Index rizikového chování na základní škole

Mapa zobrazuje průměrné hodnoty indexu rizikového chování v základním vzdělávání, který zahrnuje tři dílčí proměnné:

- podíl neprospívajících žáků;
- podíl žáků se sníženou známkou z chování;
- počet neomluvených hodin na žáka.

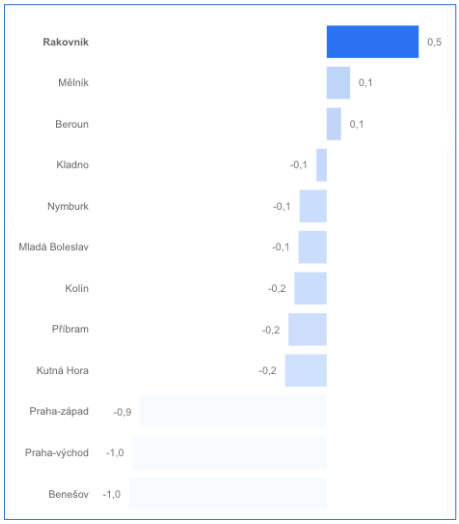
Faktorovou analýzou bylo potvrzeno, že je možné tyto proměnné posuzovat jako jeden faktor. Vyšší hodnota indexu značí vyšší intenzitu těchto jevů (v základním vzdělávání), a tedy horší situaci. Sběr dat probíhal ve školních letech 2017/2018 až 2020/2021. Hodnoty indexu se v rámci České republiky pohybují na škále od -1,1 (nejlepší) až +3,0 (nejhorší). ORP Rakovník je na tom s hodnotou +0,5 nejhůře v rámci Středočeského kraje. V rámci ČR je na 17. místě ze 77.

Mapa č. 46 Mapa průměrných hodnot rizikového chování na základní škole



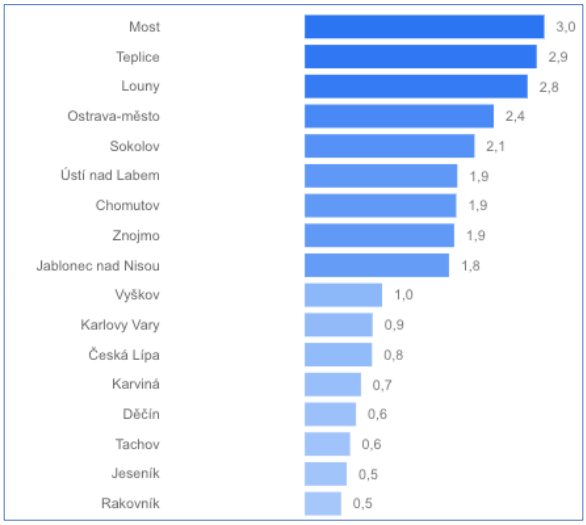
Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 92 Index rizikového chování na základní škole ve Středočeském kraji v období 2020/2021



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

Graf č. 93 Index rizikového chování na základní škole – přehled ORP s nejvyššími hodnotami



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

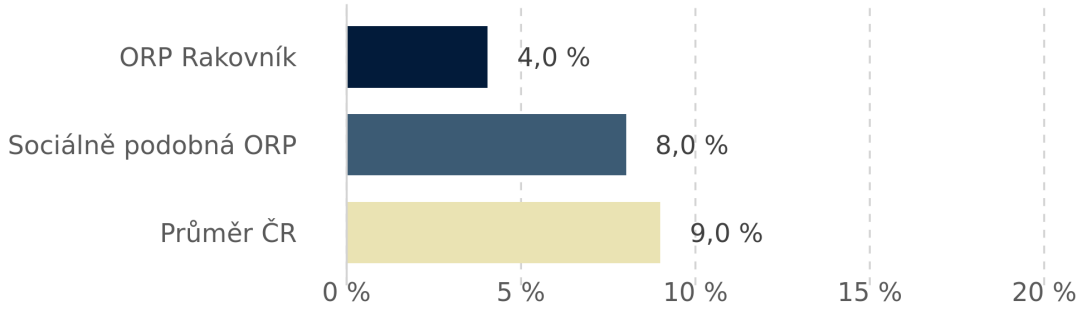
3.1.4.3.5 Nekvalifikovaná výuka v ZŠ

Ve školním roce 2024/2025 byl podíl nekvalifikovaných učitelů na 1. stupni ZŠ 18,3% (2,7% Uherské Hradiště, 25% Kladno) a na 2. stupni ZŠ 10,2% (1,1% Vyškov, 22,8% Karlovy Vary). Celkový podíl nekvalifikovaných učitelů je v ORP Rakovník 14,2%.

3.1.4.3.6 Odchody na víceletá gymnázia

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia, mohou zůstávat v méně podnětném prostředí (sami ztrácí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %.

Graf č. 94 Podíl žáků odcházející z 5. nebo 7. ročníku na SŠ z celkového počtu žáků v daných ročnících ve školním roce 2023/2024



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

3.1.4.3.7 Přihlášky na osmiletá gymnázia v roce 2024

Přihlášku na osmileté gymnázium si v roce 2024 podalo 12,4% žáků (počítáno jako poměr žáků 5. ročníku základních škol k celkovému počtu žáků 5. ročníku základních škol v území). Přijato ke studiu jich bylo 34,2%.

3.1.4.3.8 Přihlášky na čtyřletá gymnázia v roce 2024

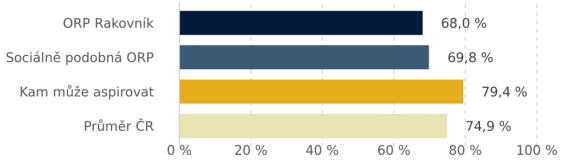
Podíl žáků, kteří se podali alespoň jednu přihlášku ke studiu na čtyřletém gymnáziu byl v ORP Rakovník 21%, Nejvyšší počet byl ve Zlíně (30,7%) a nejnižší v Tachově (6,4%). Praha-západ 30,6%, Praha-východ 25,2% a Praha 28,8%

3.1.4.3.9 Přihlášky na nematuritní obory v roce 2024

Na nematuritní obory si v ORP Rakovník podalo v roce 2024 - 25,3% žáků. Nejmenší podíly žáků s přihláškami na nematuritní obory vykazuje Praha 14% a Brno 18%, nejvyšší naopak okresy Tachov (41,5%), Domažlice (37,8%) a Česká Lípa (36,8%).

3.1.4.3.10 Přihlášky na maturitní obor

Graf č. 95 Podíl žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, CZVV, Pozn.: Podíl žáků, kteří konali JPZ v letech 2017/2018–2020/2021. Do tohoto podílu započítáváme také všechny žáky studující na víceletém gymnáziu v roce 2020/2021

3.1.4.3.11 Kvalitní škola ČŠI – modifikace pro základní vzdělávání v období 2020 – 2024

Kritéria v modelu kvalitní školy kladou důraz na vymezení žádoucích činností školy, pravidel a mechanismů, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj. Kromě toho zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí. Kritéria kvalitní školy jsou proto nástroj, který může sloužit nejenom školám samotným, ale také dalším lokálním aktérům – především zřizovatelům škol skrze srozumitelné stanovení charakteristik a parametrů kvalitního vzdělávání a kvalitní školy jako instituce. Rovněž jim umožňuje lépe zacílit na naplnění a zajištění těch podmínek, které nejvíce přispívají ke kvalitnímu vzdělávání.



Obrázek č. 6 Kvalitní škola ČŠI, Zdroj: ČŠI

U každého indikátoru jsou popsány čtyři úrovně jeho naplnění od optimální (výborná úroveň) identifikující případně také to, v čem je škola příkladem inspirativní praxe, přes úroveň dokládající správně nastoupenou cestu zlepšování (očekávaná úroveň), následně minimální, ale ještě vyhovující úroveň (úroveň vyžadující zlepšení), až k úrovni nevyhovující. Zveřejněna jsou kritéria s popisem výborné úrovně. Popisy kritérií nedefinují, jak musí být splnění daného indikátoru realizováno, ale to, jak realizováno být může. **Čím nižší výsledná hodnota koeficientu, tím lepší výsledek, tzn. 1,0 nejlepší a 5,0 nejhorší.**

1 Koncepce a rámec školy

Kvalitní škola ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na jasná pravidla a mechanismy, s jejichž pomocí vedení školu řídí a které umožňují efektivní organizaci školy a její rozvoj a zajišťují, že škola je bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků. Základem systematického zvyšování kvality je srozumitelná vize, koncepce a formulace cílů školy. Klíčovou součástí cílů školy je školní vzdělávací program, který je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Pro systematický rozvoj kvality vzdělávání je důležité, aby vedení školy prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zřizovatelem získalo nejen porozumění zřizovatele pro tyto vize a cíle a pro podmínky potřebné pro jejich dosažení, ale i zřizovatelovu identifikaci s realistickou vizí a strategií školy sladěnou s vizí rozvoje obce nebo kraje. Kvalitní škola je organickou součástí své obce a regionu, aktivně se zapojuje do života obce.

Dosažení vysoké kvality vzdělávání je obtížné bez konstruktivních vztahů s rodiči žáků, protože otevřené a konstruktivní vztahy s rodiči jsou základem důvěry. Kvalitní škola aktivně usiluje o to, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své.

Kvalitní vzdělávání nelze poskytnout bez toho, aby se žáci a všichni aktéři cítili ve škole bezpečně. Kvalitní škola je bezpečné a otevřené místo vstřícné k oprávněným potřebám žáků, pedagogů, vedení a dalších aktérů, místo umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci. Má jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů, aktivně uplatňuje prevenci všech forem rizikového chování.

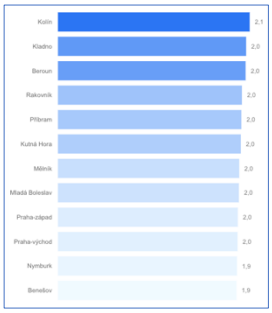
Kritéria

1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují
1.2 Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče
1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy
1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy
1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery

1 Koncepce a rámec školy

Rozpětí v rámci ČR: 1,8 – 2,2

Graf č. 96 Oblast Koncepce a rámec školy

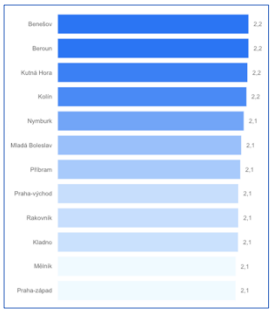


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

2 Pedagogické vedení školy

Rozpětí v rámci ČR: 1,9 – 2,3

Graf č. 97 Oblast Pedagogické vedení školy



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

2 Pedagogické vedení školy

Ředitel kvalitní školy je vůdčí osobností pedagogického procesu.

Kritéria v této oblasti kladou důraz na aktivitu vedení školy. Právě přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů je klíčový pro kvalitu vzdělání, které škola poskytuje. Důraz je na všech třech základních činnostech: realizaci opatření a jejich řízení, monitorování a vyhodnocování i následném přijímání opatření. Nezbytnou součástí pedagogického vedení je také vytváření zdravého školního klimatu, zajištění a rozvoj kvalitního pedagogického sboru, ale i zajištění materiálních podmínek pro vzdělávání. Nutným předpokladem kvalitního pedagogického vedení školy je vlastní profesní rozvoj členů vedení školy.

Kritéria

2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření

2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy

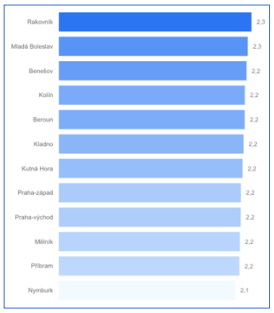
2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání

2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj

3 Pedagogický sbor

Rozpětí v rámci ČR: 1,9 – 2,5

Graf č. 98 Oblast Pedagogický sbor

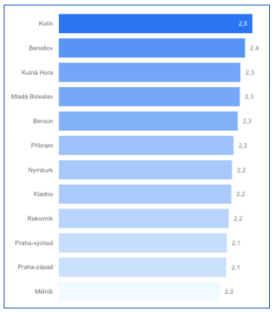


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

4 Výuka

Rozpětí v rámci ČR: 1,9 – 2,5

Graf č. 99 Oblast Výuka



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

3 Pedagogický sbor

Kvalitní školu tvoří kvalitní pedagogové.

Kvalitní vzdělávání se odehrává především v kontaktu žáků s pedagogy. Jádrem kvalitní školy jsou kvalitní pedagogové – kvalifikovaní, profesně zdatní, přistupující k žákům s respektem, vstřícní, profesionálně vystupující, podporující rozvoj odpovědnosti u žáků, uvědomující si vlastní odpovědnost, otevření výměně zkušeností, konstruktivně spolupracující s kolegy a soustavně rozvíjející vlastní vzdělání, rozhled a schopnosti.

Kritéria

3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně

3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup

3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu

3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti

3.5 Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji

4 Výuka

Kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků je základem kvalitní školy.

Smyslem naplňování kritérií v oblasti „výuka“ je implementace principů výuky, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu výukových cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem žáků a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů žáků na bázi kritického sebehodnocení přiměřeného jejich věku. Zásadním předpokladem pro realizaci takové výuky je přesvědčení pedagogů o možnosti osobnostního a vědomostního rozvoje každého žáka bez ohledu na jeho aktuální pozici na cestě ke vzdělávacím cílům. Klíčovým prostředkem k vytváření vztahu žáků k učení je vysvětlování souvislostí vyučovaného s reálnými situacemi každodenního života a v maximální možné a vhodné míře i zahrnování takových výukových situací a úkolů, v nichž žáci úměrně svému rozvoji takové situace sami rozpoznávají a využívají.

Kritéria

4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků

4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů

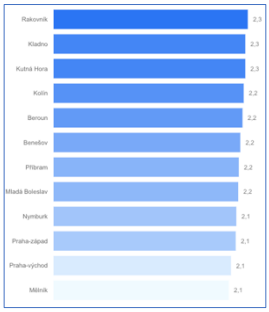
4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků

4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků

5 Vzdělávací výsledky žáků

Rozpětí v rámci ČR: 2,0 – 2,4

Graf č. 100 Oblast Vzdělávací výsledky žáků

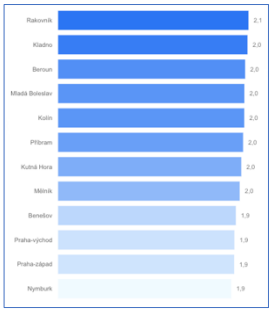


Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

6 Podpora žáků při vzdělávání

Rozpětí v rámci ČR: 1,7 – 2,2

Graf č. 101 Oblast Podpora dětí při vzdělávání



Zdroj: www.vzdelavanivdatech.cz, MŠMT, ČŠI

5 Vzdělávací výsledky žáků

Kvalitní škola umožňuje každému žákovi maximální rozvoj odpovídající jeho možnostem.

Cílem pro naplňování kritérií v oblasti „vzdělávací výsledky“ je zhodnocení kvality činnosti školy v jedné z nejpodstatnějších funkcí každé školy – tj. dosáhnout toho, aby její absolventi byli vybaveni takovými znalostmi, vědomostmi a kompetencemi, které zajistí jejich úspěšnost v dalším vzdělávání a přispějí ke zvýšení kvality jejich života. Velmi důležité je, aby škola byla schopna systematicky zjišťovat objektivní informace o kvalitě svého vzdělávání, dokázala přijímat a v praxi realizovat smysluplná opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Nezbytným předpokladem pro kvalitní vzdělávání školy je schopnost zajistit, aby vzdělávací výsledky žáků odpovídaly požadavkům realizovaných vzdělávacích programů, aby škola svou činností dokázala motivovat k dosahování co nejlepších výsledků podle schopností žáků a také dokázala docílit toho, aby žáci uměli své vědomosti a schopnosti prokázat a uplatnit v průběhu vzdělávání a v praktickém životě. Velmi důležitým aspektem pro naplnění kritérií v této oblasti je rovněž systematické vyhodnocování úspěšnosti absolventů v dalším vzdělávání a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

Kritéria

5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními

5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů

5.3 Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty
5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání

6 Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Kvalitní škola sleduje pokroky v učení všech žáků a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.

Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech žáků.

Kritéria

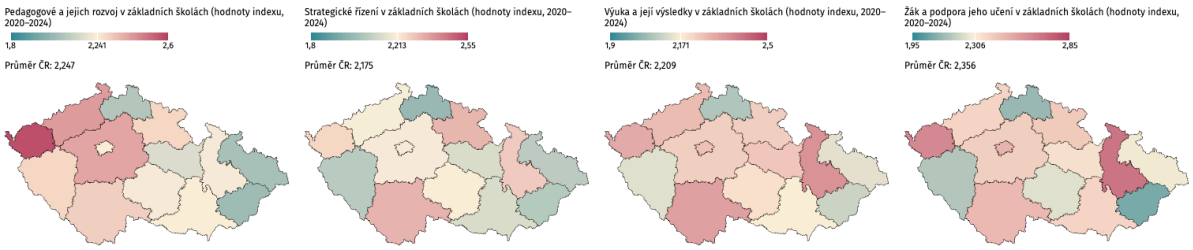
6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby
6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření
6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu

Obrázek č. 7 Mapa aktivit školy



Zdroj: ČŠI

Mapa č. 47 Kvalitní škola ČŠI - hodnocení základních škol – kraje ČR, Zdroj: PAQ Research, ČŠI

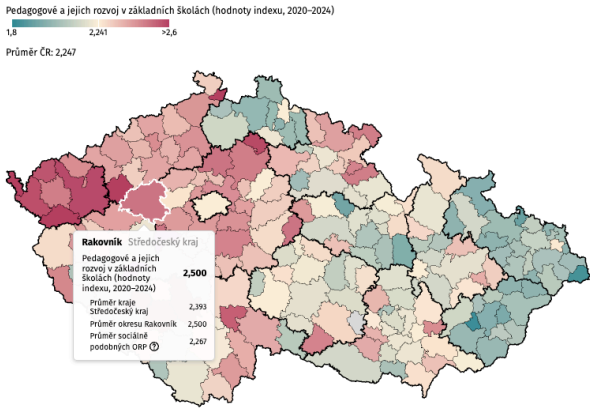


Pro mapy PAQ Research platí, že index kvality školy je vytvořený z kritérií modelu Kvalitní školy 4.1, 4.2 a 5.1. Nejlepší je úroveň 1, nejhorší úroveň 5.

ORP jsou rozřazena do pěti úrovní:

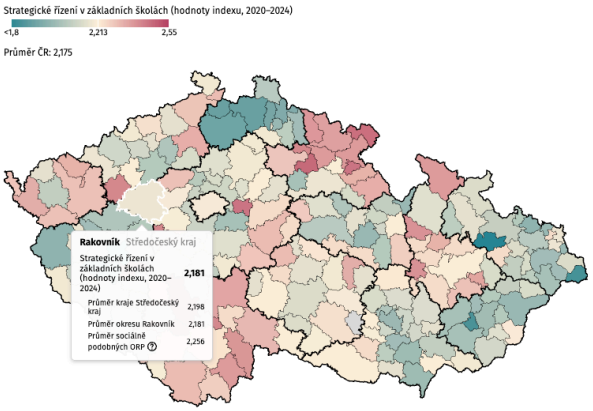
* Úroveň 1 převládající vysoká kvalita činností vzhledem k ČR
* Úroveň 2 nadprůměrná kvalita činností vzhledem k ČR
* Úroveň 3 průměrná kvalita činností vzhledem k ČR (Úroveň, která by měla znamenat podporu a intervenci, pokud je výrazně slabší oproti jiným oblastem anebo jiným podobným ORP.)
* Úroveň 4 podprůměrná kvalita činností vzhledem k ČR. (Úroveň, která by měla znamenat podporu a intervenci.)
* Úroveň 5 převládají nízká kvalita činností vzhledem k ČR. (Úroveň, která by měla za všech okolností znamenat podporu a intervenci.)

Mapa č. 48 Kvalitní škola ČŠI – Pedagogové a jejich rozvoj v ZŠ



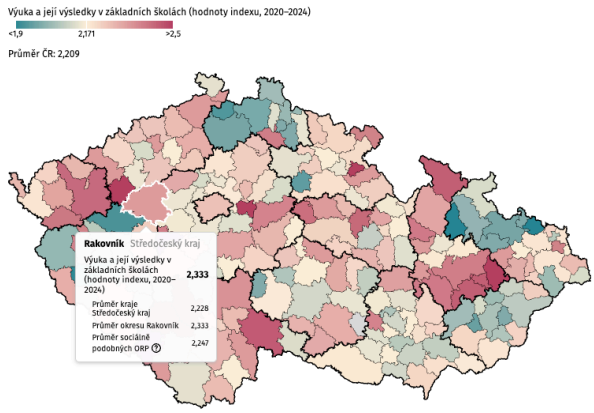
Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 49 Kvalitní škola ČŠI – Strategické řízení v ZŠ



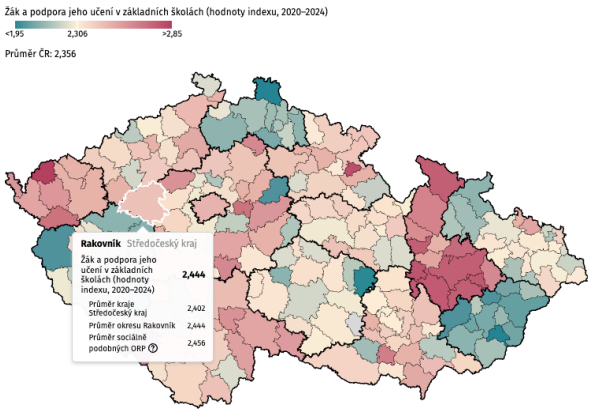
Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 50 Kvalitní škola ČŠI – Výuka a její výsledky v ZŠ



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Mapa č. 51 Kvalitní škola ČŠI – Žák a podpora jeho učení v ZŠ



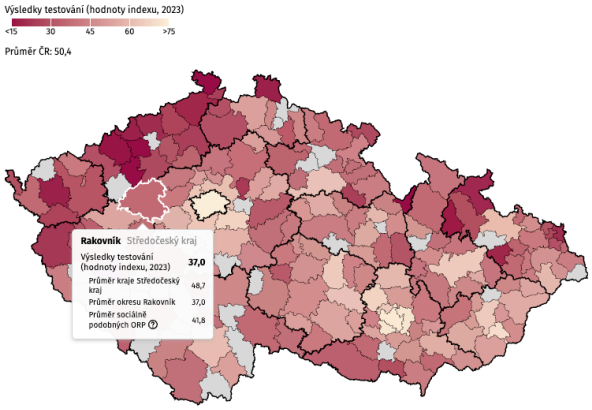
Zdroj: PAQ Research, ČŠI

3.1.4.3.12 Výsledky testování

3.1.4.3.12.1 Jednotné přijímací zkoušky

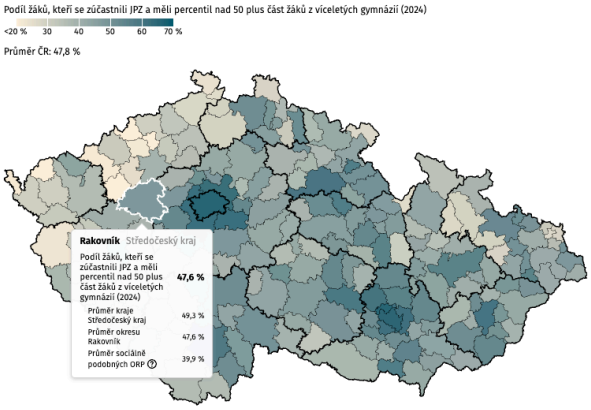
Výsledky testování se skládají z výsledků zjišťování ČŠI v 5. a 9. třídách v roce 2022 a výsledků žáků u JPZ v letech 2018-2021. Výsledky testování kombinují podíl žáků ve spodní a horní pětině výsledků JPZ a tetování ČŠI. Výsledky testování ukazují, jak se daří v mikroregionu zlepšovat výsledky žáků. Tím, že se sledují jak výsledky v nejlepší i nejhorší kategorii, index zachycuje výsledky v celém spektru. Testování ČŠI ověřuje naplňování výstupů rámcových vzdělávacích programů, zatímco JPZ testuje jinou kombinaci znalostí a kompetencí. Ukazatel tak robustně zachycuje výsledky.

Mapa č. 52 Výsledky testování



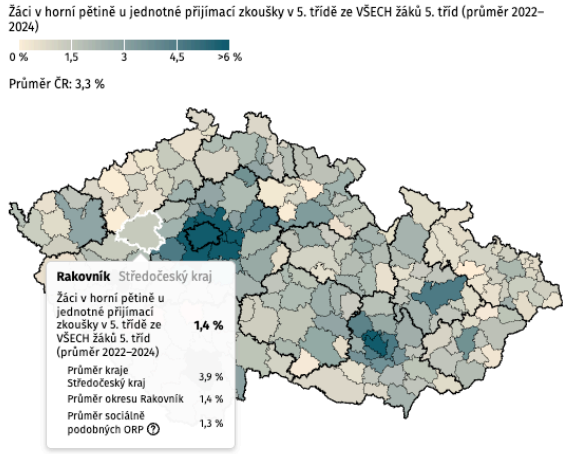
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 53 Podíl žáků, kteří se zúčastnili JPZ a měli percentil nad 50 plus část žáků z víceletých gymnázií



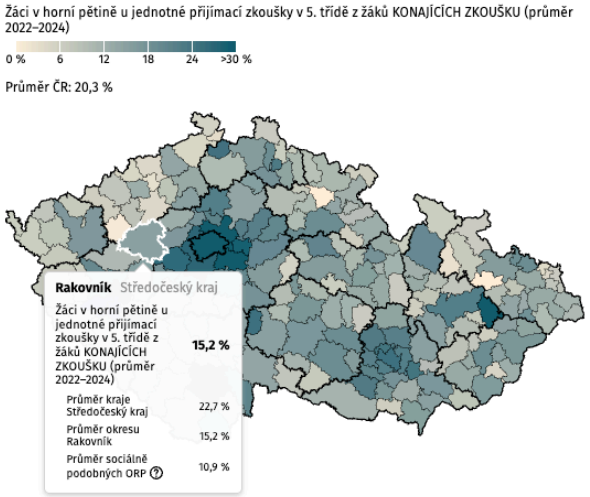
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 54 Žáci v horní pětině u JPZ v 5. třídě ze všech žáků 5. tříd



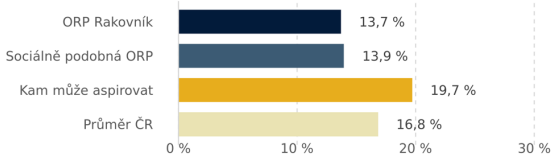
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 55 Žáci v horní pětině u JPZ v 5. třídě z žáků konajících zkoušku

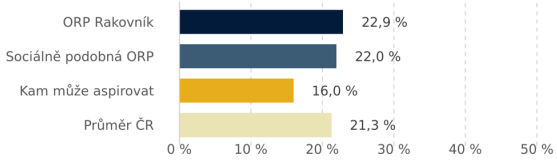


Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Graf č. 102 Kolik procent žáků se umístilo v nejlepší kategorii v testování ČŠI v 5. ročníku?

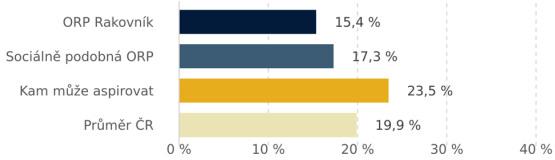


Graf č. 103 Kolik procent žáků se umístilo v nejhorší kategorii v testování ČŠI v 5. ročníku?

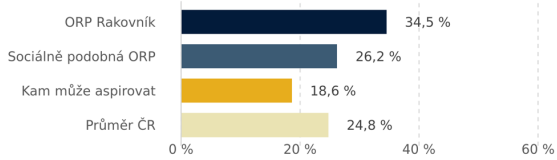


Zdroj: PAQ Research, ČŠI, Pozn.: Podíl žáků, kteří měli v průměru za českých jazyk, matematiku a dovednosti usnadňující učení výsledky v nejlepší kategorii v 5. ročníku v testování z roku 2022. Testování se v ORP zúčastnilo 355 žáků 5. ročníku (průměr za předměty).

Graf č. 104 Kolik procent žáků se umístilo v nejlepší kategorii v testování ČŠI v 9. ročníku?



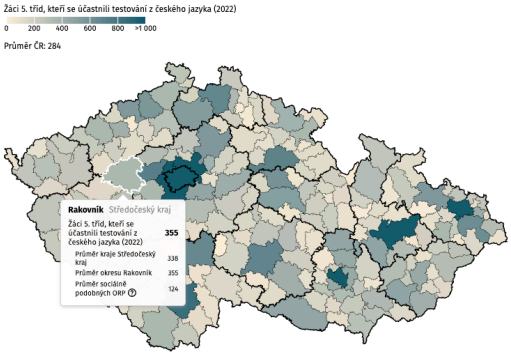
Graf č. 105 Kolik procent žáků se umístilo v nejhorší kategorii v testování ČŠI v 9. ročníku?



Zdroj: PAQ Research, ČŠI, Pozn.: Podíl žáků, kteří měli v průměru za českých jazyk, matematiku a dovednosti usnadňující učení výsledky v nejlepší/nejhorší kategorii v 9. ročníku v testování z roku 2022. Testování se v ORP zúčastnilo 238 žáků 9. ročníku (průměr za předměty).

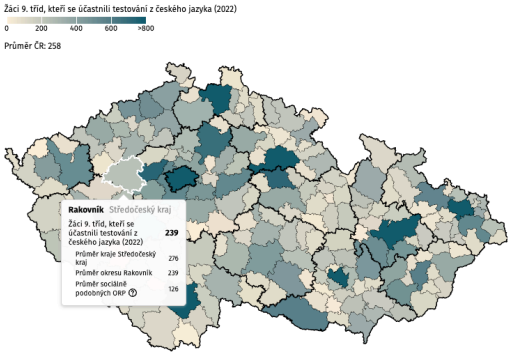
3.1.4.3.12.2 Testování z českého jazyka 2022

Mapa č. 56 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z českého jazyka



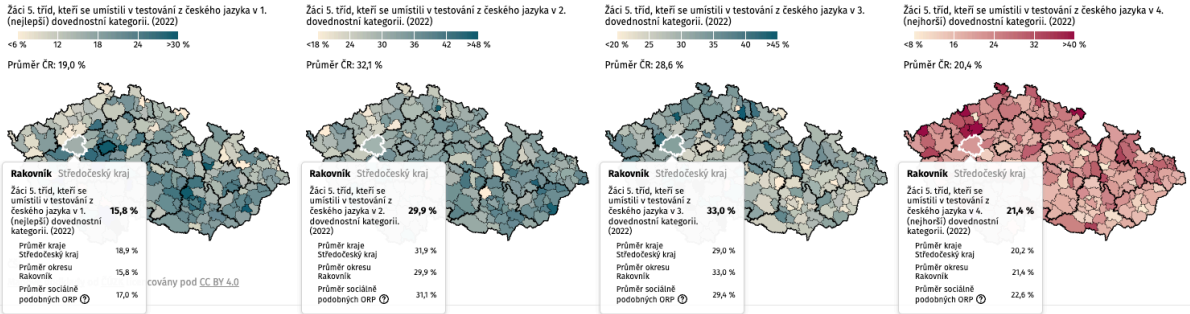
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 57 Žáci 9. tříd, kteří se účastnili testování z českého jazyka



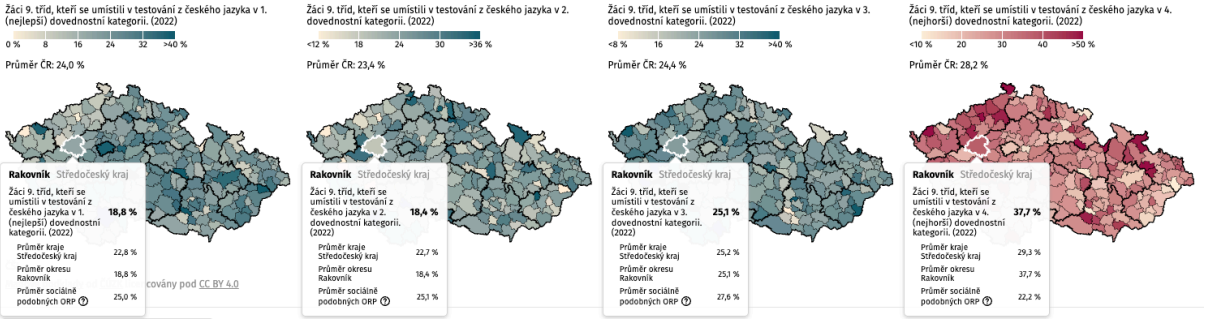
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 58 Umístění žáků 5. tříd v testování z českého jazyka v jednotlivých kategoriích



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

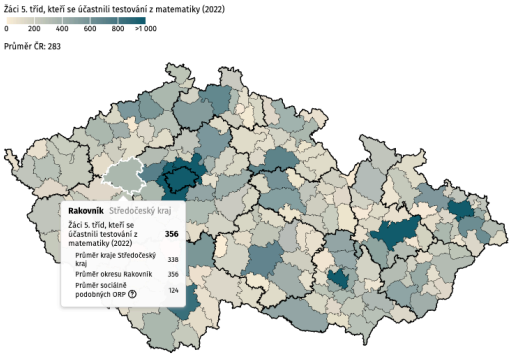
Mapa č. 59 Umístění žáků 9. tříd v testování z českého jazyka v jednotlivých kategoriích



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

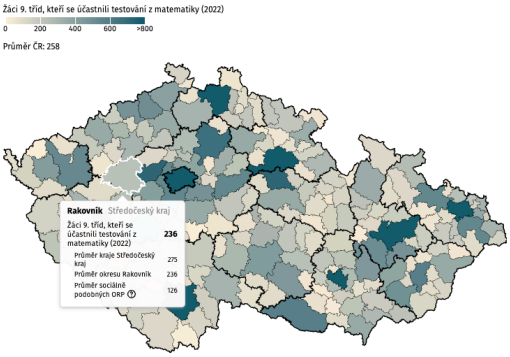
3.1.4.3.12.3 Testování z matematiky 2022

Mapa č. 60 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z matematiky



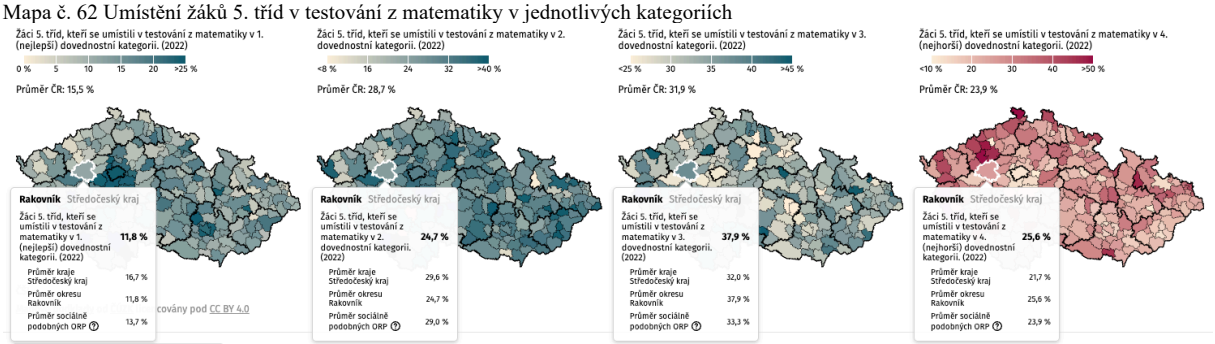
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 61 Žáci 9. tříd, kteří se účastnili testování z matematiky



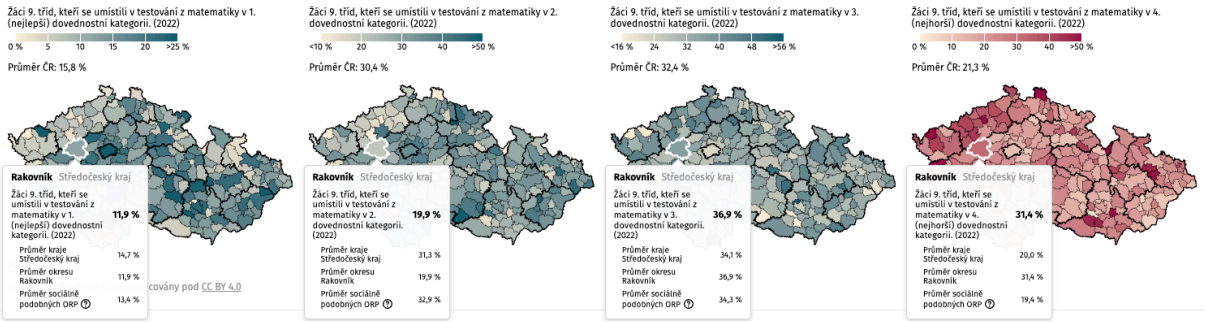
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 62 Umístění žáků 5. tříd v testování z matematiky v jednotlivých kategoriích



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

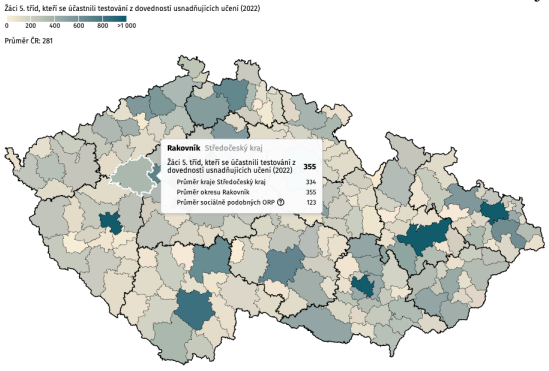
Mapa č. 63 Umístění žáků 9. tříd v testování z matematiky v jednotlivých kategoriích



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

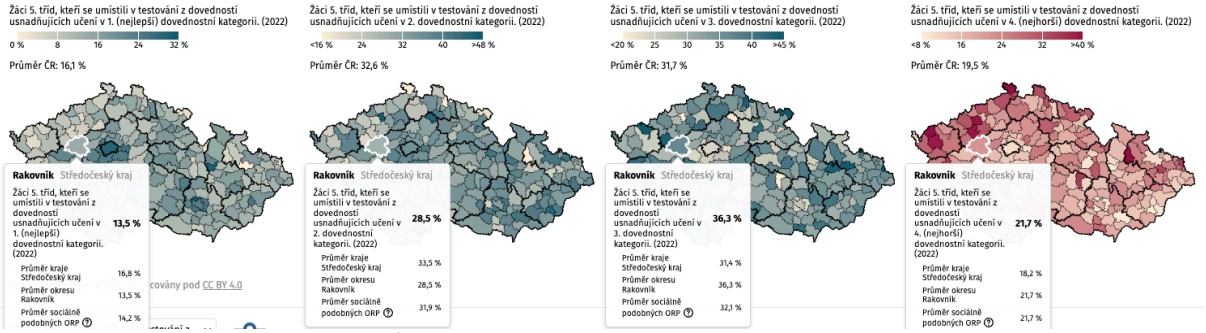
3.1.4.3.12.4 Testování z dovedností usnadňujících učení 2022

Mapa č. 64 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z dovedností usnadňujících učení



Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

Mapa č. 65 Umístění žáků 5. tříd v testování z dovedností usnadňujících učení v jednotlivých kategoriích



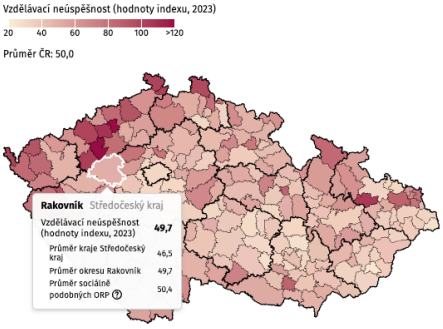
Zdroj: PAQ Research, MŠMT, ČŠI, CZVV, ČÚZK

3.1.4.3.13 Vzdělávací neúspěšnost

Vzdělávací neúspěšnost je index složený z nedokončování základního vzdělávání, opakování ročníku, propadání a absencí. Tyto čtyři ukazatele jsou různé projevy jednoho problému – vzdělávací neúspěšnosti, proto je vyjadřujeme v jednom indexu.

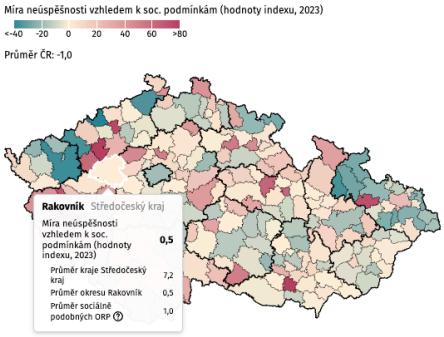
Míra neúspěšnosti vzhledem k soc. podmínkám vyjadřuje, jestli je vzdělávací neúspěšnost vyšší, nižší anebo odpovídá sociálním podmínkám v regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být vzdělávací neúspěšnost s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění. Tato predikovaná vzdělávací neúspěšnost se porovnává se skutečnou neúspěšností.

Mapa č. 66 Vzdělávací neúspěšnost



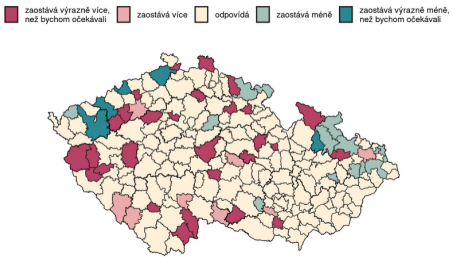
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 67 Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám



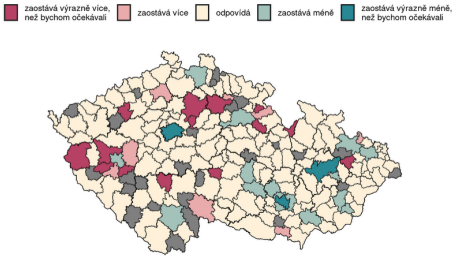
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 68 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci v ORP



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 69 Výsledky testování vzhledem k sociální situaci v ORP



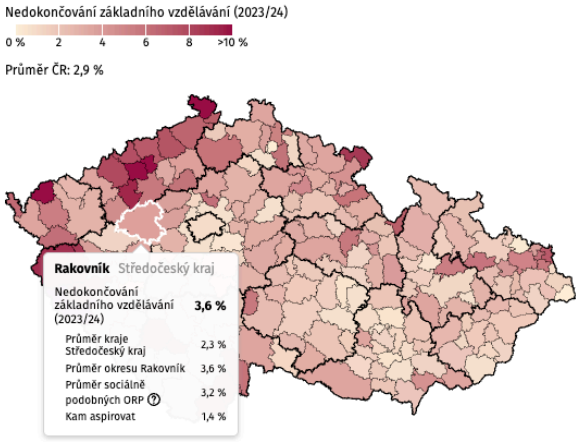
Zdroj: PAQ Research

Podle rozdílu predikované a skutečné hodnoty dělíme ORP do pěti skupin: mírně nebo výrazně zaostávající (vyšší skutečná než predikovaná), kde vzdělávací neúspěšnost odpovídá (přibližně stejná skutečná a predikovaná) a kde je neúspěšnost nižší, než odpovídá sociálním podmínkám (skutečná nižší než predikovaná).

Vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování vzhledem k sociální situaci vyjadřují, jestli je vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování vyšší, nižší anebo odpovídá sociální situaci regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být neúspěšnost/výsledky s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění, tedy vzhledem k sociální struktuře žáků. Predikované hodnoty se porovnávají se skutečnou neúspěšností a výsledky. Podle rozdílu predikované a skutečné hodnoty dělíme ORP do pěti skupin: mírně nebo výrazně zaostávající, odpovídající a mírně či výrazně překonávající sociální situaci.

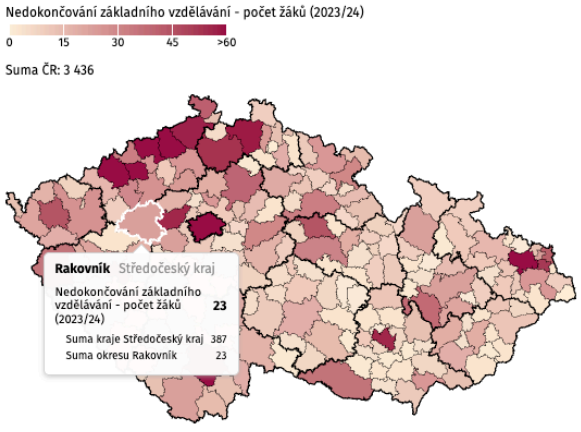
Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a dalších patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

Mapa č. 70 Nedokončování základního vzdělávání



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

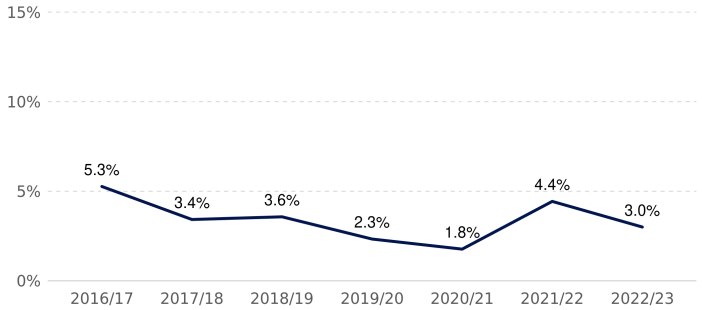
Mapa č. 71 Nedokončování základního vzdělávání – počet žáků



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

Nedokončování základního vzdělávání uvádí podíl/počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku ze všech žáků, kteří v daném roce ukončili povinnou školní docházku.

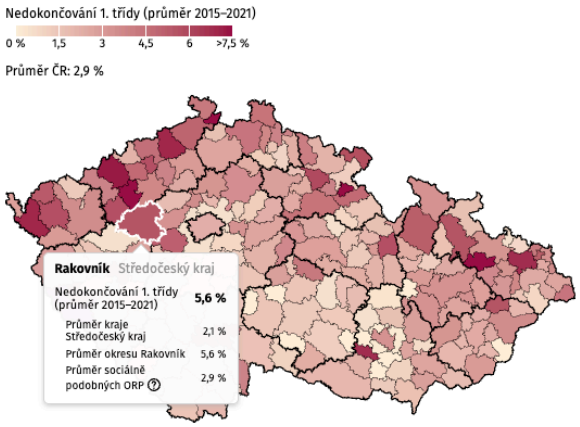
Graf č. 106 Vývoj nedokončování základního vzdělání v ORP Rakovník mezi lety 2017 - 2023



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

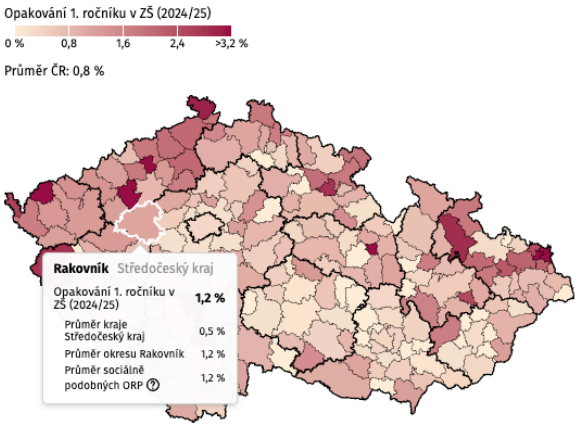
Nedokončení první třídy představuje typicky návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selhání vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte.

Mapa č. 72 Nedokončování 1. třídy



Zdroj: PAQ Research, ČŠI

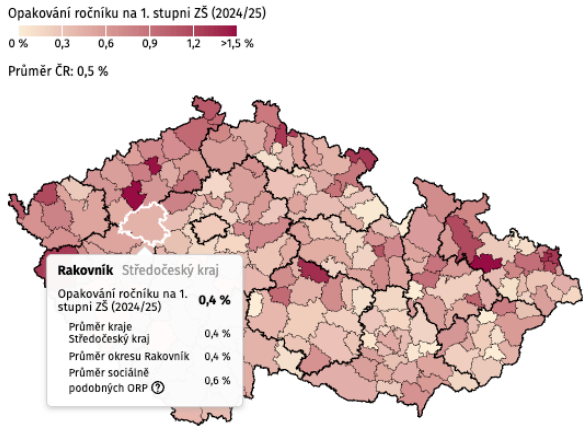
Mapa č. 73 Opakování 1. ročníku v ZŠ



Zdroj: PAQ Research, MŠMT

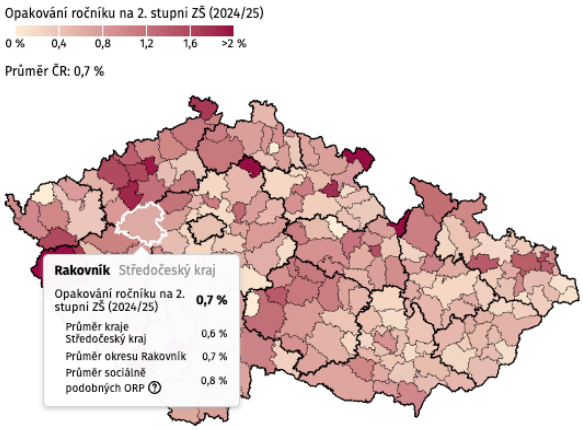
Odborná literatura analyzuje typický dopad opakování ročníků na motivaci a vzdělávací výsledky. Ten je často opačný než zamýšlený (Deming 2019). Vede k demotivaci (Straková a Simonová 2020) a nevede ke zlepšeným výsledkům. Obecně se opakování ročníku neukazuje jako efektivní nástroj, což podporují i příklady z praxe úspěšných škol (ČŠI 2020, ČŠI 2021, Krnov). Snižování neprospívání i opakování ročníku proto zařazujeme jako jeden z hlavních indikátorů zlepšení vzdělávací neúspěšnosti.

Mapa č. 74 Opakování ročníku na 1. stupni ZŠ



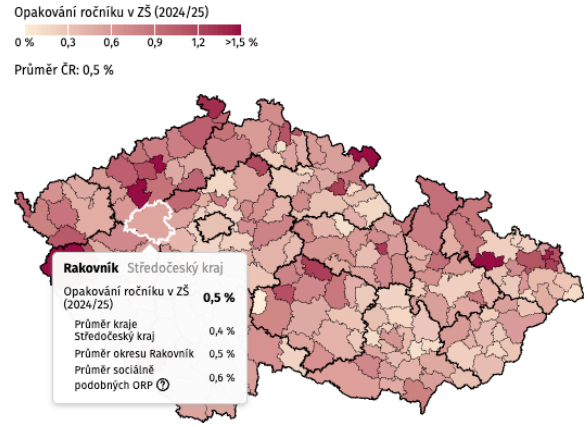
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 75 Opakování ročníku na 2. stupni ZŠ



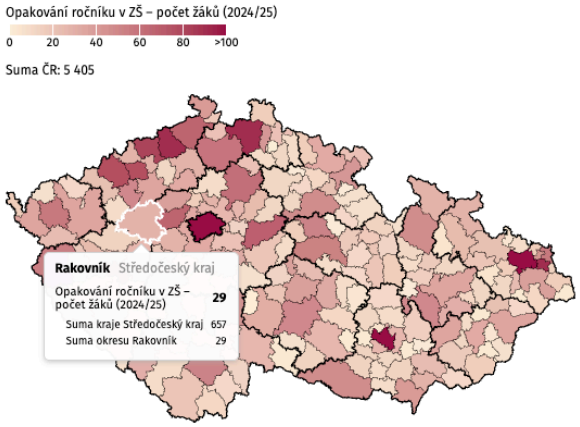
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 76 Opakování ročníku v ZŠ



Zdroj: PAQ Research

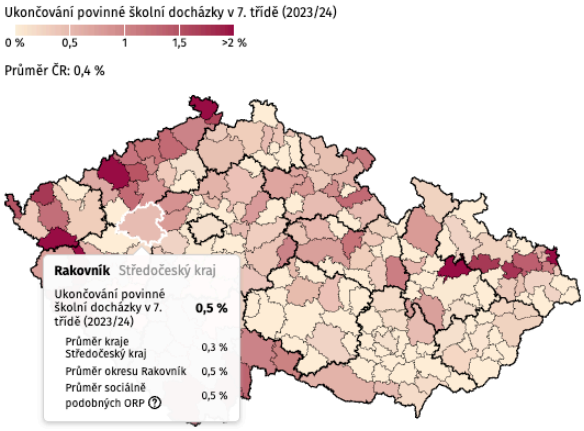
Mapa č. 77 Opakování ročníku v ZŠ – počet žáků



Zdroj: PAQ Research

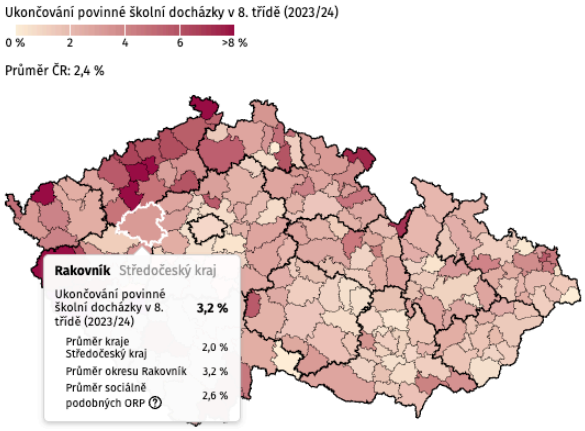
Doplňujícími ukazateli školního neúspěchu jsou ukončení povinné školní docházky v 7. a 8. ročníku základní školy.

Mapa č. 78 Ukončování povinné školní docházky v 7. třídě



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 79 Ukončování povinné školní docházky v 8. třídě

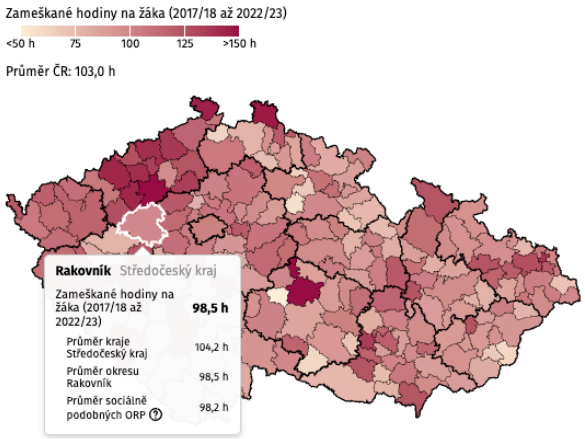


Zdroj: PAQ Research

Absence jsou silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu (kapitola 3.B PAQ a IDEA 2020, zahraniční evidence studie 1, studie 2). Vedou k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Existuje řada opatření, které mohou absence (omluvené i neomluvené hodiny) efektivně snižovat.

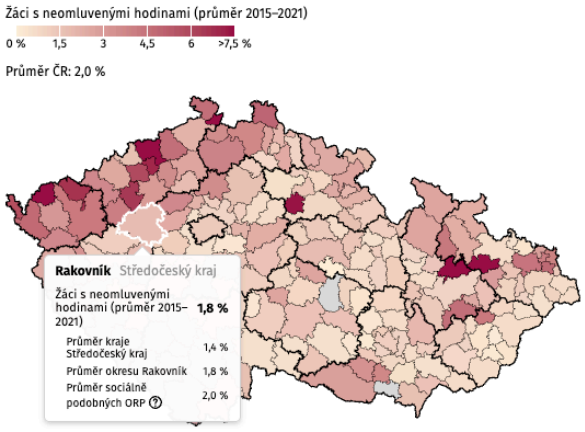
Do průměrného počtu zameškaných hodin na jednoho žáka základní školy v ORP se počítají omluvené i neomluvené zameškané hodiny. Do podílu žáků s neomluvenými hodinami se započítávají všichni žáci, kteří měli alespoň jednu neomluvenou hodinu.

Mapa č. 80 Zmeškané hodiny na žáka



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 81 Žáci s neomluvenými hodinami

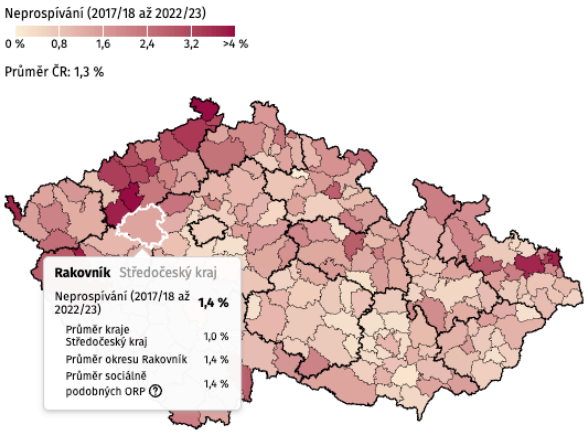


Zdroj: PAQ Research

Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu/jí chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpůrných opatření nebo jiných korků. Mapa č. 83 uvádí podíl žáků ZŠ, kteří na konci školního roku obdrželi na vysvědčení hodnocení „neprospěl/a“ z počtu všech žáků navštěvujících běžnou nebo speciální základní školu.

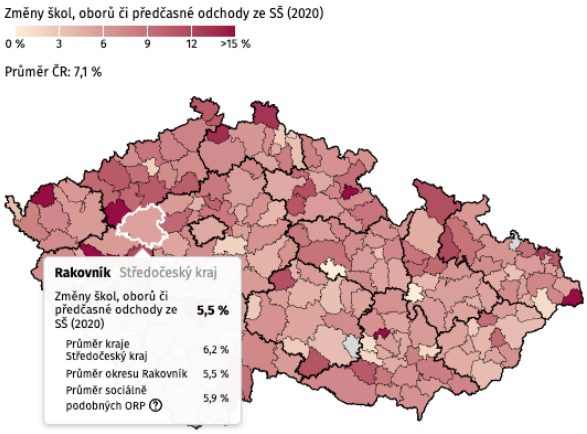
Mapa č. 84 uvádí podíl žáků předčasně odcházejících ze středního vzdělávání. Definice zahrnuje 1) žáky, kteří ukončil vzdělávací program bez předepsané zkoušky, 2) žáky, kteří přestali být žáky školy pro nepostoupení do vyššího ročníku, nesplnili podmínky pro konání zkoušky, 3) zanechali vzdělávání, 4) byli vyloučeni.

Mapa č. 82 Neprospívání



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 83 Změny škol, oborů či předčasné odchody ze SŠ



Zdroj: PAQ Research

3.1.4.4 Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. V závěru denního režimu bývá v některých zařízeních zařazena i příprava na vyučování. Školní družina je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

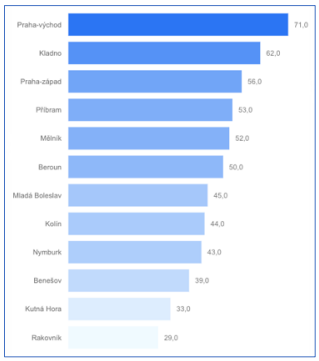
Většinu účastníků tvoří nejmladší žáci, kteří nejsou většinou natolik vyspělí, aby sami zvládli dojít po vyučování domů a postarat se o sebe, nebo je jejich rodiče nechtějí nechat o samotě v domácím či venkovním prostředí. Družina nejen že nad dětmi vykonává výchovný dozor, ale nabízí také možnosti jejich dalšího rozvoje, které by dítě o samotě nemělo (např. vlivem vzorců chování – televize, počítač).

Školní kluby se od školní družiny liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Pracovníci školních družin, které jsou součástí všech základních škol, se dělí na vychovatele a ostatní pedagogické pracovníky. Většina vychovatelů na území Rakovnicka jsou interními zaměstnanci školy. Práci školních družin a klubů řídí vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelem školy. Provozní doba je většinou rozdělena na ranní družinu (před zahájením školní výuky) a odpolední družinu. Kopíruje tak dlouhou pracovní dobu rodičů dětí. Smysluplnému využití volného času dětí po ukončení školní výuky pod dozorem pedagogických pracovníků je jedním z hlavních důvodů využívání této služby rodiči. Rodiče si díky této službě mohu své děti vyzvednout až po pracovní době svého zaměstnání. Ve školních družinách probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí, a pro rodiče je finančně dostupná. Počet školních družin na Rakovnicku je stabilní a jejich kapacita přímo souvisí nejen s nárůstem/poklesem žáků ve škole, ale i se zájmem rodičů o tuto službu.

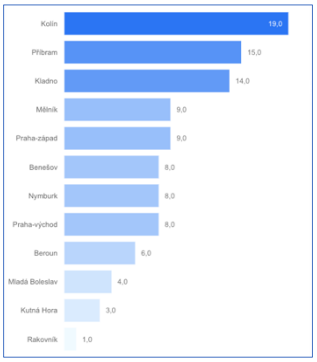
Ve školním roce 2023/2024 ve školních družinách zapsáno celkem 1 950 žáků. Počet od školního roku 2019/2020, kdy bylo do školních družin zapsáno 1 724 žáků, meziročně stoupá. Školní klub je v území pouze jeden a je v něm zapsaných 54 žáků.

Graf č. 107 Počet školních družin 2023/2024



Zdroj: MŠMT, ČŠI

Graf č. 108Počet školních klubů 2023/2024



Zdroj: MŠMT, ČŠI

3.1.4.5 Školní jídelny

Tabulka č. 56 Seznam školních jídelen mateřských a základních škol v ORP Rakovník

Red IZO/IZO:	IČO:	Název:	Místo:	Ulice:	
600055191	**70988251**	**Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace**	**Ruda**	**Rakovnická**	
162000324	Školní jídelna	Ruda	Pražská		213
600055221	**75034727**	**Mateřská škola Rynholec, okres Rakovník**	**Rynholec**	**V Brance**	
102762422	Školní jídelna	Rynholec	V Brance		344
600055248	**71004521**	**Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace**	**Hořesedly**		
102762333	Školní jídelna	Hořesedly			92
600055299	**70988226**	**Mateřská škola Městečko, okres Rakovník**	**Městečko**		
102762147	Školní jídelna	Městečko			80
600055302	**75034972**	**Mateřská škola Krupá, okres Rakovník**	**Krupá**		
102762236	Školní jídelna	Krupá			201
600055361	**71000518**	**Mateřská škola Svojetín, okres Rakovník**	**Svojetín**		
102762520	Školní jídelna	Svojetín			142
600055388	**75034565**	**Mateřská škola Nesuchyně, okres Rakovník**	**Nesuchyně**		
102762392	Školní jídelna	Nesuchyně			22
600055396	**75034557**	**Mateřská škola Oráčov, okres Rakovník**	**Oráčov**		
102762350	Školní jídelna	Oráčov			143
600055418	**71012206**	**Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník**	**Všetaty**		
102762571	Školní jídelna	Všetaty			13
600055426	**47020342**	**Mateřská škola V Parku Rakovník, Frant. Diepolta 2249**	**Rakovník**	**Frant. Diepolta**	
102762732	Školní jídelna	Rakovník	Frant. Diepolta		2249
600055434	**47014008**	**Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904**	**Rakovník**	**Klicperova**	
102762473	Školní jídelna	Rakovník	Klicperova		1904
600055451	**47020334**	**Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259**	**Rakovník**	**Šamotka**	
102762490	Školní jídelna	Rakovník	Šamotka		259
600055469	**47019581**	**1.mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188**	**Rakovník**	**V Hradbách**	
102762465	Školní jídelna	Rakovník	V Hradbách		188
600055477	**47013982**	**Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd.Štěpánka 2232**	**Rakovník**	**Zd. Štěpánka**	
102762562	Školní jídelna	Rakovník	Zd. Štěpánka		2232
600055540	**75034387**	**Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník**	**Mutějovice**	**Školní**	
162104219	Školní jídelna - výdejna	Mutějovice	Školní		306
600055558	**70990603**	**Mateřská škola Panoší Újezd, okres Rakovník**	**Panoší Újezd**		
102762775	Školní jídelna	Panoší Újezd			84
600055604	**70992410**	**Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník**	**Zavidov**		
102762538	Školní jídelna	Zavidov			36
600055612	**875457**	**Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312**	**Rakovník**	**Průběžná**	
102762091	Školní jídelna	Rakovník	Průběžná		2312
600055621	**67673759**	**Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174**	**Rakovník**	**V Lukách**	
130001082	Školní jídelna	Rakovník	V Lukách		2174
600055647	**47014491**	**Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí**	**Nové Strašecí**	**Komenského náměstí**	
102762686	Školní jídelna	Nové Strašecí	Palackého		1140
600055655	**71000526**	**Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník**	**Chrášťany**		
102762767	Školní jídelna	Chrášťany			182
181007436	Školní jídelna - výdejna	Chrášťany			68
600055663	**71000534**	**Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník**	**Krušovice**	**Rabasova**	
102762627	Školní jídelna	Krušovice	Rabasova		128
600055671	**75034409**	**Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník**	**Lišany**	**Rakovnická**	
102762261	Školní jídelna	Lišany	Rakovnická		115
600055698	**71006613**	**Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník**	**Olešná**		
102762341	Školní jídelna	Olešná			160
181006952	Školní jídelna - výdejna	Olešná			61
600055701	**47014318**	**Základní škola a Mateřská škola Senomaty, okres Rakovník**	**Senomaty**	**Náměstí Karla Buriana**	
102762414	Školní jídelna	Senomaty	Nádražní		242
600055728	**70988200**	**Základní škola a Mateřská škola Zbečno, příspěvková organizace**	**Zbečno**		
102762309	Školní jídelna	Zbečno			23
181125692	Školní jídelna - výdejna	Zbečno			4
600055736	**71006583**	**Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník**	**Pavlíkov**		
150050704	Školní jídelna	Pavlíkov			77
600055744	**70946060**	**Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník**	**Kolešovice**		
162104430	Školní jídelna - výdejna	Kolešovice			160
600055752	**47018747**	**Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník**	**Čistá**	**Tyršova**	
102762180	Školní jídelna	Čistá	Tyršova		127
600055761	**63804395**	**Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník**	**Jesenice**	**Školní**	
114100047	Školní jídelna	Jesenice	Školní		323
150074905	Školní jídelna - výdejna	Jesenice	Oráčovská		228
600055779	**47016922**	**Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník**	**Kounov**		
102762619	Školní jídelna	Kounov			196
600055787	**47017635**	**Základní škola a Mateřská škola Křivoklát**	**Křivoklát**		
102762635	Školní jídelna	Křivoklát			157
600055809	**47014369**	**Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace**	**Lužná**	**Masarykovo nám.**	
102762651	Školní jídelna	Lužná	Masarykovo nám.		252
181007011	Školní jídelna - výdejna	Lužná	Školská		447
600055825	**47013656**	**Základní škola Mutějovice, okres Rakovník**	**Mutějovice**	**Husova**	
102762678	Školní jídelna	Mutějovice	Husova		245
600055841	**47013991**	**3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331**	**Rakovník**	**Okružní**	
102762716	Školní jídelna	Rakovník	Okružní		2331
600055868	**47013222**	**Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník**	**Slabce**		
162104197	Školní jídelna	Slabce			42
600055876	**47017961**	**Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník**	**Šanov**		
102762279	Školní jídelna	Šanov			91
181114500	Školní jídelna - výdejna	Šanov			119
600055884	**70988196**	**Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky**	**Roztoky**		
102762511	Školní jídelna	Roztoky			193
600055892	**47013532**	**Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník**	**Lubná**		
150009356	Školní jídelna	Lubná			75
600055906	**71006524**	**Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník**	**Hředle**		
102762201	Školní jídelna	Hředle			204
600055914	**71007229**	**Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník**	**Kněževes**	**Husovo náměstí**	
108027619	Školní jídelna	Kněževes	Jižní		373
600171469	**47013711**	**Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace**	**Jesenice**	**Plzeňská**	
110028317	Školní jídelna	Jesenice	Plzeňská		63
691006091	**2413612**	**Základní škola a Mateřská škola Bez hranic**	**Měsec**	**Malcova**	
102762295	Školní jídelna	Měsec	Valentova		46
691008299	**4188101**	**Školní jídelna, Rakovník, Martinovského 270, příspěvková organizace**	**Rakovník**	**Martinovského**	
181070391	Školní jídelna	Rakovník	Martinovského		270
691008329	**4356764**	**Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové, příspěvková organizace**	**Kroučová**		
181070561	Školní jídelna - výdejna	Kroučová			124
691008841	**71294252**	**Základní škola a mateřská škola Revničov, příspěvková organizace**	**Revničov**	**Masarykova**	
181075822	Školní jídelna	Revničov	Masarykova		211
181075831	Školní jídelna - výdejna	Revničov	Benešova		502
691013942	**8889872**	**Církevní základní škola mistra Jana Husa**	**Rakovník**	**Wintrova**	
181111004	Školní jídelna - výdejna	Rakovník	Wintrova		747

Zdroj: MŠMT

V Rakovníku funguje Školní jídelna Rakovník, příspěvková organizace města, která vznikla ke dni 1. 7. 2015. Zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a další pracovníky 1. ZŠ, 2. ZŠ a Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku, dále pro vlastní zaměstnance a cizí strávníky. Ostatní školy na území ORP mají buď svojí školní jídelnu, či jídlo jejich dětem a žákům dováží z jiné vývařovny či výdejny.

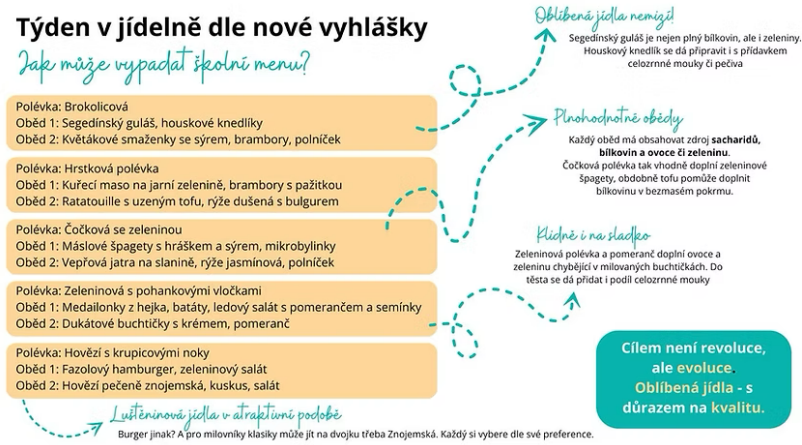
K utváření správných stravovacích návyků má přispívat výchova, která se primárně formuje v rámci rodiny. Je velmi důležité, aby byl návyk pravidelného stravování v rámci celého dne vytvářen již od dětského věku. Důležitá je také potřeba a motivace k přípravě a konzumaci zdravých jídel. Toto je problém charakteristický pro dnešní dynamickou dobu, která se vyznačuje změnami a nedostatkem časových kapacit. Děti se svému přístupu a chování učí od svých rodičů. Napodobují dospělé, a proto mají rodiče a dospělí v jejich okolí velký vliv na jejich rozhodování, a to nejen v rodině, ale i ve školách. Školní jídelny nabízejí vyváženou a zdravou stravu, která je finančně dostupná a pomáhá tak k utváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Školy a školní jídelny nemohou, bohužel, ovlivnit stravování dětí a žáků v rodinách, které mnohdy ovlivňuje přístup dětí a žáků ke zdravé stravě ve školních jídelnách. Důsledkem toho se ve školních jídelnách často můžeme setkat s odmítáním a vracením těch jídel, na které děti nejsou z rodiny zvyklé, bohužel se většinou jedná o zeleninu, luštěniny, ryby apod., které pak v jídelníčku dětí úplně chybí. Řada škol se snaží již od útlého věku děti motivovat ke zdravému stravování, například seznamováním s různými druhy potravin, zvykáním na nové a netradiční chutě apod.

Přestože je v České republice považován systém školního stravování za propracovaný a může být vzorem pro jiné země, mohou se některé školy potýkat s místními specifickými problémy. Školní stravování se obecně řídí vyhláškou MŠMT o školním stravování č. 107/2005 Sb. ve znění jejích pozdějších úprav.

Novela vyhlášky o školním stravování z roku 2025 zohledňuje nejnovější poznatky ve výživě a reaguje na potřeby dětí, žáků a studentů, přičemž dochází po 30-ti letech ke změnám v rámci takzvaného spotřebního koše.

Obrázek č. 8 Týden v jídelně dle nové vyhlášky

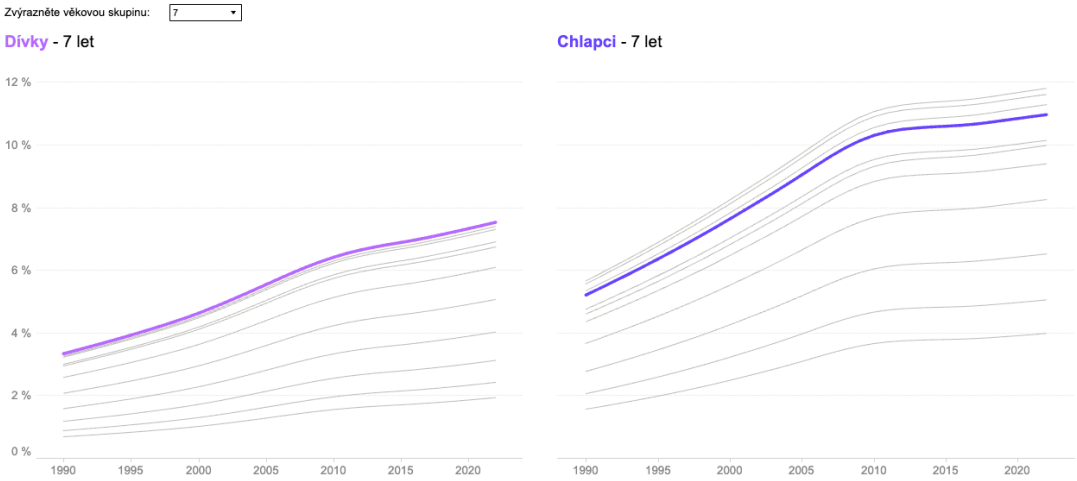


Zdroj: https://www.mametonataliri.cz/

Cílem této novely je zajistit kvalitní a nutričně vyváženou stravu a zároveň umožnit školním jídelnám větší flexibilitu při přípravě pokrmů. Novela reaguje na specifické stravovací potřeby dětí a na výrazně stoupající počet dětí s obezitou a dalšími nemocemi způsobenými nevhodnými stravovacími

návyky. Novela dále umožňuje konzumaci vlastních donesených jídel, což přináší benefit zejména pro děti s potravinovými alergiemi a omezeními a zohledňuje nové věkové kategorie, zejména dvouleté děti v předškolním vzdělávání. Novela je platná od 1.9.2025 s přechodným obdobím do 1.9.2026.

Graf č. 109 Vývoj míry obezity dětí v Česku v letech 1990 - 2022



Zdroj: www.dataozdravi.cz

Nejvyšší míra obezity u dívek byla v roce 2022 zaznamenána v 7 letech a odpovídá podílu 7,5%. U chlapců je to ve věku 9 let, kdy míra obezity dosáhla v roce 2022 podílu 11,8%. Dle statistických údajů míra obezity u dětí dlouhodobě vzrůstá.

3.1.4.6 Základní umělecké školy

Základní umělecké vzdělávání je založeno školským zákonem č. 561/2004 Sb., jehož podrobnosti v tomto případě upravuje vyhláška ministerstva školství č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňuje v síti základních uměleckých škol, systém vzdělávání je v mezinárodním srovnání velmi propracovaný, a proto i mezinárodně uznávaný. Vzdělávání probíhá ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Zřizování oborů závisí na možnostech a podmínkách dané školy. ZUŠ neposkytují stupeň vzdělávání, jejich posláním je rozvoj nadání žáků a jejich případná příprava k dalšímu uměleckému vzdělávání, a to v konzervatořích a ve středních, vyšších odborných, případně i vysokých školách uměleckého nebo pedagogického směru.

Na území Rakovnicka se nachází dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí. Obě mají velký podíl na výchově a vzdělávání dětí a žáků v jejich volném čase. Obě školy jsou připraveny poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávají žáky mimořádně nadané.

V ORP Rakovník se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo na základních uměleckých školách celkem 1 495 žáků, z toho:

- 907 v hudebním oboru
- 298 ve výtvarném oboru
- 170 v tanečním oboru
- 120 v literárně-dramatickém

ZUŠ Rakovník má školní vzdělávací program v oboru:

- hudebním, v rámci kterého zde funguje i několik souborů
  - Klavír nebo digitální piano
  - Dechové nástroje
  - Smyčcové nástroje
  - Kytara, elektrická kytara, basová kytara
  - Sólový zpěv a sbory
  - Bicí souprava
  - Akordeon
- literárně – dramatickém
- výtvarném
- tanečním

V jednotlivých oborech organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, i studium s rozšířeným vyučováním. Výuka probíhá v hlavní budově Okružní 2331 v Rakovníku. Kapacita školy je 970 žáků. Škola disponuje 32 učebnami, jejichž součástí je potřebné nástrojové vybavení, sálem a místností pro rodiče. Učebna pro hudební výchovu a kolektivní výuky je vybavena interaktivní tabulí. Začátečníci mají možnost si nástroje od školy vypůjčit. Taneční výuka probíhá v tanečním sále se zrcadlovými stěnami. Literárně dramatický obor pracuje ve třídě, která je upravena na malý divadelní sál s oponou, reflektory a židlemi pro veřejná představení.

ZUŠ v Novém Strašecí poskytuje dětem a žákům vzdělávání v oboru:

- hudebním, v rámci kterého zde funguje i několik souborů
  - klávesové nástroje
  - dechové nástroje
  - bicí nástroje
  - strunné a drnkací nástroje
  - sólový a sborový zpěv
- literárně – dramatickém
- výtvarném
- tanečním
  - pro předškolní děti přípravná taneční výchova
  - pro žáky ZŠ: taneční průprava, lidový tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe
  - pro žáky SŠ: lidový tanec, historický tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe

Kapacita školy je 590 žáků. Škola využívá 16 učeben vybavených a uzpůsobených k účelné výuce. Škola je vybavena malým a větším koncertním sálem, dvěma tanečními sály, třemi učebnami výtvarného oboru, fotokomorou, místností s pecí na keramiku, učebnou pro literárně – dramatický obor a dalšími učebnami pro výuku hudebního oboru. Téměř ve všech učebnách se nachází klavír. Děti a žáci mají možnost si hudební nástroje od školy zapůjčit.

3.1.4.7 Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Rejstřík organizací a spolků zabývající se neformálním a zájmovým vzděláváním dětí a mládeže na Rakovnicku je velmi pestrý. Mezi zařízení, jejichž činnost zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, patří ze zákona školní družiny, školní kluby a domy dětí a mládeže. Dále zde nalezneme velké množství zájmových spolků s různým zaměřením, obzvláště pak sportovním. Většina organizací je situována na území měst regionu – Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Propagace činnosti je v těchto městech bohatá, ale není zde žádné další propojení na vesnice, které do regionu spadají. I menší obce se svým občanům snaží zajistit co nejširší možnou nabídku volnočasových aktivit. V řadě obcí probíhá zájmový kroužek fotbalu pro mladší i starší žáky. Aktivní jsou Sbory dobrovolných hasičů, které realizují pro děti a žáky kroužky „hasičů“. Dále je zde možnost zapojit se do kroužku stolního tenisu, volejbalu apod. Velmi aktivní jsou různá sdružení maminek. Většina starších žáků (bráno od 3. ročníku) dojíždí na volnočasové aktivity do Rakovníka. Např. do ZUŠ nebo na sportovní aktivity.

V průběhu realizace MAP ORP Rakovník bylo zjištěno, že regionu chybí databáze existujících organizací a spolků, které se zaměřují na poskytování zájmového a neformálního vzdělávání dětí a realizaci volnočasových aktivit. V průběhu realizace MAP byla tato databáze vytvořena a v současné době je k dispozici na webových stránkách projektu (www.maprakovnicko.cz).

V rámci činnosti pracovní skupiny pro zájmové a neformální vzdělávání vznikl v průběhu projektu MAP ORP Rakovník II informační materiál pro širokou laickou i odbornou veřejnost, který jednoduchou, stručnou a přehlednou formou informuje o existenci všech poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání a realizátorů volnočasových aktivit. Tento materiál ve formě leporela je zejména rodičovské veřejnosti distribuován prostřednictvím škol.

Ke stažení je na webových stránkách projektu (https://www.maprakovnicko.cz/vystupy-map/leporelo-znef/).

Obrázek č. 9 Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník



Zdroj: MAP ORP Rakovník II

Obrázek č. 10 Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník – strana 1



Zdroj: MAP ORP Rakovník II

Obrázek č. 11 Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník – strana 2



Zdroj: MAP ORP Rakovník II

Tabulka č. 57 Zájmové a neformální vzdělávání

ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Název	**Zaměření**	**Cílová skupina**
ABC Professional	Poradenství a výcvik v komunikaci a v psychologii, vedení týmů pro management malých a středních společností	Dospělí
Aerobic club Angels Rakovník	Rozvoj pohybových dovedností, aerobik hrou pro nejmenší, rekreační aerobik, soutěžní aerobik ve všech výkonostních třídách	
Attila Csergo	Výuka cizích jazyků	Dospělí
AuraRanch - Sportovní a rekreační zařízení	Výuka ježdění na koních	Děti a dospělí
Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.	Volnočasové aktivity pro děti, mládež, dospělé,seniory i handicepované spoluobčany, příměstské tábory	Děti a dospělí
ČSOP Rak Rakovník - Ferdíci	Ekologická výchova pro děti, mládež a dospělé - přírodovědný oddíl mladých ochránců přírody	Děti, mládež a dospělí

Čtení a tvoření v knihovně Pavlíkov	Čtení a tvoření v knihovně Pavlíkov	Děti
Dům dětí a mládeže, Rakovník	Kroužky a akce pro děti, mládež i dospělé, jednorázové akce, příměstské tábory	Děti a dospělí
Dům dětí a mládeže, Nové Strašecí	Kroužky a akce pro děti, mládež i dospělé, jednorázové akce, příměstské tábory	Děti a dospělí
Děti Křivoklátska	Volnočasové aktivity pro dětí a mládeže na Křivoklátsku zaměřené na vzdělání, kulturu a sport	Děti a dospělí
Dětský klubík MáJA, o.p.s.	Lesní školka a příměstské tábory	Děti
Dětský pěvecký sbor Rosničky	Dětský pěvecký soubor	Děti
Divadelní soubor Tyl Čistá	Spolek amatérských divadelníků	Dospělí
Duha Maják - Středisko volného času dětí a mládeže	Středisko volného času pro děti a mládež - oddíl, letní tábory, jednorázové i vícedenní akce	Děti a dospělí
Ferdíci Rakovník	Přírodovědný oddíl mladých ochránců přírody	Děti
Folklorní soubor Borůvky, z. s.	Folklórní soubor - dospělá lidová muzika a dětská taneční skupina	Děti a dospělí
Folklórní soubor Čtyřlístek	Folklórní soubor lidových písní a tanců	Dospělí
GLISS – Jazykové a vzdělávací centrum	Jazykové vzdělávácí centrum	Děti a dospělí
Helen Doron English	Výuka anglického jazyka	Děti a mládež
Hrátky s hudbou	Hudební programy pro děti	Děti
IT RAKO	Kurzy IT techniky	Děti a dospělí
IT-servisJK.cz	Školení počítačové gramotnosti zaměřené především na seniory	Dospělí
Jaroslav Krejčí	Kurzy hry na kytaru	Děti a dospělí
Jazyková škola ArinaRa	Výuka cizích jazyků	Děti a dospělí
Jazyková škola Cooliland	Výuka cizích jazyků	Děti a dospělí
Jazyková škola Svět	Výuka cizích jazyků	Děti a dospělí
Junák - Český skaut, středisko Mušketýři Nové Strašecí, z.s.	Skautský oddíl	Děti a dospělí
Klub MARCO z. s.	Plavání kojenců a batolat, plavecké kurzy pro děti, pohybové aktivity ve vodě pro dospělé	Děti a dospělí
Klubíčko	Spolek pořádající akce pro děti	Děti
Kreativní kroužek Agátka	Kurzy tvoření pro děti a workshopy pro dospělé	Děti a dospělí
Kroužek mladých přátel myslivosti a rybářství "Divočáci"	Kroužek myslivosti a rybářství	Děti a mládež
Kroužky s Mirkou	Kroužek pro děti Malá věda, Angličtina v pohybu a Dětský klub	Děti
Květuše Hochmalová	Kurzy kreslení pravou mozkovou hemisférou	Děti a dospělí
Lora Rakovník	Karetní klub	Mládež a dospělí
Martina Jiráčková	Výtvarné kurzy a letní pobyty	Děti a dospělí
Mateřské centrum Paleček	Pohybové, výtvarné, hudební a jazykové kroužky, jednorázové besedy a akce	Děti a dospělí
MIMOaZA jazyková škola	Výuka cizích jazyků	Děti a dospělí
Myslivecký kroužek „Bordík“ Hředle	Myslivecký kroužek	Děti a mládež
Myslivecký kroužek Chrášťany	Myslivecký kroužek	Děti a mládež
Myslivecký kroužek Lužná	Myslivecký kroužek	Děti a mládež

Občanské sdružení Rousínov	Oživení lidových tradic, příp.tvoření nových, udržení a rozvoj společenského a kulturního života v obci i okolí	Děti a dospělí
RAKOvčelaříci	Kroužek mladých včelařů	Děti a mládež
Rakovničtí trubači		Dospělí
Sharie Bellydance	Kurzy orientálního tance	Dospělí
Skautský oddíl Fénix, Rakovník	Skautský oddíl pro děti a mládež	Děti a dospělí
Sokol Rakovník	Kroužky pro děti, mládež i dospělé	Děti, mládež i dospělí
Studijní Centrum Basic	Individuální doučování, kurzy a přednášky	Děti a dospělí
Studio CvičKa	Tanečky pro děti, lekce manipulace s miminkem, hudební školička, cvičení s dětmi a pohybové aktivity pro dospělé	Děti a dospělí
Studio Harmonie Rakovník	Pohybové aktivity, vzdělávací a kulturní přednášky, kurzy a semináře	Dospělí
Technikum Academy, z.s.	Kroužky – volnočasové aktivity se zaměřením na robotiku, kreativní dílny, 3D tisk a modelářství, Poskytování prostor pro dospělé, kteří mohou využívat vybudované dílny k realizaci vlastních výrobků v rámci jejich volnočasových aktivit	Děti a dospělí
Vzdělávací institut středočeského kraje - Vzdělávací středisko Rakovník	Vzdělávání pedaogogů, veřejné správy, kvalifikační vzdělávání, rekvalifikace, akademie třetího věku	Dospělí

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.1.5 Sociální situace

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Sociální patologie je shrnující pojem pro nezdravé, obecně nežádoucí společenské jevy tzn. společensky nebezpečné chování. Sociologický pojem „sociálně patologické jevy" je někdy ve školství nahrazován pojmem „rizikové projevy chování". Dnes se se sociálně patologickými jevy setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol a ve všech školských zařízeních, a tak ve školním prostředí pracují pedagogičtí pracovníci s rizikovým chováním. V regionu ORP Rakovník se klade velký důraz na oblast primární prevence. Základním principem primární prevence rizikového chování žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, které jsou následovné:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Každá škola pravidelně zpracovává „Minimální preventivní program" zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program zpracovává školní metodik prevence na období jednoho školního roku. Primární prevenci představují také aktivity podporující smysluplné využívání a organizaci volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Školy spolupracují s různými odbornými institucemi – Pedagogicko-psychologické poradny, Speciální pedagogická centra, Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, Policie ČR a další. Pedagogičtí pracovníci se v problematice rizikového chování průběžně vzdělávají.

Nejčastější problémy, se kterými se školy v našem regionu u žáků setkávají, jsou: šikana, kyberšikana, agresivní chování, kouření, záškoláctví, konzumace alkoholu a drog, ničení školního majetku, nekázeň a výchovné problémy, lhaní a podvodné jednání, sebepoškozování, slovní napadání pedagogů. Sociálně patologické jevy se objevují na celém území správního obvodu ORP Rakovník. Vyskytují se především na 2. stupni základních škol. Avšak se závažnými patologickými jevy se pedagogové setkávají i na 1. stupni, popř. i v mateřských školách. Ukazuje se, že čím větší město, tím jsou kázeňské přestupky žáků závažnější. Jestliže se ve školách objeví nějaké sociálně patologické projevy, řeší se nejprve vzájemnou spoluprací na úrovni rodina – škola, včetně spolupráce s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. V případě, že nelze problém vyřešit na této úrovni, je nezbytné se obrátit a požádat o pomoc již výše zmiňované instituce nebo zařízení, které jsou pro tuto činnost uzpůsobeny. Postup, jak se má škola zachovat v případě zjištění sociálně patologických jevů je legislativně daný. Na stránkách MŠMT jsou k dispozici aktuální strategie, koncepce a metodiky: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/dokumenty-13.

3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

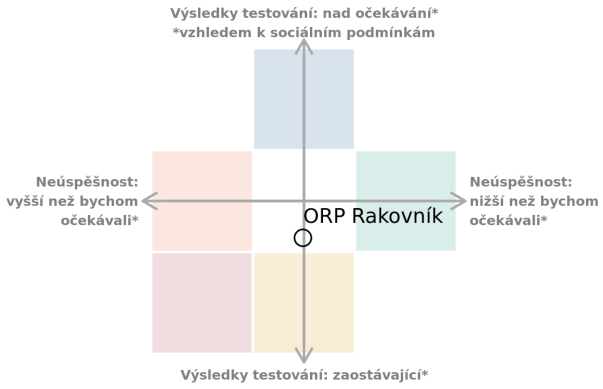
Sociálně vyloučené lokality jsou oblasti, ve kterých obyvatelé mají omezený přístup ke vzdělání, sociálním službám, na trh práce nebo mají omezené kontakty se sociálním okolím. U dětí to může vést k horšímu přístupu ke kvalitnímu vzdělání (někdy i k cílené segregaci) nebo nízkým vzdělávacím aspiracím kvůli méně podnětnému prostředí.

Na území správního obvodu ORP Rakovník se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita.

3.1.5.3 Sociální podmínky v území ORP Rakovník

Dle **analýzy sociologické výzkumné organizace PAQ Research**, která byla pro území SO ORP Rakovník vypracována v roce 2022 a následně v roce 2024 aktualizována a rozšířena, odpovídá vzdělávání v území sociálním podmínkám.

Obrázek č. 12 Stav vzdělávání v ORP v závislosti na sociálních podmínkách



Zdroj: PAQ Research

3.1.5.3.1 Kam se posunout v oblasti: Sociální problémy

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Rodiče v exekuci, Rodiče v mnohočetných exekucích a Děti v bytové nouzi.

Tabulka č. 58 Sociální problémy v ORP Rakovník

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	●●●	9,6 % 12,6 % (2022)	9,5 %	6,2 % ↓	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	●●●	7,8 % 5,3 % (2022)	7,7 %	5,0 % ↓	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	●●○	1,7 % 0,5 % (2022)	1,5 %	1,5 % ↓	1,7 %

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách		0,0 %	0,5 %		1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018		2,9 %	2,9 %		3,0 %
	Nezaměstnanost 2022		3,4 %	3,5 %		3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání		15,6 %	14,3 %		14,0 %

Zdroj: PAQ Research
Pozn.: Poznámky: Hodnota Kam aspirovat pro ukazatele o exekucích byla určena takto: ze sociálně podobných ORP bylo vybráno 5 takových, u kterých podíl osob v exekuci mezi roky 2017 až 2022 klesl nejvíce, z těchto procentuálních poklesů byl spočítán průměr. Hodnota Kam aspirovat odpovídá situaci, kdy by bylo v následujících letech dosaženo stejného poklesu z aktuální hodnoty. Do ukazatele Děti v bytové nouzi počítáme děti žijících na ubytovně, v azylovém domě, extrémně přelidněných bytech, opakovaně v bytech se smlouvou na 1-3 měsíce nebo v jiném nejistém bydlení. Některé ukazatele jsou kontextové, proto u nich hodnotu Kam aspirovat neuvádíme.

3.1.5.3.2 Kam se posunout v oblasti: Vzdělávání

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG, Absence v ZŠ a Nedokončení 1. třídy.

Tabulka č. 59 Vzdělávání v ORP Rakovník

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	●●○	3,0 % 2,5 % (2022)	3,7 %	2,3 % ↓	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	○○○	0,7 % 1,7 % (2022)	0,7 %	0,5 % ↓	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	●○○	1,7 %	1,4 %	0,9 % ↓	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	●●○	5,6 %	3,3 %	1,7 % ↓	2,9 %
	Absence v ZŠ	●●●	87,5 h	83,0 h	72,0 h ↓	87,5 h
Výsledky testování	Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ a žáci na VG	●●●	16,1 % 14,2 % (2022)	18,6 %	23,9 % ↑	21,9 %
	Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	●○○	15,4 %	17,3 %	23,5 % ↑	19,9 %
	Žáci 9. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	●●○	34,5 %	26,2 %	18,6 % ↓	24,8 %

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
	Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI	●○○	13,7 %	13,9 %	19,7 % ↑	16,8 %
	Žáci 5. tříd v 4. kategorii testování ČŠI	●○○	22,9 %	22,0 %	16,0 % ↓	21,3 %

Zdroj: PAQ Research

3.1.5.3.3 Kam se posunout v oblasti: Faktory zaostávání za sociální situací

Nejvyšší potenciál pro zlepšení je u ukazatelů Počet podlimitních škol, Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga, Doplatek na bydlení, Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv) a Podíl dvouletých dětí v MŠ (odhad).

Tabulka č. 60 Faktory zaostávání za sociální situací

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	●●○	6,3 % 6,4 % (2022)	6,3 %	8,0 % ↑	5,8 %
	Doplatek na bydlení	●●●	0,2 % 0,4 % (2022)	0,7 %	1,1 % ↑	0,7 %
	Příspěvek na bydlení	●●○	2,5 % 1,1% (2022)	2,8 %	3,9 % ↑	3,5 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	●○○	93,6 % 93,9 % (2022)	90,7 %	95,9 % ↑	89,6 %
	Podíl dvouletých dětí v MŠ (odhad)	●●●	31,4 % 31,9% (2022)	29,6 %	47,9 % ↑	28,6 %
	Podíl dětí s odkladem	●●○	28,3 % 23,5 % (2022)	23,7 %	18,8 % ↓	24,3 %
	Podíl žáků v přípravných třídách		0,0 %	2,8 %		5,7 %
Společné vzdělávání	Podíl žáků s SVP	●○○	14,4 %	15,1 %	17,9 % ↑	14,6 %
	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	●●●	0,7 % 0,9 % (2022)	1,8 %	2,9 % ↑	1,9 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	●○○	3,4 %	2,8 %	1,4 % ↓	2,7 %

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
			3,6 % (2022)			
	Odchody na víceletá gymnázia		4,0 % 2,4 % (2022)	8,0 %		9,0 %
	Podíl žáků cizinců		4,8 % 1,8 % (2022)	5,8 %		7,1 %
	Podíl žáků-azylantů z Ukrajiny		3,0 %	3,7 %		3,9 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	●●○	17,1 % 13,2 % (2022)	8,6 %	9,9 % ↓	9,7 %
	Žáci na 1 asistenta	●●●	64 57 (2022)	61	46 ↓	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	●●●	93,0 % 86,2 % (2022)	68,5 %	48,6 % ↓	60,3 %
Fragmentace	Podíl úplných škol (běžné obecní ZŠ)	●●○	46,2 %	61,4 %	79,2 % ↑	60,5 %
	Počet podlimitních škol	●●●	9	3		
Financování škol	Finance od státu	○○○	47 174 Kč 45 110 Kč (2022)	44 773 Kč	48 146 Kč ↑	44 119 Kč
	Finance od zřizovatele	●○○	9 700 Kč 10 152 Kč (2022)	11 350 Kč	14 227 Kč ↑	11 660 Kč

Zdroj: PAQ Research

3.1.5.3.4 Destabilizující chudoba

/ 1 / CO INDEX VYJADŘUJE?

Destabilizující chudoba se projevuje problémy jako exekuce rodičů, bytová nouze dětí nebo bydlením rodin v sociálně vyloučených lokalitách.

/ 2 / PROČ JE DŮLEŽITÉ DESTABILIZUJÍCÍ CHUDOBU SLEDOVAT?

Silně souvisí se vzdělávací neúspěšností. Zásadně ovlivňuje životy rodin – rozpady rodin, chudobu a nedostatek financí na vzdělávání dětí, stres a nejistotu, nízké aspirace.

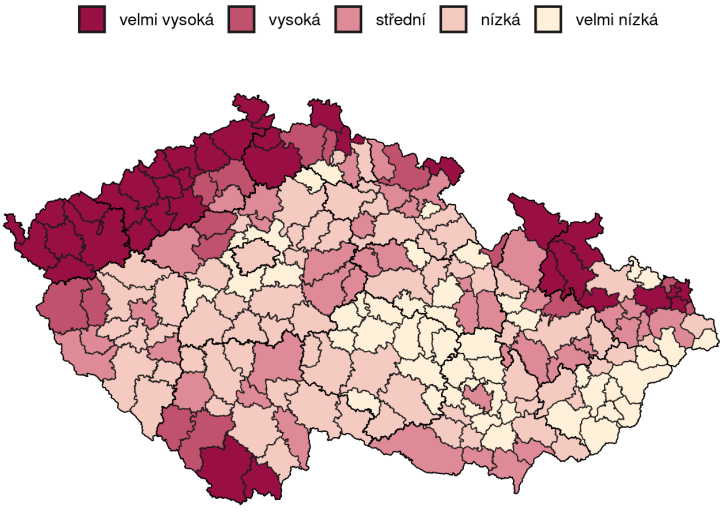
/ 3 / NA CO SE PŘI INTERPRETACI DAT A GRAFŮ ZAMĚŘIT?

a. Má moje ORP vysoké nebo velmi vysoké hodnoty indexu?
b. Je hodnota indexu v mém ORP vyšší než v okolních ORP nebo jedna z nejvyšších v rámci kraje?
c. Kvůli čemu je index vysoký/nízký – exekuce, bytová nouze, vyloučené lokality?

Jakými ukazateli se projevuje?

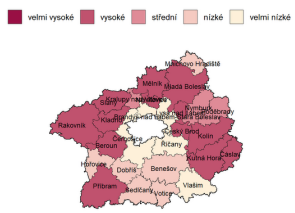
* **Hlavní**	rodiče v exekuci	mnohočetné exekuce	bytová nouze dětí
	počet lidí ve vyloučených lokalitách		
* **Doplňující**	výše jistiny u exekvovaných		
	Děti v azylových domech; děti v neadekvátním bydlení		

Mapa č. 84 Destabilizující chudoba – ČR 2023



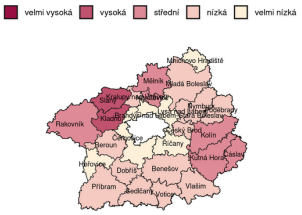
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 85 Destabilizující chudoba – Středočeský kraj 2022



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 86 Destabilizující chudoba – Středočeský kraj 2023



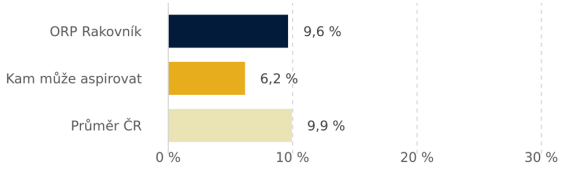
Zdroj: PAQ Research

3.1.5.3.4.1 Exekuce

Exekuce nejenom souvisí silně s příjmy a chudobou (studie PAQ), ale zvyšují v rodinách stres a nejistotu. Hlavními ukazateli jsou podíl rodičů v exekuci a podíl rodičů s mnohočetnými exekucemi. Tyto ukazatele mají silný vztah s destabilizující chudobou a slabý se socioekonomickým znevýhodněním. Žáci z rodin s exekucí mohou postupně odpadávat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice.

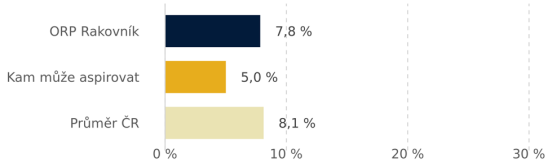
V ORP Rakovník je **9,6% rodičů v exekuci**, to představuje **1 562 lidí**.

Graf č. 110 Podíl rodičů v exekuci



Zdroj: PAQ Research

Graf č. 111 Podíl rodičů v mnohačetných exekucích



Zdroj: PAQ Research

Ukazatel děti v exekuci představuje ne tak rozšířený ale závažný problém. Tyto exekuce mohou zásadně ovlivnit vzdělávací dráhu a šanci na úspěch v životě dítěte. Výše vymáhané jistiny ukazuje průměrnou výši exekuce.

Tabulka č. 61 Doplňující ukazatele o exekucích

Sociální situace	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Děti v exekuci (2022)	0,2 %	0,1 %	0,0 % ↓	0,1 %
Průměrná vymáhaná jistina (2022)	507 059 Kč	485 358 Kč		534 096 Kč

Zdroj: PAQ Research

Poznámky: Podíl dětí v exekuci za rok 2019 vyjadřuje podíl dětí do 18 let s alespoň jednou exekucí. Může se jednat o exekuce kvůli jiným členům rodiny nebo mohly vzniknout přímo chováním dětí (např. nezaplacené jízdné). Výše průměrné jistiny je průměrná finanční výše na jednoho exekvovaného. Zdroj: Mapa exekucí, Český statistický úřad a Czech Household Panel Study (CHPS)

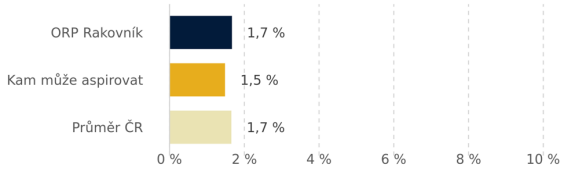
3.1.5.3.4.2 Bytová nouze

Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. Podobně, a možná ještě silněji než exekuce, zvyšuje v rodinách stres a nejistotu a znemožňuje dát dostatečnou pozornost

vzdělávání dětí. Bytová nouze silně souvisí s destabilizující chudobou a slabě se socioekonomickým znevýhodněním. Jedná se o jednu z nejtěžších oblastí pro zlepšení vzhledem k nelehkému rozšiřování obecních bytových fondů v zájmu znevýhodněných obyvatel, které je těžko politicky obhajitelné, ale má prokazatelné výsledky (viz Kadaň jako příklad dobré praxe).

V ORP Rakovník je **1,7 % dětí v bytové nouzi**, to představuje **174 dětí**.

Graf č. 112 Podíl dětí žijících v bytové nouzi



Zdroj: PAQ Research
Poznámky: Podíl dětí žijících bez střechy nad hlavou, na ubytovně, v azylovém domě nebo například v přelidněných bytech v roce 2018. Zdroj: Platforma pro sociální bydlení, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Tabulka níže ukazuje rozpad typů bytové nouze, protože snižování každého typu vyžaduje jiný přístup.

Tabulka č. 62 Doplňující informace k bytové nouzi

Sociální situace	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Děti v azylových domech a ubytovnách	0,1 %	0,3 %	0,08 % ↓	0,2 %
Děti v extrémně přelidněných bytech	0,9 %	0,7 %	0,9 % ↓	0,7 %
Děti v bydlení s krátkými smlouvami	0,5 %	0,4 %	0,4 % ↓	0,6 %

Zdroj: PAQ Research
Poznámky: Děti v nevhodných nebo přelidněných bytech – žijící ve vážně nevyhovujících bytech, kde chybějí základní služby a vybavení, anebo v nejistých podmínkách přechodného bydlení u příbuzných či známých v roce 2021 a 2022. Zdroj: Platforma pro sociální bydlení

3.1.5.3.5 Obecné socioekonomické znevýhodnění

/ 1 / CO INDEX VYJADŘUJE?

Socioekonomické znevýhodnění úzce souvisí se vzdělanostní strukturou a nezaměstnaností v období konjunktury v ORP.

/ 2 / PROČ JE DŮLEŽITÉ SOCIOEKONOMICKÉ ZNEVÝHODNĚNÍ SLEDOVAT?

Vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu — tedy ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Může dlouhodobě omezovat prosperitu a růst, ale nemusí se projevovat destabilizací rodin. Socioekonomické znevýhodnění souvisí se vzdělávací neúspěšností méně než destabilizující chudoba.

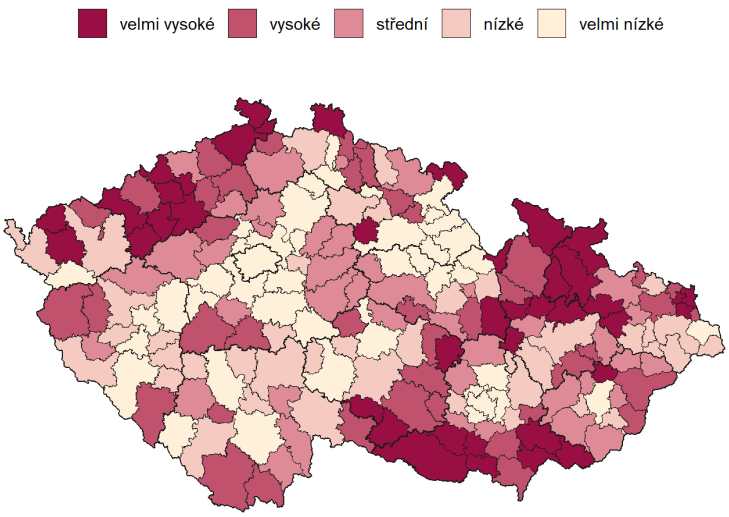
/ 3 / NA CO SE PŘI INTERPRETACI DAT A GRAFŮ ZAMĚŘIT?

a. Má moje ORP vysoké nebo velmi vysoké hodnoty indexu?
b. Je vyšší/nižší než destabilizující chudoba?
c. Je hodnota indexu v mém ORP vyšší než v okolních ORP nebo jedna z nejvyšších v rámci kraje?
d. Určuje hodnoty indexu více vzdělanostní struktura nebo nezaměstnanost?

Související ukazatele

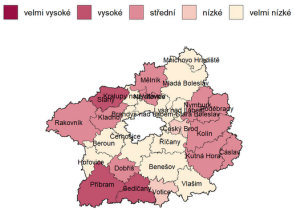
* **Hlavní**	nezaměstnanost 2014	nezaměstnanost 2018
	lidé bez středního vzdělání	lidé s max. maturitou

Mapa č. 87 Obecné socioekonomické znevýhodnění – ČR 2023



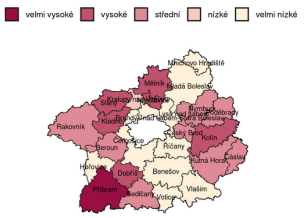
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 88 Obecné socioekonomické znevýhodnění Středočeský kraj 2022



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 89 Obecné socioekonomické znevýhodnění Středočeský kraj 2023



Zdroj: PAQ Research

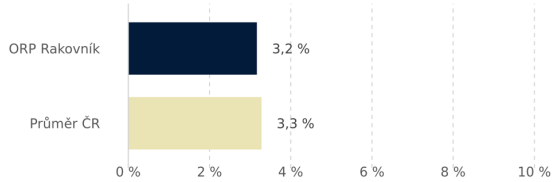
3.1.5.3.5.1 Nezaměstnanost

Nezaměstnanost odráží ekonomické možnosti a příležitosti regionu. Roky 2022 a 2018 byly roky, které se dají charakterizovat jako ekonomická konjunktura, a proto nezaměstnanost vyjadřuje

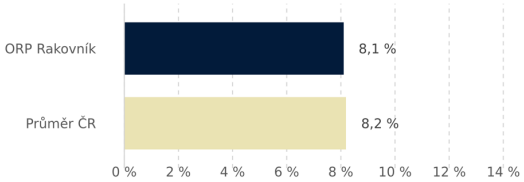
více sociální vyloučení než ekonomické podmínky. Naopak v roce 2014, době doznívající recese, odráží nezaměstnanost ekonomické příležitosti a potenciál.

Nezaměstnanost silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním a méně s destabilizující chudobou.

Graf č. 113 Nezaměstnanost v období ekonomického růstů v roce 2018 a 2022



Graf č. 114 Nezaměstnanost v období doznívající ekonomické recese v roce 2014



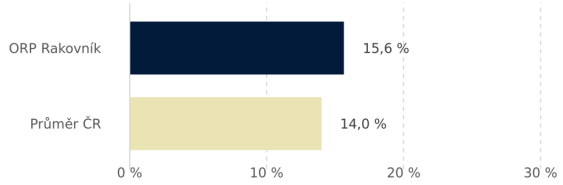
Zdroj: PAQ Research

Poznámky: Procentuální podíl nezaměstnaných (žadatelů na úřadech práce) ze všech obyvatel ORP ve věku 15–65 let. Průměr nezaměstnanosti v letech konjunktury 2018 a 2022 je díky své výjimečnosti spíše jev měřící sociální vyloučení.

3.1.5.3.5.2 Vzdělanostní struktura

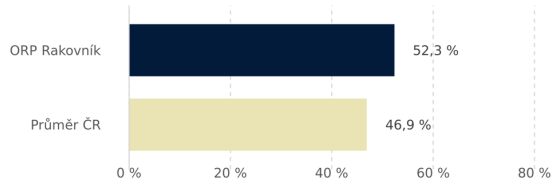
Vzdělanostní struktura naznačuje dlouhodobé ekonomické možnosti pro lidi s různým vzděláním. Regiony, ve kterých je velmi málo příležitostí, ať už kvůli struktuře lokální ekonomiky, místu nebo regionálním politikám, čelí více odlivu lidí s vysokým vzděláním do jiných míst v ČR. Struktura obyvatel se následně promítá do struktury žáků. Vzdělanostní struktura silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním a slabě s destabilizující chudobou.

Graf č. 115 Podíl dospělých s nedokončeným středním vzděláním – 2011



Zdroj: PAQ Research, ČSÚ Sčítání lidu 2021

Graf č. 116 Podíl dospělých s maximálně středním vzděláním (bez VŠ vzdělání) - 2021



Zdroj: PAQ Research, ČSÚ Sčítání lidu 2021

3.1.5.3.6 Kde překonáváme podmínky a kde zaostáváme za sociální situací

Vzdělávání je obtížné porovnávat mezi regiony, protože často mají různou sociální strukturu. Nelze proto porovnávat např. Vítkovsko s Říčanskem. Z toho důvodu vypočítáváme na základě dat z předešlých sekcí, jestli jsou vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování vyšší nebo nižší, než by odpovídalo sociální situaci. Na základě dvou metrik určujeme typologii ORP. Typologie je nový prvek mikroregionální analýzy, který má poukázat na oblasti s největším potenciálem pro zlepšení. Na základě této analýzy můžeme detailně studovat potenciální faktory, které mohou zlepšit kvalitu vzdělávání v mikroregionu.

Indexy

* Vzdělávací neúspěšnost vůči sociálním podmínkám ○○●○○ / odpovídá

* Vzdělávací výsledky vůči sociálním podmínkám ○○●○○ / odpovídá

Ukazatele a cíle

Tabulka č. 63 Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací

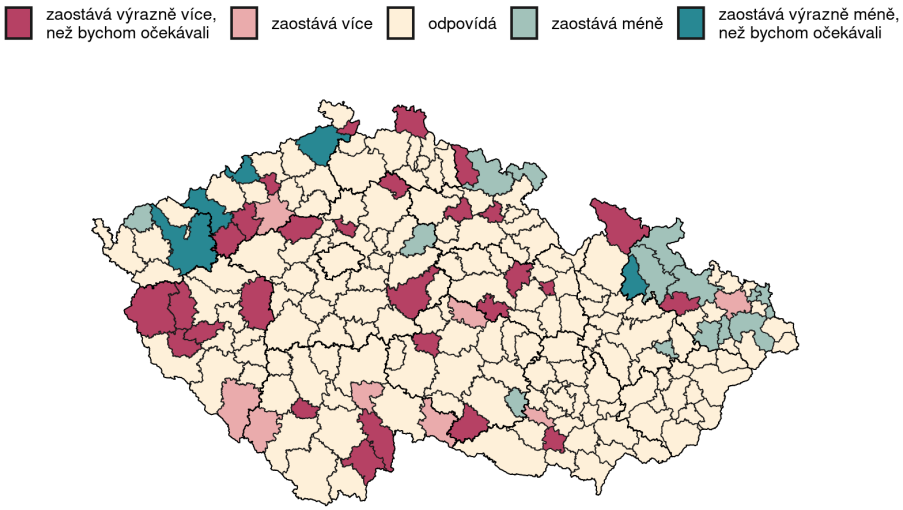
		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	●●○	6,3 % 6,4 % (2022)	6,3 %	8,0 % ↑	5,8 %
	Doplatek na bydlení	●●●	0,2 % 0,4 % (2022)	0,7 %	1,1 % ↑	0,7 %
	Příspěvek na bydlení	●●○	2,5 % 1,1 % (2022)	2,8 %	3,9 % ↑	3,5 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	●○○	93,6 % 93,9 % (2022)	90,7 %	95,9 % ↑	89,6 %
	Podíl dvouletých dětí v MŠ (odhad)	●●●	31,4 % 31,9 % (2022)	29,6 %	47,9 % ↑	28,6 %
	Podíl žáků v přípravných třídách		0,0 %	2,8 %		5,7 %
Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (kžv)	●●●	0,7 % 0,9 % (2022)	1,8 %	2,9 % ↑	1,9 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	●○○	3,4 % 3,6 % (2022)	2,8 %	1,4 % ↓	2,7 %
	Odchody na víceletá gymnázia		4,0 % 2,4 % (2022)	8,0 %		9,0 %
	Podíl žáků cizinců		4,8 % 1,8 % (2022)	5,8 %		7,1 %
	Podíl žáků-azylantů z Ukrajiny		3,0 %	3,7 %		3,9 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	●●○	17,1 % 13,2 % (2022)	8,6 %	9,9 % ↓	9,7 %

		Na co se zaměřit	ORP Rakovník	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
	Žáci na 1 asistenta	●●●	64 57 (2022)	61	46 ↓	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	●●●	93,0 % 86,2 % (2022)	68,5 %	48,6 % ↓	60,3 %
Financování škol	Finance od státu	○○○	51 408 Kč 45 110 Kč (2022)	48 844 Kč	52 931 Kč ↑	47 677 Kč
	Finance od zřizovatele	●○○	9 700 Kč 10 152 Kč (2022)	11 350 Kč	14 227 Kč ↑	11 660 Kč

3.1.5.3.6.1 Vzdělávací neúspěšnost a výsledky vzdělávání vzhledem k sociální situaci

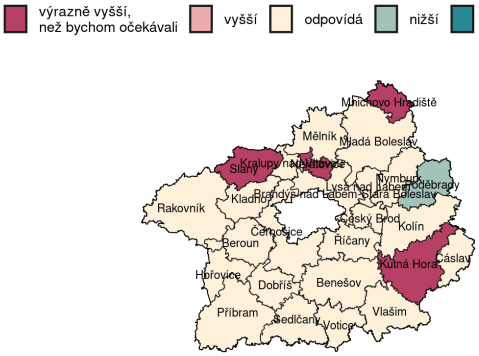
Vzdělávací neúspěšnost a **výsledky testování** vzhledem k sociální situaci vyjadřují, jestli je vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování vyšší, nižší anebo odpovídá sociální situaci regionu. Analýza predikuje, jak vysoká by měla být neúspěšnost/výsledky s danou úrovní destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění, tedy vzhledem k sociální struktuře žáků. Predikované hodnoty se porovnávají se skutečnou neúspěšností a výsledky. Podle rozdílu predikované a skutečné hodnoty dělíme ORP do pěti skupin: mírně nebo výrazně zaostávající, odpovídající a mírně či výrazně překonávající sociální situaci.

Mapa č. 90 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci v ORP



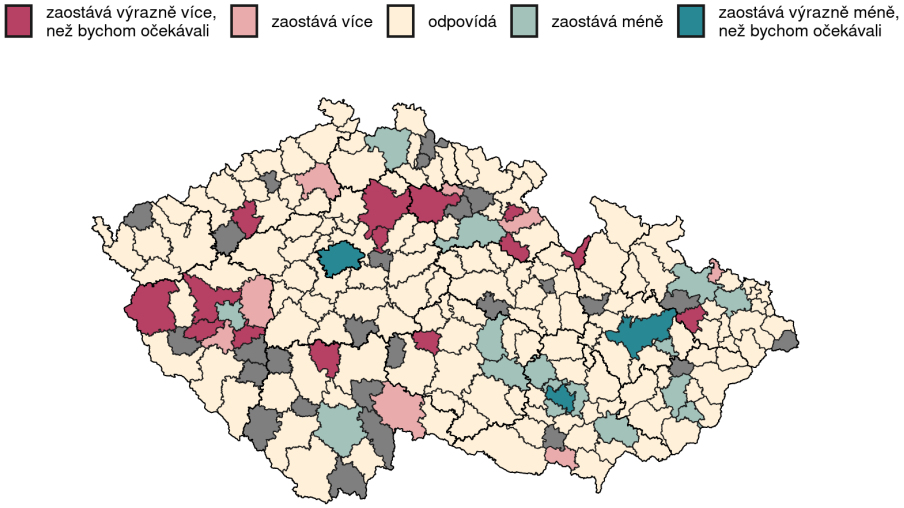
Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 91 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci ve Středočeském kraji



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 92 Výsledky testování vzhledem k sociální situaci v ORP



Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 93 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci ve Středočeském kraji



Zdroj: PAQ Research

Typologie mikroregionů

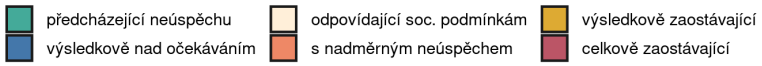
I když mají mikroregiony podobné sociální podmínky, výsledky vzdělávání se v nich mohou lišit. Abychom lépe pochopili situaci regionů napříč republikou, vytvořili jsme typologii obcí s rozšířenou působností (ORP). Pracuje se šesti různými skupinami, které se liší vztahem mezi sociální podmínkami a výsledky testování a vzdělávací neúspěšností. Vidíme obce s výsledky odpovídajícími sociálním podmínkám, výsledkově nad očekáváním, výsledkově zaostávající, předcházející neúspěchu, s nadměrným neúspěchem a celkově zaostávající. Rozložení nám pomáhá odhalovat příklady dobré praxe i strukturální problémy různých koutů Česka.

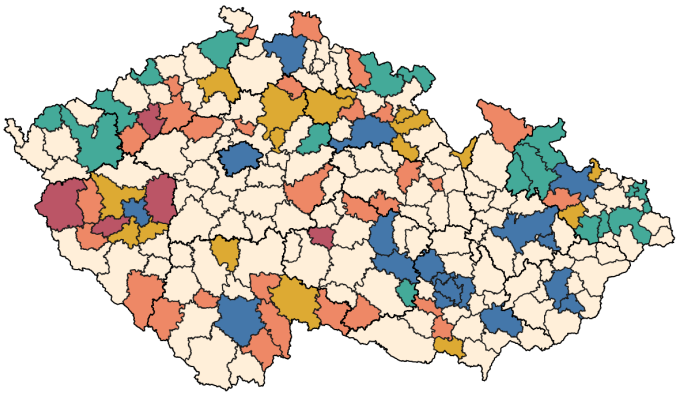
Obrázek č. 13 Typologie mikroregionů



Zdroj: PAQ Research

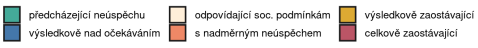
Mapa č. 94 Typologie mikroregionů ČR





Zdroj: PAQ Research

Mapa č. 95 Typologie mikroregionů ve Středočeském kraji





Zdroj: PAQ Research

3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání

Na území Rakovnicka se nachází 9 škol nabízejících středoškolské vzdělávání v různých oborech. Díky tomu mají žáci ukončující povinnou školní docházku řadu možností si vybrat dle svého budoucího zaměření přímo z místních středních škol.

3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání

Školy širokého spektra od gymnázií přes odborné střední školy až po učiliště jsou situovány zejména do měst, které se na území nachází. Jmenovitě se jedná o Rakovník, Nové Strašecí a Jesenici.

- **Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník**
  https://gzw.cz/
  obory: 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné čtyřleté
  79-41-K/81 Gymnázium všeobecné osmileté
- **Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí**
  https://www.gym-ns.cz/
  obory: 79-41-K/41 Gymnázium všeobecné čtyřleté
- **Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník**
  https://spsrakovnik.cz/
  obory: 23-41-M/01 Strojírenství
  26-41-M/01 Elektrotechnika
  18-20-M/01 Informační technologie
  65-42-M/02 Cestovní ruch
  23-51-H/01 Strojní mechanik
  26-51-H/02 Elektrikář silnoproud
  36-56-H/01 Kominík
  65-51-H/01 Kuchař - číšník
  33-56-H/01 Truhlář
  36-67-H/01 Zedník
- **Střední zemědělská škola Rakovník**
  https://szesrak.cz/
  obory: 41-41-M/01 Agropodnikání
  41-43-M/02 Chovatelství
- **Masarykova obchodní akademie, Rakovník**
  https://moarako.cz/
  obory: 63-41-M/02 Obchodní akademie
  63-41-M/02 Obchodní akademie – sportovní management
  78-42-M/02 Ekonomické lyceum
- **Střední odborné učiliště, Nové Strašecí**
  https://www.souzns.cz/
  obory: 23-68-H/01 Automechanik – Mechanik opravář motorových vozidel
  41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů
  41-52-H/01 Zahradník
  23-43-L/51 Provozní technika – dvouleté nástavbové studium

- **Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát**
  https://www.sls-krivoklat.cz/
  obory: 41-46-M/01 Lesnictví
  43-41-M/01 Veterinářství
  41-56-H/01 Opravář lesnických strojů
  33-56-H/01 Truhlář
  41-56-H/01 Lesní mechanizátor
- **Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník**
  https://www.zsrako.cz/
  obory: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
  78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
- **Střední škola a Základní škola Jesenice**
  http://www.issjesenice.cz/
  obory: 53-41-H/01 Ošetřovatel/Ošetřovatelka
  41-52-H/01 Zahradník – florista
  41-51-H/01 Zemědělec – farmář
  41-52-E/01 Zahradnické práce
  41-51-E/01 Zemědělské práce – farmářské práce
  29-54-H/01 Cukrář
  41-52-H/01 Zahradník
  29-54-E/01 Potravinářská výroba – cukrářské práce
  75-41-E/01 Pečovatelské služby
  78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
  78-62-C/02 Praktická škola dvouletá

Žáci základních škol mají možnost navštěvovat tradiční přehlídku středních škol a učilišť, kterou pořádá Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště v Rakovníku. Zde se jednotlivé školy prezentují a žákům představují své nabízené obory. Žáci si tak mohou vytvořit ucelený přehled o možnostech ve středoškolském vzdělávání a lépe se rozhodnout. Na akci se prezentují střední školy i z širokého okolí. Výchova k volbě povolání je rovněž začleněna např. do předmětů občanská a rodinná výchova.

Kariérovému vzdělávání se školy věnují již v předškolním vzdělávání, kdy je vhodné začít s dětmi pracovat se stereotypy a předsudky, posilovat jejich očekávání a aspirace a podporovat rozšiřování horizontu představováním příkladů dobré praxe ze světa práce.

Pedagogové se snaží žákům základních škol vštípit dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a plánování budoucnosti. Jsou jim dobrými posluchači a rádci při řešení jejich nastávajícího vzdělávání. Spolupracují s rodinami. V rámci výuky mohou také navštěvovat různé školy, podniky a další instituce, kde se seznámí s jednotlivými druhy povolání a činnostmi práce. Dále je možné navštívit úřad práce – informační a poradenské středisko pro volbu povolání v Rakovníku.

Další možnosti středoškolského vzdělávání nabízí i střední školy za hranicí území Rakovnicka. Blízké a navštěvované střední školy v okolí se nacházejí v městech Stochov, Kladno, Beroun, Praha, Žatec, Louny, Kralovice, Podbořany apod. V těchto případech studenti využívají autobusové či vlakové dopravy, případně jsou přes týden ubytovaní v různých internátních zařízeních.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Východiska pro strategickou část - prioritní oblasti rozvoje

Výstupem činnosti pracovních skupin projektu MAP jsou aktualizované SWOT-3 analýzy k následujícím prioritním oblastem rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník:

1. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
2. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
3. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
4. Rovné příležitosti

V rámci brainstormingu členů pracovních skupin byly jako východiska ke strategické části vyvozeny ke všem identifikovaným slabým stránkám dílčích prioritních oblastí možné příčiny těchto problémů a případné možnosti řešení.

3.2.1.1 SWOT-3 analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Tabulka č. 64 SWOT-3 analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
• Nabídka kroužků • Spolupráce se spolky obcí • Bezpečné prostředí škol • Materiální zázemí škol • Kvalitní a kvalifikovaní asistenti pedagoga • Metodici prevence	• Nízké kapacity speciálních škol • Vysoké počty dětí ve třídách • Nárůst administrativy • Nedostatečné personální zajištění • Prostorové podmínky • Individualizace ve vzdělávání
Příležitosti	**Hrozby**
• Pro neziskové organizace (terénní pracovníci) • Propojení vzdělávacího systému se systémem vyplácení dávek • Školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog • Větší podpora nadaných žáků • Formativní přístup • Spolupráce se ŠPP • Finanční příspěvky (obědy do škol, družina zdarma, příspěvky na kroužky) • Formy podpory pro nadané žáky (open gate)	• Rodinné zázemí (nepodnětné prostředí) • Státní podpora sociální oblasti (cílená, nikoliv plošná opatření nejohroženějším skupinám, kontrola zneužívání dávkového systému) • Časová náročnost práce s žáky s SVP, která ovlivňuje přístup k ostatním žákům • Zaměření na žáky s podpůrnými opatřeními • Nedostatek kvalitních asistentů pedagoga po odborné a osobnostní stránce • OSPOD Rakovník – nečinnost, nekompetentnost • Dlouhé čekací doby na vyšetření ve ŠPP • Úbytek metodické podpora ze strany specializovaných pracovišť

	• Nedostatečná psychologická + psychiatrická péče • Nedostatek pracovníků (psychologů, psychiatrů) • Nedostatek časového prostoru pro nadané žáky

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Tabulka č. 65 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – vyvození příčin a řešení

Příčiny	Řešení
Nízké kapacity speciálních škol	
• Nesystémové zákroky státu • Úbytek speciálních škol a jejich kapacit	• Řešení je možné pouze na úrovni zřizovatelů těchto škol a státu
Vysoké počty dětí ve třídách	
• Nemožnost rozdělit třídy na menší skupiny/otevřít více tříd z důvodu personálních nebo prostorových kapacit	• Úprava podmínek pro přijímání žáků, které udávají povinnost školám přijmout žáky do maximální možné kapacity, což způsobuje přeplněné třídy městských škol • Přijímání takových opatření, aby kvalita škol v území byla na srovnatelné úrovni a rodiče neměli potřebu umísťovat žáky do městských škol na úkor škol venkovských • Zvýšení propagace menších vesnických škol • Systémová podpora tandemové výuky
Nárůst administrativy	
• Učitelé/ředitelé věnují čas administrativě na úkor rozvoje potenciálu každého jedince	• Snížení administrativní zátěže škol – systémové řešení
Nedostatečné personální zajištění	
• Nedostatek pedagogických pracovníků – i přes nárůst zájmu studentů o pedagogické studium jsou kapacity nedostačující potřebám • Počty pedagogů odcházejících do důchodu jsou vyšší než počty pedagogů, kteří po studiu reálně míří do školství	• Zvyšování prestiže pedagogického povolání • Zlepšování podmínek práce pedagoga
Individualizace ve vzdělávání	
• Učitelé neumí anebo nejsou ochotni individualizovat svůj přístup a rozvíjet individuálně potenciál každého jedince • Učitelé neumí anebo nejsou ochotni diferencovat výuku • Počty žáků ve třídách jsou vysoké, což neumožňuje učitelům individualizovanou výuku	• Zavádění formativního přístupu ve vzdělávání • Podpora ze strany vedení škol • Hospitace – zjišťování stavu individualizace v každé třídě • DVPP, sdílení praxe a zkušeností • Tandemová výuka • Efektivní využívání asistentů pedagoga

• Tlak na učitele ze stran rodičů, inspekce, odborné společnosti věnovat se přednostně žákům s SVP, což s sebou nese, že je to na úkor ostatních žáků jejichž potenciál, popř. nadání není dostatečně rozvíjeno	• Snížení administrativní zátěže pedagogů, což přinese více prostoru pro přípravu diferencované výuky náročné na přípravu i prostor pro formativní přístup ve výuce

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.2.1.2 SWOT-3 analýza – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Tabulka č. 66 SWOT-3 analýza – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
• Setkávání v regionu v rámci projektu Místní akční plán • Dobrá nabídka vzdělávacích aktivit • Vzájemné sdílení	• Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních školních psychologů a speciálních pedagogů • Nedostatek času na pedagogickou práci z důvodu např. nárůstu administrativy • Horší podmínky pro školy pro získání asistenta pedagoga • Zavádění formativního přístupu
Příležitosti	**Hrozby**
• Dostatečné materiální zázemí ve školách • Podpora DVPP • Modernizace pomůcek • Sdílení zkušeností • Spolupráce škol	• Nárůst dětí s psychickými problémy • Úbytek rodin s podporujícím přístupem pro děti • Syndrom vyhoření pedagogických pracovníků • Přetížení pedagogických pracovníků • Vzrůstající agrese (žáků vůči učitelům, rodičů vůči učitelům) a strach (všech zúčastněných)

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Tabulka č. 67 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – vyvození příčin a řešení

Příčiny	Řešení
Nedostatek kvalifikovaných a kvalitních školních psychologů a speciálních pedagogů	
• Počet potřebných osob (dětí, pedagogů) se zvyšuje rychleji než počet těchto odborných kapacit • Finanční odměna není dostatečně motivující pro to jít pracovat do školství	• Otázka financování i nedostatek kapacit závisí na státu
Nedostatek času na pedagogickou práci z důvodu např. nárůstu administrativy	
• Učitelé/ředitelé věnují čas administrativě na úkor přímé pedagogické činnosti a její přípravy • Nedostatečné pedagogické kompetence některých učitelů ztěžují jejich	• Snížení administrativní zátěže škol

pedagogickou činnosti, což ve výsledku vede k zhoršení organizace času a k celkové neochotě se ještě nad rámec toho věnovat administrativě	
Horší podmínky školy pro získávání asistentů pedagoga	
• Případné schválení nové legislativní úpravy způsobí úbytek asistentů pedagoga ve školách • Kvalitativní úroveň asistentů pedagoga je různá • Částečné úvazky asistentů pedagoga způsobují komplikace při jejich zaměstnávání a kombinování s úvazky z jiných zaměstnání	• Zvýšení prestiže práce asistenta pedagoga • Dostatečná komunikace přínosů asistentů pedagoga pro rozvoj vzdělávání • Zlepšování vzájemné spolupráce asistentů pedagoga a učitelů
Zavádění formativního přístupu	
• Nepochopení podstaty formativního přístupu ve vzdělávání některými učiteli • Obavy a neochota ke změně z důvodu neznalosti problematiky • Neochota ke změně z důvodu konzervativního přístupu některých učitelů • Neexistence jednotného přístupu k hodnocení ve školách	• Větší osvěta ze strany státu jak směrem ke školám tak k rodičům • Proškolování školních sboroven • Mentoring pro oblast zavádění formativního hodnocení • Systémová podpora všech škol, nikoliv jen vybraných nejmotivovanějších škol ochotným ke změnám • Zacílení systémové podpory těm školám, kde jsou v zavádění formativního přístupu na úplném začátku • Sběr kvalitních dat o stavu formativního hodnocení v každé škole

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.2.1.3 SWOT-3 analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Tabulka č. 68 SWOT-3 analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• Inovace ve výuce • Aktivní přístup pedagogických pracovníků • Podpora projektu Místní akční plán • Spolupráce s knihovnami	• Konzervativní přístup pedagogických pracovníků • (Ne)spolupráce s rodiči • Prostorové zázemí škol – chybí prostory pro dělení tříd • Neznalost a nevyužívání moderních didaktických forem v praxi • Obava rodičů z moderních metod
Příležitosti	**Hrozby**
• Projektové učení • Učení venku • Badatelské učení • Využívání AI ve výuce	• AI - zneužití • Nedostatek financí na údržbu, obnovu – udržitelnost

• Účast pedagogických pracovníků na odborných seminářích • Podpora vedení škol • Problémové vyučování	• Pokles zájmu (žáků, rodičů, pedagogických pracovníků) • Pokles úrovně vysokoškolského, středoškolského vzdělávání • Kvalita kurzů (odborné semináře...) • Snižování PHmax

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Tabulka č. 69 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí – vyvození příčin a řešení

Příčiny	Řešení
Konzervativní přístup pedagogických pracovníků	
• Nedostatečná podpora, motivace ze strany vedení škol • Někteří učitelé učí stále stejně. Je pro ně náročné přejít na jiné formy výuky • Zaběhlé stereotypy učitelů • Pohodlnost učitelů • Tlak na výkon ze strany rodičů (učitel musí vše „probrat“, nemá čas „si hrát“) • Neochota učitelů vystoupit ze své komfortní zóny • Neochota učitelů učit se nové věci, novým formám a metodám výuky • Obava učitelů z neúspěchu sebe samých • Vyhoření učitelů • Neotevřenost učitelů ke změnám • Neochota učitelů k vlastnímu celoživotnímu učení (řada učitelů má po 10 letech praxe pocit, že už všechno ví, všechno zná a nepotřebuje se dál rozvíjet a vzdělávat) • Někteří pedagogové neovládají nové technologie a nemají zájem se to učit	• Větší podpora od vedení škol • Nabídka seminářů, které by si mohla dovolit každá škola • Zavádění tandemové výuky starších a mladších kolegů • Mentoring pro oblast proměny forem vzdělávání • Exkurze, náslechy v inspirativních školách
(Ne)spolupráce s rodiči	
• Nespolupráce s rodinou se často týká sociálně slabších rodin, popř. rodičů s nižším vzděláním, kteří nevnímají vzdělávání svých dětí jako prioritu • Nízká prestiž povolání pedagoga • Rodiče závidí učitelům mzdy a podmínky prezentované v médiích, na které učitelé mnohdy nedosahují a automaticky se staví vůči učitelům do opozice • Rodiče vnímají školu jako instituci, která za ně vyřeší vše, i to, co je v kompetenci rodičů. Nechtějí	• Společné aktivity pro děti a rodiče • Zavedení povinnosti rodičů podílet se aktivně na chodu školy • Větší respekt a uznání rodičům, že vychovávají své dítě podle svého nejlepšího přesvědčení a tak nejlépe, jak umí, podporu jim nabízet, ale nevnucovat • Nechat rodiče nahlédnout do výuky, zvát je na třídní akce, kde se mohou aktivně zapojit do dění a vyzkoušet si roli učitele

spolupracovat, ale aby škola za ně suplovala práci	
Nedostačující prostorové zázemí škol	
• Prostorové limity škol, zejména historických • Nedostatek prostorů k případné rekonstrukci • Nedostatek financí, nezájem o různé možnosti financování	• Zlepšení spolupráce vedení škol a zřizovatelů • Větší motivace zřizovatelů ke zlepšení podmínek škol
Neznalost a nevyužívání moderních didaktických forem v praxi	
• Pedagogové nemají časové kapacity učit se něco nového • Pedagogové nemají zájem učit se něco nového, jako odůvodnění používají různé argumenty, např. přeplněné ŠVP, díky kterému nestíhají probírat látku apod. • Nadšení pedagogové pro moderní didaktické formy čelí nepochopení ze strany svých kolegů, jejich názory a zkušenosti nejsou brány jako nové příležitosti, ale jako narušování výuky • Pedagogové, kteří zkusí něco nového, ale nejsou úspěšní, ztrácí trpělivost a do nových věcí už se znovu nepustí	• Větší zájem vedení škol zjišťovat, jak a jakými metodami se v jejich škole učí a systematicky na proměně forem pracovat • Větší podpora těch učitelů, kteří se o zavádění moderních didaktických forem výuky pokouší – viditelně stát na jejich straně • DVPP, exkurze, hospitace, síťování • Podpora vedení škol ze strany státu – motivace, další vzdělávání, pedagogický leadership • V rámci systémové podpory cílit více na ty učitele, kteří projevují minimální zájem o svůj další rozvoj v oblasti moderních didaktických forem výuky
Obava rodičů z moderních metod	
• Rodiče považují za správné to, co sami zažili • Škola neumí rodičům dostatečně dobře vysvětlit přínosy moderních didaktických forem pro vzdělávání a rozptýlit jejich obavy • Rodiče považují moderní didaktické formy za časem neověřené a proto za experimentování s jejich dětmi • Učitelé sami nemají důvěru v moderní didaktické formy výuky a nejsou o nich přesvědčeni a proto je neumí ani nechtějí správně prezentovat rodičům	• V rámci systémové podpory cílit více na ty učitele, kteří projevují minimální zájem o svůj další rozvoj v oblasti moderních didaktických forem výuky • Zapojení rodičů do dění a výuky ve škole, uspořádání projektového dne, kde by byla rodičům představena výuka jinou formou, než na co byli zvyklí • Využití prostoru na třídních schůzkách, kde je možné si o moderních metodách s rodiči povídat • Využití školních časopisů, novin a sdílení informací o moderních metodách, které škola využívá

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.2.1.4 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti

Tabulka č. 70 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
• Materiální zajištění škol • Vzdělanost pedagogů a dostatečná nabídka seminářů, webinářů • Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti díky realizaci projektu Místní akční plán	• Nedostatek pedagogických pracovníků schopných inkluzivního přístupu • Dlouhé čekací doby na vyšetření v PPP • Práce s nadanými žáky • Práce s žáky se SVP
Příležitosti	**Hrozby**
• Spolupráce škola + rodič + pedagog na bázi partnerství • Spolupráce s neziskovými organizacemi, např. SOFA • Zapojení do OP JAK	• Výrazně odlišné vnímání inkluze v pozitivním i negativním směru • Finance • Špatné zařazení dítěte – ponechání v klasické třídě v rámci inkluze • Odchod dětí ze škol kvůli problémovým žákům • Odchod pedagogických pracovníků ze školství z důvodu zátěže administrativou • Sociální sítě • Kapacita PPP

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Tabulka č. 71 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti – vyvození příčin a řešení

Příčiny	Řešení
Nedostatek pedagogických pracovníků schopných inkluzivního přístupu	
• I když se zájem uchazečů o pedagogické vzdělání mírně zvyšuje, je stále nižší jsou reálné potřeby školství • Schopnost pedagogů kvalitního inkluzivního vzdělávání závisí na osobním přístupu každého pedagoga	• DVPP • Důraz na motivaci pedagogů ke změnám osobního přístupu • Systémová podpora škol – dostatečně dobře komunikovat odborné veřejnosti přínos inkluze
Dlouhé čekací doby na vyšetření v PPP	
• Personálně poddimenzovaná PPP Rakovník, jejíž kapacity se nenavyšují se zvyšujícími potřebami škol • Neochota rodičů využívat PPP mimo území	• Systémové řešení – navýšení kapacit PPP Rakovník • Systémové řešení – motivace k otevření další PPP v území, i soukromé
Práce s nadanými žáky	
• Nerealizace inkluzivního přístupu ve třídách i přes integraci dětí a žáků s SVP • Nediferencovaná výuka • Nedostatek prostoru pro individuální přístup k nadaným žákům kvůli zahlcení učitelů žáky s SVP/PO • Neindividualizovaný přístup	• DVPP s důrazem jak individuálně přistupovat k nadaným žákům • Důraz na motivaci pedagogů ke změnám osobního přístupu • Zmírnění přetížení pedagogů • Naučit pedagogy rozpoznat nadání od poruch chování

• Přetížení, vyhoření pedagogů • Nekompetentnost pedagogů v oblasti inkluze • Heterogenní třídy s příliš mnoha žáky, což znemožňuje pedagogům věnovat se individuálně všem • Tlak na učitele ze stran rodičů, inspekce, odborné společnosti věnovat se žákům s SVP přednostně, což s sebou nese, že je to na úkor ostatních žáků, tzn. i nadaných, jejichž potenciál není dostatečně rozvíjen • Neochota pedagogů změnit vlastní pedagogické metody • Nerozpoznání nadaných dětí a žáků – chybná záměna za děti a žáky zlobivé/nevychované	• Spolupráce škol se systémovými projekty, kteří se zabývají podporou nadaných žáků • Snížení počtu žáků ve třídách
Práce s žáky s SVP	
• Nerealizace inkluzivního přístupu ve třídách i přes integraci dětí a žáků s SVP • Nediferencovaná výuka • Někteří rodiče žáků s SVP se dětem nevěnují natolik, aby pro ně byla výuka v běžných třídách zvladatelná • Neindividualizovaný přístup • Přetížení, vyhoření pedagogů • Nekompetentnost pedagogů v oblasti inkluze • Heterogenní třídy s příliš mnoha žáky, což znemožňuje pedagogům věnovat se individuálně všem • Zvyšující se podíl žáků s SVP ve třídách • Neochota pedagogů změnit vlastní pedagogické metody • Riziko vnitřní diferenciace škol - profilové třídy, např. matematické, jazykové apod. způsobují segregaci uvnitř školy, vznikají třídy elitní a třídy „ostatních“, ve kterých je vyšší podíl žáků s SVP, s různými poruchami učení, chování a žáky z marginalizovaných skupin. Žákům v těchto třídách se nedostává rovných podmínek ke vzdělávání	• Zajištění asistentů pedagoga do každé třídy s větší mírou žáků s SVP • Tandemová výuka • Podpora učitelů ze strany vedení škol • Důraz na motivaci pedagogů ke změnám osobního přístupu a k dalšímu osobnímu a profesnímu rozvoji v oblasti inkluze • Zmírnění přetížení pedagogů • Snížení počtu žáků ve třídách • Snižování rizika vnitřní diferenciace škol – omezování profilových tříd a nahrazení diferencované výuky uvnitř tříd

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

3.2.2 Východiska pro strategickou část – snižování nerovností ve vzdělávání

Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2023/2024 uvádí jako největší handicap vzdělávacího systému v České republice **nerovnosti**, které se v průběhu vzdělávání nesnižují, ale naopak prohlubují. Za účelem **snižování nerovností ve vzdělávání** je vhodné věnovat pozornost následujícím oblastem:

- Snižování podílu dětí, které nastupují do mateřské školy až v 5 letech
- Zvyšování podílu účasti dětí ve věku 3-5 let na předškolním vzdělávání
- Zvyšování skutečné docházky dětí do mateřské školy
- Snižování podílu odkladů povinné školní docházky
- Včasná identifikace problémů ve školní zralosti a připravenosti
- Adaptace žáků 1. ročníku v základní škole
- Zvyšování kapacit ŠPP a podpůrných pozic (školní psycholog, sociální pedagog, asistent pedagoga, metodik prevence)
- Zlepšování materiálních podmínek škol
- Obtížná spolupráce škol se zákonnými zástupci
- Méně funkční spolupráce se zřizovateli
- Malá motivace žáků k učení
- Nízká účast žáků na vzdělávání
- Zvýšená míra výskytu rizikového chování
- Zvyšování úrovně rodinného zázemí
- Snižování podílu nekvalifikované výuky
- Snižování předčasných odchodů ze vzdělávání
- Kariérové vzdělávání
- (Ne)dostupnost učitelů, zájemců o učitelské profese
- Kapacity poradenského systému (ŠPZ)
- Zvyšování podpory vzdělávání ze strany domácího prostředí

3.2.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Z provedené analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v řešeném území byly vymezeny následující **prioritní oblasti** a **cíle rozvoje vzdělávání** v ORP Rakovník, které dále rozpracovává strategická a implementační část MAP:

Tabulka č. 72 Seznam prioritních oblastí a dílčích cílů rozvoje vzdělávání

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	**Podpora spolupráce v regionu**
Cíl 1.1 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	**Cíl 2.1** Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	**Cíl 3.1** Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	**Cíl 4.1** Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	**Cíl 5.1** Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	**Cíl 6.1** Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
Cíl 1.2 Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	**Cíl 2.2** Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**Cíl 3.2** Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		**Cíl 5.2** Zajištění bezbariérovosti	**Cíl 6.2** Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
Cíl 1.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**Cíl 2.3** Kvalitní pedagogický leadership a management škol	**Cíl 3.3** Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		**Cíl 5.3** Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	**Cíl 6.3** Podpora spolupráce škol se zřizovateli
Cíl 1.4 Podpora regionální identity dětí a žáků	**Cíl 2.4** Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	**Cíl 3.4** Prevence školního neúspěchu		**Cíl 5.4** Realizace úprav v okolí školních budov	
				Cíl 5.5 Rozvoj kapacit	

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

4 Zdroje

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rakovnicko na období 2021 - 2027 zpracovaná společností Rakovnicko o.p.s. https://www.mas-rakovnicko.cz/obdobi-mas/2021-2027/strategie-sclld-mas-rakovnicko-2021-2027-2353cs.html
- Statistická ročenka Středočeského kraje_2024 https://csu.gov.cz/produkty/statisticka-rocenka-stredoceskeho-kraje-2024
- Ministerstvo práce a sociálních věcí: Registr poskytovatelů sociálních služeb https://www.mpsv.cz/registr-poskytovatelu-sluzeb
- Ředitelství silnic a dálnic ČR https://www.dalnice-d6.cz/
- Středočeský kraj – Strategické a koncepční dokumenty Středočeského kraje https://stredoceskykraj.cz/web/odbor-uzemni-planovani-a-krajsky-stavebni-rad/strategicke-a-koncepcni-dokumenty-kraje
- Středočeský kraj – Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení 2030+ https://stredoceskykraj.cz/web/odbor-uzemni-planovani-a-krajsky-stavebni-rad/Skolstvi
- OP JAK https://opjak.cz/
- EDU – jednotný metodický portál MŠMT https://edu.gov.cz/
- MŠMT – Výkonové ukazatele https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele
- Agregovaná data MŠMT k projektům Šablony - 10_2019; 11_2020; 11_2021
- MŠMT - Vzdělávání v datech – Regionální školství https://www.vzdelavanivdatech.cz/sekceOstatni.php
- MŠMT – Rejstřík škol a školských zařízení https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/default.aspx
- MŠMT – Strategie 2030+ https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
- MŠMT – České školství v datech https://app.powerbi.com
- ČŠI – Kvalitní škola https://www.kvalitniskola.cz/
- ČŠI – Tematické zprávy ČŠI https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Tematicke-zpravy
- ČŠI – Výroční zprávy ČŠI https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy
- ČŠI – Mezinárodní šetření https://csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni
- ČŠI – Registr inspekčních zpráv ČŠI https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav

- ČŠI – Výstupy České školní inspekce
  https://csicr.cz/cz/Vystupy
- MŠMT – Vzdělávání v datech – Financování, fondy EU
  https://www.vzdelavanivdatech.cz/sekceFinance.php
- PAQ Research – DataPAQ
  https://www.datapaq.cz/
- PAQ Research – Mapa vzdělávání – Analytické zprávy pro ORP Rakovník
  https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=272
- Society for all
  https://www.societyforall.cz/
- Máme to na talíři – cesta změny školních jídelen
  https://www.mametonataliri.cz/
- Data o zdraví
  https://www.dataozdravi.cz/
- Výsledky vlastních šetření
- Webové stránky mateřských, základních a středních škol v ORP Rakovník

5 Strategický rámec do roku 2028

Tabulka č. 73 Přehled změn oproti předchozí verzi SR MAP

Kapitola	Bližší určení změny oproti předchozí verzi SR MAP účinné od 1.11.2024	Odůvodnění revize
5.2	V prvním odstavci bylo přidáno do předposlední věty slovo „vize“	Upřesnění informace.
5.2	V prvním odstavci bylo přidáno do poslední věty „a vizí“	Upřesnění informace.
5.2	Ve druhém odstavci nahrazena řadová číslovka „2.“ číslovkou „3.“	Aktualizace označení pořadového čísla jednání ŘV MAP, na kterém došlo ke schválení SR MAP.
5.2	Ve druhém odstavci vypuštěna část věty „včetně seznamu povinných a volitelných opatření dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území MAP a jejich vazeb s cíli MAP.“	Upřesnění informace.
5.2	Ve druhém odstavci vypuštěna slova „všech částí“	Upřesnění informace.
5.2	V druhém odstavci přidána slova „textové i tabulkové části“	Upřesnění informace.
5.2	Ve třetím odstavci vypuštěno časové období „27.8.2024 do 17.9.2024“ a nahrazeno „4.9.2025 do 30.9.2025“	Aktualizace informace o období sběru dat investičních priorit.
5.2	Ve třetím odstavci vypuštěno časové období „9.9.2024 do 30.9.2024“ a nahrazeno „8.4.2025 do 30.4.2025“	Aktualizace informace o období sběru neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.1 Mateřské školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Senomaty / Výstavba školní jídelny“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.1 Základní školy přidán záměr „2. ZŠ Rakovník / Družina Frant. Diepolta, Rekonstrukce a modernizace hl. budovy 2. ZŠ Rakovník včetně půdní vestavby“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.1 Základní školy přidán záměr „3. ZŠ Rakovník / Aula 3. ZŠ Rakovník, Zastínění jižní strany pavilonů A a B“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.1 Základní školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Senomaty / Revitalizace zahrady, Výstavba školní jídelny“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.1 Základní školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Křivoklát / Modernizace školní knihovny, Odstranění vlhkosti v suterénu“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.

6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.4 Mateřské školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Senomaty / Revitalizace zahrady“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.4 Mateřské školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Křivoklát / Renovace zahrady v MŠ“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.4 Mateřské školy přidán záměr „MŠ Vinohrady, Rakovník / Revitalizace školní zahrady“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
6.	Do seznamu investičních priorit v souladu s cílem 5.4 Základní školy přidán záměr „ZŠ a MŠ Křivoklát / Vybavení venkovní učebny, odpočinková zóna vedle školy“	Aktualizace seznamu investičních priorit v popisu priorit.
10.	Do tabulky neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce byl na straně 61 přidán šestý řádek tabulky s aktivitou „MŠ Klicperova, Rakovník“	Aktualizace přehledu neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce.
10.	Do tabulky neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce byly na straně 62 přidány dva řádky tabulky s aktivitami „ZŠ a MŠ Šanov a MŠ Šamotka Rakovník“	Aktualizace přehledu neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce.

Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

5.1 Úvod

Realizátorem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník je již od roku 2016 obecně prospěšná společnost Rakovnicko, která realizuje Místní akční skupinu Rakovnicko. Díky tomu má realizátor MAP v regionu se strategickým a komunitním plánováním dlouholeté zkušenosti. Z tohoto důvodu lze v území hovořit o kontinuálním nastavení procesu Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání.

Cílem tvorby Strategického rámce je nalezení shody na dlouhodobé/střednědobé vizi do roku 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání v území ORP Rakovník, a to na základě konsensu všech partnerů a cílových skupin.

Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník byl aktualizován v rámci realizace projektu MAP ORP Rakovník IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008300 na základě sběru dat, vyhodnocení analýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu ORP Rakovník a dále na základě četných diskusí a porad.

Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. To znamená, že strategie slouží jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám a jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

5.2 Aktualizační proces

Dle Pravidel pro žadatele a příjemce (Výzva č. 02_23_017 Akční plánování v území MAP) probíhá v rámci realizace celého procesu Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v území ORP

Rakovník průběžná aktualizace všech částí Strategického rámce MAP, včetně seznamu investičních priorit škol, školských zařízení a subjektů celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání a seznamu neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce. V souladu s aktualizacemi SWOT analýz, průběžnou aktualizací Analytické části MAP, analýz problémů a potřeb území a diskusí napříč platformami dochází průběžně k vyhodnocování potřeby aktualizace vize, priorit a cílů MAP. Nad identifikovanými prioritami, strategickými cíli a vizí panuje mezi členy PS aktuálně shoda, potřebu aktualizace nevnímají.

Aktualizace Strategického rámce MAP schválená na 5. jednání Řídicího výboru MAP ORP Rakovník IV zahrnuje aktualizaci textové i tabulkové části SR MAP.

Sběr dat k aktualizaci investičních potřeb probíhal v období od 4.9.2025 do 30.9.2025. Sběr dat k aktualizaci neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce probíhal v období od 8.4.2025 do 30.4.2025.

5.3 Vize

Vize je nejdůležitější formulací, která říká, kam v rámci vzdělávání na Rakovnicku směřujeme a čeho chceme realizací místního akčního plánování dosáhnout.

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň.“
William ButlerYeats

5.4 Popis zapojení aktérů

MAP ORP Rakovník, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002122
Období realizace: září 2016–leden 2018

O přípravě žádosti o podporu projektu MAP ORP Rakovník byli v roce 2016 informováni ředitelé a zřizovatelé škol celého území Rakovnicka a formou dopisu byli vyzváni k souhlasu se zapojením do projektu. Na samotné realizaci projektu se podíleli zástupci vedení škol a pedagogů, zřizovatelů škol, základních uměleckých škol, rodičů, neformálního a zájmového vzdělávání, městského úřadu a místní akční skupiny. Všichni aktéři byli informováni o aktuálním dění a byla jim nabídnuta možnost zapojit se do činnosti v různých platformách MAP (Realizační tým, Řídící výbor, pracovní skupiny). V rámci Realizačního týmu byly obsazeny pozice odborníků (za oblast mateřských škol, základních škol, neformálního a zájmového vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a investic), kteří sestavili své pracovní skupiny. Ty se podílely na tvorbě SWOT3 analýz a na návrzích priorit a cílů jednotlivých oblastí. V souladu s Postupy MAP byl sestaven Řídící výbor, který vedle formálních náležitostí (schválení statutu a jednacího řádu) projednal a schválil dokument MAP (Analytická část, Strategická část, Implementační a akční plán). Vize byla navržena Realizačním týmem a následně projednána a schválena Řídícím výborem. Vedení škol a zástupci subjektů věnujících se zájmovému a neformálnímu vzdělávání

byli prostřednictvím emailové komunikace vyzváni k předložení svých investičních záměrů, které byly následně zahrnuty do Strategického rámce MAP.

MAP ORP Rakovník II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701
Období realizace: září 2018–srpen 2022

O přípravě navazujícího projektu MAP ORP Rakovník II byli na začátku roku 2018 písemně, telefonicky nebo osobním rozhovorem informováni všichni ředitelé a zřizovatelé mateřských a základních škol a bylo jim nabídnuto pokračování v účasti na projektu, popř. u nezapojených organizací jejich připojení. Počet zapojených subjektů do projektu byl 39 dle RED IZO, v průběhu projektu navýšeno na 40.

Při sestavení realizačního týmu byl kladen důraz na zachování spolupráce s odborníky, kteří byli zapojeni již v projektu MAP I a to z důvodu již nastavené kvalitní spolupráce, akceschopnosti, znalosti problematiky, vzniku a průběhu realizace a možnosti dalšího prohloubení jejich znalostí a spolupráce v regionu z pozice lídrů. Jedná se především o odborníky z oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání, inkluzivního vzdělávání, kteří v tomto projektu vedli pracovní skupiny na průřezová témata projektu:

- Pracovní skupina pro financování – 6 členů
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti – 11 členů
- Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti – 7 členů
- Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti – 6 členů
- Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání – 13 členů
- Pracovní skupina pro zájmové a neformální vzdělávání – 8 členů

Počet členů jednotlivých pracovních skupin se v průběhu realizace zvyšoval se vzrůstajícím zájmem pedagogů o činnost v projektu, až se ke konci projektu ustálil na celkovém počtu 51 členů.

Řídicí výbor byl taktéž sestaven s důrazem na co nejvyšší zachování členů z předchozího projektu. Realizačním týmem tak byli prvotně osloveni právě členové aktivní v ŘV MAP. V případě neprojeveného zájmu o pokračování ve své funkci člena Řídicího výboru byli osloveni další možní kandidáti/subjekty dle seznamu povinných zástupců uvedeného v Postupech MAP II. Stejně tak oslovil Realizační tým nově povinné zástupce. Činnost Řídicího výboru se řídila Statutem a Jednacím řádem, které byly schváleny na ustanovujícím zasedání.

Projekt MAP II skýtal pro aktéry ve vzdělávání širokou škálu možností k zapojení, od účasti na vzdělávacích akcích pro různé cílové skupiny, přes činnost v pracovních skupinách a dalších organizačních platformách projektu, podílení se na evaluaci, průběžné aktualizaci dokumentace MAP a jejím připomínkování, až po účast na nejrůznějších implementačních aktivitách. Dle RED IZO se do realizace pilotního projektu MAP ORP Rakovník zapojilo 46 škol z tehdejšího celkového počtu 50. Souhlas s pokračování v projektu MAP II vyslovilo 40 škol, což bylo o 6 subjektů méně, než v předchozím projektu.

MAP ORP Rakovník III, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022992
Období realizace: září 2022–listopad 2023

Po úspěšné realizaci implementačního projektu MAP II se zájem škol o účast na místním akčním plánování zvýšil a v projektu MAP III nyní pokračuje 45 škol z celkového aktuálního počtu 51 škol ORP Rakovník, které byly v průběhu příprav žádosti o podporu MAP III v roce 2021 osloveny. Projekt MAP III nebyl projektem implementačním, tzn., že neobsahoval vzdělávací aktivity, ani aktivity spolupráce. Projekt byl zaměřen na plánování navazujícího období a externí evaluaci celého procesu místního akčního plánování v programovém období OP VVV.

V souladu s Postupy MAP III byl sestaven Řídicí výbor, Realizační tým a funkční jsou i všechny pracovní skupiny, které byly aktivní v MAP II. Ke spolupráci byli osloveni všichni aktéři, kteří se podíleli na realizaci MAP II, čímž je zajištěna návaznost na rozpracované úkoly a udržení nosných myšlenek směřujících k postupnému naplňování priorit a cílů. K zapojení se do činnosti v projektu byly vyzvány i nově připojené školy, které nominovaly svého koordinátora školy, mohou participovat na tvorbě a aktualizaci dokumentace MAP a mají možnost se připojit do kterékoliv pracovní skupiny.

MAP ORP Rakovník IV, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008300
Období realizace: prosinec 2023–prosinec 2025

Na projekt MAP III bylo v prosinci 2023 navázáno implementačním projektem MAP IV. Míra zapojení do projektu dosáhla hodnoty 96 % (49 subjektů dle RED IZO z celkového počtu 51 v ORP Rakovník). V souladu s přechodem do nového programového období OP JAK došlo k aktualizaci zřizovaných platforem MAP. I nadále je v činnosti Realizační tým a Řídicí výbor, jejichž personální obsazení je víceméně stabilní od počátku místního akčního plánování na Rakovnicku. Zřízeny byly následující pracovní skupiny: pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, pro financování, pro rovné příležitosti a pro předškolní vzdělávání.

O aktualizaci dokumentu Strategický rámec Místního akčního plánování je informováno prostřednictvím webových a facebookových stránek projektu, písemně jsou oslovovány všechny školy a zřizovatelé. K aktualizaci popř. doplnění svých investičních záměrů jsou oslovovány i další organizace, např. zájmového a neformálního vzdělávání. Zařazování investičních záměrů je možné s realizátorem kdykoliv konzultovat, písemně, telefonicky i formou osobní schůzky. Před schválením dokumentu Řídicím výborem MAP je realizován konzultační proces.

Celý projekt místního akčního plánování je od počátku realizace otevřený všem zájemcům o diskusi, spolupráci a účast na rozvoji vzdělávání na Rakovnicku. Ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat další aktéři.

Kontaktní údaje, aktuální informace, veškeré dokumenty a pozvánky na dílčí akce a setkání jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.maprakovnicko.cz, na facebookových stránkách „Místní akční plán ORP Rakovník“, popř. na Instagramu „maporprakovnik“.

Způsoby přijímání podnětů a připomínek se řídí aktuálně platnou verzí dokumentu Komunikační plán a konzultační proces, který je po realizaci konzultačního procesu a schválení Řídicím výborem uveřejňován na webových stránkách projektu http://www.maprakovnicko.cz/.

5.5 Přehled priorit a cílů

Tabulka č. 74 Přehled priorit a cílů, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	**Podpora spolupráce v regionu**
Cíl 1.1 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	**Cíl 2.1** Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	**Cíl 3.1** Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	**Cíl 4.1** Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	**Cíl 5.1** Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	**Cíl 6.1** Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
Cíl 1.2 Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	**Cíl 2.2** Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**Cíl 3.2** Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		**Cíl 5.2** Zajištění bezbariérovosti	**Cíl 6.2** Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
Cíl 1.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**Cíl 2.3** Kvalitní pedagogický leadership a management škol	**Cíl 3.3** Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		**Cíl 5.3** Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	**Cíl 6.3** Podpora spolupráce škol se zřizovateli
Cíl 1.4 Podpora regionální identity dětí a žáků	**Cíl 2.4** Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	**Cíl 3.4** Prevence školního neúspěchu		**Cíl 5.4** Realizace úprav v okolí školních budov	
				Cíl 5.5 Rozvoj kapacit	

5.6 Popis priorit a cílů

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije.

Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následujících letech musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

V souladu s požadavky, které jsou na vzdělávání kladeny, je na území ORP Rakovník definováno 6 priorit rozvoje vzdělávání, kde **priorita 1** Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, je prioritou hlavní. K té směřují všechny další priority, jejichž naplňování přímo přispívá k naplňování priority hlavní.

Kvalitní předškolní a základní vzdělávání je klíčové pro nastartování kontinuálního procesu celoživotního učení. Díky celoživotnímu učení dochází k získávání a rozvoji vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život každého člena naší společnosti.

V souvislosti se Strategií 2030+ se napříč platformami MAP často diskutovalo, jakým způsobem proces proměny vzdělávacího systému a implementaci nosných myšlenek v území ORP Rakovník co nejlépe podpořit. Z diskuse, různých analýz a šetření vyplynulo, že je potřeba, aby byl kladen důraz zejména na **rozvoj tzv. měkkých** dovedností (soft skills) a **klíčových kompetencí dětí a žáků**.

Mezi soft skills, které jinak nazýváme kompetencemi v oblasti chování, patří zejména umění komunikace, sebeprezentace, umění spolupracovat, sebereflexe, schopnost řešení konfliktů, kritické myšlení, orientace v informací a mnohé další.

Cílem procesu proměny vzdělávání je, aby školy dostatečně rozvíjely kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovaly všeobecné vzdělávání a rozvíjely dovednosti, jak se znalostmi pracovat. Soubor těchto schopností je nástrojem pracovní mobility a předpokladem pro úspěšnou orientaci v globalizovaném světě.

Priorita 2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Primární cílovou skupinou, bez které není možné proměnu vzdělávání realizovat, je skupina všech pracovníků ve vzdělávání. Této skupině se věnuje **priorita 2**, která řeší nedostatek kvalifikovaných, kvalitních a motivovaných pedagogů, nutnou proměnu obsahu a formy vzdělávání, změnu přístupu škol

k hodnocení dětí a žáků a v neposlední řadě zajištění kvalitního vedení škol. Intenzivní podporou primární skupiny pedagogů dochází k podpoře sekundární cílové skupiny, kterou představují děti a žáci.

Priorita 3	Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Velkou výzvou, se kterou se školy potýkají, je společné vzdělávání, jež na pedagogy klade velké nároky. **Priorita 3** se proto zabývá podporou společného vzdělávání, ve kterém je nutné rozvíjet potenciál všech dětí a žáků, a to i dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, poruchami učení, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, sociálním a dalším znevýhodněním. Priorita dále řeší identifikaci a další rozvoj talentu a nadání a prevenci školního neúspěchu.

Priorita 4	Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Pro kvalitní rozvoj potenciálu dětí a žáků je velmi důležité, jak tráví svůj volný čas mimo školu. Proto má zájmové a neformální vzdělávání v celém procesu vzdělávání svoji nezastupitelnou roli. Volnočasové aktivity, základní umělecké školy, či další instituce volného času dále rozvíjejí kompetence, znalosti a dovednosti dětí a žáků. Zájmovému a neformálnímu vzdělávání je věnována **priorita 4**.

Priorita 5	Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Aby se mohlo kvalitně rozvíjet vzdělávání, musí jít ruku v ruce s adekvátním rozvojem zázemí pro vzdělávací proces. Dostatečným zázemím, kapacitami, infrastrukturou, ale třeba i zajištěním bezbariérovosti a úpravami okolí škol se zabývá **priorita 5**.

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu

Priorita 6 klade důraz na spolupráci napříč všemi směry. Zásadní pro dobře fungující školu je otevřená spolupráce uvnitř školy. Pro její kvalitní rozvoj je však stejně důležitá spolupráce i s dalšími aktéry, které představují např. další školy v okolí i mimo něj, rodiče, zřizovatelé nebo instituce, které se na vzdělávacím procesu jakkoliv podílejí.

Jednou z mnoha podmínek, za kterých u dětí probíhá vzdělávání, je bezpečné prostředí, a to jak ve škole, tak i ve třídě. Při naplňování všech priorit by proto měl být brán zřetel na **wellbeing**, a to dětí, žáků i učitelů. Pocit bezpečí, neboli wellbeing, je stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít s ostatními plnohodnotný a spokojený život.

Všechny identifikované priority jsou dále rozvedeny v dílčí cíle, jejichž popis je uveden v následujícím přehledu.

Priorita 1:
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

Priorita 1	**Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení**	
Cíl 1.1	**Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**	
Popis cíle	Budeme vytvářet podmínky pro plnění cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a pro celkový harmonický a všestranný rozvoj dětí a žáků. Ve spolupráci se zapojenými školami budeme realizovat aktivity pro děti a žáky zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Podporovat budeme rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické), mediální gramotnost, kompetence pro aktivní používání cizího jazyka a výchovu k udržitelnému rozvoji včetně EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Hlavními aktéry při zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci škol, zaměřovat se proto budeme i na jejich osobní profesní rozvoj a zvyšování kompetencí v oblastech povinných a volitelných témat MAP.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná témata (opatření):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	silná
	Mediální gramotnost	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	
Seznam investičních priorit se souladem s cílem 1.1*		
Základní školy		

Název školy	Název projektu / popř. obsah projektu
ZŠ a MŠ Jesenice	Jazykový zahraniční pobyt / Zdokonalení v jazyku

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 1	**Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení**	
Cíl 1.2	**Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení**	
Popis cíle	Budeme podporovat a realizovat aktivity vedoucí k rozvoji digitální gramotnosti dětí a žáků, a to jak přímo prostřednictvím aktivit škol, tak nepřímo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Digitální gramotností se rozumí soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou stálé a trvalé platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka. V rámci naplňování tohoto cíle budeme podporovat pedagogy ve sdílení svých zkušeností v rozvoji informatického myšlení dětí a žáků a ve využívání digitálních technologií napříč předměty. Pro pedagogy budeme vytvářet takové podmínky, aby si mohli využívání digitálních technologií prakticky zkoušet a zvyšovat tak své kompetence v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií. Budeme zajišťovat dostupnost informací o novinkách a aktuálních trendech v oblasti ICT. Díky aktivní podpoře pedagogů, kteří budou získané znalosti a zkušenosti přenášet do své praxe, bude docházet k podpoře digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Mediální gramotnost	střední
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky	

	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků
Priorita 1	**Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení**
Cíl 1.3	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
Popis cíle	Budeme podporovat aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovědních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů. Technika je každodenní součástí života člověka, což vyžaduje, aby si mladá generace osvojila soubor znalostí pracovních dovedností a návyků uplatnitelných v běžném životě. Setkává se s ní ve stále vyšší míře a doprovází ho při řešení čím dál více životních situací, které na první pohled technický charakter ani nemají. Některé z životních situací již bez techniky není ani možné zvládnout anebo by byl lidský potenciál využíván neúčelně. Z těchto důvodů bude kladen důraz na aktivity rozvíjející všechny zmíněné složky polytechnického vzdělávání, tzn. přírodovědné, technické i environmentální. Ve spolupráci se školami budou realizovány aktivity určené přímo dětem a žákům. V souladu s požadavky na moderní výuku 21. století bude vytvářen prostor k dalšímu vzdělávání pedagogů a jejich prostřednictvím k implementaci moderních didaktických forem v oblasti přírodních věd a technického a environmentálního vzdělávání.

Opatření	**Úroveň vazby**
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
Mediální gramotnost	slabá
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá

Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných projektů Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků
Seznam investičních priorit se souladem s cílem 1.3*	
Základní školy	

Název školy	Název projektu / popř. obsah projektu
ZŠ a MŠ Jesenice	Ochrana přírody / Pobyt ve střediscích ekologické výchovy

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 1	**Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení**	
Cíl 1.4	**Podpora regionální identity dětí a žáků**	
Popis cíle	Realizovány budou aktivity/projekty spolupráce k podpoře regionální identity dětí a žáků, jejich sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, s uvědoměním místních specifik, kultury, historie, významných regionálních osobností a tradic. Podporovat budeme realizaci aktivit/projektů spolupráce založených na principech místně zakotveného učení (učení o místě, učení v místě, udržitelný život v místě a ve světě, vztah k místu atd.), které budou určené nejen školám, ale i rodinám s dětmi a veřejnosti. Pro pedagogy budou realizovány aktivity, díky kterým si osvojí dovednosti pro využívání místně zakotveného učení ve výuce a utváření a upevňování regionální identity dětí a žáků.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	slabá
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	silná
	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá
Indikátory	Počet realizovaných projektů Počet subjektů zapojených do projektů spolupráce Počet podpořených dětí a žáků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

Priorita 2:
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Priorita 2	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	
Cíl 2.1	**Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků**	
Popis cíle	Cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání není možná bez dostatku kvalitních a motivovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol je klíčový. Aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání, zvyšování motivace a osobní a profesní rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silná
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Mediální gramotnost	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	střední
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

Seznam investičních priorit se souladem s cílem 2.1*	
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
ZŠ a MŠ Šanov	Další profesní rozvoj PP – zahraniční mobility učitelů

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 2	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**
Cíl 2.2	**Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
Popis cíle	V souvislosti se změnami, které bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí, je potřeba proměna školství tak, aby připravila děti na plnohodnotný život v současné společnosti. Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví, mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné, mění se celý trh práce. Společným sociálním znakem současné generace dětí a žáků je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům. Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání. Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. V hodinách se málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě. Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání. Chceme dostatečně komunikovat potřebu změny obsahu a formy vzdělávání. Chceme v transformaci stávajícího způsobu výuky poskytnout školám maximální podporu. Budeme se školami sdílet příklady dobré praxe a vytvářet podnětné prostředí k vzájemnému sdílení praxe a zkušeností. Budeme realizovat aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Budeme pokračovat v podpoře sdílení moderního vzdělávacího programu Začít spolu a v šíření implementace některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání.

Opatření	**Úroveň vazby**
Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná

	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	silná
	Mediální gramotnost	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	slabá
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

Seznam investičních priorit se souladem s cílem 2.2*	
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
ZŠ a MŠ Jesenice	Pomůcky nám pomáhají / Nákup pomůcek
	Čtenářské dílny / Nákup knih

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 2	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	
Cíl 2.3	**Kvalitní pedagogický leadership a management škol**	
Popis cíle	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou osobního profesního rozvoje, dalšího vzdělávání a sdílení vedoucích pracovníků. Budeme usilovat o zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků k vytváření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). Cílit budeme nejen na oblastech vlastního řízení školy, ale i na podporu kvalitního pedagogického leadershipu.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední

	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Mediální gramotnost	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

Priorita 2	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	
Cíl 2.4	**Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků**	
Popis cíle	Inovace výukových metod vyžaduje také zásadní změnu přístupu pedagogů k hodnocení žáků. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ujasnit, jaké způsoby hodnocení uplatňují, podněcovat společnou diskusi nad důvody proměny hodnocení v základních školách a přínosy proměny hodnocení žáků pro jejich další rozvoj. Budeme realizovat různé společné vzdělávací aktivity, například k formativnímu hodnocení, kriteriálnímu hodnocení apod..	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Mediální gramotnost	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků	

Priorita 3:
Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Priorita 3	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	
Cíl 3.1	**Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním**	
Popis cíle	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodinou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci s rodiči. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ke zvyšování kompetencí potřebných pro včasnou diagnostiku obtíží u dětí a žáků. Naším cílem bude podpořit pedagogy ve schopnosti rozvíjet potenciál všech dětí a žáků ve třídě, a to díky podpoře spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, v podpoře činnosti školních poradenských pracovišť a v podpoře spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Mediální gramotnost	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet podpořených dětí a žáků	

Seznam investičních priorit se souladem s cílem 3.1*	
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Kompenzační a rehabilitační pomůcky

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 3	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	
Cíl 3.2	**Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných**	
Popis cíle	Za nadané jsou považovány ty děti které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech, např. v matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, v jazycích, umění nebo sportu. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětní není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen podchytit co nejvíce těchto děti a mohl je nadále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě či jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup. Budeme vytvářet prostředí pro sdílení škol s identifikací a rozvojem potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Chceme realizovat pro školy takové aktivity, které je podpoří v identifikaci nadaných dětí a v rozvíjení jejich potenciálu. Budeme realizovat společné vzdělávací aktivity pedagogů v oblasti vzdělávání a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. V třídách běžných mateřských a základních škol budeme podporovat společné vzdělávání, ve kterém bude dostatečně rozvíjen potenciál a nadání každého jedince.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Mediální gramotnost	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná

	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet realizovaných akcí pro děti a žáky Počet podpořených dětí a žáků	

Priorita 3	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	
Cíl 3.3	**Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy**	
Popis cíle	Budeme realizovat aktivity podporující rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými dětmi a žáky.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Mediální gramotnost	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá
Indikátory	Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků Počet podpořených dětí a žáků	

Priorita 3	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**
Cíl 3.4	**Prevence školního neúspěchu**
Popis cíle	Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka nebo nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem). Vytvoříme podnětné prostředí k podpoře efektivní spolupráce škol s odborem sociálně-právní ochrany dětí, činnosti školního poradenského pracoviště a sdílení jeho pracovníků, činnosti sociálních pedagogů a školních psychologů v území.

Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Budeme poskytovat prostor pro setkávání a sdílení pedagogů mateřských a základních škol.</td></tr>
<tr><td rowspan="10"></td><td>Opatření</td><td>Úroveň vazby</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):</td></tr>
<tr><td>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</td><td>silná</td></tr>
<tr><td>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</td><td>silná</td></tr>
<tr><td>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</td><td>silná</td></tr>
<tr><td>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</td><td>střední</td></tr>
<tr><td>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</td><td>slabá</td></tr>
<tr><td>Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</td><td>střední</td></tr>
<tr><td>Mediální gramotnost</td><td>slabá</td></tr>
<tr><td>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)</td><td>střední</td></tr>
<tr><td>Indikátory</td><td colspan="2">Počet realizovaných akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky
Počet podpořených pedagogických a nepedagogických pracovníků
Počet realizovaných akcí pro děti a žáky
Počet podpořených dětí a žáků</td></tr>
</table>

Priorita 4:
Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Priorita 4	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	
Cíl 4.1	**Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	
Popis cíle	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců a obecních knihoven. Podporovány budou aktivity/projekty spolupráce, které budou napomáhat k šíření povědomí o dostupných možnostech využívání volného času dětí a žáků v území ORP Rakovník.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	střední
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Mediální gramotnost	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	slabá
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
Indikátory	Počet aktivit/projektů spolupráce	

Priorita 5:
Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Priorita 5	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	
Cíl 5.1	**Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání**	
Popis cíle	Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, školních kuchyní a jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování předškolního a základního vzdělávání. V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami. Nedílnou součástí je zajištění kvalitních prostor pro zájmové a neformální vzdělávání.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	střední
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	střední
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	silná
Indikátory	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení	

Seznam investičních priorit v souladu s cílem 5.1*	
Mateřské školy	
Název školy / Organizace	**Název projektu / popř. obsah projektu**
MŠ Dubínek v Kroučové	Škola blíž přírodě / Venkovní učebna s bočním zastřešením a vybavením
	Rozšíření zázemí MŠ / Přístavba předšatny se sušením, archiv a zázemí pro pedagogy
	Fotovoltaická elektrárna na střeše MŠ
MŠ Průběžná, Rakovník	Rekonstrukce technického pavilonu MŠ Průběžná Rakovník / k volnočasovému využití
ZŠ a MŠ Senomaty	Rekonstrukce budovy MŠ a školní jídelny
	Rekonstrukce budovy MŠ

	Rekonstrukce budovy školní jídelny
ZŠ a MŠ Pavlíkov	Stavební úpravy suterénu pro ZŠ MŠ Pavlíkov
	Zateplení fasády a střechy objektu pro ZŠ MŠ Pavlíkov
ZŠ a MŠ Lubná	Přístavba MŠ / Přístavbou budovy dojde k vybudování nové školní kuchyně a jídelny a také k rozšíření vnitřní infrastruktury
	Rekonstrukce školní kuchyně MŠ / Rekonstrukce školní kuchyně, rozvody, povrch, spotřebiče, osvětlení, nábytek a vybavení
	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů MŠ Lubná / v suterénu a přízemí budovy
	Rekonstrukce topné soustavy budovy MŠ / Rekonstrukce kotelny MŠ a výměna zdrojů tepla za úspornější
ZŠ a MŠ Jesenice	Moderní škola / Interaktivní displeje a další digitální technologie
	Vybavení MŠ nábytkem a pomůckami
ZŠ a MŠ Čistá	Venkovní učebna / Výstavba venkovní učebny, která bude sloužit nejen ke vzdělávání dětí a žáků, ale i k dalším aktivitám
ZŠ a MŠ Zbečno	Přístavba MŠ
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Kompenzační a rehabilitační pomůcky
MŠ Všetaty	Renovace etapa III – střecha / oprava střešní krytiny, fotovoltaika
	Renovace etapa IV – úložné prostory / vestavné skříně, úložné prostory
ZŠ a MŠ Hředle	Odstranění vlhkosti vnitřního a základového zdiva / oprava izolací omítek, obkladů, podlah
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Rekonstrukce hygienického zázemí MŠ / Rekonstrukce hygienického zázemí MŠ, rozvodů vody, odpadů, elektřiny
ZŠ a MŠ Bez hranic	Stavební úpravy školky – zateplení střechy a fasády
ZŠ a MŠ Křivoklát	Elektroinstalace v 1. NP / Nová elektroinstalace silnoproudu i slaboproudu v 1. NP, včetně s tím souvisejících zednických prací
ZŠ a MŠ Senomaty	Výstavba školní jídelny
Základní školy	
ZŠ a MŠ Kněževes	Renovace podlah v učebnách / Oprava a renovace parketových podlah
	Rekonstrukce hygienických zařízení / Rekonstrukce toalet, rozvodů vody a odpadů
	Školní poradenské pracoviště / Vybudování zázemí pro školní poradenské pracoviště
	Bezpečný vstup / Bezpečnostní zařízení, oprava vstupních prostor
2. ZŠ Rakovník	Kapacita 2. ZŠ Rakovník / Rekonstrukce šaten, vestavba do dvora školy
	Nová škola / Renovace interiéru
ZŠ a MŠ Šanov	Moderní škola-konektivita školy, elektronické zabezpečení školy
	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně / Rekonstrukce interiéru a provozního zázemí kuchyně a školní jídelny, vybavení nábytkem, vybavení strojním zařízením Gastro, vč. zajištění bezbariérovosti
	Albertovo zájmové vzdělávání / Rekonstrukce interiéru školní družiny, vybavení nábytkem, vybavení pomůckami vč. zajištění bezbariérovosti

	Polytechnik 4.0 / Rekonstrukce interiéru školních dílen, vybavení školním nábytkem, vybavení pomůckami vč. zajištění bezbariérovosti
	Obnova sportovní infrastruktury / Rekonstrukce školní tělocvičny a jejího zázemí/chodby, šatny/, výměna tělocvičného nářadí
	Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání /
ZŠ a MŠ Řevničov	ZŠ Řevničov – zvyšování úrovně vzdělávání
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Rekonstrukce tělocvičny / Rekonstrukce tělocvičny s přístavbou
	Půdní vestavba – rozšíření prostor školy / Využití nově vzniklého prostoru – při změně typu střechy školy. Multifunkční prostor – učebna ŠD, herna, prostor pro akce pořádané školou pro širokou veřejnost, sociální zařízení
	Výměna podlahových krytin / Výměna původních podlahových krytin v celé škole, oprava podlahy
ZŠ Mutějovice	Zajištění stravování dětí v ZŠ a MŠ / Rekonstrukce školní kuchyně
	Víceúčelové sportovní hřiště v areálu školy ZŠ Mutějovice / Vybudování sportoviště
	Odstranění vlhkosti základního zdiva / Zamezení průniku vlhkosti
ZŠ a MŠ Krušovice	Tvoříme společný svět / Modernizace výukových pomůcek pro rozvoj zručnosti, podpora zájmu žáků o činnostní učení prostřednictvím kroužku vaření apod.; pořízení SW a HW pro podporu robotiky a 3D tisku mimo jiné v rámci mimoškolní aktivity
	Cvičení je učení / Renovace podlahové krytiny v tělocvičně, vybudování úložných prostor v tělocvičně pro cvičební nářadí a náčiní, využívané zároveň pro mimoškolní aktivity; obnova náčiní a nářadí
1. ZŠ Rakovník	Modernizace 1. ZŠ včetně půdní vestavby, zkvalitnění infrastruktury školy a zlepšení výukových podmínek / Předmětem a hlavním cílem projektu je vybudování odborných učeben. Díky projektu dojde k modernizaci stávajících učeben a vzniku nových učeben v podkrovní části budovy školy pro výuku zeměpisu, ICT, cizích jazyků i digitálních animací. Zajištěn bude bezbariérový přístup prostřednictvím výtahu. V podkroví školy bude vybudováno bezbariérové WC. Pro maximální využití moderních technologií ve výuce bude v rámci projektu zajištěno připojení k internetu.
	Rekonstrukce hygienického zázemí školy, rozvodů vody a odpadů
ZŠ a MŠ Lubná	Školní sportoviště ZŠ Lubná / Rekonstrukce venkovních tělocvičných prvků, rekonstrukce rozběhové dráhy a doskočiště, nové prvky pro výuku TV (workoutové hřiště)
	Revitalizace školní zahrady ZŠ Lubná / Rekonstrukce školní zahrady pro enviromentální výuku a výuku pracovních činností
	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ Lubná / Rekonstrukce tělocvičny, sportovní povrch, osvětlení, odhlučnění, osvětlení včetně přívodu a hygienického zázemí (šatny, sprchy, WC)

	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ Lubná / Rekonstrukce kmenových tříd-tabule/zobrazovací zařízení
	Rekonstrukce plynové kotelny ZŠ Lubná / Rekonstrukce plynové kotelny včetně nahrazení topidla energeticky úspornějším
	Rekonstrukce osvětlení ZŠ Lubná / Rekonstrukce původního osvětlení objektu za nová úsporná svítidla
	Podpora IT výuky ZŠ Lubná / Vybavení školy pro soudobou výuku IT
	Vybavení a úpravy školní družiny ZŠ Lubná / Vybavení školní družiny IT vybavením a výukovými pomůckami včetně vybudování vnější části - terasy (venkovní družiny) na školním dvoře, řešení akustických potíží a energeticky úsporného osvětlení
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště ZŠ Lubná / Vybavení
	Vnitřní a vnější zázemí sociálně inkluzivních aktivit ZŠ Lubná / Vybudování venkovní učebny na školním dvoře a rekonstrukce a vybavení školní knihovny
	Modernizace digitální a technické výuky ZŠ Lubná / Pořízení IT vybavení pro moderní výuku, SW a HW pro výuku robotiky, 3D tisku a prvků VR reality.
ZŠ a MŠ Jesenice	Pohybem ke zdraví / Úprava hřiště
	Zájmové vzdělávání / Podpora kroužků
	Technické činnosti a robotika / Podpora robotiky
	Školní stravování / Nákup vybavení ŠJ
	Školní družina a školní poradenské pracoviště / Stavební rekonstrukce a pořízení nábytku do školní družiny. Pořízení nábytku pro školní poradenské pracoviště
ZŠ a MŠ J.A.Komenského v Novém Strašecí	Multifunkční ICT učebna / Stavební úpravy, pořízení nábytku a ICT vybavení
	Konektivita ZŠ / Zajištění kompletního wi-fi pokrytí školy
	Školní poradenské pracoviště / Zázemí výchovného poradce a spec. pedagoga, stavební úpravy, pořízení nábytku a příslušného vybavení
ZŠ a MŠ Pavlíkov	Revitalizace školní zahrady – víceúčelové hřiště pro ZŠ a MŠ
	Zateplení fasády a střechy objektu pro ZŠ a MŠ
	Stavební úpravy suterénu školy pro ZŠ a MŠ
ZŠ a MŠ Hředle	Odstranění vlhkosti vnějšího základového zdiva / odvlhčení zdiva, injektáž, oprava chodníků
	Odstranění vlhkosti vnitřního základového zdiva / oprava izolací omítek, obkladů, podlah
	Sportoviště ZŠ / vybudování mantinelů okolo multifunkčního hřiště
	Modernizace IT / obnova a nákup IT vybavení
	Oprava střechy školy / výměna trámů a krytiny střechy
	Zateplení budovy / zateplení obvod. zdí, půdy, fasáda

	Rekonstrukce rozvodů elektro a vody / rekonstrukce elektr. a vodovodních rozvodů včetně sanity
	Pořízení tělocvičných prvků / obnova a nákup tělových. náčiní a nářadí
ZŠ a MŠ Zbečno	ÚT-rekonstrukce topení, rozvody vč. Termohlavic
	ZT – Rekonstrukce vodovodních rozvodů vč. sanity
	Obnova a modernizace vybavení šk. kuchyně
	Rekonstrukce střechy a vestavba podkrovních prostor / Rekonstrukce střechy a vestavba podkrovních prostor pro vznik nových kmenových tříd
	Renovace školního hřiště
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Osvětlení v budově školy
	Vybavení počítačové učebny
	Modernizace počítačové sítě školy
	Vybavení hardware, nákup interaktivních tabulí a displejů / Vybavení hardware, nákup interaktivních tabulí a displejů
ZŠ a MŠ Senomaty	Rekonstrukce školní zahrady / Rekonstrukce školní zahrady včetně vybudování venkovní učebny
	Rekonstrukce ZŠ / Rekonstrukce přízemí ZŠ
SŠ a ZŠ Jesenice	Zkvalitnění vnitřní konektivity školy /
	Zatraktivnění výuky, interaktivní stůl, podlaha
	Rozšíření prostor školní družiny a internátu
	Klidová zóna, reedukační učebna
	Kabinety pro pracovníky školy
	Rozšíření kapacity a prostoru šaten
ZŠ a MŠ Křivoklát	Rekonstrukce kotelny / výměna nefunkčních částí rozvodů (uzávěry)
	Renovace povrchu a ohrazení venkovního hřiště
	Nábytek do třídy na 1. stupni / Výměna starého nábytku z 80. let v učebně třídy 1.stupně
	Oprava stěn, nové podlahové krytiny a vybavení nábytkem / Oprava stěn učeben, výměna poškozených podlahových krytin a pořízení nového nábytku do učeben a ředitelny
	Rekonstrukce šaten a sociálního zařízení u tělocvičny
	Pořízení konvektomatu do školní kuchyně
	Pořízení nábytku do klidových zón
2. ZŠ Rakovník	Družina Frant. Diepolta
	Rekonstrukce a modernizace hl. budovy 2. ZŠ Rakovník včetně půdní vestavby
3. ZŠ Rakovník	Aula 3. ZŠ Rakovník
	Zastínění jižní strany pavilonů A a B
ZŠ a MŠ Senomaty	Revitalizace zahrady
	Výstavba školní jídelny
ZŠ a MŠ Křivoklát	Modernizace školní knihovny

	Odstranění vlhkosti v suterénu
Infrastruktura pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení	
Akademie techniky 4.0	Mobilní školní dílny 4.0 / Primárním účelem projektu je vybudování mobilních dílen 4.0 v Centru Akademie techniky v Rakovníku pro účely podpory inovativního polytechnického vzdělávání dětí, žáků a mládeže. Do aktivit budou zapojeny spolupracující MŠ a ZŠ v ORP Rakovník, kdy v rámci projektových dní bude podpořena výuka technické výchovy 4.0 na ZŠ v rámci ZV RVP Člověk a Svět práce, Člověk a Jeho Svět. Spolupracujícím garantem projektu bude výzkumné centrum Nové technologie – Západočeská univerzita v Plzni.
	Komunitní zahrada Poznání / Účelem je vybudování nové komunitní zahrady Poznání v areálu NO CČSH v ulici Havlíčkova 2753 v Rakovníku, kde současné sídlí Akademie techniky 4.0, jejíž vybudování byla podpořeno dotaci z IROP v programovém období 2014 - 2020. Cílem je a) propojení volnočasových aktivit seniorů, občanů a mládeže v Rakovníku a okolí, b) vytvoření společenského centra pro koncerty a přednášky pod širým nebem a vybudování rukodělných dílniček včetně dílny keramické. Součástí bude také zimní zahrada jako celoroční pobytové místo c) děti, žáci, studenti, senioři, občané ZTP budou spolupracovat s místní organizací tělesně postižených občanů a rodilou mluvčí pro výuku AJ.

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 5	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	
Cíl 5.2	**Zajištění bezbariérovosti**	
Popis cíle	Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti upravovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných projektů pro zajištění bezbariérovosti	
Seznam investičních priorit v souladu s cílem 5.2*		
Základní školy		
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**	
ZŠ a MŠ Kněževes	Bezbariérová škola / Montáž schodišťových plošin	
ZŠ a MŠ Šanov	Zajištění bezbariérovosti školy	

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 5	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	
Cíl 5.3	**Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben**	
Popis cíle	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získávání nových vědomostí a zkušeností. Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	střední
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	střední
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	střední
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Mediální gramotnost	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení odborných učeben	

Seznam investičních priorit v souladu s cílem 5.3*	
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
ZŠ a MŠ Kněževes	Multimediální a jazyková učebna / Zřízení a vybavení odborné učebny
	Přírodovědná učebna / Zřízení a vybavení odborné učebny
	Polytechnická učebna / Zřízení a vybavení odborné učebny
	Svět technických a robotických činností / Zřízení a vybavení odborné učebny
2. ZŠ Rakovník	Rekonstrukce a modernizace cvičné kuchyně
	Rekonstrukce a modernizace dílen
ZŠ a MŠ Čistá	Odborná učebna přírodních věd / Výstavba nové odborné učebny včetně jejího vybavení
ZŠ a MŠ Šanov	Modernizace vybavení odborných učeben matematiky, jazykové učebny, fyziky, chemie a přírodopisu / Rekonstrukce interiéru učeben, vybavení nábytkem a výukovými pomůckami vč. zajištění bezbariérovosti.
	Přírodní učebna / Vybudování přírodní učebny pro účely vzdělávání a zkoumání přírodních jevů a obnovitelných zdrojů energie

1. ZŠ Rakovník	Modernizace a vybavení odborných učeben přírodopisu, fyziky a chemie / Rekonstrukce interiéru učeben, vybavení nábytkem a výukovými pomůckami
	Modernizace cvičné kuchyně
	Rekonstrukce objektu školních dílen / výměna střešní krytiny, fasáda a rekonstrukce chodníku
ZŠ a MŠ Lubná	Rekonstrukce učeben pracovních činností ZŠ Lubná / Rekonstrukce učeben pracovních činností, výmalba, podlahy, dveře, nábytek, tabule, osvětlení, pomůcky
ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí	Velká ICT učebna / vybudování nové ICT učebny; stavební úpravy, pořízení nábytku a ICT vybavení
	Cvičná kuchyňka / modernizace cvičné kuchyňky; stavební úpravy, pořízení nábytku a příslušného vybavení
	Školní dílny / pořízení modernějšího vybavení školních dílen
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Digitální učebna
ZŠ a MŠ Kounov	Venkovní učebna / Vybudování ostrovní venkovní učebny – jednopodlažního zahradního altánu z dřevěných konstrukcí s pultovou střechou o ploše 25m^2 na základě principů „ostrovních“ systémů. Učebna je osazená řídícím PC, meteostanicí, fotovoltaickými panely, větrnou elektrárnou, nádržemi na sběr dešťové vody a systémem s demonstrací přečerpávací elektrárny. Součástí je sezení, stoly, tabule a prostor pro uložení výukových pomůcek.
SŠ a ZŠ Jesenice	Modernizace dílny
	Modernizace PC učebny
	Modernizace přírodovědné učebny
ZŠ a MŠ Křivoklát	Zasíťování PC v učebně informatiky
	Modernizace dílen / vybavení dílen stoly, nářadím apod.

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 5	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	
Cíl 5.4	**Realizace úprav v okolí školních budov**	
Popis cíle	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti, žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vštípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata) dle Postupů MAP	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	slabá

	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	střední
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	slabá
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů pro zkvalitnění venkovního prostředí v okolí školních budov	

Seznam investičních priorit se souladem s cílem 5.4*	
Mateřské školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
MŠ V Parku, Rakovník	Revitalizace venkovního prostoru / Revitalizace komunikací v areálu, doplnění venkovních hracích prvků, přístřešek
1. MŠ Rakovník	Revitalizace bezpečná zahrada / Revitalizace školní zahrady, zřízení herních ploch pro děti
ZŠ a MŠ Senomaty	Revitalizace zahrady
ZŠ a MŠ Pavlíkov	Rekonstrukce dvorního traktu pro ZŠ a MŠ Pavlíkov
	Revitalizace školní zahrady – víceúčelové hřiště pro MŠ ZŠ
	Revitalizace školní zahrady – Herní prvky pro MŠ
ZŠ a MŠ Lubná	Herní prvky pro školní zahradu MŠ Lubná / Vybavení zahrady MŠ novými hracími prvky podporujícími zdravý rozvoj dětí
ZŠ a MŠ Krušovice	Svět v zahradě / Přívod vody na školní zahradu, vybavení zahradními a enviromentálními prvky
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Úprava a dokončení školní zahrady a relaxační zóny školy
MŠ Všetaty	Renovace etapa V – zahrada / Oprava plotu okolo pozemku MŠ, terénní úpravy
MŠ Průběžná, Rakovník	Revitalizace školní zahrady / Venkovní didaktické prvky se zařazením interaktivní sestavy. Zařazení enviromentálních a polytechnických prvků
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Revitalizace školní zahrady / Obnova zahrady mateřské školy, přeměna na přírodě blízkou zahradu umožňující dětem přímý kontakt s přírodním prostředím. Doplnění a výměna stromové a keřové výsadby, mlhoviště, herní prvky.
	Revitalizace zahrady základní školy / Obnova zahrady základní školy, přeměna na přírodně blízkou zahradu umožňující dětem přímý kontakt s přírodním prostředím. A to zejména v rámci venkovní výuky napříč všemi předměty. Doplnění a výměna stromové a keřové výsadby…, hmyzí zahrada, pocitový chodník, prostor pro hru
ZŠ a MŠ Senomaty	Revitalizace zahrady
ZŠ a MŠ Křivoklát	Renovace zahrady v MŠ

MŠ Vinohrady, Rakovník	Revitalizace školní zahrady
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
ZŠ a MŠ Čistá	Venkovní učebna / Výstavba venkovní učebny, která bude sloužit nejen ke vzdělávání dětí a žáků, ale i k dalším aktivitám
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Venkovní dřevěná učebna / Zhotovení dřevěné venkovní učebny za zahradě školy
ZŠ Mutějovice	Zvýšení bezpečnosti areálu ZŠ a MŠ / Oprava komunikací pro pěší
	Venkovní učebna
ZŠ a MŠ Krušovice	Svět v zahradě / Přívod vody na školní zahradu, vybavení zahradními a enviromentálními prvky
1. ZŠ Rakovník	Úpravy dokončení dvora / Zpevněné plochy, přístřešek k Omáčkovně
ZŠ a MŠ Pavlíkov	Rekonstrukce dvorního traktu pro ZŠ a MŠ
ZŠ a MŠ Hředle	Revitalizace školní zahrady / Vybudování přírodní učebny
3. ZŠ Rakovník	Rekonstrukce školního dvora / Rekonstrukce školního dvora včetně zeleně, parkování
ZŠ a MŠ Zbečno	Renovace oplocení a oprava oplocení školního pozemku
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Úprava a dokončení školní zahrady a relaxační zóny školy
SŠ a ZŠ Jesenice	Venkovní prostředí pro aktivity vedoucí k všeobecnému rozvoji žáků
ZŠ a MŠ Křivoklát	Vybavení venkovní učebny
	Odpočinková zóna vedle školy

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 5	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	
Cíl 5.5	**Rozvoj kapacit**	
Popis cíle	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	střední
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	střední
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá
Indikátory	Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro předškolní vzdělávání	

	Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro základní vzdělávání
Seznam investičních priorit se souladem s cílem 5.5*	
Mateřské školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
MŠ Krupá	Navýšení kapacity MŠ / Navýšení počtu dětí a rozšíření mateřské školy
ZŠ a MŠ Zbečno	Výstavba nové MŠ
ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí	Přístavba dvou tříd ke stávající MŠ U Lesíka, Nové Strašecí / Předmětem projektu je přístavba stávající budovy mateřské školy za účelem navýšení kapacity
ZŠ a MŠ Řevničov	Rozšíření kapacity mateřské školy / Přístavba ke távající mateřské škole za účelem navýšení kapacity
ZŠ a MŠ Bez hranic	Stavební úpravy prostor školky za účelem navýšení kapacity

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 6:
Podpora spolupráce v regionu

Priorita 6	**Podpora spolupráce v regionu**	
Cíl 6.1	**Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)**	
Popis cíle	Společné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor. Setkávání mateřských a základních škol, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a další možnosti rozvoje potenciálu dětí a žáků. Bude vytvářen podnětný prostor pro podporu vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání, sdílení, setkávání, plánování a společné vzdělávání.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	silná
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	silná
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	silná
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	střední

	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	střední
	Mediální gramotnost	silná
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silná
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	střední
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů	

Priorita 6	**Podpora spolupráce v regionu**	
Cíl 6.2	**Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)**	
Popis cíle	V souladu s myšlenkou, že jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu, budeme podporovat všestrannou spolupráci škol, školských zařízení, zájmových spolků, sdružení, rodičů, knihoven, OSPOD, PPP, ÚP, SAS a dalších aktérů ve vzdělávání. Spolupráci v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	slabá
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	střední
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	slabá
	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	střední
Indikátory	Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů	
Seznam investičních priorit se souladem s cílem 6.2*		

Mateřské školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Nákup svozového automobilu školy
Základní školy	
Název školy	**Název projektu / popř. obsah projektu**
ZŠ Mutějovice	Podpora aktivit ZŠ a MŠ / Mobilita-zakoupení mikrobusu

*Bližší informace k uváděným investičním prioritám jsou součástí tabulkového přehledu „Seznam investičních priorit (2021-2027)“, který je nedílnou součástí Strategického rámce MAP

Priorita 6	**Podpora spolupráce v regionu**	
Cíl 6.3	**Podpora spolupráce škol se zřizovateli**	
Popis cíle	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Budeme nabízet prostor pro vzájemné sdílení zřizovatelů škol, zajišťovat dostupnost informací a vytvářet podnětné prostředí pro zvyšování zájmu zřizovatelů škol o spolupráci se školami. Budeme sdílet informace o aktivitách škol, aktivitách spolupráce a podporovat všeobecné povědomí laické i odborné veřejnosti o dění v konkrétních školách.	
	Opatření	**Úroveň vazby**
	Vazba na povinná a volitelná opatření (témata):	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	slabá
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabá
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	slabá
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	slabá
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	slabá
Indikátory	Počet realizovaných akcí Počet realizovaných projektů	

5.7 Vazba mezi cíli MAP a povinnými, doporučenými a volitelnými opatřeními

dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území - MAP

Tabulka č. 75 Přehled vazeb mezi cíli a opatřeními, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

(úroveň vazby: x – slabá, xx – střední, xxx – silná)

Povinná a volitelná opatření (témata)	Cíle MAP																			
	1				2				3				4	5					6		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	6.1	6.2	6.3
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xx		xx	x		xxx	x	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xx	x	xx	xxx	xx	x
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx		xx		xx	xx	xx	xxx	x	
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	xxx	xx	xxx		xxx	xxx	xxx	x	xx	xxx	xx	xx	xx	xx		xx	x		xxx	x	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	xx	x	xxx		xxx	xx	xx		x	xx	x	x	xx	x		xx	xx	x	xx	x	x
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xxx	x	x	x	xx	xxx	x	x	xx	xx	xx	xx	x						xx	x	x
Mediální gramotnost	xxx	xx	x		xx	x	x	x	xx	x	x	x	x			x			xxx		
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	xxx				xx	x		x	xxx	xxx			x			xxx			xxx		
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x			xxx	x	x			x				x						xx	x	x
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)	xxx		x	x	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx	x	xx		xxx	xx	xx	x	x	xx	xx	x

5.8 Povinná a volitelná opatření (témata)

dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území MAP

Tabulka č. 76 Přehled povinných a volitelných opatření, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
7. Mediální gramotnost
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
10. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a učitelů)

5.9 Přehled základních a mateřských škol zapojených do výzvy OP JAK č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Tabulka č. 77 Přehled základních a mateřských škol zapojených do výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Název žadatele	Název aktivity	Začátek realizace projektu	Konec realizace projektu	Soulad s cíli MAP
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ	01.09.2022	31.08.2024	2.1
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.09.2022	31.08.2024	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.09.2022	31.08.2024	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Školní asistent MŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	31.07.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	31.07.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.08.2023	31.07.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.08.2023	31.07.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.08.2023	31.07.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.08.2023	31.07.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.08.2023	31.07.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.05.2023	31.12.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.05.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.05.2023	31.12.2025	6.1
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.05.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.05.2023	31.12.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.05.2023	31.12.2025	6.1
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM	01.11.2022	31.10.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4

Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Školní asistent MŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Školní asistent MŠ	01.01.2023	31.12.2024	2.1
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.01.2023	31.12.2024	2.1
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.01.2023	31.12.2024	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.03.2023	28.02.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.03.2023	28.02.2025	6.1
MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.03.2023	28.02.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
MŠ DUBÍNEK V KROUČOVÉ	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.03.2023	28.02.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ	01.01.2024	31.12.2025	2.1
Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2024	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Krupá, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2024	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 3.1; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	6.1

Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Školní asistent MŠ	01.01.2023	31.12.2024	2.1
Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Školní asistent ZŠ	01.01.2023	31.12.2024	2.1
Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.01.2023	31.12.2024	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Školní asistent MŠ	01.11.2022	31.10.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.11.2022	31.10.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.11.2022	31.10.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.11.2022	31.10.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.11.2022	31.10.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.11.2022	31.10.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.11.2022	31.10.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.11.2022	31.10.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.11.2022	31.10.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.11.2022	31.10.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.07.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.07.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Školní speciální pedagog ZŠ	01.07.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Sociální pedagog ZŠ	01.07.2023	31.08.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.07.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.07.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.07.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Školní speciální pedagog ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4

Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.02.2023	31.01.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.06.2023	30.06.2025	2.1
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	01.06.2023	30.06.2025	1.1; 3.1; 3.4
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.06.2023	30.06.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.06.2023	30.06.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.06.2023	30.06.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.06.2023	30.06.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Školní asistent MŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí	Školní speciální pedagog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.10.2022	30.09.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.10.2022	30.09.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.10.2022	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.10.2022	30.09.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.10.2022	30.09.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.10.2022	30.09.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.10.2022	30.09.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.10.2022	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.10.2022	30.09.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.10.2022	30.09.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.10.2022	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	6.1
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904	Školní asistent MŠ	01.06.2023	31.12.2025	2.1
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2023	31.12.2024	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2023	31.12.2024	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.01.2023	31.12.2024	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní asistent ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní speciální pedagog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Školní psycholog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4

1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.07.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.07.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.07.2023	31.12.2025	6.1
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.07.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.07.2023	31.12.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, p.o.	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.07.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.07.2023	30.06.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.07.2023	30.06.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.07.2023	30.06.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.08.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.08.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.08.2023	31.12.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.08.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Školní asistent MŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1
Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.09.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.09.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd. Štěpánka 2232	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd. Štěpánka 2232	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.08.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd. Štěpánka 2232	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.08.2023	31.08.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Školní speciální pedagog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Školní psycholog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Kariérový poradce ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Školní asistent MŠ	01.09.2022	31.08.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Školní asistent ZŠ	01.09.2022	31.08.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2022	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.09.2022	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4

Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace	Školní asistent MŠ	01.07.2022	30.06.2025	2.1
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.03.2023	31.03.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.03.2023	31.03.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.03.2023	31.03.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Školní asistent MŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Sociální pedagog MŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.09.2023	31.08.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Školní asistent ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Sociální pedagog ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.08.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.09.2023	31.08.2025	6.1
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.09.2023	31.08.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2023	31.12.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.01.2023	31.12.2025	6.1
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.01.2023	31.12.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.01.2023	31.12.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	31.07.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	31.07.2025	6.1
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.08.2023	31.07.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01.08.2023	30.09.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01.08.2023	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	01.08.2023	30.09.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01.08.2023	30.09.2025	1.4; 2.2; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01.08.2023	30.09.2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	01.08.2023	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4

Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01.08.2023	30.09.2025	2.1; 3.1; 3.2; 3.4
Základní škola Zbečno, okres Rakovník, příspěvková organizace	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	01.08.2023	30.09.2025	1.1; 1.2; 1.3; 1.4;2.2; 3.1; 3.2; 3.4

Do realizace Šablon ve výzvě OP JAK č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I je v území ORP Rakovník zapojeno celkem 36 subjektů dle RED IZO z celkového počtu 51, což značí míru zapojení **71 %**. Realizace Šablon v území napomáhá k plnění priorit 1 Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, 2 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, 3 Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka a 6 Podpora spolupráce v regionu.

5.10 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce

Tabulka č. 78 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Název školy	Druh aktivity	Spolupráce	Název aktivity	Cíl aktivity	Popis aktivity	Popis financování aktivity, rozpočet, zdroj	Frekvence realizace, školní roky	Soulad s cíli MAP	
MŠ Dubínek	aktivita spolupráce	rodiče	Školka v přírodě	Podpora samostatnosti dětí, podpora imunity a zdravého pohybu, prožitek a zážitek z akce.	Každý rok je jiné téma - v loňském roce " Čarodějnice", v letošním roce Indiáni. Budeme si budovat obydlí, stavět týpí, lovit zvěř, chytat ryby, tvořit si indiánské oblečení, čelenku, vyrobíme si amulet, pozveme si na indiánské bubnování odborníka s 23 bubny pro každého	1 600,- Kč / dítě/ pobyt, strava, doprava zpět, Milujeme bubnování (aktivita) 5000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ, dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.), DPP pro učitele, nad rámec pracovní doby	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 6.2	Příležitost
MŠ Dubínek	aktivita spolupráce	rodiče, zřizovatel, veřejnost	Ukliďme Česko	Dobrovolnická akce, spolupráce, zodpovědnost, samostatnost, třídění odpadu, vztah k práci, k přírodě	Rozdělení úseků, rozdání pracovních pomůcek, děti uklízí společně s rodiči, stráví s nimi užitečné odpoledne	kontejner, občerstvení - opékání buřtů po akci, popovídání se všemi - 5 000,- Kč, úklidové pomůcky formou sponzorského daru; zřizovatel	jedenou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2; 6.3	Příležitost

MŠ Dubínek	aktivita spolupráce	rodiče, zřizovatel, veřejnost	Ukončení školního roku, pasování školáků, lesní stezka s úkoly pro děti a rodiče, tvořivé dílny v zahradě	Pravidelná akce každý rok v červnu, komunitní setkávání, poznávání nových lidí, prožitý čas a popovídání s rodiči, akce lesní stezka pro veřejnost	Vystoupení dětí - zahradní slavnost, vystoupení dětí na závěr školního roku, pasování předškoláků, lesní stezka s rodiči, odměna pro děti, opékání buřtíků v zahradě Dubínku	Zřizovatel, rodiče, např. SRPŠ, dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.)	jedenou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ Dubínek	aktivita spolupráce	rodiče	Rozsvícení vánočního stromu, vystoupení dětí pro veřejnost, vánoční jarmark	Komunitní setkávání, popovídání, prezentace školy, komunitní setkávání, možnost z výtěžku uskutečnit výjezd do divadel, výlet, spolupráce dítě, rodič, učitel. Popovídání mimo školu, společně strávený čas, komunitní setkávání, prezentace školy, předvést rodičům co jsme se naučili, prožitek, zapojení rodičů.	Vystoupení dětí, příprava, plánování a realizace vánočního jarmarku	Zřizovatel, rodiče, např. SRPŠ, dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.)	jedenou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.2	Příležitost
MŠ Dubínek	aktivita spolupráce	rodiče, zřizovatel, veřejnost	Dýňování, Posvícenský jarmark, Piknik pro rodiče	Projektové dny - v ramci šablon OP JAK - rozvoj praktických dovedností, vztah k přírodě, rozvoj dovedností, jemné a hrubé motoriky, získání nových poznatků, všeobecný přehled, komunikace a spolupráce dětí mezi sebou, rozvoj sociálních vztahů, prožitek z projektového dne. Setkání s rodiči a odborníkem v rámci šablon OP JAK - povídání s rodiči na téma školní zralost, předčasný nástup do MŠ, odklad školní docházky, logopedická péče. Komunitní setkávání - tvořivé dílničky pro rodiče a děti - OP JAK - komunitní setkávání, prožité odpoledne děti, rodiče, učitelé (celý kolektiv školy), posezení atvoření, radost z výrobků	Realizace projektových dnů a aktivit pro rodiče. - se soutěžemi pro rodiče a děti - v řezání dřeva, zatloukání, šroubování , v praktických činnostech, projektové dny - v ramci šablon OP JAK, setkání s rodiči a odborníkem v rámci šablon OP JAK, Komunitní setkávání - tvořivé dílničky pro rodiče a děti - OP JAK	Zřizovatel, rodiče, např. SRPŠ, dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.)	jedenou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 6.2; 6.3	Příležitost

MŠ Hořesedly	aktivita spolupráce	TEENAGERS Club z.s. Hořovice	Čokoláda	Obecné povědomí o čokoládě, její historii, složení a výrobě. V neposlední řadě rozvoj tvořivosti, fantazie a nápadivosti.	Ukázka kakaových bobů a lusků, vyprávění o výrobě + obrazová ukázka, ukázka rozmanitých výrobků z čokolády, rozvoj jemné motoriky - modelování z čokolády, výroba vlastních čokoládových bonbonů, kresba čokoládou.	120,- Kč / dítě; minimálně však 2 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.1	Příležitost
MŠ Městečko	aktivita spolupráce	MŠ Roztoky, starosta obce Městečko	Masopust	Udržovat a společně prožívat lidové tradice.	Děti obou MŠ nacvičují stejné pásmo k dané tradici a pak je předvedou na veřejnosti.	zřizovatel	jednou za školní rok; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 6.1; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ Městečko	aktivita spolupráce	MŠ Křivoklát a MŠ Roztoky	Zlatý slavík	Probouzet v dětech zájem o hudební činnosti, vést je ke zpěvu.	Z každé MŠ je vybráno 9 dětí (po 3 dětech z každé věkové skupiny). Hudební porota pak vybere nejlepší zpěváčky, kteří obdrží ceny za 1., 2. a 3. místo v soutěži. Odměnu (slavíčka a bonbónky) získávají i všechny ostatní děti, které v soutěži zazpívaly svou písničku. Během soutěžení (když se porota radí), všechny děti jsou zapojeny do pohybové hry se zpěvem. Soutěž je putovní, MŠ se střídají - každý rok se soutěž koná v jiné MŠ	400,- až 500,- Kč na ceny pro děti; soukromý investor, dárce	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 3.2; 3.4; 6.1	Příležitost
MŠ Městečko	aktivita spolupráce	MŠ Křivoklát a MŠ Roztoky	Společná divadla, výlety	Poznávání kamarádů, společné zážitky	Společné shlédnutí divadelního představení nebo výletu.	100,- Kč až 150,- Kč za dítě; rodiče, např. SRPŠ	několikrát v průběhu pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 6.1	Příležitost
MŠ Nesuchyně	aktivita spolupráce	Hasiči Nesuchyně, Obecní úřad Nesuchyně, ZŠ Mutějovice, Sokol Milostín, Sdružení mládeže Nesuchyně	Lampionový průvod, Učíme se s kamarády na ZŠ, Se sokolem do života, Tančíme Staročeské máje,	Spolupráce se zřizovatelem a se spolky, začlenění dětí do života obce, získat pozitivní vztah k pohybu a spoluúčast na akcí v obci (tanec)	Se Sokolem do života--spolupráce se spolkem Sokol v Milostíně. Ukázka netradičních tělovýchovných náčiní s možností praktické ukázky.	zřizovatel	jednou za pololetí; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 3.2; 6.1; 6.2; 6.3	Příležitost

MŠ Ruda	aktivita školy	-	tvořivé dílny s rodiči	propojení školy s rodičovskou a další veřejností v obci	tematické neformální setkávání 2-3 ročně	2 000,- až 10 000,- Kč; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ, soukromý investor, dárce	několikrát v průběhu pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028		Příležitost
MŠ Šamotka, Rakovník	aktivita spolupráce	rodiče, prarodiče, obecní úřad	Rozvoj enviromentální výchovy v mateřské škole - malá zoo.	Cílem aktivity je seznamování dětí s živými tvory, využití podmínek naší školky k získávání poznatků o přírodě, o zvířaech a zemědělských pracích. Chtěli bychom, aby děti měly požnost sledovat vývoj zvířat od narození do stáří. Cílem není jen získávání teoretických poznatků o stavu životního prostředí, ale hlavně ovlivnění postojů dětí k přírodě, podpora zdravého životního stylu a organizace volného času.	S naším projektem jsem začali již ve školním roce 2014/2015, kdy jsme si na naši školní zahradu pořídili živá zvířátka, postavili ohrádku a domeček pro kozy, králíkárnu a voliéru pro andulky. Péče o malé mazlíčky nám zabírá mnohem více času, ale každý den nás při příchodu do školky vítají a my jim věnujeme pozornost. Během dne k nim zavítají děti i rodiče a v průběhu školního roku děti z jiných škol a školek. Pokračováním v projektu malá zoo chceme vytvořit úctu a lásku k přírodě, ke zvířatům a kamarádství.	20 000,- Kč ročně; vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče, např. SRPŠ	celoročně; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026, a dále	1.1; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ V Parku, Rakovník	aktivita spolupráce	rodiče	tvoření s tatínky, zdobení perníčků s maminkami, soutěž o nejhezčí kraslici, draka	zapojení rodičů do aktivit školy, spolupráce se svými dětmi	s tatínky si děti vyrobí např. větrník, s maminkami ozdobí perník upečený našimi kuchařkami, doma s dětmi vyrobí draka, kraslici, broučka a přinesou do MŠ na výstavu	cena materiálu a potravin; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ	několikrát v průběhu pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 6.2	Příležitost
MŠ Vinohrady, Rakovník	aktivita školy	Mezigeneračně s.r.o. (Mezi námi), Domov s pečovatelskou službou	Mezigeneračně s. r.o.	Mezigenerační setkávání, aktivity (tvoření, zpívání, dramatizace), podpora mezigenerační solidarity.	V pravidelných intervalech setkávání dětí z MŠ (v posledním roce předškolního vzdělávání) se seniory z Domova s pečovatelskou službou - tvoření, zpívání, četba příběhů, ukázka vystoupení apod. Společné trávení času.	20 000,- Kč; zřizovatel	každý měsíc ; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 6.2	Příležitost

SŠ a ZŠ Jesenice	aktivita spolupráce	školy a zařízení pro žáky a klienty se zdravotním postižením	Notička	rozvoj pohybových a hudebních dovedností	přehlídka tanečních a pěveckých souborů ze škol a zařízení pro žáky a klienty se zdravotním postižením	20 000 Kč; vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol / participujících subjektů, granty, nadační fondy apod.	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.4; 6.1;	Příležitost
ZŠ a MŠ Jesenice	aktivita spolupráce	RAVOS	Celosvětový den vody - 22. 3.	Žáci si uvědomí význam vody pro život, poznají koloběh vody.	Jedná se o projektový den. Stanoviště: rybníkářství, vodárna, ČOV, vodní organismy, vodní stopa neboli virtuální voda, chemické pokusy s vodou, informační nástěnka.	vlastní rozpočet	nárazově, ojediněle, podle možností (např. jednou za dva roky a méně); 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 1.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Jesenice	aktivita školy	-	Soutěž o Nejaktivnějšího sportovce	Motivovat žáky ke sportování	Žáci každý měsíc soutěží ve sportovních soutěžích. Získávají body a na konci roku se vyhlašuje nejaktivnější sportovec. Vyhlášení probíhá také po každé jednotlivé soutěži.	5000,- Kč; vlastní rozpočet	několikrát v průběhu pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Jesenice	aktivita školy	-	Vánoční jarmark	Polytechnické vzdělávání, spolupráce s rodiči, prezentace školy.	V rámci projektového dne žáci vyrobí, upečou výrobky. Druhý den, je prodávají ve škole rodičům a veřejnosti. Výtěžek z prodeje se věnuje na dobročinné účely.	5000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 1.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	aktivita školy	rodiče	Projektový den realizovaný distančně v rámci PO KV	Projektové dny k různým tématům	Synchronní i asynchronní aktivity v rámci distančního projektového dne 1x měsíčně	Snažíme se vycházet v rámci běžných materiálů používaných doma, ve škole; vlastní rozpočet, vlastní zdroje pracovníků školy	zpravidla 1x měsíčně; 2023/2024, dle probíhajícího PO KV, rádi bychom však zachovali trvale 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Lišany	aktivita školy	-	Den matek	Společné setkání a tvoření s rodiči	Dílničky, vystoupení žáků, centra aktivit	1 000,- Kč; zřizovatel	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 6.2	Příležitost

ZŠ a MŠ Lišany	aktivita školy	-	Vánoční zpívání	společné setkání s rodiči	Vystoupení žáků, ukázka výrobků	1 000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.2; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Lišany	aktivita školy	-	Zahradní slavnost	zhodnocení školního roku	vystoupení žáků, výstava výtvarných prací	vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.2; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Lišany	aktivita školy	-	Týden s knihou	Rozvoj čtenářské gramotnosti	Společné hodiny s knihou podle výběru p. učitelek	vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Olešná	aktivita školy	-	Setkání generací ve školních lavicích	Společné aktivity našich žáků se staršími spoluobčany z naší obce	Pozvali jsme seniory z naší obce (primárně dědečky a babičky našich žáků) k nám do školy, kde byla připravena nabídka různých aktivit, využití nových pomůcek (např. robotických) a návštěvníci si mohli pohrát společně s našimi žáky. Kromě toho si mohli v jídelně popovídat u kávy a zákusků, které také připravili naši žáci.	500,- až 1 000 Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.1; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Olešná	aktivita spolupráce	obecní úřad	Velikonoce ve škole	Spolupráce školy a obce	Společné aktivity dětí a občanů obce - téma: Velikonoce; ve škole bude ve spolupráci s některými občany připraveno asi 6 stanovišť, na kterých se budou např. plést pomlázky, zdobit kraslice a dělat různé velikonoční dekorace. V jídelně bude připraveno pohoštění, které předem připraví naši žáci;	dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.)	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 1.4; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Olešná	aktivita spolupráce	rodiče	Víkend s rodiči	Spolupráce školy a rodiny, budování dobrých vztahů	Společně s rodiči, jejich dětmi a učitelkami jsme jeli na pobytový víkend; pestrý program připravily učitelky, v osobním volnu se o děti starali jejich rodiče.	cca 3 000,- Kč / osobu; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ	nárazově, ojediněle, podle možností (např. jednou za dva roky a méně)	6.2	Příležitost

ZŠ a MŠ Pavlíkov	aktivita školy	NsP Rakovník, pí. Ing. Rapčanová, Dům seniorů	Víme, že jsou mezi námi	Každoročním cílem našeho projektu je po celou řadu let několik výstupů. Jedná se například o vytvoření výtvarné práce (výkres-obrázek), která by, na základě fantazie, dovedla přeměnit kritické myšlení v myšlení pozitivní a nemocného by tím potěšila, dále sestavení kladně laděného motivačního dopisu a dalším pak příprava kratičkého kulturního pořadu, který děti nemocným předvedou. Třeba v místním Domu seniorů, Léčebně dlouhodobě nemocných v nemocnici v Rakovníku, kam jezdíme nejčastěji. Hotové dopisy spolu s výkresy jsou předány na oddělení pro dlouhodobě nemocné. Chceme, aby udělali radost všem nemocným, aby se nemocní a staří občané po přečtení cítili radostněji, aby jim žákovské práce napomohly překonat útrapy během hospitalizace, aby získali nemocní motivaci v brzké uzdravení a návrat mezi své blízké. Obdobnou atmosférou je naplněn i kulturní pořad.	Aktivity jsou realizovány například v místním Domě seniorů nebo v Léčebně dlouhodobě nemocných v nemocnici v Rakovník. Tam jezdíme pravidelně. Hotové dopisy spolu s výkresy jsme po vypracování předali primářce oddělení pro dlouhodobě nemocné. Se svým kulturním programem jezdíme do nemocnice obveselit staré a nemocné občany.	1 500,- Kč doprava žáků Pavlíkov - Rakovník a zpět; vlastní rozpočet, zřizovatel	v 1. i 2. pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Pavlíkov	aktivita školy	žáci, rodiče, učitelé, zaměstnanci školy	Finanční sbírky potřebným - pro ZŠ Hrušky	Uspořádání finanční sbírky, jejímž hlavním cílem bylo přispět k obnově základní školy v Hruškách do původního stavu po větrném tornádu v roce 2022.	Pod vedením školní vychovatelky zorganizovaná sbírka mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy	bez finanční náročnosti	Nárazově, dle aktuální potřeby; Podle potřeby, možná i v dalším období. 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Pavlíkov	aktivita školy	rodiče, žáci, Klub přátel dětských domovů	Za krásami Šumavy	Poznávání šumavských přírodních krás, Šumavského národního parku, tamějšího zvířectva a rostlinstva, šumavské přírody. Socializace žáků v mimoškolním prostředí, turistika, utužování fyzické zdatnosti a kondice. Společenské aktivity pro stmelení žákovského kolektivu.	Třídenní pobytová exkurze v Prášilech. Ubytování v chatě Klubu českých turistů. Každodenní výlety za krásami Šumavy: Údolí Vydry, Antygl, Modrava - Roklanský potok - Tříjezerní slať, Kvilda - Návštěvnické centrum s jelením a rysím výběhem. Železná Ruda - Černé jezero.	Doprava 28 000,- Kč sponzorský dar od Klubu přátel dětských domovů, 1 775,- rodiče; vlastní rozpočet, soukromý investor, rodiče, dárce	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.4	Příležitost

ZŠ a MŠ Řevničov	aktivita školy	přihlášené školy	Jazykové mosty	Cílem aktivity je porovnat jazykovou úroveň žáků a to formou soutěže mezi sestavenými soutěžními týmy jednotlivých škol.	Uspořádání jazykové soutěže	100 000,- Kč; vlastní rozpočet, dotace např. z evropských fondů, operační programy (Šablony OP JAK apod.), granty, nadační fondy apod.	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.2; 6.1	Příležitost
ZŠ a MŠ Senomaty	aktivita školy	-	Vánoční hodina zpěvu	Představení pro rodiče a veřejnost	Pásmo koled a Vánočních písní, zpívají a doprovázejí žáci a učitelé školy v kostele vedle školy.	vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.2; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Senomaty	aktivita spolupráce	obecní úřad	Vítání občánků	Vystoupení pro rodiče malých občánků	Učitelé s dětmi připraví pásmo básniček, úřad akci pořádá	zřizovatel	jednou za pololetí; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Senomaty	aktivita školy	-	Projektový den na kolech	Prověřit zručnost, rovnováhu, vytrvalost, jízdu v karavaně, užít si výjezd do přírody	Na vlastních kolech dojet do Rakovníka na dopravní hřiště i dál, jindy na minigolf.	vlastní rozpočet	jednou za pololetí; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1	Příležitost
ZŠ a MŠ Šanov	aktivita školy	ZŠ Lubná	Sportovní soutěže - utkání mezi školami	Zvýšení zájmu o pohybové aktivity, rozvoj pohybových dovedností, sblížení žáků z okolních škol (děti ze stejných obcí, které navštěvují školy v různých obcích.	Turnaje mezi vesnickými školami (mimo město Rakovník) ve florbalu, přehazované, fotbalu.	1 000,- až 2 000,- Kč; vlastní rozpočet, zřizovatel	jednou za pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.1	Příležitost
ZŠ a MŠ Šanov	aktivita školy	Benative Speaker s.r.o.	Výuka s rodilým mluvčím	Podpora rozvoje konverzačních schopností žáků směřujících na střední školy	On-line konverzační hodiny s rodilou mluvčí - přes platformu ZOOM	6 000,- až 7 000 Kč; vlastní rozpočet	Pravidelně 1x týdně vyučovací hodina; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.2; 3.1; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Šanov	aktivita školy	ZUŠ Rakovník	Výuka hry na flétnu	Podpora umění ve školním prostředí při výuce HV	Paní učitelka učí vždy dva ročníky výuku hry s odkazem na písně 1. stupně ZŠ. Většinou se jedná o 1.- 2.ročník nebo předškoláci a 2. ročník, kdy první ročník nám učí vlastní pedagog.	3 500,- až 4 000,- Kč / měsíc; vlastní rozpočet	Každý týden; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	3.2; 3.4; 6.1	Příležitost

ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	aktivita spolupráce	obecní úřad, rodiče, firmy, veřejnost	Noc s Andersenem	podpora čtenářství, spolupráce, rozvoj komunikace, kamarádství, dramatizace, ...	3. přípravné týdny, na které navazuje oficiální akce NsA (od 17. hodin do 8. hodin následujícího dne pestrý program dle harmonogramu) .	do 20 000,- Kč; zřizovatel, rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	aktivita školy	-	Tvořivé dílny + Zpívání na schodech + Jarmark	Kreativita, inspirace, spolupráce a komunikace napříč ročníky. Prezentace školy pro širokou veřejnost.	Žáci ve skupinách napříč ročníky vyrábí vánoční dekorace, které jsou prodávány na jarmarku pro širokou veřejnost. Jarmark je obohacen o zpívání na schodech. Utržené peníze jsou využity na zajímavé aktivity pro žáky.	do 6 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	aktivita školy	-	Tajný výlet	Zážitkové aktivity	Dokud děti nedojedou na místo, neví kam jedou a co je tam čeká.	3 000,- až 20 000,- Kč; vydělané peníze z jarmarku, sponzorský dar	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4	Příležitost
ZŠ Mutějovice	aktivita spolupráce	rodiče, obecní úřad, PPP, SRPDŠ	Vánoční jarmark a kavárna	Žáci vytvořili výrobky, na jarmarku je prodali a výtěžek věnovali na dobročinné účely (sponzorování studia indického chlapce).	Ve dvou dnech proběhly vánoční dílny. Ve věkově smíšených skupinách žáci vyráběli věci vztahující se k Vánocům (např. vánoční svícny, perníčky. gelové svíčky apod.). Na vánočním jarmarku je ve stáncích prodávali veřejnosti, nejčastěji rodičům a prarodičům. Ze získaných peněz škola sponzorovala studium indického chlapce. Součástí jarmarku byla i vánoční kavárna. Lidé si mohli posedět u kávy, svařáku a vánočky. Učitelky s dětmi připravily i krátká vystoupení.	5 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.1; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	aktivita spolupráce	obecní úřad	Slavnostní zakončení školního roku	Rozloučení se, shrnutí školního roku	Rozloučení se s předškoláky a žáky 5. ročníku (zástupci OÚ), skákací hrad, prezentace akcí a prací dětí a žáků za šk. rok, soutěž o nejlepší moučník, sportovní aktivity pro děti	1 000,- Kč; vlastní rozpočet; zřizovatel; rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	6.2; 6.3	Příležitost

ZŠ a MŠ Krušovice	aktivita školy	-	Noc s Andersenem	Rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního vzdělávání	Aktivity spojené s významnou osobností české či světové kultury, která slaví významné jubileum v daném roce. Pasování prvňáků na čtenáře, společná četba, skupinové aktivity	3 000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Lišany	aktivita školy	-	Sportovní den	Kondice, spolupráce	Sportovní aktivity mimo školu	5 000,- Kč; vlastní rozpočet; zřizovatel	jednou za školní rok; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Křivoklát	aktivita spolupráce	Informační a vzdělávací středisko Lesů ČR Křivoklát	Den s lesníkem	Rozvoj přírodovědné gramotnosti	Pracovník Lesů ČR provozující lesní pedagogiku připraví zajímavé interaktivní vzdělávací aktivity pro děti, na téma ptáci v zimě, les na podzim, lesní hospodářství apod.	soukromý investor, dárce	jednou za pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Pavlíkov	aktivita spolupráce	rodiče, žáci, Technikum Academy, z.s., Rakovník	Den s moderními technologiemi	Seznámení malých i dospělých s technickým vybavením moderní doby	Ukázka a praktické činnosti s moderními technologiemi prezentované Technikum Academy, z.s.	8 000,- Kč; vlastní rozpočet; dotace např. z evropských fondů, operační programy (OPZ, Šablony OP JAK apod.)	nárazově, ojediněle, podle možností (např. jednou za dva roky a méně); 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.2; 6.2	Příležitost
MŠ Městečko	aktivita spolupráce	MŠ Křivoklát a MŠ Roztoky	Společné divadelní představení	Rozvoj kulturního povědomí	Shlédnutí divadelního představení	2 500,- až 3 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	několikrát v průběhu pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.1	Příležitost
MŠ Městečko	aktivita spolupráce	MŠ Roztoky, soukromá učitelka hudby	Masopust	Společné veřejné vystoupení	Děti obou MŠ nacvičují se svými učitelkami domluvené pásmo. 1x proběhne secvičná, doladí se detaily vystoupení. Děti pak společně vystupují na masopustu, který je v našem regionu putovní (koná se každý rok v jiné obci- střídají se obce Městečko, Křivoklát, Velká Buková a Roztoky).	1 000,- Kč; zřizovatel	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.1; 6.2	Příležitost
1. mateřská škola Rakovník	aktivita spolupráce	Divadlo Před Branou	Tvořivá dílna s loutkami	Výroba loutky, návštěva loutkového představení, návštěva a exkurze divadla Před Branou	Tvořivé odpoledne s rodiči, návštěva divadla, divadelní představení Spejbl a Hurvínek.	23 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.3; 3.1; 6.2	Příležitost

ZŠ a MŠ Šanov	aktivita spolupráce	rodiče	Uspávání broučků	Spolupráce s rodiči, ukázka toho, co se děti naučily	vytvoření broučka s rodiči, vystoupení pro rodiče, lampionový průvod	2 000,- Kč; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Zbečno	aktivita spolupráce	rodiče	Splouvání řeky Berounky	Netradiční zapojení rodičů do aktivit dětí, učení se novým dovednostem a disciplíny	Splouvání řeky Berounky na 4 místných kánoích.	10 000,- Kč; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Zbečno	aktivita spolupráce	rodiče	Cyklovýlet	Rozvoj pohybových dovedností	Společný výlet na kolech	8 000,- Kč; vlastní rozpočet; rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Zbečno	aktivita spolupráce	rodiče, zřizovatel	Noc s Andersenem	Podpora a rozvoj čtenářství	Aktivita je ve fázi příprav	vlastní rozpočet; zřizovatel; rodiče, např. SRPŠ; dotace, např. z evropských fondů, operační programy (OPZ, Šablony OP JAK apod.)	zatím se nerealizovalo; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ Mutějovice	aktivita spolupráce	rodiče, zřizovatel, veřejnost	Rozsvícení vánočního stromu	Začlenění dětí do života v obci, společná setkávání, prezentace školy	Vystoupení dětí pro veřejnost - pásmo vánočních koled, písní a básní	zřizovatel	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 3.1; 3.2; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ Mutějovice	aktivita školy	-	Výroba dárků seniorům do pečovatelského domu	Potěšit seniory, prezentace školy, radost z výrobků	Výroba vánočních a velikonočních dárků a přáníček	1 000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za pololetí; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2	Příležitost

MŠ Panoší Újezd	aktivita spolupráce	Myslivecké sdružení Hracholusky	Vysazování stromků	Uvědomit si důležitost stromů, pokud je kácíme, musíme je i vysazovat.	Přijeli jsme s dětmi do vesnice, každý se svou lopatkou. MS nás přivítalo fanfárou na lesní roh. Šli jsme do blízkého lesa a hledali tam shoz v listí, pak jsme na louce měli poznávací část - různé parůžky, zuby, obrázky lesních zvířat. Poté jsme se přesunuli na mez, kde byli připravené vykopané díry a kůly pro přivázání zasazených stromů. Děti v malých skupinkách házely a ušlapávaly hlínu u kořenů, dokud se jámy nezasypaly. U každého stromu byl 1 myslivec, který na práci dohlížel. Pak jsme jako odměnu měli od MS opékání vuřtů na poli.	soukromý investor, dárce	jednou za školní rok; 2023/2024; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.4; 6.2	Příležitost
MŠ Panoší Újezd	aktivita spolupráce	rodiče, veřejnost	Zavírání hřišť na podzim	Prožít společnou aktivitu s rodiči, posilovat vzájemnou spolupráci.	Po polovině až ke konci listopadu se sejdeme s dětmi a rodiči před naší školou v 16.30, děti s lampionem na tyčce obchází s uč. herní prvky na zahrádce a s krátkou básničkou je "zazimovávají". Přesuneme se na obecní hřiště - tam proběhne totéž. Pak všichni společně jdeme na hřiště u sokolovny a odtud vypouštíme lampiony štěstí, kam děti našeptaly přání pro Ježíška. Pozorujeme, jak odlétají a po posledním jdeme do sokolovny na domluvené občerstvení.	200,- až 400,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	jednou za školní rok; 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.4; 6.2; 6.3	Příležitost
MŠ Všetaty	aktivita školy	-	Všedlabání	Komunitní setkávání, možnost prodeje výrobků (hand made)	Účastníci akce si zakoupí dýni i se svíčkou (na baterku) a mají možnost si ji vydlabat, občerstvení, stánky kdy si můžou zakoupit drobné věci od drobných prodejců, či sýry z místní farmy...	13 000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.4; 6.2; 6.3	Příležitost

MŠ Všetaty	aktivita školy	-	Drakiáda	Komunitní setkání	Pouštění draků	2 000,- Kč; vlastní rozpočet	jednou za školní rok; 2023/2024; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.4; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Kněževes	aktivita spolupráce	spisovatelé dětských knih	Hrajeme si na spisovatele	Rozvoj čtenářské gramotnosti (všímáme si anotace knihy, obálky, úvodní věty...), žáci si vyzkouší práci spisovatele a ilustrátora dětských knih. Žáci jsou seznámeni s profesemi, které se podílejí na konečné podobě knihy.	Spisovatelka K. Smolíková seznámila žáky s pravidly tvorby komiksu, který si žáci měli možnost vytvořit. S paní P. Jurkovou si žáci vyzkoušeli tvorbu vlastní knihy (název, obálku, úvodní větu). Paní M. Fišarová představila žákům své knihy divadelní formou, kdy byli žáci do děje vtaženi.	5 000,- Kč; dotace např. z evropských fondů, operační programy (OPZ, Šablony OP JAK apod.)	jednou za školní rok; 2023/2024; 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 3.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Kněževes	aktivita spolupráce	Adamovy bubny	Vyjádření emocí pomocí rytmu (bubnování)	Naladění se na sebe navzájem, vytvoření společného rytmu, synchronizace.	Žáci jsou seznámeni s různými typy bubnů. Dle pokynů instruktora pracují s dynamikou, vymýšlí různé rytmické variace. Následně hovoří o svých pocitech, které v nich rytmus vyvolává.	6 000,- Kč; rodiče, např. SRPŠ	Realizovali jsme jednou; 2022/2023 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 3.1; 3.2; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita školy	-	Celoroční školní projekt STROMY	Vytvoření žáků-odborníků na tuto problematiku.	Projektové dny během celého školního roku napříč předměty a ročníky. Sledování přirozeného ročního cyklu stromů. Studování života stromů, jejich prospěšnosti pro člověka i celou společnost.	Vlastní rozpočet	Pravidelně, alespoň jedno měsíčně blok; 2024/2025 2024/2025, 2025/2026 2026/2027 2027/2028	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita spolupráce	Iniciativa Ukliďme Česko, obec Krušovice	Ukliďme Česko, ukliďme Krušovice	Podpora ekologického smýšlení a sounáležitosti s místem, kde děti /žáci žijí	Úklid míst v obci, které děti a žáci často navštěvují, ať už se školou nebo ve svém volném čase. Podpora povědomí o důležitosti ochrany životního prostředí. Podzimní a jarní termín podle oficiálních celorepublikových termínů.	0,- Kč; materiální vybavení od Ukliďme Česko	Jednou za pololetí; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	6.2; 6.3; 1.4; 1.1	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita spolupráce	Obec Krušovice	Vítání občánků	Vystoupení žáků, podpora sounáležitosti s komunitou obce	Vystoupení žáků a žákyň na vítání občánků v obci	0,- Kč	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	6.2; 6.3; 1.1; 1.4; 3.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita spolupráce	Obec Krušovice	Halloweenská obec	Společné setkání dětí, žáků, rodičů a veřejnosti	Výzdoba školy, okolí a obce, průvod obcí, příprava strašidelných aktivit pro veřejnost	5 000,- Kč; vlastní rozpočet, zřizovatel	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	6.2; 6.3; 1.3; 1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost

ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita spolupráce	Obec Krušovice	Rozsvícení vánočního stromečku	Setkání s rodiči, přáteli, veřejností	Vystoupení dětí a žáků u příležitosti rozsvícení vánočního stromečku; Případný prodej drobných předmětů s vánoční tématikou, které žáci vyrobili.	Dle použitého materiálu na tvoření; vlastní rozpočet	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	6.2; 6.3; 1.3; 1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita školy	-	Velikonoční jarmark	Podpora tvořivosti a nácvik finanční gramotnosti v praxi; Setkání s veřejností	Žáci a děti vytvoří jarní/velikonoční dekorace, které následně sami prodávají na jarmarku. O účelu využití peněz rozhoduje školní parlament.	Dle použitého materiálu na tvoření; vlastní rozpočet	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2; 3.2; 3.4; 6.2; 6.3	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita spolupráce	Obec Krušovice	Den matek	Setkání s maminkami a babičkami, aktivně strávený společný čas	Tvorba programu pro společné aktivity maminek s dětmi/žáky, kavárna pro maminky pro oslavu jejich svátku	2 000,- Kč; vlastní rozpočet; zřizovatel	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	6.2; 6.3; 1.3; 1.1; 3.1; 3.2; 3.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita školy	-	Zahradní slavnost	Zhodnocení školního roku, prezentace celoročního projektu, setkání s rodiči	Žáci budou prezentovat svou celoroční práci na téma STROMY, společné aktivity pro žáky i rodiče, žáky připravené občerstvení, rozloučení s žáky pátého ročníku a s předškoláky.	0,-	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	1.1; 1.3; 1.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 6.2	Příležitost
ZŠ a MŠ Krušovice	Aktivita školy	-	Noc s Andersenem	Podpora čtenářské gramotnosti, společné zážitky – podpora pozitivního klimatu třídy	Žáci tráví noc ve škole společně se svými učiteli, pracují na společném tématu, Společně četou a plní úkoly; Pasování žáků prvního ročníku na čtenáře;	0,-	Jednou za školní rok; 2024/2025; 2025/2026; 2026/2027; 2027/2028; 2028/2029	1.1; 2.2; 3.3; 3.4	Příležitost
MŠ Klicperova, Rakovník	aktivita spolupráce	Rodiče, PPP, zřizovatel, IZS, knihovna, ZŠ, ZUŠ	Přednášky, návštěvy, kulturní akce	Všestranný rozvoj dítěte	Obohacení metod a forem výchovně vzdělávací práce s dětmi	2 000,- Kč; vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPŠ, dotace např. z evropských fondů, operační programy (OPZ, Šablony OP JAK apod.)	Několikrát v průběhu pololetí 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	6.2; 6.3; 3.2; 1.1; 1.3; 1.4	Příležitost
ZŠ a MŠ Šanov	aktivita spolupráce	Logopedický odborník, speciální pedagog	Besedy s rodiči - komunitní setkávání	Navázání spolupráce školky, školy a rodičů	Příprava dětí na vstup do ZŠ, Prevence obtíží při vzdělávání za podpory Neuro-vývojové stimulace, Podpora správného řečového vývoje v domácím prostředí - odborné besedy s rodiči a navazující setkání při praktickém plnění zadání úkolů pro rodiče s dětmi (Jarní stezka)	4 000,- Kč; zřizovatel, dotace např. z evropských fondů, operační programy (OPZ, Šablony OP JAK apod.)	Několikrát v průběhu pololetí 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	6.2; 6.3; 3.2; 1.1; 1.3; 1.4	Příležitost

MŠ Šamotka, Rakovník	aktivita spolupráce	Rodiče, prarodiče	Malá ZOO	Seznamování dětí s živými tvory, naší snahou je vychovat v dětech šetrné a ohleduplné bytosti, které budou mít rády zvířátka a které budou otevřené k životnímu prostředí.	S projektem Malá Zoo jsme začali ve školním roce 2014/2015, pořídili jsem si na zahrádku kozičky, králíky a andulky, protože chov zvířat je ve školách prostředek enviromentální výchovy. Mladší děti ochotněji o zvířata pečují a věnují jim čas, snáze je dokážou spojené aktivity se zvířaty zaujmout a také si velmi snadno vytvoří ke zvířatům vztah. Programem je celoroční výchova k péči o zvířata, každodenní péče a krmení, pozorování zvířat při jejich vývoji od zrození do stáří.	18 000,- Kč/rok; zřizovatel	Průběžně po celý rok 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	6.2; 6.3; 3.2; 1.1; 1.3; 1.4	Příležitost

5.11 Investiční priority – seznam projektových záměrů 2014 - 2020

Tabulka č. 79 Investiční priority – seznam projektových záměrů 2014 – 2020, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. IČO: 47019727 RED IZO: 600022188 IZO: 102602433	Výstavba internátu školy (nebo "Realizace..")	15 000 000 Kč	2/2019 - 3/2021	3.2; 3.3; 5.1; 5.2					x	
	Realizace internátu školy (nebo "Výstavba..")	6 000 000 Kč	2/2019 - 3/2021	3.2; 3.3; 5.1; 5.2					x	
	Osvětlení v budově školy	500 000 Kč	1/2017 - 12/2017	5.1						
	Nákup svozového automobilu školy	1 500 000 Kč	1/2017 - 12/2017	3.2; 3.3; 5.2					x	
	Vybavení počítačové učebny	700 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3				x		
	Digitální učebna	350 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3	x	x	x	x		
	Úpravy a dokončení školní zahrady a relaxační zóny školy	2 000 000 Kč	1/2017 - 12/2018	5.2; 5.4		x	x		x	
	Modernizace počítačové sítě školy	1 000 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3				x		
	Vybavení hardware, nákup interaktivních tabulí a displejů	900 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3	x			x		
	Kompenzační a rehabilitační pomůcky	400 000 Kč	1/2017 - 12/2017	3.3; 5.2; 5.3					x	
1. základní škola, Rakovník,	Multimediální učebna	1 000 000 Kč	2018	1.1; 5.3	x	x		x		
	Modernizace učeben chemie a přírodopisu	2 000 000 Kč	2018	1.1; 5.3		x				

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Martinovského 153 IČO: 47016973 RED IZO: 600055922 IZO: 102602239	Modernizace učebny fyziky	1 500 000 Kč	2017	1.1; 5.3		x		x		
	Půdní vestavba	15 000 000 Kč		5.1; 5.3; 5.5						x
	Digitální škola	1 200 000 Kč	2017	1.1; 5.3				x		
	Výměna oken v budově dílen	400 000 Kč	2020 - 2021	1.1; 5.1;5.3			x	x		
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331 IČO: 47013991 RED IZO: 600055841 IZO: 102602310	Modernizací učeben za vyšší kvalitu školy	10 000 000 Kč	podání projektu do 2/2017	5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
2. ZŠ Rakovník IČO: 47016981 RED IZO: 600055833 IZO: 102602263	Modernizace 2. ZŠ Rakovník - zkvalitnění infrastruktury školy, zvýšení kvality vzdělávání	15 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Kapacita 2. ZŠ Rakovník	10 000 000 Kč	2018 - 2020	5.1; 5.5						
	Nová škola	200 000 Kč	2019 - 2020	5.1; 5.4; 5.5						
	Výměna oken v části přístavby školy	1 000 000 Kč	2019 - 2020	5.1						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Rekonstrukce a modernizace cvičné kuchyně	350 000 Kč	2020 - 2022	5.1; 5.3			x			
	Rekonstrukce a modernizace dílen	500 000 Kč	2020 - 2022	5.1; 5.3; 1.1; 1.4			x			
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174 IČO: 67673759 RED IZO: 600055621 IZO: 130001074	Revitalizace školní zahrady - chodníky, ploty, zázemí pro ekologickou, polytechnickou a dopravní výchovu	1 000 000 Kč	2019 - 2021	5.4		x	x			
1. mateřská škola Rakovník IČO: 47019581 RED IZO: 600055469	Rekonstrukce sociálního zařízení			5.1						
	Odstranění vlhkosti sklepního základového zdiva			5.1						
	Výměna oken v budově mateřské školy	1 800 000 Kč	2020-2022	5.1						
	Revitalizace – bezpečná zahrada	500 000 Kč	2020-2022	1.1; 5.4		x				
Základní škola a Mateřská škola Lubná,	Modernizace přírodovědné učebny a učeben jazyků a IT ZŠ Lubná	3 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x		x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
okres Rakovník IČO: 47013532 RED IZO: 600055892 IZO: 102638349	Vestavba školní kuchyně a školní jídelny ZŠ Lubná	8 000 000 Kč	01/2017 - 08/2017	5.1; 5.2					x	
	Sportoviště ZŠ Lubná	2 000 000 Kč	2020-2022	5.2; 5.4					x	
	Bezbariérové WC	300 000 Kč	2019 – 2021	5.1; 5.2					x	
	Rekonstrukce učeben pracovních činností ZŠ	1 000 000 Kč	2021 - 2023	5.1; 5.3; 1.1			x			
	Rekonstrukce hygienického zařízení školy ZŠ Lubná	1 800 000 Kč	2020-2022	5.1						
	Odstavné plochy pro parkování rodičů	1 700 000 Kč	2020 - 2022	5.4						
	Školní sportoviště ZŠ Lubná (doplnění)	800 000 Kč	2021 - 2024	5.1;5.4						
	Revitalizace školní zahrady ZŠ Lubná	400 000 Kč	2021 - 2025	5.4						
	Rekonstrukce tělocvičny ZŠ Lubná	2 400 000 Kč	2021 - 2025	5.1;5.3						
	Rekonstrukce kmenových tříd ZŠ	1 900 000 Kč	2021 – 2023	5.1						
	Rekonstrukce školní kuchyně MŠ	1 000 000 Kč	2021 - 2025	5.1						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Herní prvky pro školní zahradu MŠ Lubná	400 000 Kč	2021 - 2025	5.1;5.4						
	Rekonstrukce plynové kotelny ZŠ	1 500 000 Kč	2021 - 2024	5.1						
	Rekonstrukce osvětlení ZŠ	500 000 Kč	2021 – 2025	5.1						
	Podpora IT výuky ZŠ Lubná	500 000 Kč	2022 - 2025	1.1;1.2				x		
	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadů MŠ Lubná	600 000 Kč	2022 - 2025	5.1						
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí IČO: 47014491 RED IZO: 600055647 IZO: 102602204	Modernizace prostor multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a IT kompetencí vč. vybavení	3 000 000 Kč	2018 - 2020	1.1; 5.3	x			x		
	Modernizace prostor jazykové učebny vč. vybavení	2 000 000 Kč	2018 - 2020	1.1; 5.3	x			x		
	Modernizace prostor fyzikální učebny s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2018 - 2020	1.1; 5.3		x		x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Modernizace prostor přírodovědné učebny s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2018 - 2020	1.1; 5.3		x		x		
	Modernizace prostor učebny chemie s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2018 - 2020	1.1; 5.3		x		x	x	
	Zajištění bezbariérovosti školy	500 000 Kč	2019 - 2024	5.2					x	
ZŠ a MŠ Šanov IČO: 47017961 RED IZO: 600055876 IZO: 102602395	Moderní škola - konektivita školy, elektronické zabezpečení školy	35 000 000 Kč	2017 - 2020	4.1; 4.2; 5.1; 5.2	x	x	x	x	x	
	Rozšíření kapacity mateřské školy pro 48 dětí	12 500 000 Kč	2017 - 2020	5.1; 5.5				x	x	x
	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně	9 000 000 Kč	2019 - 2024	5.1						
	Zájmové vzdělávání	6 000 000 Kč	2019 - 2024	3.1; 3.2; 4.1	x	x	x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Polytechnické vzdělávání - rekonstrukce a vybavení dílen	3 000 000 Kč	2019 - 2025	5.1; 5.3; 1.1; 2.2	x	x	x	x	x	
	Obnova sportovní infrastruktury, obnova školní tělocvičny, chodeb a šaten	3 000 000 Kč	2019 - 2024	5.1				x	x	
	Další profesní rozvoj PP - Zahraniční mobility učitelů	600 000 Kč	2019 - 2025	2.1; 2.2; 2.3; 2.4	x	x	x	x		
	Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání	5 706 000 Kč	2020 - 2024	5.1	x	x	x	x	x	
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a pracovníků ve školství	600 000 Kč	2019 - 2024	2.1; 2.2; 2.3; 2.4	x	x	x	x		
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace IČO: 71294252 RED IZO: 691008841 IZO: 181075251	Základní škola Řevničov - zvyšování úrovně vzdělávání	9 500 000 Kč	1. 7. 2017 - 31. 8. 2017	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Zbečno, okres Rakovník IČO: 70988200 RED IZO: 600055728 IZO: 102586985	ÚT - Rekonstrukce topení, rozvody vč. termohlavic	620 000 Kč	2020-2021	5.1						
	ZT - Rekonstrukce vodovodních rozvodů vč. sanity	360 000 Kč	2020-2021	5.1						
	Oplocení - Renovace a oprava oplocení šk. pozemků	95 000 Kč	2020-2021	5.4						
	MŠ - Přístavba mat. školky pro 10-15 dětí	2 400 000 Kč	2020-2021	5.5						x
	Školní kuchyň - Obnova a modernizace vybavení kuchyně	420 000 Kč	2020-2021	5.1						
Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník IČO: 70946060 RED IZO: 600055744 IZO: 102602026	Centrum Světa techniky, jazykového vzdělávání a DT	5 000 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2.; 5.3	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce budovy ŠD	5 000 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
Základní škola a Mateřská škola Čistá,	Vybudování světa techniky, robotiky a přírodních věd pro ZŠ a MŠ	5 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
okres Rakovník IČO: 47018747 RED IZO: 600055752 IZO ZŠ: 102602042 IZO MŠ: 107518546	Zvýšení bezpečnosti areálu ZŠ a MŠ oprava komunikací pro pěší	320 000 Kč	2017 - 2020	5.1; 5.4						
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
	Zajištění stravování dětí a ZŠ a MŠ rekonstrukce školní kuchyně	2 300 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
	Venkovní učebna ZŠ a MŠ Čistá	1 500 000 Kč	2020-2021	5.1;5.3; 5.4	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce učeben, sborovny a ředitelny včetně vybavení + doplnění herních prvků pro mateřskou školu	5 000 000 Kč	2021							
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník IČO: 63804395 RED IZO: 600055761 IZO: 107518023 IZO: 102602051	Mateřská škola pro všechny	8 000 000 Kč	2020-2023	1.1; 5.3; 5.5	x	x	x	x		x
	Moderní školka	300 000 Kč	2020-2023	1.1; 5.3	x	x	x	x		
	Snížení energetické náročnosti MŠ	12 000 000 Kč	2020-2023	5.1	x	x	x	x		
	Bořímе bariéry	10 000 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 1.4; 3.3; 5.1, 5.2; 5.3, 5.4	x	x	x	x	x	
	Bezbariérová škola	1 000 000 Kč	2018 - 2019	3.3; 5.1; 5.2					x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Digitální škola	500 000 Kč	2020-2023	1.1; 5.1;5.3	x	x	x	x		
	Pohybem ke zdraví	1 500 000 Kč	2020-2023	1.1; 3.3; 5.1, 5.3, 5.4	x	x	x	x		
	Zájmové vzdělávání	1 000 000 Kč	2020-2023	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.3; 4.1; 4.2;5.1; 6.4	x	x	x	x		
	Cesta do školy	800 000 Kč	2017 - 2019	1.4; 5.1; 5.2; 6.1	x	x	x		x	
	Pomůcky nám pomáhají	3 000 000 Kč	2020-2022	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x		
	Školní stravování	500 000 Kč	2017 - 2019	5.1; 5.2; 5.4					x	
	Ochrana přírody	300 000 Kč	2020-2023	1.1; 5.3	x	x	x	x		
	Škola pro všechny	2 000 000 Kč	2020-2023	3.1; 3.2; 3.3; 5.2	x	x	x	x		
	Jazykový zahraniční pobyt	500 000 Kč	2020-2023	1.1	x	x	x	x		
	Čtenářské dílny	300 000 Kč	2020-2023	1.1; 5.2; 5.3,	x	x	x	x	x	
	Technické činnosti a robotika	4 000 000 Kč	2020 – 2023	1.1; 2.2; 4.1; 5.3	x	x	x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Vybavení MŠ nábytkem pomůckami	2 000 000 Kč	2020 – 2023	1.1; 1.3; 1.4;3.1; 3.2;3.3; 5.2	x	x	x	x		
Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice, Plzeňská 63 IČO: 47013711 RED IZO: 600171469 IZO: 102602417, 110028309, 110028333	Bezbariérová škola (výtah)	970 000 Kč	7,8/2018	5.1; 5.2; 5.3					x	
	Rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení)	370 000 Kč	7,8/2019	1.1; 5.3		x	x			
	Alternativní škola (přestavba budovy bývalého kina na internát, navýšení míst stávajícího internátu o 10 míst, vybudování třídy mateřské školy s příslušenstvím)	6 000 000 Kč	2019/2020	5.3; 5.4			x	x	x	x
	Přestavba školy – specializované učebny na podporu polytechnického vzdělávání, knihovna, kabinety na pomůcky, bezbariérové šatny, bezbariérový přístup do všech učeben	8 000 000 Kč	2019 - 2020	5.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Bezbariérová toaleta se sprchovým koutem (rekonstrukce)	150 000 Kč	2018	5.2					x	
	Škola pro udržitelný rozvoj	450 000 Kč	2018	1.1; 5.3		x				
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník IČO: 47013656 RED IZO: 600055825 IZO: 102602166	Vybudování světa technických činností pro žáky ZŠ	5 400 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Zajištění stravování dětí a ZŠ a MŠ rekonstrukce školní kuchyně	2 280 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
	Zvýšení bezpečnosti areálu ZŠ a MŠ, oprava komunikací pro pěší	600 000 Kč	2017 - 2020	5.1; 5.4						
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
	Víceúčelové sportovní hřiště v areálu školy ZŠ Mutějovice	800 000 Kč	2017 - 2020	5.4						
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník IČO: 75034409 RED IZO: 600055671 IZO: 102586900	Centrum polytechnického vzdělávání	3 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola a Mateřská škola Senomaty IČO: 47014318 RED IZO MŠ: 107518376 RED IZO ŠJ: 102762414 IZO: 600055701	Rekonstrukce budovy MŠ a školní jídelny	6 000 000 Kč	2020-2023							
Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové, příspěvková organizace IČO: 04356764 RED IZO: 691008329 IZO: 181070553 / 01	Vybudování IQ parku v MŠ Dubínek	2 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Hřiště pro děti z MŠ Dubínek	520 000 Kč	2017 - 2020	5.4						
	Škola blíž přírodě	180 000 Kč	2019 - 2020	5.1; 5.4; 5.5		x				x
	Fotovoltaická elektrárna na střeše MŠ	250 000 Kč	2017 - 2020	5.4						
Základní škola a Mateřská škola V Zahrádkách, Roztoky IČO: 70988196 RED IZO: 600055884 IZO: 102638331	Bezdrátová síť ve škole	100 000 Kč	2017/2018	5.1				x		
	Venkovní dřevěná učebna	130 000 Kč	07 – 08/2019	5.1; 5.3; 5.4		x	x			
ZŠ a MŠ Křivoklát	Místní počítačová síť a rychlejší internet	400 000 Kč	2018	5.1						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IČO: 47017635 RED IZO: 60005578 IZO: 120602085 IZO: 107518066	Modernizace učebny chemie	300 000 Kč	2018	1.1; 5.3						
	Školní zahrada v MŠ (hřiště s herními prvky)	400 000 Kč	2018	5.4						
TJ TATRAN Rakovník, z. s. IČO: 47016795	Dětský svět pohybu a sportovních aktivit	35 000 000 Kč	2021 - 2027	4.2; 5.1						
Jazyková škola ArinaRa - Michaela Chytrá	Rekonstrukce a modernizace jazykové školy ArinaRa	6 500 000 Kč	2017 - 2020	4.2; 5.1; 5.2	x			x	x	
Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. IČO: 1696084	Dračí Pevnost	30 000 000 Kč	Leden 2017 - 2022	4.2; 5.1; 5.2; 5.5				x	x	x
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník IČO: 71007229 RED IZO: 600055914 IZO: 107518031 IZO: 102602069	Revitalizace zahrady s koutky pro polytechnické, předmatematické, přírodovědné a pohybové činnosti-MŠ	800 000 Kč	2018 - 2020	5.1; 5.4		x	x		x	
	Oplocení zahrady a její revitalizace, vybudování venkovního zázemí pro přírodovědnou a polytechnickou výuku-ZŠ	1 300 000 Kč	2018 - 2020	5.1; 5.4		x	x		x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Technikum Academy, z.s. IČO: 05935750	Vybudování centra Akademie techniky	1 800 000 Kč	2017 - 2020	2.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.3; 6.1; 6.2; 6.4		x	x	x	x	
Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312 IČO: 875457 RED IZO: 600055612 IZO: 107518520	Dopravní výchova v MŠ	200 000 Kč	2020	1.1; 5.1; 5.4; 6.1					x	
	Rekonstrukce hrací sportovní místnosti	1 500 000 Kč	2021 - 2022	5.1;5.2;5.3					x	
ZO ČSOP RAK RAKOVNÍK IČO: 63804883	Enviromentální vzdělávání	1 500 000 Kč	2018 - 2022	4.1; 4.2; 5.1; 5.2		x	x	x	x	
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník IČO: 71004521 RED IZO: 600055248 IZO: 107518007	Úprava školní zahrady	300 000 Kč	2019 - 2021	5.1; 5.4		x	x			
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník IČO: 71006524 RED IZO: 600055906	Odstranění vlhkosti základového zdiva	1 000 000 Kč	2019 - 2021	5.1						
	Zájmové vzdělávání	800 000 Kč	2019 - 2021	1.3; 1.4; 2.2; 4.1; 4.2; 6.4		x	x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IZO: 102586870 IZO: 114100021 IZO: 107518554	Sportoviště ZŠ	2 000 000 Kč	2019 - 2021	5.1; 5.4; 6.4						
	Revitalizace školní zahrady	950 000 Kč	2019 - 2021	5.1; 5.4		x			x	
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník IČO: 71000534 RED IZO: 600055663 IZO: 102586896	Škola otevřená světu v přírodě	1 000 000 Kč	2019 - 2021	1.1;1.4;3.3; 4. 1; 4.2; 5.1; 5.3	x	x	x	x	x	
	Modernizace školní zahrady	300 000 Kč	2019-2021	5.4		x	x			
	Úprava prostor a vybavení tělocvičny	300 000 Kč	2019-2021	5.1						
Mateřská škola Oráčov, okres Rakovník IČO: 75034557 RED IZO: 600055396 IZO: 107518210	Renovace MŠ	300 000,-	2019 - 2020	5.1; 5.4; 5.5						
	Rekonstrukce školní kuchyně + vybavení	400 000 Kč	2021 – 2022	5.1						
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník IČO: 71012206 RED IZO: 600055418 IZO:107518236	Renovace MŠ	400 000 Kč	2020-2022	5.1						
	Renovace MŠ II. etapa	2 000 000 Kč	2021 - 2022	5.1						

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
ZŠ a MŠ Olešná, okres Rakovník IČO: 71006613 RED IZO: 600055698 IZO MŠ: 107518295 IZO ZŠ: 102586926	Rekonstrukce školní jídelny	85 000 Kč	2019-2021	5.1						
	Revitalizace školních zahrad MŠ i ZŠ včetně sportovního hřiště a parkoviště u MŠ	750 000 Kč	2019 - 2023	5.4						
	Rekonstrukce hygienického zařízení MŠ	380 000 Kč	2019 - 2023	5.1						
ZŠ a MŠ Pavlíkov, okres Rakovník IČO: 71006583 RED IZO: 600055736 IZO MŠ: 150050682 IZO ZŠ: 102602018	Revitalizace školní zahrady – Venkovní učebna pro ZŠ	2 000 000 Kč	2020 - 2025	5.1; 5.3; 5.4		x	x			
	Revitalizace školní zahrady – Herní prvky pro MŠ	1 500 000 Kč	2020 - 2025	5.4		x	x			
Církevní základní škola mistra Jana Husa, okres Rakovník IČO: 8889872 RED IZO: 691013942 IZO: 181110989	Navýšení kapacity školy	3 600 000 Kč	2021-2023	5.1; 5.2; 5.3; 5.5	x	x	x	x	x	x
	Komunitní zahrada	600 000 Kč	2021 - 2023	5.3; 5.4		x				

- *Žlutě podbarvené jsou nově zařazené záměry či aktualizace záměrů přebíraných z projektu MAP I.*
- * uveďte číslo cíle/cílů
- ** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.
- *** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;
- **** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;
- ***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

6 Akční plán

6.1 Akční plán 1.9.2025 – 31.8.2026

6.1.1 Úvod

Smyslem realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Rakovník je postupné naplňování a neustálé přibližování se stanovené vizi, která zní:

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň."
William Butler Yeats

Všechny procesy a činnosti probíhající v rámci realizace projektu MAP jsou plánovány a uskutečňovány v souladu s touto vizí.

Akční plán projektu Místní akční plán ORP Rakovník IV (dále jen MAP IV) na období od 1.9.2025 do 31.8.2026 je výsledkem spolupráce všech členů funkčních platforem podílejících se na realizaci projektu. Byl vytvořen v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část – výzva akční plánování v území – MAP (verze 1, OP JAK). Reflektuje vizi projektu, přispívá k plnění vytyčených priorit a cílů MAP definovaných v aktuálně platné verzi Strategického rámce MAP. Zohledňuje výstupy uváděné ve Finálním dokumentu MAP III, závěry externí evaluace Místního akčního plánování v období OP VVV a nosné myšlenky Strategie 2030+. Důraz je kladen na kontinuitu již rozpracovaných záměrů rozvoje vzdělávání na Rakovnicku a prohlubování již nastartovaného procesu Místního akčního plánování v území.

Akční plán je po svém schvální Řídicím výborem MAP uveřejněn na webových stránkách projektu www.maprakovnicko.cz a zpřístupněn tak nejen všem členům širokého týmu MAP, ale i laické a odborné veřejnosti a všem aktérům podílejícím se na rozvoji vzdělávání v území.

K naplňování cílů MAP dopomáhá nespočet aktivit realizovaných samostatně školami, ve spolupráci s různými subjekty, i z jiných dotačních titulů a finančních zdrojů.

Veškeré aktivity zařazené do tohoto Akčního plánu jsou zaměřeny na témata, která z dosavadní realizace Místního akčního plánování v území a výstupů různých dat vyplynula jako stěžejní, jsou jimi:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které vedou ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy,
- Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků,
- Proměna vzdělávacího obsahu a forem vzdělávání

Klíčovými aktivitami Akčního plánu, které naplňují stěžejní témata MAP a současně probíhají průběžně v době realizace projektu MAP IV a v následujícím období, jsou:

- Létající centrum Elixíru do škol
- Regionální čítanka Rakovnicka
- Zvědavá stezka Lužná
- Logopedické chvilky
- Sborovna v poradně s Petrou Vallin
- Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol
- Vzdělávací aktivity pro děti a žáky
- Osvětové a vzdělávací aktivity pro veřejnost, rodiče, zřizovatele a zástupce dalších cílových skupin
- Aktivity vedoucí k rozvoji partnerství, sdílení a vzájemné inspiraci

V průběhu realizace MAP pokračuje sdílení stávajících putovních projektů. Jedná se o čtenářské putovní dílny, matematické putovní herny, Montessori putovní kufry a putovní projekt pro pedagogy – kritické myšlení, inspirace pro čtení a psaní. V rámci pracovních skupin jsou priority a cíle dále rozváděny v konkrétní dílčí aktivity pro pedagogy (vzdělávací workshopy, semináře, besedy apod.), které reagují na aktuální potřeby území a škol. Pro děti a žáky jsou realizovány implementační aktivity naplňující cíle a opatření MAP. Při plánování a realizaci aktivit je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce využívána Databáze výstupů OP VVV / OP JAK.

6.1.2 Seznam dílčích opatření

Tabulka č. 80 Seznam dílčích opatření, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

1.	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2.	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3.	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
4.	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
5.	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
6.	Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
7.	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

6.1.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled

Tabulka č. 81 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	**Podpora spolupráce v regionu**
Cíl 1.1 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	**Cíl 2.1** Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	**Cíl 3.1** Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	**Cíl 4.1** Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	**Cíl 5.1** Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	**Cíl 6.1** Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
Cíl 1.2 Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	**Cíl 2.2** Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**Cíl 3.2** Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		**Cíl 5.2** Zajištění bezbariérovosti	**Cíl 6.2** Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
Cíl 1.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**Cíl 2.3** Kvalitní pedagogický leadership a management škol	**Cíl 3.3** Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		**Cíl 5.3** Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	**Cíl 6.3** Podpora spolupráce škol se zřizovateli
Cíl 1.4 Podpora regionální identity dětí a žáků	**Cíl 2.4** Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	**Cíl 3.4** Prevence školního neúspěchu		**Cíl 5.4** Realizace úprav v okolí školních budov	
				Cíl 5.5 Rozvoj kapacit	

6.1.4 Popis priorit a cílů

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící se společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije. Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následujících letech musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

V souladu s požadavky, které jsou na vzdělávání kladeny, je na území ORP Rakovník definováno 6 priorit rozvoje vzdělávání, kde priorita 1 Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, je prioritou hlavní. K té směřují všechny další priority, jejichž naplňování přímo přispívá k naplňování priority hlavní.

Kvalitní předškolní a základní vzdělávání je klíčové pro nastartování kontinuálního procesu celoživotního učení. Díky celoživotnímu učení dochází k získávání a rozvoji vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život každého člena naší společnosti.

V souvislosti se Strategií 2030+ se napříč platformami MAP často diskutovalo, jakým způsobem proces proměny vzdělávacího systému a implementaci nosných myšlenek v území ORP Rakovník co nejlépe podpořit. Z diskuse, různých analýz a šetření vyplynulo, že je potřeba, aby byl kladen důraz zejména na rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft skills) a klíčových kompetencí dětí a žáků.

Mezi soft skills, které jinak nazýváme kompetencemi v oblasti chování, patří zejména umění komunikace, sebeprezentace, umění spolupracovat, sebereflexe, schopnost řešení konfliktů, kritické myšlení, orientace v informacích a mnohé další.

Cílem procesu proměny vzdělávání je, aby školy dostatečně rozvíjely kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovaly všeobecné vzdělávání a rozvíjely dovednosti, jak se znalostmi pracovat. Soubor těchto schopností je nástrojem pracovní mobility a předpokladem pro úspěšnou orientaci v globalizovaném světě.

Priorita 2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Primární cílovou skupinou, bez které není možné proměnu vzdělávání realizovat, je skupina všech pracovníků ve vzdělávání. Této skupině se věnuje priorita 2, která řeší nedostatek kvalifikovaných, kvalitních a motivovaných pedagogů, nutnou proměnu obsahu a formy vzdělávání, změnu přístupu škol k hodnocení dětí a žáků a v neposlední řadě zajištění kvalitního vedení škol. Intenzivní podporou primární skupiny pedagogů dochází k podpoře sekundární cílové skupiny, kterou představují děti a žáci.

Priorita 3	Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Velkou výzvou, se kterou se školy potýkají, je společné vzdělávání, jež na pedagogy klade velké nároky. Priorita 3 se proto zabývá podporou společného vzdělávání, ve kterém je nutné rozvíjet potenciál všech dětí a žáků, a to i dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, poruchami učení, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, sociálním a dalším znevýhodněním. Priorita dále řeší identifikaci a další rozvoj talentu a nadání a prevenci školního neúspěchu.

Priorita 4	Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Pro kvalitní rozvoj potenciálu dětí a žáků je velmi důležité, jak tráví svůj volný čas mimo školu. Proto má zájmové a neformální vzdělávání v celém procesu vzdělávání svoji nezastupitelnou roli. Volnočasové aktivity, základní umělecké školy, či další instituce volného času dále rozvíjejí kompetence, znalosti a dovednosti dětí a žáků. Zájmovému a neformálnímu vzdělávání je věnována priorita 4.

Priorita 5	Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Aby se mohlo kvalitně rozvíjet vzdělávání, musí jít ruku v ruce s adekvátním rozvojem zázemí pro vzdělávací proces. Dostatečným zázemím, kapacitami, infrastrukturou, ale třeba i zajištěním bezbariérovosti a úpravami okolí škol se zabývá priorita 5.

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu

Priorita 6 klade důraz na spolupráci napříč všemi směry. Zásadní pro dobře fungující školu je otevřená spolupráce uvnitř školy při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a mezi třídami a stupni ZŠ. Pro její kvalitní rozvoj je však stejně důležitá spolupráce i s dalšími aktéry, které představují např. rodiče, zřizovatelé nebo instituce, které se na vzdělávacím procesu jakkoliv podílejí. Významnou skupinu ve spolupráci tvoří další školy v okolí, se kterými škola spolupracuje především při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a při přechodu ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.

Jednou z mnoha podmínek, za kterých u dětí probíhá vzdělávání, je bezpečné prostředí, a to jak ve škole, tak i ve třídě. Při naplňování všech priorit by proto měl být brán zřetel na wellbeing, a to dětí, žáků i učitelů. Pocit bezpečí, neboli wellbeing, je stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Všechny identifikované priority jsou dále rozvedeny v dílčí cíle, jejichž popis je uveden v následujícím přehledu. U dílčích popisovaných aktivit je dále konkrétně uvedeno, v jakém období bude aktivita realizována.

6.1.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů

Priorita 1
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

Cíl 1.1	**Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme vytvářet podmínky pro plnění cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a pro celkový harmonický a všestranný rozvoj dětí a žáků. Ve spolupráci se zapojenými školami budeme realizovat aktivity pro děti a žáky zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce realizovaných jak samostatně, tak ve spolupráci s MAP budeme v rámci implementace podporovat rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické), mediální gramotnost, kompetence pro aktivní používání cizího jazyka a výchovu k udržitelnému rozvoji včetně EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, např. sdílení putovních projektů, realizace školních trhů, animační dílny, soutěže školních časopisů, projektové dny, exkurze do redakcí novin, ČNB, jazykové olympiády škol, zapojení rodilého mluvčího, setkávání s odborníky, prosociální hry, žákovské parlamenty, výuka v terénu, projektové dny, tematická divadelní představení, únikové hry, noci s Andersenem, tematické „přespávačky“ ve škole atd. Hlavními aktéry při zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci škol, zaměřovat se proto budeme i na jejich osobní profesní rozvoj a zvyšování kompetencí v oblastech povinných a volitelných témat MAP, např. sdílení a výměna zkušeností a praxe v rámci pracovních skupin, DVPP, vzájemné náhledy, regionální centrum Elixíru do škol, aktivity pro sborovny, letní škola pro pedagogy atd.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 1.2	**Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat a realizovat aktivity vedoucí k rozvoji digitální gramotnosti dětí a žáků, a to jak přímo prostřednictvím aktivit škol realizovaných ve spolupráci s MAP, tak nepřímo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Digitální gramotností se rozumí soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou stálé a trvale platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka. V rámci naplňování tohoto cíle budeme podporovat pedagogy ve sdílení svých zkušeností v rozvoji informatického myšlení dětí a žáků a ve využívání digitálních technologií napříč předměty. Pro pedagogy budeme vytvářet takové podmínky, aby si mohli využívání digitálních technologií prakticky zkoušet a zvyšovat tak své kompetence v oblasti

	využívání informačních a komunikačních technologií. Příkladem aktivity pro pedagogy podporující schopnost využívat dostupné digitální technologie napříč předměty bude např. regionální centrum Elixíru do škol, kde si pedagogové osvojí tyto schopnosti prostřednictvím vlastního prožitku. Budeme zajišťovat dostupnost informací o novinkách a aktuálních trendech v oblasti ICT. Díky aktivní podpoře pedagogů, kteří budou získané znalosti a zkušenosti přenášet do své praxe, bude docházet k podpoře digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.3	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovědních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů. Technika je každodenní součástí života člověka, což vyžaduje, aby si mladá generace osvojila soubor znalostí pracovních dovedností a návyků uplatnitelných v běžném životě. Setkává se s ní ve stále vyšší míře a doprovází ho při řešení čím dál více životních situací, které na první pohled technický charakter ani nemají. Některé z životních situací již bez techniky není ani možné zvládnout anebo by byl lidský potenciál využíván neúčelně. Z těchto důvodů bude kladen důraz na aktivity rozvíjející všechny zmíněné složky polytechnického vzdělávání, tzn. přírodovědné, technické i environmentální. Ve spolupráci se školami budou realizovány aktivity určené přímo dětem a žákům, např. exkurze, návštěvy odborníků ve škole, projektové dny, zapojení rodinných příslušníků do aktivit škol, spolupráce s Akademií vědy a techniky v Rakovníku, projekty k efektivnímu využívání školní zahrady (záhony, práce na pozemcích, dílny, zapojení žáků do revitalizace zahrad) atd. V souladu s požadavky na moderní výuku 21. století bude vytvářen prostor k dalšímu vzdělávání pedagogů, jejich prostřednictvím k implementaci moderních didaktických forem v oblasti přírodních věd a technického a environmentálního vzdělávání, např. díky profesnímu rozvoji pedagogů v regionálním centru Elixíru do škol atd.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.4	**Podpora regionální identity dětí a žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Realizovány budou aktivity/projekty spolupráce k podpoře regionální identity dětí a žáků, jejich sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, s uvědoměním místních specifik, kultury, historie, významných regionálních osobností a tradic, např. Zvědavé stezky. Podporovat budeme realizaci aktivit/projektů spolupráce založených na principech místně zakotveného učení (učení o místě, učení v místě, udržitelný život v místě a ve světě, vztah k místu atd.), které budou určené nejen školám, ale i rodinám s dětmi a veřejnosti, např. realizace Regionální čítanky Rakovnicka. Pro pedagogy budou realizovány aktivity, díky kterým si osvojí dovednosti pro využívání místně zakotveného učení ve výuce a utváření a upevňování regionální identity dětí a žáků, např. formou workshopu, DVPP, sdílení v rámci pracovní skupiny pro rozvoj moderních didaktických forem atd.
Opatření	4, 9, 10

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Sdílení Čtenářských putovních dílen základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů knih s připravenými didaktickými materiály určenými k práci s knihou ve výuce, ve čtenářských kroužcích, ve školních družinách, ve školních klubech a při dalších aktivitách škol. Při zpracovávání didaktických materiálů ke knižním titulům byl kladen důraz na to, aby didaktické materiály podněcovaly k využívání moderních didaktických forem a metod, např. projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka, místně zakotvené učení, scénické čtení, dramatizace, využití audiovizuální techniky, využití audio nebo filmového zpracování knih apod.
Cíl aktivity: Podpora čtenářské gramotnosti žáků základních škol a zvýšení zájmu žáků o četbu. Díky vypracovaným didaktickým materiálům ke každé knize šíření inspirace mezi pedagogickými pracovníky pro přípravu vlastních didaktických materiálů ke knihám. Implementace moderních didaktických forem do výuky.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2025 – 31.8.2026
Realizátor: MAP, Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet základních škol zapojených do sdílení
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1



Sdílení Matematických putovních heren základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů her a didaktických pomůcek (logické hry, deskové hry, hlavolamy, didaktické pomůcky atd.) určených k využití ve výuce, školní družině, školním klubu, popř. matematických a jiných kroužcích podporujících matematickou gramotnost, logické uvažování, rozvoj kognitivních funkcí žáků apod. Herny jsou k dispozici ve variantě pro 1. stupeň základních škol a pro 2. stupeň základních škol.
Cíl aktivity: Posilování matematické gramotnosti žáků základních škol hravou a zábavnou formou. Inspirace pro školy k využívání her a moderních didaktických pomůcek ve výuce.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2025 – 31.8.2026
Realizátor: MAP, Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet základních škol

Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1



Sdílení Montessori putovních kufrů mateřskými školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů Montessori didaktických pomůcek (modrý a červený kufr). Montessori putovní kufry vznikly jako výstup aktivity Místních lídrů pro předškolní vzdělávání, kteří jsou v této aktivitě garanty kvality po odborné stránce poskytující školám metodickou podporu. V rámci této aktivity bude probíhat sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a workshopy k dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků v daném tématu.
Cíl aktivity: Šíření povědomí o Montessori pedagogice mezi pedagogickými pracovníky mateřských škol. Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání a zvyšování úrovně běžných, rutinních činností mateřských škol díky implementaci některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání. Inspirace k zavádění nových metod do výuky.
Cílová skupina: Děti v mateřských školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2025 – 31.8.2026
Realizátor: MAP, Rakovnicko o.p.s., mateřské školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet mateřských škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.



Vzdělávací aktivity pro děti a žáky

Každý subjekt zapojený do projektu MAP ORP Rakovník IV má v době realizace projektu MAP možnost zapojit své děti/žáky do některé z nabízených vzdělávacích aktivit. Možnost zapojení je dobrovolná a záleží na každé škole, do které z nabízených aktivit pro děti a žáky se zapojí. Při plánování aktivit je kladen důraz na komunitní charakter a realizaci aktivit pro více subjektů současně za účelem propojování škol a podpory jejich spolupráce a meziškolních vztahů. Při realizaci těchto aktivit je dle možností využíváno moderních didaktických forem a vzdělávacích zdrojů OP VVV/OP JAK. Dále je dbáno na doplňkovost k šablonám. Aktivity pro děti a žáky jsou realizovány buď ve formě jednorázových besed, workshopů nebo seminářů. V období 1.9.2025 do 31.12.2025 dojde k realizaci aktivit v tématu:

- **ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A PREGRAMOTNOST**
  - **Loutkové divadlo Enyky BeneKi s výtvarnou dílnou pro děti a rodiče**

Cíl aktivity: Rozvoj gramotností, klíčových kompetencí dětí a žáků, jejich kognitivních schopností a měkkých dovedností. Rozvoj spolupráce školy s rodiči.
Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ, rodiče
Období realizace: 3.9.2025 – ZŠ a MŠ Krušovice, 5.9.2025 – ZŠ a MŠ Kněževes, 10.9.2025 – ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky, 12.9.2025 – ZŠ a MŠ Zbečno, 17.9.2025 – ZŠ a MŠ Kolešovice, 19.9.2025 – MŠ Panoší Újezd, 24.9.2025 – MŠ V Lukách, Rakovník, 8.10.2025 – ZŠ a MŠ Olešná, 9.10.2025 – ZŠ a MŠ Lišany, 15.10.2025 – MŠ Průběžná, Rakovník, 16.10.2025 – MŠ U Lesíka, Nové Strašecí, 17.10.2025 – SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, 21.10.2025 – ZŠ Mutějovice, 22.10.2025 – MŠ Vinohrady, Rakovník, 24.10.2025 – ZŠ a MŠ Lužná, 29.10.2025 – ZŠ a MŠ Chrášťany
Realizátor: MAP
Předpokládaný rozpočet: Kč 80.000, - / počet aktivit zrealizovaných ve sledovaném období
Zdroje financování: MAP
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4



Meziškolní soutěž o „nejlepší“ projektový den

Tato aktivita je do akčního plánu zařazena za účelem iniciace škol k využívání realizace projektových dnů jako jedné z moderních didaktických forem vzdělávání. Škola zapojená do soutěže si vybírá jeden až tři z navržených významných dnů v roce a ve spolupráci s dětmi a žáky zpracuje námět na projektový den ve třídě nebo ve škole. Cílem této soutěže není vyhrát, ale sdílet svůj nápad na projektový den a tím se podílet na vzniku Sborníku nápadů na projektový den.
Cíl aktivity: Podpora škol ve využívání moderních didaktických forem ve výuce, k realizaci projektových dnů, šíření inspirace k realizaci projektových dnů na motivy významných dnů v roce, vytvoření sborníku nápadů na realizaci projektových dnů
Cílová skupina: Děti, žáci ZŠ, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 10/2024 – 12/2025
Realizátor: MAP, školy
Předpokládaný rozpočet: Kč 130 000,-
Zdroje financování: MAP
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.4

Priorita 2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1	Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání není možná bez dostatku kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol je klíčový. Aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na

	další vzdělávání, zvyšování motivace a osobní a profesní rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol. Osobní profesní rozvoj pedagogů bude probíhat sdílením a vzájemným inspirováním v rámci činnosti pracovních skupin, společným vzděláváním (workshopy, semináře, besedy, přednášky, letní školy pro pedagogy, regionální centrum Elixíru do škol atd.) a DVPP.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
Cíl 2.2	**Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souvislosti se změnami, které bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí, je potřeba proměna školství tak, aby připravila děti na plnohodnotný život v současné společnosti. Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví, mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné, mění se celý trh práce. Společným sociálním znakem současné generace dětí a žáků je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům. Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání. Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. V hodinách se málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě. Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání. Chceme dostatečně komunikovat potřebu změny obsahu a formy vzdělávání, např. na pracovních skupinách, prostřednictvím sociálních sítí projektu sdílet příklady dobré praxe. Chceme v transformaci stávajícího způsobu výuky poskytnout školám maximální podporu. Budeme se školami sdílet příklady dobré praxe a vytvářet podnětné prostředí k vzájemnému sdílení praxe a zkušeností. Budeme realizovat aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Příležitostí k osvojení těchto metod budou mít pedagogové např. díky účasti v regionálním centru Elixíru do škol. Budeme pokračovat v podpoře sdílení moderního vzdělávacího programu Začít spolu, např. při pracovních skupinách, realizací vzdělávacích workshopů apod. Pokračovat budeme v šíření implementace některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání, sdílením Montessori kufrů, realizací dalších workshopů a vzájemným inspirováním na pracovních skupinách. Budeme inspirovat školy v zavádění dalších moderních a inovativních metod do výuky. Budeme realizovat vzdělávací aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí badatelsky orientovanou výuku, projektové vyučování, tandemovou výuku a řadu dalších moderních didaktických metod. Podpoříme je ve využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro

	komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Ve spolupráci s IPs Kurikulum budeme podněcovat školy k revizi ŠVP a proměně vzdělávacího obsahu a formy, předpokládají se společná setkání a besedy.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Cíl 2.3	**Kvalitní pedagogický leadership a management škol**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou osobního profesního rozvoje, dalšího vzdělávání a sdílení vedoucích pracovníků. Budeme usilovat o zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků k vytváření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). Cílit budeme nejen na oblastech vlastního řízení školy, ale i na podporu kvalitního pedagogického leadershipu. Pro vedení škol budeme organizovat společné vzdělávací aktivity, vytvářet prostor ke scházení a vzájemnému sdílení. Budeme spolupracovat s IPs Střední článek, se kterým budeme společně plánovat a koordinovat další intervence směrem k vedení škol.
Opatření	1, 3
Cíl 2.4	**Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Inovace výukových metod vyžaduje také zásadní změnu přístupu pedagogů k hodnocení žáků. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ujasnit, jaké způsoby hodnocení uplatňují, podněcovat společnou diskusi nad důvody proměny hodnocení v základních školách a přínosy proměny hodnocení žáků pro jejich další rozvoj. Budeme realizovat různé společné vzdělávací aktivity ke konkrétním tématům vztahujícím se k zavádění formativního hodnocení, např. workshop k definování kritérií hodnocení, ke stanovování cílů, k argumentačním technikám apod. V průběhu celého období bude na podporu zavádění formativního hodnocení probíhat aktivita Sborovna v poradně s Petrou Vallin. Předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Na vzdělávacích aktivitách budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Opatření	1, 2, 3
PLÁNOVANÉ AKTIVITY	
	

Regionální centrum Elixíru do škol

Ve spolupráci s organizací Elixír do škol bude na 1. ZŠ Rakovník otevřeno regionální centrum Elixíru do škol, které bude místem k setkávání a profesnímu rozvoji pedagogů od mateřských, přes základní až po střední školy. Centrum bude zaměřené na přírodní vědy, zejména na smysluplnou výuku fyziky, chemie a digitální technologie ve výuce. Bude přístupné i zástupcům volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání se zaměřením na přírodní vědy. Pod vedením zkušených lektorů si pedagogové osvojí badatelsky zaměřené aktivity v přírodních vědách, při kterých si vyzkouší způsoby formativního hodnocení a seznámí se s možnostmi párové výuky. V centru si sami vyzkouší různé pokusy a aktivity vhodné do výuky. Dozví se, jak přirozeně zapojovat do výuky dostupné digitální technologie. Díky vlastním zkušenostem z centra budou pedagogové přenášet do své praxe radost z poznávání a učení. Bude docházet k postupnému zvyšování kvality výuky přírodních věd, která bude bavit jak pedagogy, tak i děti, žáky a studenty. Scházení bude probíhat jedenkrát měsíčně. Centrum bude vybaveno pomůckami k výuce přírodních věd, které spolu budou moci zapojené školy sdílet.

Cíl aktivity: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přírodních věd. Inspirace do výuky. Zvyšování vnitřní motivace pedagogů k seberozvoji. Osvojování badatelsky orientované výuky a formativního hodnocení díky vlastnímu prožitku. Inspirace pro využívání dostupných digitálních technologií ve výuce napříč předměty. Setkávání a sdílení pedagogů napříč stupni vzdělávání od MŠ až po SŠ, včetně poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání. Proměna vzdělávacího obsahu a formy, zejména u fyziky a chemie. Podpora implementace nové informatiky. Zavádění moderních didaktických forem do výuky. Obsazení a rozvoj pozice místního lídra za přírodní vědy. Zvýšení kvality výuky zejména fyziky a chemie. Proměna stávajících forem výuky přírodních věd ve formu hravou a zábavnou. Podpora pedagogů vyučujících přírodní vědy bez příslušné aprobace.

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci, poskytovatelé volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání se zaměřením na přírodní vědy

Období realizace: 10.9.2025 – Výkon a účinnost domácích spotřebičů, 8.10.2025 – Vitamín C, 26.11.2025 – Co je těžké nemusí být husté, 3.12.2025 – Vánoční pokusy nejen se svíčkami

Realizátor: MAP, odborný garant projektu za Elixír do škol

Předpokládaný rozpočet: Kč 38.000, -

Zdroje financování: MAP

Interní indikátor: Počet zrealizovaných setkání

Počet: 4

Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1, 6.2

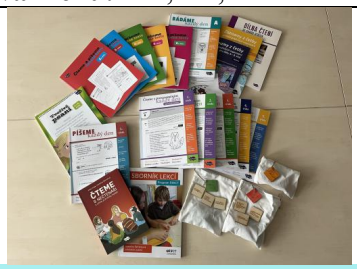


Badatelsky orientovaná výuka v kontextu EVVO

BOV – je čtyřfázový model učení. Jejím základem je řešení problému, při kterém je samo dítě aktivním hybatelem. Na rozdíl od běžného pozorování a zkoumání metoda spočívá v uplatňování vědeckých postupů ve výuce, což může znít v případě mladších žáků složitě, ale odměnou je rozvoj velmi široké škály kompetencí od pracovních po komunikační. Přestože těžiště využití BOV leží až na stupních základní školy, metodu lze snadno upravit i pro mladší děti v mateřských školách. Metoda se hodí k objevování přírodních zákonitostí a procesů, zároveň však prokazatelně prohlubuje vztah ke zkoumaným objektům. Kromě nezbytné teorie představíme jednoduché pomůcky vhodné pro badatelství v terénu. Na závěr zkusíme sestavit badatelské náměty přímo pro prostředí vaší školy.

Cíl aktivity: Zvyšování kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy a udržitelného rozvoje

Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, Vedení škol a školských zařízení
Období realizace: 6.11.2025
Realizátor: MAP, Botič o.p.s.
Předpokládaný rozpočet: Kč 10 000, -
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 10
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1., 2.1, 2.2



Putovní projekt pro pedagogy – inspirace pro čtení a psaní

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě publikací nakladatelství RWCT a Šafrán. Všechny obsažené publikace se zaměřují hlavně na rozvíjení dovednosti číst a psát.
V pojetí publikací Šafrán se však nejedná o trénink techniky čtení a psaní, ale o **čtení s porozuměním a psaní pro sebevyjádření. Každé dítě má mít možnost dosáhnout ve škole svého maxima, i děti s poruchami učení** a k tomu je zapotřebí, aby výuka byla dostatečně kvalitní, a aby žáci pracovali na smysluplných a zajímavých úkolech už od první třídy. Tyto materiály jsou zábavné, přinášejí radost dětem i učitelům. Součástí dílny nejsou pracovní listy.
"Našim cílem je učení s úsměvem na tváři."

Nakladatelství Šafrán

Dílna obsahuje také **Sborník lekcí Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, který sepsali dlouholetí učitelé a lektoři RWCT. Tato publikace přináší 80 stran lekcí pro 1. i 2. stupeň ZŠ. Sborník je celobarevný a obsahuje i další materiály k lekcím – texty, pracovní listy a grafické organizéry, připravené ke kopírování do hodin. Co je to program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, čili **RWCT**? Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání **konkrétní praktické metody, techniky a strategie** sestavené v otevřený, ale provázaný celek, v efektivní systém velmi **snadno použitelný přímo ve škole**. Program sám neklade důraz na pedagogické, psychologické či literární teoretické poznatky, přestože je na jejich základu postaven, ale **zdůrazňuje přímé prožití učebních činností a jejich následnou analýzu**.

"Učme naše děti kritickému myšlení a připravme je tak na budoucnost!"

RWCT

Doplňkem k publikacím jsou **Čtenářské sáčky** z dílny společnosti **Ježpodi**. Tato pomůcka vychází z kritického myšlení, rozvíjí čtenářské dovednosti v trojfázovém modelu E-U-R, tzn. evokace (před čtením) – uvědomění (při čtení) – reflexe (po čtení).

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2025 do 31.8.2026. Aktuální pořadník škol pro školní rok 2025/2026 je následující: 2. ZŠ Rakovník, ZŠ a MŠ Křivoklát, ZŠ a MŠ Krušovice, ZŠ a MŠ Čistá, ZŠ a MŠ Senomaty
Realizátor: MAP, zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet základních škol

Počet: 5
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Putovní projekt pro pedagogy – Výchova ke ctnostem

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě materiálů zaměřených na výchovu ke ctnostem. Tyto pomůcky jsou ideální nejen pro běžné vyučování, ale i pro specifické třídní hodiny zaměřené na osobní rozvoj a etiku.
Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci ZŠ
Období realizace: 1.9.2025 - 31.8.2026
Realizátor: MAP, zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Digitální kompetence v předškolním vzdělávání

Workshop pro pedagogy mateřských škol k upřesnění pojmu digitální kompetence, který je obsažený v aktualizované verzi RVP PV. Dojde k seznámení s možnostmi, jak digitální kompetence rozvíjet s využitím i bez využití technologií. V druhé části si účastníci prakticky vyzkouší činnosti s robotickými hračkami a dalšími technologiemi a budou společně hledat využití při vzdělávání předškoláků.
Cíl aktivity: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti rozvoje digitálních kompetencí předškolních dětí
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Období realizace: 23.10.2025
Zdroje financování: MAP
Předpokládaný rozpočet: Kč 6 000,-
Realizátor: MAP, Mgr. Radka Bradáčová
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 10
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.4



Duševní zdraví, psychohygiena a relaxační techniky pro pedagogy

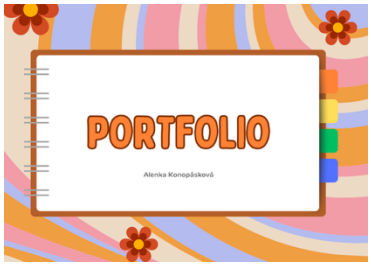
Práce pedagoga je spojena s vysokými nároky, stresem i zodpovědností. V dlouhodobém horizontu mohou vést tyto faktory k vyčerpání, ztrátě motivace a snížení kvality života i výuky. Naše setkání bude proto zaměřeno na posílení duševní odolnosti pedagogů, praktické techniky psychohygieny a osvojení jednoduchých relaxačních metod, které lze využít v pracovním i osobním životě.
Účastníci se seznámí s principy duševního zdraví a prevencí syndromu vyhoření, naučí se rozpoznat vlastní signály stresu a únavy a osvojí si účinné strategie, jak s nimi pracovat. Praktická část bude věnována vyzkoušení si různých relaxačních technik. Součástí bude také prostor pro sdílení zkušeností a supervizní reflexi, která podpoří hledání individuálně vhodných způsobů psychohygieny.
Cíl aktivity: Zvýšení psychické odolnosti pedagogických pracovníků, wellbeing pedagogů
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Období realizace: 10.11.2025
Zdroje financování: MAP
Předpokládaný rozpočet: Kč 30 000,-
Realizátor: MAP, Tavata Institut s.r.o.
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 25
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1, 2.3



Činnost základní školy a mateřské školy po novelách

Seminář pro vedení základních a mateřských škol se zaměřuje na následující oblasti:
✓Zápis k povinné školní docházce a zápis k předškolnímu vzdělávání, předávání informací v souvislosti s přijetím k základnímu vzdělávání
✓ Odklad povinné školní docházky
✓ Poskytování poradenských služeb, podpůrných opatření
✓ Další změny související s právy dětí, žáků nebo jejich zákonných zástupců: právo na poskytování jazykové přípravy, volby do školské rady, osvobození od úplaty a „superdávka“
✓ Novela vyhlášky o školním stravování
✓ Nové povinnosti škola: kompetence školské rady, evidence školních úrazů, vybavení hygienických zařízení, zveřejnění způsobem umožňujícím dálkový přístup
✓ Aktuality ke dni konání semináře
Cíl aktivity: Zvýšení kompetencí vedení škol, kvalitní pedagogický leadership a management škol
Cílová skupina: Vedoucí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 25.11.2025
Zdroje financování: MAP

Předpokládaný rozpočet: Kč 40 000,-
Realizátor: MAP, PhDr. Mgr. Monika Puškinová, Ph.D.
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 25
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.3



Tematicky ucelená vzdělávací aktivita pro pedagogy mateřských škol k využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje

Tato tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy je rozdělená do 4 na sebe navazujících částí/ workshopů, v rámci kterých budou pedagogové mateřských škol podpořeni při využívání portfolií jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Očekává se sdílení zkušeností pedagogů z území s různými formami portfolií a jak se jim daří je v praxi využívat. Na tato setkání budou přizváni i pedagogové 1. stupňů základních škol, a to k vyjasnění využívání portfolií při zápisech do prvních tříd ZŠ. Každý workshop se zaměření na jednu z následujících oblastí oblast:

- Jak na tvorbu portfolií a sdílení příkladů z území
- Jak využívat portfolia pro sledování pokroku dítěte
- Jak využívat portfolia při komunikaci s rodiči
- Jak využívat portfolia při zápisu do první třídy ZŠ a spolupráce se ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 se očekává realizace prvního tématu.
Cíl aktivity: Cílem je zvýšení počtu škol efektivně využívajících portfolia dětí při své pedagogické práci. Účelem je sdílení praxe pedagogů s portfolii v území a ucelenou formou shrnout smysl portfolií dětí: dokumentace vývoje dítěte, individuální přístup k dítěti, reflexe dítěte, spolupráce s rodinou a využití při zápisech do první třídy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a 1. stupně základních škol
Období realizace: 1 setkání v 2. pol. školního roku 2025/2026
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.2



Tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy základních škol v oblasti hodnocení žáků/vzdělávacích výsledků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy

Touto aktivitou navazujeme na školení sboroven k zavádění formativního přístupu do vzdělávání, která proběhla v MAP IV a jejichž cílem byla komplexní proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků. V rámci projektu MAP V předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Tematicky ucelená vzdělávací akce se bude skládat ze dvou workshopů budou společné pro více škol, za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Území ORP Rakovník bude za tímto účelem rozděleno do dvou částí. Proběhnou proto 2 běhy. Na workshopech budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy. Každý běh této tematicky ucelené vzdělávací akce se skládá ze dvou workshopů:

- 1. workshop: teoretická část, diskuse, sdílení a společná tvorba návrhu kritérií hodnocení/kriteriálního vysvědčení. Takto zpracované výstupy/materiály přenesou účastníci workshopu do svých škol, kde je prodiskutují s kolegy a prověří v praxi.
- 2. workshop: mezi účastníky dojde ke sdílení poznatků z praxe, reflexi, sdílení zpětné vazby od kolegů ze škol, k diskusi a zapracování případných úprav.

V 2. pol. školního roku 2025/2026 se předpokládá realizace obou běhů 1. workshopu
Cíl aktivity: Cílem je společná akce pro více škol z jedné části území ORP Rakovník, ve které dochází k přirozeným přechodům mezi školami, přičemž za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Za tímto účelem je území ORP Rakovník rozděleno do dvou částí. Účelem je podpora pedagogů při společné tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje ke sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci základních škol
Období realizace: 2. pol. školního roku 2025/2026
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15/workshop
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.4, 6.1

Priorita 3
Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Cíl 3.1	**Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodinou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci s rodiči. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ke zvyšování kompetencí potřebných pro včasnou diagnostiku obtíží u dětí a žáků. Naším cílem bude podpořit pedagogy ve schopnosti rozvíjet potenciál všech dětí a žáků ve třídě, a to díky podpoře

	spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, v podpoře činnosti školních poradenských pracovišť a v podpoře spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními. Sdílení a přenos zkušeností a praxe bude probíhat v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti.
Opatření	1, 3
Cíl 3.2	**Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Za nadané jsou považovány ty děti které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech, např. v matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, v jazycích, umění nebo sportu. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen podchytit co nejvíce těchto dětí a mohl je nadále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě či jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup. Budeme vytvářet prostředí pro sdílení škol s identifikací a rozvojem potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména v rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Chceme realizovat pro školy takové aktivity, které je podpoří v identifikaci nadaných dětí a v rozvíjení jejich potenciálu. Budeme realizovat společné vzdělávací aktivity pedagogů v oblasti vzdělávání a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Ve třídách běžných mateřských a základních škol budeme podporovat společné vzdělávání, ve kterém bude dostatečně rozvíjen potenciál a nadání každého jedince.
Opatření	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 3.3	**Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme realizovat aktivity podporující rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými dětmi a žáky. Pracovní skupina pro rovné příležitosti bude prostorem pro sdílení, výměnu zkušeností a dobré i špatné praxe.
Opatření	1, 3
Cíl 3.4	**Prevence školního neúspěchu**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka nebo nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem). V rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti vytvoříme podnětné prostředí k podpoře efektivní spolupráce škol s odborem sociálně-právní ochrany dětí, k podpoře činnosti školního poradenského pracoviště a sdílení jeho pracovníků a k podpoře činnosti sociálních pedagogů a školních psychologů v území. Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní

	školy. Budeme poskytovat prostor pro setkávání a sdílení pedagogů mateřských a základních škol, a to v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání.
Opatření	1, 3

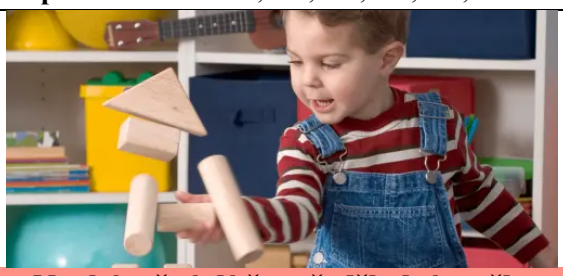
PLÁNOVANÉ AKTIVITY

ELKONIN příprava na čtení

Logopedické chvilky – Příprava na čtení metodou dle E.B.Elkonina

Elkoninova metoda se odlišuje od běžných metod výuky čtení. Děti se nejdříve učí mluvit, teprve poté číst, protože čtení je vývojovou nadstavbou mluvené řeči a vyžaduje cílené učení. Čtení je jazykový úkol, při kterém dítě musí „ozvučit" slova a rozumět jim – nejde jen o rozpoznávání písmen. Metoda postupuje od mluveného slova ke čtenému – děti se učí slyšet hlásky ve slovech a teprve potom je spojují s písmeny. Pro názornost se využívají pomůcky, například barevné žetony, které pomáhají děti učit se skládání slov. Celá metodika je podaná hravou formou příběhu – děti poznávají Krajinu slov a hlásek a její „obyvatele", jako je Mistr Délka či Mistr Slabika. Hlavní přínos metody spočívá v tom, že děti neučíme mechanicky nazpaměť, ale učí se chápat principy a pravidla čtení. Tím se rozvíjí porozumění slovům, jazykové schopnosti a poznávací dovednosti dětí a připravují se na úspěšné čtení ve škole.

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol. Seznámení s principy metody přípravy na čtení dle D.B.Elkonina.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských škol
Období realizace: 13.10.2025
Realizátor: MAP, Vedení iniciativy Elkonin, z.ú.
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 6.1



Neukázněné dítě v předškolním věku

Účastníci semináře se seznámí s příčinami, které způsobují obtíže dítěte při zvládání klíčových kompetencí daných RVP a ŠVP. V rámci vzdělávací akce budou hledány příčiny kázeňských problémů u dětí v předškolním věku, přičemž se zaměříme na otázku, zda je možné odlišovat poruchy chování a hyperaktivitu od obtíží, které mají jiné příčiny. Dále budou představeny možnosti práce s dětmi s nežádoucími projevy chování. Účastníci si osvojí komplexní přístup k řešení dané problematiky se zohledněním školy, rodiny, společnosti i samotného dítěte. Budou rozebrány příčiny nežádoucího chování a různé možnosti práce s těmito dětmi včetně spolupráce s rodinou. Pozornost bude věnována také příčinám nekázně pramenícím z bio-psychických zvláštností dítěte, jako jsou nepoznané smyslové vady, poruchy laterality, vady řeči apod. Nediagnostikované mírné defekty totiž mohou být příčinou

závažnějších odchylek v chování. Účastníci se seznámí s tím, jak se tyto odchylky ve vývoji projevují a jak na ně může učitel reagovat. Součástí kurzu budou rovněž konkrétní podněty pro práci s dítětem s využitím poznatků o pravděpodobných příčinách jeho obtíží.
Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 23.9.2025
Realizátor: MAP, doc. PaedDr. Olga Zelinková, CSc.
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 3.1, 3.3, 3.4, 6.1



Seminář pro pedagogy 1. stupně ZŠ pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady povinné školní docházky nebo SVP

Seminář poskytne podporu pedagogům v oblasti vzdělávání sociálně nezralých žáků.
Cíl aktivity: Cílem je rozvoj pedagogických kompetencí pedagogů 1. stupně ZŠ při práci se sociálně nezralými žáky se zrušenými odklady školní docházky. Účelem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci 1. stupně základních škol
Období realizace: 21.4.2026
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, doc. PaedDr. Olga Zelinková, CSc.
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 6.1



Jak rozpoznat a podpořit mimořádně nadané děti v inkluzivním vzdělávání

Seminář se zaměří na to, jak mohou učitelé a vedení škol rozpoznat mimořádné nadání u žáků během běžných školních aktivit a jak odlišit skutečné nadání od pouhého nadprůměrného výkonu či vysoké motivace. Účastníci se seznámí s pojmem kognitivního nadání a s hlavními oblastmi, v nichž se může projevit. Lektorka představí konkrétní přístupy, jak zajistit pochopení a podporu mimořádně nadaného žáka v rámci inkluzivního vzdělávacího systému, a jaké organizační úpravy a formy vzdělávání umožňuje současná legislativa. Součástí budou i ukázky obohacujících materiálů z dílny Centra nadání a na závěr semináře společná tvorba inspirativních podkladů, které si účastníci budou moci odnést a implementovat do svých výukových hodin.
Cíl aktivity: Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 10.12.2025
Realizátor: MAP, Centrum nadání, o.p.s.
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 10
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 3.2

Priorita 4
Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

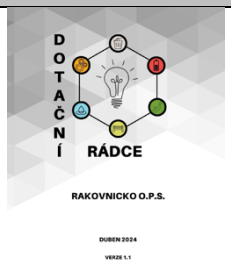
Cíl 4.1	**Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců a obecních knihoven. Podporovány budou aktivity/projekty spolupráce, které budou napomáhat k šíření povědomí o dostupných možnostech využívání volného času dětí a žáků v území ORP Rakovník.
Opatření	5, 6, 7, 8, 9, 10

Priorita 5
Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Cíl 5.1	**Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, školních kuchyní a jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování předškolního a základního vzdělávání. V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami. Nedílnou součástí je zajištění kvalitních prostor pro zájmové a neformální vzdělávání.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.2	**Zajištění bezbariérovosti**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti upravovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.
Opatření	1, 3, 11
Cíl 5.3	**Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben**
Popis cíle a jak ho plánujeme	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získávání nových vědomostí a zkušeností.

naplňovat	Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.4	**Realizace úprav v okolí školních budov**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti, žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vštípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.
Opatření	5, 9
Cíl 5.5	**Rozvoj kapacit**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.
Opatření	1, 11

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Dotační rádce

V rámci činnosti pracovní skupiny pro financování budeme pro školy připravovat informační zpravodaj Dotační rádce, který bude školy stručnou a přehlednou formou informovat o aktuálně dostupných dotačních příležitostech (grantové příležitosti, národní dotace, dotace ESF, dotace prostřednictvím MAS Rakovnicko atd.). Dotační rádce bude distribuován jak ředitelům, tak i zřizovatelům škol.
Cíl aktivity: Dostupnost informací o dotačních příležitostech pro školy
Cílová skupina: ředitelé škol, zřizovatelé škol
Období realizace: 1.9.2025 – 31.12.2025, Dotačního rádce bude aktualizován průběžně
Realizátor: MAP, Rakovnicko o.p.s.
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet aktualizovaných vydání
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3

Priorita 6
Podpora spolupráce v regionu

Cíl 6.1	**Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Společné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor.

	Setkávání mateřských a základních škol, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a další možnosti rozvoje potenciálu dětí a žáků. Bude vytvářen podnětný prostor pro podporu vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání, sdílení, setkávání, plánování a společné vzdělávání. V rámci realizace projektu budeme vydávat informační zpravodaj Mapoviny, který bude informovat školy a odbornou i laickou veřejnost o dění v projektu a ve školách.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12
Cíl 6.2	**Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souladu s myšlenkou, že jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu, budeme podporovat všestrannou spolupráci škol, školských zařízení, zájmových spolků, sdružení, rodičů, knihoven, OSPOD, PPP, ÚP a dalších aktérů ve vzdělávání. Spolupráci v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky.
Opatření	1, 3, 12
Cíl 6.3	**Podpora spolupráce škol se zřizovateli**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Budeme nabízet prostor pro vzájemné sdílení zřizovatelů škol, zajišťovat dostupnost informací a vytvářet podnětné prostředí pro zvyšování zájmu zřizovatelů škol o spolupráci se školami. Budeme sdílet informace o aktivitách škol, aktivitách spolupráce a podporovat všeobecné povědomí laické i odborné veřejnosti o dění v konkrétních školách, a to jak prostřednictvím sociálních médií projektu, tak i prostřednictvím informačního zpravodaje Mapoviny.
Opatření	12

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Konference MAP 2025

Ve sledovaném období proběhne Konference MAP na klíčová témata vzdělávání, školní (ne)úspěch v kontextu sociálních podmínek a rozvoj funkční mezioborové spolupráce. Konference je rozdělena do tří bloků: 1) Střední článek podpory – MŠMT - témata: Financování nepedagogických pracovníků od 1.1.2026; Možnosti slučování škol (varianty, svazkové školy, školské právnické osoby); Aktuální legislativní změny 2) Vzdělávání a sociální podmínky – PAQ Research – témata: Vzdělávací (ne)úspěšnost v kontextu sociálních podmínek v ORP Rakovník; Kde je náš potenciál k zlepšování?; Realistické cíle a doporučení k dalšímu směřování rozvoje vzdělávání a sociálních podmínek v území 3) Mezioborová spolupráce – Society for all – témata: Sdílení dobré praxe s funkční mezioborovou spoluprací v rámci projektu Signály, jehož cílem je včasná identifikace ohrožených dětí; Představení dalších aktivit SOFA; Možnosti realizace projektu Signály v ORP Rakovník. Po celou dobu programu bude prostor pro otázky, názory, otevřenou diskusi i sdílení.

Cíl aktivity: Zvyšování kompetencí zřizovatelů a ředitelů škol; Sdílení informací k aktuálním legislativním změnám v oblasti vzdělávání;
Cílová skupina: Starostové obcí, ředitelé škol, zástupci sociálních služeb, veřejnost
Období realizace: 16.9.2025
Realizátor: MAP
Finanční rozpočet: Kč 80 000,-
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet setkání
Počet: 1
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.1, 6.2, 6.3



Beseda pro rodiči o rozšiřování repertoáru jídel a práci s potravinovou neofobií

Neochota ochutnávat nebo jíst cokoliv nového je většinou běžnou součástí vývoje dětí. Touto fází si projde takřka každé dítě. Dlouhodobě úzký jídelníček však s sebou může nést určitá rizika. Pokud tedy neochota dítěte rozšiřovat repertoár jídel trvá delší dobu, je dobré zavést určitá režimová opatření, která dítě nebudou stresovat, ale naopak přispějí ke zvýšení pohody u rodinného stolu. Seminář se věnuje následujícím oblastem: * Proč se potravinová neofobie u dětí projevuje a kdy je potřeba začít jednat. *Jak si stanovit reálné a dosažitelné cíle pro rozšíření repertoáru jídel. *Jak negativní emoce ovlivňují ochotu dítěte zkoušet nové potraviny. *Jak zajistit pohodovou atmosféru u rodinného stolu. *Jakým způsobem servírovat nová nebo méně preferovaná jídla a potraviny.
Cíl aktivity: Podpora rodičovských kompetencí, důraz na zdravý životní styl, prevence obezity dětí
Cílová skupina: Rodiče, veřejnost
Období realizace: 20.11.2025
Realizátor: MAP, Škola papání
Finanční rozpočet: Kč 6 000,-
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 25
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.2



Jak komunikovat plynulý přechod z MŠ do ZŠ

Odkladová novela vnáší do školního prostředí zvýšený tlak na efektivní komunikaci plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy. Seminář se věnuje následujícím oblastem: *Jak se promítnou legislativní změny do života školy. *Jak nastavit průběh adaptačního období. *Jak připravit učitele. *Jak komunikovat se zákonnými zástupci
Cíl aktivity: Rozvoj spolupráce škol, podpora pedagogů ve vzájemné spolupráci při přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol

Období realizace: 2.12.2025
Realizátor: MAP, Mgr. Marta Jeřábková
Finanční rozpočet: Kč 8 000,-
Zdroje financování: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.1

6.2 Akční plán 1.9.2026 – 31.8.2027

6.2.1 Úvod

Smyslem realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Rakovník je postupné naplňování a neustálé přibližování se stanovené vizi, která zní:

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň."
William Butler Yeats

Všechny procesy a činnosti probíhající v rámci realizace projektu MAP jsou plánovány a uskutečňovány v souladu s touto vizí.

Akční plán projektu Místní akční plán ORP Rakovník IV (dále jen MAP IV) na období od 1.9.2026 do 31.8.2027 je výsledkem spolupráce všech členů funkčních platforem podílejících se na realizaci projektu. Byl vytvořen v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část – výzva akční plánování v území – MAP (verze 1, OP JAK). Reflektuje vizi projektu, přispívá k plnění vytyčených priorit a cílů MAP definovaných v aktuálně platné verzi Strategického rámce MAP. Zohledňuje výstupy uváděné ve Finálním dokumentu MAP III, závěry externí evaluace Místního akčního plánování v období OP VVV a nosné myšlenky Strategie 2030+. Důraz je kladen na kontinuitu již rozpracovaných záměrů rozvoje vzdělávání na Rakovnicku a prohlubování již nastartovaného procesu Místního akčního plánování v území.

Akční plán je po svém schvální Řídicím výborem MAP uveřejněn na webových stránkách projektu www.maprakovnicko.cz a zpřístupněn tak nejen všem členům širokého týmu MAP, ale i laické a odborné veřejnosti a všem aktérům podílejícím se na rozvoji vzdělávání v území.

K naplňování cílů MAP dopomáhá nespočet aktivit realizovaných samostatně školami, ve spolupráci s různými subjekty, i z jiných dotačních titulů a finančních zdrojů.

Veškeré aktivity zařazené do tohoto Akčního plánu jsou zaměřeny na témata, která z dosavadní realizace Místního akčního plánování v území a výstupů různých dat vyplynula jako stěžejní, jsou jimi:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které vedou ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy,
- Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků,
- Proměna vzdělávacího obsahu a forem vzdělávání

Klíčovými aktivitami jsou:

- Tematicky ucelená vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky MŠ a ZŠ k rozvoji klíčových kompetencí
- Mikroregionální setkání, sdílení a společné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přechodů dětí a žáků mezi mateřskými a základními školami
- Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol (semináře, workshopy) k rozvoji pedagogických, didaktických, diagnostických, hodnotících, komunikačních a sociálních kompetencí vedoucích k naplnění cílů projektu
- Aktivity vedoucí ke spolupráci, partnerství, sdílení a vzájemné inspiraci

V průběhu realizace MAP pokračuje sdílení stávajících putovních projektů. Jedná se o čtenářské putovní dílny, matematické putovní herny, Montessori putovní kufry a putovní projekt pro pedagogy – kritické myšlení, inspirace pro čtení a psaní.

6.2.2 Seznam dílčích opatření

Tabulka č. 82 Seznam dílčích opatření, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
5. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
6. Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
7. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

6.2.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled

Tabulka č. 83 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	**Podpora spolupráce v regionu**
Cíl 1.1 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	**Cíl 2.1** Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	**Cíl 3.1** Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	**Cíl 4.1** Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	**Cíl 5.1** Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	**Cíl 6.1** Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
Cíl 1.2 Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	**Cíl 2.2** Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**Cíl 3.2** Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		**Cíl 5.2** Zajištění bezbariérovosti	**Cíl 6.2** Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
Cíl 1.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**Cíl 2.3** Kvalitní pedagogický leadership a management škol	**Cíl 3.3** Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		**Cíl 5.3** Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	**Cíl 6.3** Podpora spolupráce škol se zřizovateli
Cíl 1.4 Podpora regionální identity dětí a žáků	**Cíl 2.4** Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	**Cíl 3.4** Prevence školního neúspěchu		**Cíl 5.4** Realizace úprav v okolí školních budov	
				Cíl 5.5 Rozvoj kapacit	

6.2.4 Popis priorit a cílů

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící se společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije. Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následujících letech musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

V souladu s požadavky, které jsou na vzdělávání kladeny, je na území ORP Rakovník definováno 6 priorit rozvoje vzdělávání, kde priorita 1 Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, je prioritou hlavní. K té směřují všechny další priority, jejichž naplňování přímo přispívá k naplňování priority hlavní.

Kvalitní předškolní a základní vzdělávání je klíčové pro nastartování kontinuálního procesu celoživotního učení. Díky celoživotnímu učení dochází k získávání a rozvoji vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život každého člena naší společnosti.

V souvislosti se Strategií 2030+ se napříč platformami MAP často diskutovalo, jakým způsobem proces proměny vzdělávacího systému a implementaci nosných myšlenek v území ORP Rakovník co nejlépe podpořit. Z diskuse, různých analýz a šetření vyplynulo, že je potřeba, aby byl kladen důraz zejména na rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft skills) a klíčových kompetencí dětí a žáků.

Mezi soft skills, které jinak nazýváme kompetencemi v oblasti chování, patří zejména umění komunikace, sebeprezentace, umění spolupracovat, sebereflexe, schopnost řešení konfliktů, kritické myšlení, orientace v informacích a mnohé další.

Cílem procesu proměny vzdělávání je, aby školy dostatečně rozvíjely kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovaly všeobecné vzdělávání a rozvíjely dovednosti, jak se znalostmi pracovat. Soubor těchto schopností je nástrojem pracovní mobility a předpokladem pro úspěšnou orientaci v globalizovaném světě.

Priorita 2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Primární cílovou skupinou, bez které není možné proměnu vzdělávání realizovat, je skupina všech pracovníků ve vzdělávání. Této skupině se věnuje priorita 2, která řeší nedostatek kvalifikovaných, kvalitních a motivovaných pedagogů, nutnou proměnu obsahu a formy vzdělávání, změnu přístupu škol

k hodnocení dětí a žáků a v neposlední řadě zajištění kvalitního vedení škol. Intenzivní podporou primární skupiny pedagogů dochází k podpoře sekundární cílové skupiny, kterou představují děti a žáci.

Priorita 3	Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Velkou výzvou, se kterou se školy potýkají, je společné vzdělávání, jež na pedagogy klade velké nároky. Priorita 3 se proto zabývá podporou společného vzdělávání, ve kterém je nutné rozvíjet potenciál všech dětí a žáků, a to i dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, poruchami učení, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, sociálním a dalším znevýhodněním. Priorita dále řeší identifikaci a další rozvoj talentu a nadání a prevenci školního neúspěchu.

Priorita 4	Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Pro kvalitní rozvoj potenciálu dětí a žáků je velmi důležité, jak tráví svůj volný čas mimo školu. Proto má zájmové a neformální vzdělávání v celém procesu vzdělávání svoji nezastupitelnou roli. Volnočasové aktivity, základní umělecké školy, či další instituce volného času dále rozvíjejí kompetence, znalosti a dovednosti dětí a žáků. Zájmovému a neformálnímu vzdělávání je věnována priorita 4.

Priorita 5	Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Aby se mohlo kvalitně rozvíjet vzdělávání, musí jít ruku v ruce s adekvátním rozvojem zázemí pro vzdělávací proces. Dostatečným zázemím, kapacitami, infrastrukturou, ale třeba i zajištěním bezbariérovosti a úpravami okolí škol se zabývá priorita 5.

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu

Priorita 6 klade důraz na spolupráci napříč všemi směry. Zásadní pro dobře fungující školu je otevřená spolupráce uvnitř školy při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a mezi třídami a stupni ZŠ. Pro její kvalitní rozvoj je však stejně důležitá spolupráce i s dalšími aktéry, které představují např. rodiče, zřizovatelé nebo instituce, které se na vzdělávacím procesu jakkoliv podílejí. Významnou skupinu ve spolupráci tvoří další školy v okolí, se kterými škola spolupracuje především při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a při přechodu ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.

Jednou z mnoha podmínek, za kterých u dětí probíhá vzdělávání, je bezpečné prostředí, a to jak ve škole, tak i ve třídě. Při naplňování všech priorit by proto měl být brán zřetel na wellbeing, a to dětí, žáků i učitelů. Pocit bezpečí, neboli wellbeing, je stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Všechny identifikované priority jsou dále rozvedeny v dílčí cíle, jejichž popis je uveden v následujícím přehledu. U dílčích popisovaných aktivit je dále konkrétně uvedeno, v jakém období bude aktivita realizována.

6.2.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů

Priorita 1
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

Cíl 1.1	**Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme vytvářet podmínky pro plnění cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a pro celkový harmonický a všestranný rozvoj dětí a žáků. Ve spolupráci se zapojenými školami budeme realizovat aktivity pro děti a žáky zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce realizovaných jak samostatně, tak ve spolupráci s MAP budeme v rámci implementace podporovat rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické), mediální gramotnost, kompetence pro aktivní používání cizího jazyka a výchovu k udržitelnému rozvoji včetně EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, např. sdílení putovních projektů, realizace školních trhů, animační dílny, soutěže školních časopisů, projektové dny, exkurze do redakcí novin, ČNB, jazykové olympiády škol, zapojení rodilého mluvčího, setkávání s odborníky, prosociální hry, žákovské parlamenty, výuka v terénu, projektové dny, tematická divadelní představení, únikové hry, noci s Andersenem, tematické „přespávačky“ ve škole atd. Hlavními aktéry při zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci škol, zaměřovat se proto budeme i na jejich osobní profesní rozvoj a zvyšování kompetencí v oblastech povinných a volitelných témat MAP, např. sdílení a výměna zkušeností a praxe v rámci pracovních skupin, DVPP, vzájemné náhledy, regionální centrum Elixíru do škol, aktivity pro sborovny, letní škola pro pedagogy atd.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 1.2	**Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat a realizovat aktivity vedoucí k rozvoji digitální gramotnosti dětí a žáků, a to jak přímo prostřednictvím aktivit škol realizovaných ve spolupráci s MAP, tak nepřímo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Digitální gramotností se rozumí soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou stálé a trvale platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

	V rámci naplňování tohoto cíle budeme podporovat pedagogy ve sdílení svých zkušeností v rozvoji informatického myšlení dětí a žáků a ve využívání digitálních technologií napříč předměty. Pro pedagogy budeme vytvářet takové podmínky, aby si mohli využívání digitálních technologií prakticky zkoušet a zvyšovat tak své kompetence v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií. Příkladem aktivity pro pedagogy podporující schopnost využívat dostupné digitální technologie napříč předměty bude např. regionální centrum Elixíru do škol, kde si pedagogové osvojí tyto schopnosti prostřednictvím vlastního prožitku. Budeme zajišťovat dostupnost informací o novinkách a aktuálních trendech v oblasti ICT. Díky aktivní podpoře pedagogů, kteří budou získané znalosti a zkušenosti přenášet do své praxe, bude docházet k podpoře digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.3	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovědních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů. Technika je každodenní součástí života člověka, což vyžaduje, aby si mladá generace osvojila soubor znalostí pracovních dovedností a návyků uplatnitelných v běžném životě. Setkává se s ní ve stále vyšší míře a doprovází ho při řešení čím dál více životních situací, které na první pohled technický charakter ani nemají. Některé z životních situací již bez techniky není ani možné zvládnout anebo by byl lidský potenciál využíván neúčelně. Z těchto důvodů bude kladen důraz na aktivity rozvíjející všechny zmíněné složky polytechnického vzdělávání, tzn. přírodovědné, technické i environmentální. Ve spolupráci se školami budou realizovány aktivity určené přímo dětem a žákům, např. exkurze, návštěvy odborníků ve škole, projektové dny, zapojení rodinných příslušníků do aktivit škol, spolupráce s Akademií vědy a techniky v Rakovníku, projekty k efektivnímu využívání školní zahrady (záhony, práce na pozemcích, dílny, zapojení žáků do revitalizace zahrad) atd. V souladu s požadavky na moderní výuku 21. století bude vytvářen prostor k dalšímu vzdělávání pedagogů, jejich prostřednictvím k implementaci moderních didaktických forem v oblasti přírodních věd a technického a environmentálního vzdělávání, např. díky profesnímu rozvoji pedagogů v regionálním centru Elixíru do škol atd.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.4	**Podpora regionální identity dětí a žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Realizovány budou aktivity/projekty spolupráce k podpoře regionální identity dětí a žáků, jejich sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, s uvědoměním místních specifik, kultury, historie, významných regionálních osobností a tradic, např. Zvědavé stezky. Podporovat budeme realizaci aktivit/projektů spolupráce založených na principech místně zakotveného učení (učení o místě, učení v místě, udržitelný život v místě a ve

	světě, vztah k místu atd.), které budou určené nejen školám, ale i rodinám s dětmi a veřejnosti, např. realizace Regionální čítanky Rakovnicka. Pro pedagogy budou realizovány aktivity, díky kterým si osvojí dovednosti pro využívání místně zakotveného učení ve výuce a utváření a upevňování regionální identity dětí a žáků, např. formou workshopu, DVPP, sdílení v rámci pracovní skupiny pro rozvoj moderních didaktických forem atd.
Opatření	4, 9, 10

PLÁNOVANÉ AKTIVITY




Sdílení Čtenářských putovních dílen základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů knih s připravenými didaktickými materiály určenými k práci s knihou ve výuce, ve čtenářských kroužcích, ve školních družinách, ve školních klubech a při dalších aktivitách škol. Při zpracovávání didaktických materiálů ke knižním titulům byl kladen důraz na to, aby didaktické materiály podněcovaly k využívání moderních didaktických forem a metod, např. projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka, místně zakotvené učení, scénické čtení, dramatizace, využití audiovizuální techniky, využití audio nebo filmového zpracování knih apod.
Cíl aktivity: Podpora čtenářské gramotnosti žáků základních škol a zvýšení zájmu žáků o četbu. Díky vypracovaným didaktickým materiálům ke každé knize šíření inspirace mezi pedagogickými pracovníky pro přípravu vlastních didaktických materiálů ke knihám. Implementace moderních didaktických forem do výuky.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol zapojených do sdílení
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1




Sdílení Matematických putovních heren základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů her a didaktických pomůcek (logické hry, deskové hry, hlavolamy, didaktické pomůcky atd.) určených k využití ve výuce, školní družině, školním klubu, popř. matematických a jiných kroužcích podporujících matematickou gramotnost, logické uvažování, rozvoj kognitivních funkcí žáků apod. Herny jsou k dispozici ve variantě pro 1. stupeň

základních škol a pro 2. stupeň základních škol.
Cíl aktivity: Posilování matematické gramotnosti žáků základních škol hravou a zábavnou formou. Inspirace pro školy k využívání her a moderních didaktických pomůcek ve výuce.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1



Sdílení Montessori putovních kufrů mateřskými školami

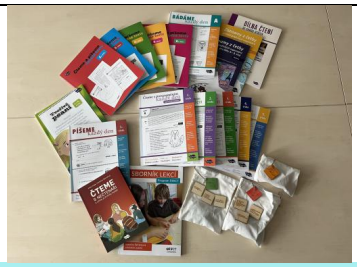
Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů Montessori didaktických pomůcek (modrý a červený kufr). Montessori putovní kufry vznikly jako výstup aktivity Místních lídrů pro předškolní vzdělávání, kteří jsou v této aktivitě garanty kvality po odborné stránce poskytující školám metodickou podporu. V rámci této aktivity bude probíhat sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a workshopy k dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků v daném tématu.
Cíl aktivity: Šíření povědomí o Montessori pedagogice mezi pedagogickými pracovníky mateřských škol. Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání a zvyšování úrovně běžných, rutinních činností mateřských škol díky implementaci některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání. Inspirace k zavádění nových metod do výuky.
Cílová skupina: Děti v mateřských školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., mateřské školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet mateřských škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1

Priorita 2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1	Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání není možná bez dostatku kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol je klíčový. Aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání, zvyšování motivace a osobní a profesní rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.

	Osobní profesní rozvoj pedagogů bude probíhat sdílením a vzájemným inspirováním v rámci činnosti pracovních skupin, společným vzděláváním (workshopy, semináře, besedy, přednášky, letní školy pro pedagogy, regionální centrum Elixíru do škol atd.) a DVPP.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
Cíl 2.2	**Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souvislosti se změnami, které bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí, je potřeba proměna školství tak, aby připravila děti na plnohodnotný život v současné společnosti. Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví, mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné, mění se celý trh práce. Společným sociálním znakem současné generace dětí a žáků je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům. Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání. Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. V hodinách se málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě. Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání. Chceme dostatečně komunikovat potřebu změny obsahu a formy vzdělávání, např. na pracovních skupinách, prostřednictvím sociálních sítí projektu sdílet příklady dobré praxe. Chceme v transformaci stávajícího způsobu výuky poskytnout školám maximální podporu. Budeme se školami sdílet příklady dobré praxe a vytvářet podnětné prostředí k vzájemnému sdílení praxe a zkušeností. Budeme realizovat aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Příležitostí k osvojení těchto metod budou mít pedagogové např. díky účasti v regionálním centru Elixíru do škol. Budeme pokračovat v podpoře sdílení moderního vzdělávacího programu Začít spolu, např. při pracovních skupinách, realizací vzdělávacích workshopů apod. Pokračovat budeme v šíření implementace některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání, sdílením Montessori kufrů, realizací dalších workshopů a vzájemným inspirováním na pracovních skupinách. Budeme inspirovat školy v zavádění dalších moderních a inovativních metod do výuky. Budeme realizovat vzdělávací aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí badatelsky orientovanou výuku, projektové vyučování, tandemovou výuku a řadu dalších moderních didaktických metod. Podpoříme je ve využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro

	komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Ve spolupráci s IPs Kurikulum budeme podněcovat školy k revizi ŠVP a proměně vzdělávacího obsahu a formy, předpokládají se společná setkání a besedy.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Cíl 2.3	**Kvalitní pedagogický leadership a management škol**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou osobního profesního rozvoje, dalšího vzdělávání a sdílení vedoucích pracovníků. Budeme usilovat o zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků k vytváření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). Cílit budeme nejen na oblastech vlastního řízení školy, ale i na podporu kvalitního pedagogického leadershipu. Pro vedení škol budeme organizovat společné vzdělávací aktivity, vytvářet prostor ke scházení a vzájemnému sdílení. Budeme spolupracovat s IPs Střední článek, se kterým budeme společně plánovat a koordinovat další intervence směrem k vedení škol.
Opatření	1, 3
Cíl 2.4	**Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Inovace výukových metod vyžaduje také zásadní změnu přístupu pedagogů k hodnocení žáků. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ujasnit, jaké způsoby hodnocení uplatňují, podněcovat společnou diskusi nad důvody proměny hodnocení v základních školách a přínosy proměny hodnocení žáků pro jejich další rozvoj. Budeme realizovat různé společné vzdělávací aktivity ke konkrétním tématům vztahujícím se k zavádění formativního hodnocení, např. workshop k definování kritérií hodnocení, ke stanovování cílů, k argumentačním technikám apod. V průběhu celého období bude na podporu zavádění formativního hodnocení probíhat aktivita Sborovna v poradně s Petrou Vallin. Předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Na vzdělávacích aktivitách budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Opatření	1, 2, 3
PLÁNOVANÉ AKTIVITY	



Putovní projekt pro pedagogy – inspirace pro čtení a psaní

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě publikací nakladatelství RWCT a Šafrán. Všechny obsažené publikace se zaměřují hlavně na rozvíjení dovednosti číst a psát.
V pojetí publikací Šafrán se však nejedná o trénink techniky čtení a psaní, ale o **čtení s porozuměním a psaní pro sebevyjádření. Každé dítě má mít možnost dosáhnout ve škole svého maxima, i děti s poruchami učení** a k tomu je zapotřebí, aby výuka byla dostatečně kvalitní, a aby žáci pracovali na smysluplných a zajímavých úkolech už od první třídy. Tyto materiály jsou zábavné, přinášejí radost dětem i učitelům. Součástí dílny nejsou pracovní listy.
"Našim cílem je učení s úsměvem na tváři."

Nakladatelství Šafrán

Dílna obsahuje také **Sborník lekcí Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, který sepsali dlouholetí učitelé a lektoři RWCT. Tato publikace přináší 80 stran lekcí pro 1. i 2. stupeň ZŠ. Sborník je celobarevný a obsahuje i další materiály k lekcím – texty, pracovní listy a grafické organizéry, připravené ke kopírování do hodin. Co je to program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, čili **RWCT**? Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání **konkrétní praktické metody, techniky a strategie** sestavené v otevřený, ale provázaný celek, v efektivní systém velmi **snadno použitelný přímo ve škole**. Program sám neklade důraz na pedagogické, psychologické či literární teoretické poznatky, přestože je na jejich základu postaven, ale **zdůrazňuje přímé prožití učebních činností a jejich následnou analýzu**.

"Učme naše děti kritickému myšlení a připravme je tak na budoucnost!"

RWCT

Doplňkem k publikacím jsou **Čtenářské sáčky** z dílny společnosti **Ježpodi**. Tato pomůcka vychází z kritického myšlení, rozvíjí čtenářské dovednosti v trojfázovém modelu E-U-R, tzn. evokace (před čtením) – uvědomění (při čtení) – reflexe (po čtení).

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2026 - 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 5
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Putovní projekt pro pedagogy – Výchova ke ctnostem

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě materiálů zaměřených na výchovu ke ctnostem. Tyto pomůcky jsou ideální nejen pro běžné vyučování, ale i pro specifické třídní hodiny zaměřené na osobní rozvoj a etiku.

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci ZŠ
Období realizace: 1.9.2026 - 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Tematicky ucelená vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky MŠ a ZŠ

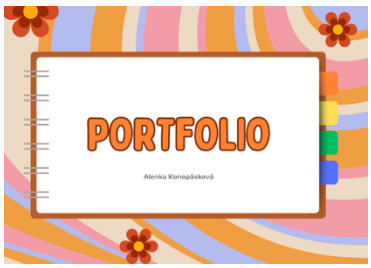
Přechod dětí z mateřských škol do základních škol je klíčovým obdobím, které může výrazně ovlivnit jejich další vzdělávací dráhu a sociální adaptaci. Aby byl přechod dětí přirozený a plynulý je potřeba, aby mezi sebou školy a pedagogové spolupracovali, aby školy dokázaly efektivně komunikovat s rodiči a dokázaly je do procesu přechodu dětí aktivně zapojit a v neposlední řadě je potřeba, aby pedagogové využívali moderních pedagogických postupů, které budou plynulý a přirozený přechod podporovat. Klíčovými osobami ve školách jsou ředitelé a jejich zástupci, kteří trvale zařizují, aby se v jejich školách každé dítě učilo naplno a s radostí. Je na nich, jak a s jakým důrazem bude škola věnovat pozornost přechodům dětí a žáků, a to nejen mezi mateřskou a základní školou, ale i mezi ročníky a stupni základní školy. Vedoucí pracovníci škol jsou hybateli změn, na které jsou všeobecně kladeny vysoké nároky, a proto jsme si pro ně připravili tematicky ucelenou vzdělávací akci, která mění způsob, jakým ředitelé vedou lidi a tím i celé školy. Tato aktivita rozvíjí vedení školy a má nepřímý dopad i na děti a žáky - skrze klima školy a lidi, kteří ji tvoří. Akci tvoří osm workshopů rozvoje vedení škol s okamžitým přesahem do praxe. Přidanou hodnotou kurzu je možnost pravidelného setkávání, sdílení a společného vzdělávání ředitelů škol z území, což je přínosné pro rozvoj vzájemné spolupráce škol, o kterou nám v projektu jde především.

Tematicky ucelená vzdělávací akce se bude skládat z 8 dílčích workshopů, kdy každý workshop bude věnován jednomu z následujících témat:

- Manažer školy vs. lídr školy – Každá role nese s sebou očekávání aneb jaká role a kdy je potřeba
- Zpětná vazba a koučovací přístup aneb hospitace trochu jinak
- Management změny – Jak plánovat, komunikovat a realizovat změny efektivně

- Řešení konfliktů efektivně
- Asertivita a jak díky ní tvořit lepší kolektiv
- Všímavost nejen v komunikaci, ale v životě jako cesta k pokroku
- Motivace druhých skrze sebe aneb kdo hoří, zapaluje
- Stress management

Cíl aktivity: Zvýšení kompetencí vedení škol, kvalitní pedagogický leadership a management škol
Cílová skupina: Vedoucí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027, realizace 1 workshop měsíčně po dobu 8 měsíců školního roku
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Předpokládaný rozpočet: Kč 120 000,-
Realizátor: MAP, Simon Kočí
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 10
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.3; 6.1; 6.2; 6.3



Tematicky ucelená vzdělávací aktivita pro pedagogy mateřských škol k využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje

Tato tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy je rozdělená do 4 na sebe navazujících částí/ workshopů, v rámci kterých budou pedagogové mateřských škol podpoření při využívání portfolií jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Očekává se sdílení zkušeností pedagogů z území s různými formami portfolií a jak se jim daří je v praxi využívat. Na tato setkání budou přizváni i pedagogové 1. stupňů základních škol, a to k vyjasnění využívání portfolií při zápisech do prvních tříd ZŠ. Každý workshop se zaměření na jednu z následujících oblastí oblast:

- Jak na tvorbu portfolií a sdílení příkladů z území
- Jak využívat portfolia pro sledování pokroku dítěte
- Jak využívat portfolia při komunikaci s rodiči
- Jak využívat portfolia při zápisu do první třídy ZŠ a spolupráce se ZŠ

Cíl aktivity: Cílem je zvýšení počtu škol efektivně využívajících portfolia dětí při své pedagogické práci. Účelem je sdílení praxe pedagogů s portfolii v území a ucelenou formou shrnout smysl portfolií dětí: dokumentace vývoje dítěte, individuální přístup k dítěti, reflexe dítěte, spolupráce s rodinou a využití při zápisech do první třídy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a 1. stupně základních škol
Období realizace: 2 setkání v období od 1.9.2026 do 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.2



Tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy základních škol v oblasti hodnocení žáků/vzdělávacích výsledků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy

Touto aktivitou navazujeme na školení sboroven k zavádění formativního přístupu do vzdělávání, která proběhla v MAP IV a jejichž cílem byla komplexní proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků. V rámci projektu MAP V předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Tematicky ucelená vzdělávací akce se bude skládat ze dvou workshopů budou společné pro více škol, za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Území ORP Rakovník bude za tímto účelem rozděleno do dvou částí. Proběhnou proto 2 běhy. Na workshopech budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy. Každý běh této tematicky ucelené vzdělávací akce se skládá ze dvou workshopů:

- 1. workshop: teoretická část, diskuse, sdílení a společná tvorba návrhu kritérií hodnocení/kriteriálního vysvědčení. Takto zpracované výstupy/materiály přenesou účastníci workshopu do svých škol, kde je prodiskutují s kolegy a prověří v praxi.
- 2. workshop: mezi účastníky dojde ke sdílení poznatků z praxe, reflexi, sdílení zpětné vazby od kolegů ze škol, k diskusi a zapracování případných úprav.

Harmonogram a časový rozsah: 1. workshop obou běhů o délce 4 hod. se očekává v 2. pololetí šk. roku 2025/2026, prověření v praxi obou běhů se předpokládá v 1. pol. šk. roku 2026/2027, 2. workshop obou běhů o délce 4 hod. proběhne v 2. pol. šk. roku 2026/2027.
Cíl aktivity: Cílem je společná akce pro více škol z jedné části území ORP Rakovník, ve které dochází k přirozeným přechodům mezi školami, přičemž za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Za tímto účelem je území ORP Rakovník rozděleno do dvou částí. Účelem je podpora pedagogů při společné tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje ke sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15/workshop
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.4, 6.1

Priorita 3
Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Cíl 3.1	**Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodinou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci s rodiči. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ke zvyšování kompetencí potřebných pro včasnou diagnostiku obtíží u dětí a žáků. Naším cílem bude podpořit pedagogy ve schopnosti rozvíjet potenciál všech dětí a žáků ve třídě, a to díky podpoře spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, v podpoře činnosti školních poradenských pracovišť a v podpoře spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními. Sdílení a přenos zkušeností a praxe bude probíhat v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti.
Opatření	1, 3
Cíl 3.2	**Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Za nadané jsou považovány ty děti které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech, např. v matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, v jazycích, umění nebo sportu. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen podchytit co nejvíce těchto dětí a mohl je nadále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě či jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup. Budeme vytvářet prostředí pro sdílení škol s identifikací a rozvojem potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména v rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Chceme realizovat pro školy takové aktivity, které je podpoří v identifikaci nadaných dětí a v rozvíjení jejich potenciálu. Budeme realizovat společné vzdělávací aktivity pedagogů v oblasti vzdělávání a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Ve třídách běžných mateřských a základních škol budeme podporovat společné vzdělávání, ve kterém bude dostatečně rozvíjen potenciál a nadání každého jedince.
Opatření	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 3.3	**Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme realizovat aktivity podporující rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými

	dětmi a žáky. Pracovní skupina pro rovné příležitosti bude prostorem pro sdílení, výměnu zkušeností a dobré i špatné praxe.
Opatření	1, 3
Cíl 3.4	**Prevence školního neúspěchu**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka nebo nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem). V rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti vytvoříme podnětné prostředí k podpoře efektivní spolupráce škol s odborem sociálně-právní ochrany dětí, k podpoře činnosti školního poradenského pracoviště a sdílení jeho pracovníků a k podpoře činnosti sociálních pedagogů a školních psychologů v území. Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Budeme poskytovat prostor pro setkávání a sdílení pedagogů mateřských a základních škol, a to v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání.
Opatření	1, 3

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Seminář pro pedagogy 1. Stupně ZŠ pro usnadnění práce s dětmi se zrušenými odklady povinné školní docházky nebo SVP

Seminář se bude věnovat tématu neurovývojových souvislostí v procesu učení a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifickými poruchami učení a chování.
Cíl aktivity: Cílem je rozvoj pedagogických kompetencí pedagogů 1. stupně ZŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami učení a chování. Účelem je usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci 1. stupně základních škol
Období realizace: 2. pol. školního roku 2026/2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, Mgr. Marina Šimanová
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1; 2.2; 2.4; 3.1; 3.3; 3.4; 6.1

Priorita 4
Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Cíl 4.1	Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců a obecních knihoven. Podporovány budou aktivity/projekty spolupráce, které budou napomáhat k šíření povědomí o dostupných možnostech využívání volného času dětí a žáků v území ORP Rakovník.
Opatření	5, 6, 7, 8, 9, 10

Priorita 5
Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Cíl 5.1	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, školních kuchyní a jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování předškolního a základního vzdělávání. V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami. Nedílnou součástí je zajištění kvalitních prostor pro zájmové a neformální vzdělávání.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.2	**Zajištění bezbariérovosti**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti upravovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.
Opatření	1, 3, 11
Cíl 5.3	**Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získávání nových vědomostí a zkušeností. Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.4	**Realizace úprav v okolí školních budov**

Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti, žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vštípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.
Opatření	5, 9
Cíl 5.5	**Rozvoj kapacit**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.
Opatření	1, 11
PLÁNOVANÉ AKTIVITY	



Dotační rádce

V rámci činnosti pracovní skupiny pro financování budeme pro školy připravovat informační zpravodaj Dotační rádce, který bude školy stručnou a přehlednou formou informovat o aktuálně dostupných dotačních příležitostech (grantové příležitosti, národní dotace, dotace ESF, dotace prostřednictvím MAS Rakovnicko atd.). Dotační rádce bude distribuován jak ředitelům, tak i zřizovatelům škol.
Cíl aktivity: Dostupnost informací o dotačních příležitostech pro školy
Cílová skupina: ředitelé škol, zřizovatelé škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.12.2027, Dotačního rádce bude aktualizován průběžně
Realizátor: Rakovnicko o.p.s.
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet aktualizovaných vydání
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3

Priorita 6
Podpora spolupráce v regionu

Cíl 6.1	**Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Společné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor. Setkávání mateřských a základních škol, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a další možnosti rozvoje potenciálu dětí

	a žáků. Bude vytvářen podnětný prostor pro podporu vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání, sdílení, setkávání, plánování a společné vzdělávání. V rámci realizace projektu budeme vydávat informační zpravodaj Mapoviny, který bude informovat školy a odbornou i laickou veřejnost o dění v projektu a ve školách.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12
Cíl 6.2	**Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souladu s myšlenkou, že jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu, budeme podporovat všestrannou spolupráci škol, školských zařízení, zájmových spolků, sdružení, rodičů, knihoven, OSPOD, PPP, ÚP a dalších aktérů ve vzdělávání. Spolupráci v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky.
Opatření	1, 3, 12
Cíl 6.3	**Podpora spolupráce škol se zřizovateli**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Budeme nabízet prostor pro vzájemné sdílení zřizovatelů škol, zajišťovat dostupnost informací a vytvářet podnětné prostředí pro zvyšování zájmu zřizovatelů škol o spolupráci se školami. Budeme sdílet informace o aktivitách škol, aktivitách spolupráce a podporovat všeobecné povědomí laické i odborné veřejnosti o dění v konkrétních školách, a to jak prostřednictvím sociálních médií projektu, tak i prostřednictvím informačního zpravodaje Mapoviny.
Opatření	12

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Seminář pro pedagogy mateřských a základních škol ke komunikaci problémových situací s rodiči

V kontextu změn ve vzdělávání (odkladová novela, zrušení známkování v první a druhé třídě – formativní hodnocení a přechod na krietriální vysvědčení apod.) je potřeba podpořit pedagogy v komunikaci s rodiči. Seminář se zaměří na následující oblasti: jak nastavit pravidla a hranice v komunikaci, jak komunikovat s náročným rodičem, jak komunikovat s agresivním rodičem, jak komunikovat s manipulativním rodičem, jak reagovat na verbální útoky a negativní veřejnou kampaň a jak se bránit mediálnímu tlaku.
Cíl aktivity: Cílem je podpora pedagogů ve spolupráci s rodiči. Účelem semináře je zlepšení spolupráce škol s rodinami a zvýšení prestiže pedagogů u rodičovské veřejnosti díky zlepšení vzájemných vztahů.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027, 1 seminář v 2. pol. školního roku 2026/2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, Mgr. Marta Jeřábková

Finanční rozpočet: Kč 10 000,-
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.2; 6.1; 2.1; 2.3



Seminář pro pedagogy základních škol k přechodům mezi ročníky a stupni

Seminář se zaměří na podporu pedagogů při přechodu žáků mezi ročníky a stupni ZŠ, a to např. důrazem na vyjasňování, slaďování a dodržování třídních/školních pravidel všemi pedagogy školy, na slaďování přístupu pedagogů v hodnocení žáků a při řešení kázeňských přestupků, na vyjasnění očekávání pedagogů 2. stupně od pedagogů 1. stupně, tzn. jaké dovednosti a znalosti mají žáci při přechodu mít a na realizaci pedagogické diagnostiky a individualizaci vzdělávání.
Cíl aktivity: Cílem semináře je usnadnění přechodu žáků mezi ročníky a stupni ZŠ. Účelem je zlepšení klimatu ve školách jako jednoho z předpokladů pro plynulý přechod mezi ročníky a stupni ZŠ.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP
Finanční rozpočet: Kč 30 000,-
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.1; 6.2; 2.1; 2.3



Setkání pro pedagogy mateřských a základních škol na téma vzájemné komunikace z hlediska očekávání přechodu

Každé setkání se bude věnovat vyjasnění kompetencí a dovedností dítěte při výstupu z MŠ a očekáváním základní školy v kontextu požadavků RVP ZV a souladu s RVP PV. Setkání budou zrealizovaná vždy pro jednu oblast ORP, kde dochází k obvyklým/přirozeným přechodům mezi školami, tzn. že se jeden formát setkání zopakuje tolikrát, kolik částí území ORP bylo pro tento účel navrženo:

- Město Rakovník
- Jihovýchodní a střední část ORP – oblast Křivoklátska a obce v prstenci okolo města Rakovník
- Severovýchodní část ORP - oblast Novostrašecko

- Severozápadní část ORP – oblast Krupá-Kolešovice-Kounov
- Jihozápadní část ORP - oblast Jesenice-Čistá-Senomaty

Harmonogram a časový rozsah: Každé pololetí školního roku jedno setkání, tzn. 2 setkání
Cíl aktivity: Rozvoj spolupráce škol, podpora pedagogů ve vzájemné spolupráci při přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Cílem je vyjasnění kompetencí a dovedností dítěte při výstupu z MŠ a očekávání základní školy v kontext požadavků RVP ZV a souladu s RVP PV. Účelem setkání je rozvoj spolupráce pedagogů škol v jedné z částí území ORP Rakovník. Pro tento účel je ORP Rakovník rozděleno do 5 částí, přičemž v každé části území proběhne jedno setkání.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Finanční rozpočet: Kč 20 000,-
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet setkání
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.1; 6.2; 6.3; 2.1; 2.3

6.3 Akční plán 1.9.2027 – 31.8.2028

6.3.1 Úvod

Smyslem realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Rakovník je postupné naplňování a neustálé přibližování se stanovené vizi, která zní:

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň."
William Butler Yeats

Všechny procesy a činnosti probíhající v rámci realizace projektu MAP jsou plánovány a uskutečňovány v souladu s touto vizí.

Akční plán projektu Místní akční plán ORP Rakovník IV (dále jen MAP IV) na období od 1.9.2027 do 31.8.2028 je výsledkem spolupráce všech členů funkčních platforem podílejících se na realizaci projektu. Byl vytvořen v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce specifická část – výzva akční plánování v území – MAP (verze 1, OP JAK). Reflektuje vizi projektu, přispívá k plnění vytyčených priorit a cílů MAP definovaných v aktuálně platné verzi Strategického rámce MAP. Zohledňuje výstupy uváděné ve Finálním dokumentu MAP III, závěry externí evaluace Místního akčního plánování v období OP VVV a nosné myšlenky Strategie 2030+. Důraz je kladen na kontinuitu již rozpracovaných záměrů rozvoje vzdělávání na Rakovnicku a prohlubování již nastartovaného procesu Místního akčního plánování v území.

Akční plán je po svém schvální Řídicím výborem MAP uveřejněn na webových stránkách projektu www.maprakovnicko.cz a zpřístupněn tak nejen všem členům širokého týmu MAP, ale i laické a odborné veřejnosti a všem aktérům podílejícím se na rozvoji vzdělávání v území.

K naplňování cílů MAP dopomáhá nespočet aktivit realizovaných samostatně školami, ve spolupráci s různými subjekty, i z jiných dotačních titulů a finančních zdrojů.

Veškeré aktivity zařazené do tohoto Akčního plánu jsou zaměřeny na témata, která z dosavadní realizace Místního akčního plánování v území a výstupů různých dat vyplynula jako stěžejní, jsou jimi:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které vedou ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy,
- Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků,
- Proměna vzdělávacího obsahu a forem vzdělávání

Klíčovými aktivitami jsou:

- Tematicky ucelená vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky MŠ a ZŠ k rozvoji klíčových kompetencí
- Mikroregionální setkání, sdílení a společné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti přechodů dětí a žáků mezi mateřskými a základními školami
- Vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škol (semináře, workshopy) k rozvoji pedagogických, didaktických, diagnostických, hodnotících, komunikačních a sociálních kompetencí vedoucích k naplnění cílů projektu
- Aktivity vedoucí ke spolupráci, partnerství, sdílení a vzájemné inspiraci

V průběhu realizace MAP pokračuje sdílení stávajících putovních projektů. Jedná se o čtenářské putovní dílny, matematické putovní herny, Montessori putovní kufry a putovní projekt pro pedagogy – kritické myšlení, inspirace pro čtení a psaní.

6.3.2 Seznam dílčích opatření

Tabulka č. 84 Seznam dílčích opatření, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

8. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
9. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
10. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
11. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
12. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
13. Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí, mezigenerační soužití
14. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

6.3.3 Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled

Tabulka č. 85: Priority a cíle v ORP Rakovník – souhrnný přehled, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení	**Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání**	**Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka**	**Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**	**Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces**	**Podpora spolupráce v regionu**
Cíl 1.1 Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	**Cíl 2.1** Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků	**Cíl 3.1** Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním	**Cíl 4.1** Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	**Cíl 5.1** Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	**Cíl 6.1** Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)
Cíl 1.2 Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení	**Cíl 2.2** Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	**Cíl 3.2** Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných		**Cíl 5.2** Zajištění bezbariérovosti	**Cíl 6.2** Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)
Cíl 1.3 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	**Cíl 2.3** Kvalitní pedagogický leadership a management škol	**Cíl 3.3** Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy		**Cíl 5.3** Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	**Cíl 6.3** Podpora spolupráce škol se zřizovateli
Cíl 1.4 Podpora regionální identity dětí a žáků	**Cíl 2.4** Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků	**Cíl 3.4** Prevence školního neúspěchu		**Cíl 5.4** Realizace úprav v okolí školních budov	
				Cíl 5.5 Rozvoj kapacit	

6.3.4 Popis priorit a cílů

Vzdělávání je věnována stále větší pozornost. Opakovaně zaznívá, že právě kvalitní vzdělávání přizpůsobené měnící se společnosti je odpovědí na mnohé výzvy a problémy, před kterými stojíme a kterým v následujících letech a desetiletích budeme čelit. Vzdělávání bývá vyzdvihováno jako cesta, jak dosáhnout toho, abychom byli prosperující, bohatou a demokratickou společností, v níž se dobře žije. Modernizace cílů a obsahů vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, jsou spolu se zajištěním spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání a snížením segregace, nerovností a rizika vyloučení ohrožených skupin ze vzdělávání nezbytným předpokladem pro zajištění kvalitního života a dlouhodobé uplatnitelnosti jednotlivce ve společnosti a na trhu práce. Cílem vzdělávání v následujících letech musí být jedinec vybavený základními znalostmi a dovednostmi, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch nejen svého vlastního rozvoje, ale ve prospěch rozvoje společnosti. Neopominutelnou součástí jeho vzdělání, a to ať už ve vzdělávání počátečním, tak i ve vzdělávání dalším, je v tomto ohledu i vzdělávání občanské.

Priorita 1	Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

V souladu s požadavky, které jsou na vzdělávání kladeny, je na území ORP Rakovník definováno 6 priorit rozvoje vzdělávání, kde priorita 1 Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení, je prioritou hlavní. K té směřují všechny další priority, jejichž naplňování přímo přispívá k naplňování priority hlavní.

Kvalitní předškolní a základní vzdělávání je klíčové pro nastartování kontinuálního procesu celoživotního učení. Díky celoživotnímu učení dochází k získávání a rozvoji vědomostí, intelektových schopností a praktických dovedností potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život každého člena naší společnosti.

V souvislosti se Strategií 2030+ se napříč platformami MAP často diskutovalo, jakým způsobem proces proměny vzdělávacího systému a implementaci nosných myšlenek v území ORP Rakovník co nejlépe podpořit. Z diskuse, různých analýz a šetření vyplynulo, že je potřeba, aby byl kladen důraz zejména na rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft skills) a klíčových kompetencí dětí a žáků.

Mezi soft skills, které jinak nazýváme kompetencemi v oblasti chování, patří zejména umění komunikace, sebeprezentace, umění spolupracovat, sebereflexe, schopnost řešení konfliktů, kritické myšlení, orientace v informacích a mnohé další.

Cílem procesu proměny vzdělávání je, aby školy dostatečně rozvíjely kognitivní schopnosti a praktické kompetence pro nakládání se světem, poskytovaly všeobecné vzdělávání a rozvíjely dovednosti, jak se znalostmi pracovat. Soubor těchto schopností je nástrojem pracovní mobility a předpokladem pro úspěšnou orientaci v globalizovaném světě.

Priorita 2	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Primární cílovou skupinou, bez které není možné proměnu vzdělávání realizovat, je skupina všech pracovníků ve vzdělávání. Této skupině se věnuje priorita 2, která řeší nedostatek kvalifikovaných, kvalitních a motivovaných pedagogů, nutnou proměnu obsahu a formy vzdělávání, změnu přístupu škol

k hodnocení dětí a žáků a v neposlední řadě zajištění kvalitního vedení škol. Intenzivní podporou primární skupiny pedagogů dochází k podpoře sekundární cílové skupiny, kterou představují děti a žáci.

Priorita 3	Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Velkou výzvou, se kterou se školy potýkají, je společné vzdělávání, jež na pedagogy klade velké nároky. Priorita 3 se proto zabývá podporou společného vzdělávání, ve kterém je nutné rozvíjet potenciál všech dětí a žáků, a to i dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, poruchami učení, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, sociálním a dalším znevýhodněním. Priorita dále řeší identifikaci a další rozvoj talentu a nadání a prevenci školního neúspěchu.

Priorita 4	Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

Pro kvalitní rozvoj potenciálu dětí a žáků je velmi důležité, jak tráví svůj volný čas mimo školu. Proto má zájmové a neformální vzdělávání v celém procesu vzdělávání svoji nezastupitelnou roli. Volnočasové aktivity, základní umělecké školy, či další instituce volného času dále rozvíjejí kompetence, znalosti a dovednosti dětí a žáků. Zájmovému a neformálnímu vzdělávání je věnována priorita 4.

Priorita 5	Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Aby se mohlo kvalitně rozvíjet vzdělávání, musí jít ruku v ruce s adekvátním rozvojem zázemí pro vzdělávací proces. Dostatečným zázemím, kapacitami, infrastrukturou, ale třeba i zajištěním bezbariérovosti a úpravami okolí škol se zabývá priorita 5.

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu

Priorita 6 klade důraz na spolupráci napříč všemi směry. Zásadní pro dobře fungující školu je otevřená spolupráce uvnitř školy při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a mezi třídami a stupni ZŠ. Pro její kvalitní rozvoj je však stejně důležitá spolupráce i s dalšími aktéry, které představují např. rodiče, zřizovatelé nebo instituce, které se na vzdělávacím procesu jakkoliv podílejí. Významnou skupinu ve spolupráci tvoří další školy v okolí, se kterými škola spolupracuje především při přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ a při přechodu ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.

Jednou z mnoha podmínek, za kterých u dětí probíhá vzdělávání, je bezpečné prostředí, a to jak ve škole, tak i ve třídě. Při naplňování všech priorit by proto měl být brán zřetel na wellbeing, a to dětí, žáků i učitelů. Pocit bezpečí, neboli wellbeing, je stav, ve kterém je možné v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Všechny identifikované priority jsou dále rozvedeny v dílčí cíle, jejichž popis je uveden v následujícím přehledu. U dílčích popisovaných aktivit je dále konkrétně uvedeno, v jakém období bude aktivita realizována.

6.3.5 Popis a rozdělení plánovaných aktivit podle priorit a cílů

Priorita 1
Kvalitní předškolní a základní vzdělávání jako základ celoživotního učení

Cíl 1.1	**Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností, znalostí a kompetencí dětí a žáků, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme vytvářet podmínky pro plnění cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a pro celkový harmonický a všestranný rozvoj dětí a žáků. Ve spolupráci se zapojenými školami budeme realizovat aktivity pro děti a žáky zaměřené na získávání dovedností, znalostí a kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Prostřednictvím aktivit škol a aktivit spolupráce realizovaných jak samostatně, tak ve spolupráci s MAP budeme v rámci implementace podporovat rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity, aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické), mediální gramotnost, kompetence pro aktivní používání cizího jazyka a výchovu k udržitelnému rozvoji včetně EVVO, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, např. sdílení putovních projektů, realizace školních trhů, animační dílny, soutěže školních časopisů, projektové dny, exkurze do redakcí novin, ČNB, jazykové olympiády škol, zapojení rodilého mluvčího, setkávání s odborníky, prosociální hry, žákovské parlamenty, výuka v terénu, projektové dny, tematická divadelní představení, únikové hry, noci s Andersenem, tematické „přespávačky“ ve škole atd. Hlavními aktéry při zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání jsou pedagogičtí pracovníci škol, zaměřovat se proto budeme i na jejich osobní profesní rozvoj a zvyšování kompetencí v oblastech povinných a volitelných témat MAP, např. sdílení a výměna zkušeností a praxe v rámci pracovních skupin, DVPP, vzájemné náhledy, regionální centrum Elixíru do škol, aktivity pro sborovny, letní škola pro pedagogy atd.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 1.2	**Podpora digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat a realizovat aktivity vedoucí k rozvoji digitální gramotnosti dětí a žáků, a to jak přímo prostřednictvím aktivit škol realizovaných ve spolupráci s MAP, tak nepřímo prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Digitální gramotností se rozumí soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou stálé a trvale platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

	V rámci naplňování tohoto cíle budeme podporovat pedagogy ve sdílení svých zkušeností v rozvoji informatického myšlení dětí a žáků a ve využívání digitálních technologií napříč předměty. Pro pedagogy budeme vytvářet takové podmínky, aby si mohli využívání digitálních technologií prakticky zkoušet a zvyšovat tak své kompetence v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií. Příkladem aktivity pro pedagogy podporující schopnost využívat dostupné digitální technologie napříč předměty bude např. regionální centrum Elixíru do škol, kde si pedagogové osvojí tyto schopnosti prostřednictvím vlastního prožitku. Budeme zajišťovat dostupnost informací o novinkách a aktuálních trendech v oblasti ICT. Díky aktivní podpoře pedagogů, kteří budou získané znalosti a zkušenosti přenášet do své praxe, bude docházet k podpoře digitálních kompetencí dětí a žáků k celoživotnímu učení.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.3	**Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Budeme podporovat aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání. Polytechnické vzdělávání je nutno chápat jako vzdělávání integrující přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a jako komplex vzájemných implikací mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi. Jedná se o integraci všeobecné a odborné složky vzdělávání, společenskovědních a humanitních předmětů, matematiky, polytechnických i uměleckých předmětů. Technika je každodenní součástí života člověka, což vyžaduje, aby si mladá generace osvojila soubor znalostí pracovních dovedností a návyků uplatnitelných v běžném životě. Setkává se s ní ve stále vyšší míře a doprovází ho při řešení čím dál více životních situací, které na první pohled technický charakter ani nemají. Některé z životních situací již bez techniky není ani možné zvládnout anebo by byl lidský potenciál využíván neúčelně. Z těchto důvodů bude kladen důraz na aktivity rozvíjející všechny zmíněné složky polytechnického vzdělávání, tzn. přírodovědné, technické i environmentální. Ve spolupráci se školami budou realizovány aktivity určené přímo dětem a žákům, např. exkurze, návštěvy odborníků ve škole, projektové dny, zapojení rodinných příslušníků do aktivit škol, spolupráce s Akademií vědy a techniky v Rakovníku, projekty k efektivnímu využívání školní zahrady (záhony, práce na pozemcích, dílny, zapojení žáků do revitalizace zahrad) atd. V souladu s požadavky na moderní výuku 21. století bude vytvářen prostor k dalšímu vzdělávání pedagogů, jejich prostřednictvím k implementaci moderních didaktických forem v oblasti přírodních věd a technického a environmentálního vzdělávání, např. díky profesnímu rozvoji pedagogů v regionálním centru Elixíru do škol atd.
Opatření	4, 5, 7
Cíl 1.4	**Podpora regionální identity dětí a žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Realizovány budou aktivity/projekty spolupráce k podpoře regionální identity dětí a žáků, jejich sounáležitosti s místem, ve kterém žijí, s uvědoměním místních specifik, kultury, historie, významných regionálních osobností a tradic, např. Zvědavé stezky. Podporovat budeme realizaci aktivit/projektů spolupráce založených na principech místně zakotveného učení (učení o místě, učení v místě, udržitelný život v místě a ve

	světě, vztah k místu atd.), které budou určené nejen školám, ale i rodinám s dětmi a veřejnosti, např. realizace Regionální čítanky Rakovnicka. Pro pedagogy budou realizovány aktivity, díky kterým si osvojí dovednosti pro využívání místně zakotveného učení ve výuce a utváření a upevňování regionální identity dětí a žáků, např. formou workshopu, DVPP, sdílení v rámci pracovní skupiny pro rozvoj moderních didaktických forem atd.
Opatření	4, 9, 10

PLÁNOVANÉ AKTIVITY




Sdílení Čtenářských putovních dílen základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů knih s připravenými didaktickými materiály určenými k práci s knihou ve výuce, ve čtenářských kroužcích, ve školních družinách, ve školních klubech a při dalších aktivitách škol. Při zpracovávání didaktických materiálů ke knižním titulům byl kladen důraz na to, aby didaktické materiály podněcovaly k využívání moderních didaktických forem a metod, např. projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka, místně zakotvené učení, scénické čtení, dramatizace, využití audiovizuální techniky, využití audio nebo filmového zpracování knih apod.
Cíl aktivity: Podpora čtenářské gramotnosti žáků základních škol a zvýšení zájmu žáků o četbu. Díky vypracovaným didaktickým materiálům ke každé knize šíření inspirace mezi pedagogickými pracovníky pro přípravu vlastních didaktických materiálů ke knihám. Implementace moderních didaktických forem do výuky.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol zapojených do sdílení
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1




Sdílení Matematických putovních heren základními školami

Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů her a didaktických pomůcek (logické hry, deskové hry, hlavolamy, didaktické pomůcky atd.) určených k využití ve výuce, školní družině, školním klubu, popř. matematických a jiných kroužcích podporujících matematickou gramotnost, logické uvažování, rozvoj kognitivních funkcí žáků apod. Herny jsou k dispozici ve variantě pro 1. stupeň

základních škol a pro 2. stupeň základních škol.
Cíl aktivity: Posilování matematické gramotnosti žáků základních škol hravou a zábavnou formou. Inspirace pro školy k využívání her a moderních didaktických pomůcek ve výuce.
Cílová skupina: Žáci v základních školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., základní školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1



Sdílení Montessori putovních kufrů mateřskými školami

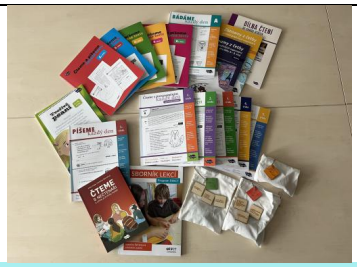
Mezi zapojenými školami bude probíhat sdílení souborů Montessori didaktických pomůcek (modrý a červený kufr). Montessori putovní kufry vznikly jako výstup aktivity Místních lídrů pro předškolní vzdělávání, kteří jsou v této aktivitě garanty kvality po odborné stránce poskytující školám metodickou podporu. V rámci této aktivity bude probíhat sdílení zkušeností v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání a workshopy k dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků v daném tématu.
Cíl aktivity: Šíření povědomí o Montessori pedagogice mezi pedagogickými pracovníky mateřských škol. Podpora zvyšování kvality předškolního vzdělávání a zvyšování úrovně běžných, rutinních činností mateřských škol díky implementaci některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání. Inspirace k zavádění nových metod do výuky.
Cílová skupina: Děti v mateřských školách, pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., mateřské školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet mateřských škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.1

Priorita 2
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Cíl 2.1	Dostatek kvalitních a motivovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cesta ke kvalitnějšímu vzdělávání není možná bez dostatku kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků škol je klíčový. Aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání, zvyšování motivace a osobní a profesní rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.

	Osobní profesní rozvoj pedagogů bude probíhat sdílením a vzájemným inspirováním v rámci činnosti pracovních skupin, společným vzděláváním (workshopy, semináře, besedy, přednášky, letní školy pro pedagogy, regionální centrum Elixíru do škol atd.) a DVPP.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
Cíl 2.2	**Proměna vzdělávacího obsahu a podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souvislosti se změnami, které bývají nazývány 4. průmyslovou revolucí, je potřeba proměna školství tak, aby připravila děti na plnohodnotný život v současné společnosti. Technologie proměňují všechna hospodářská odvětví, mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné, mění se celý trh práce. Společným sociálním znakem současné generace dětí a žáků je především využívání digitálních technologií s neomezeným zdrojem informací od útlého věku. Jedná se o generaci, která se rychle učí v oblastech, jež je zajímá a baví, a zároveň je adaptabilnější, otevřenější změnám a novým názorům. Tyto trendy nevyhnutelně vedou k nutnosti přizpůsobovat prostředí, ve kterém vzdělávání probíhá, a také ke změně vzdělávacích obsahů i způsobů jejich předávání. Výuka a pedagogická práce musí být ve smyslu obsahu, formy i metod vzdělávání v souladu s principy nediskriminace a rovných příležitostí (genderových, sociálních, etnických apod.), a to na všech úrovních vzdělávání. Současné vzdělávání se stále zaměřuje na osvojování znalostí, méně na jejich provázání do celostního pojetí kompetencí. V hodinách se málo objevují náročnější úkoly vyžadující hlubší porozumění. Zároveň převládají testy a úlohy, které vyžadují pamětní reprodukci. Učitelé pak často upřednostňují obsahovou znalost předmětů při převažujícím frontálním způsobu výuky. Žáci jsou málo vedeni k samostatnému objevování nových poznatků a kreativitě. Tempo zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání není rovnoměrné, což přispívá k dalšímu prohlubování nerovností ve vzdělávání. Chceme dostatečně komunikovat potřebu změny obsahu a formy vzdělávání, např. na pracovních skupinách, prostřednictvím sociálních sítí projektu sdílet příklady dobré praxe. Chceme v transformaci stávajícího způsobu výuky poskytnout školám maximální podporu. Budeme se školami sdílet příklady dobré praxe a vytvářet podnětné prostředí k vzájemnému sdílení praxe a zkušeností. Budeme realizovat aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Příležitostí k osvojení těchto metod budou mít pedagogové např. díky účasti v regionálním centru Elixíru do škol. Budeme pokračovat v podpoře sdílení moderního vzdělávacího programu Začít spolu, např. při pracovních skupinách, realizací vzdělávacích workshopů apod. Pokračovat budeme v šíření implementace některých myšlenek Montessori pedagogiky do vzdělávání, sdílením Montessori kufrů, realizací dalších workshopů a vzájemným inspirováním na pracovních skupinách. Budeme inspirovat školy v zavádění dalších moderních a inovativních metod do výuky. Budeme realizovat vzdělávací aktivity, díky kterým si pedagogové osvojí badatelsky orientovanou výuku, projektové vyučování, tandemovou výuku a řadu dalších moderních didaktických metod. Podpoříme je ve využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro

	komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Ve spolupráci s IPs Kurikulum budeme podněcovat školy k revizi ŠVP a proměně vzdělávacího obsahu a formy, předpokládají se společná setkání a besedy.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Cíl 2.3	**Kvalitní pedagogický leadership a management škol**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou osobního profesního rozvoje, dalšího vzdělávání a sdílení vedoucích pracovníků. Budeme usilovat o zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků k vytváření vlastního systému monitorování, respektive supervize výuky a promítnutí takto získaných zjištění do všech navazujících manažerských funkcí (plánování, organizování, personálních činností, vedení lidí, kontroly), a to ve všech paralelních fázích, kterými procházejí (analýza, rozhodování, implementace). Cílit budeme nejen na oblastech vlastního řízení školy, ale i na podporu kvalitního pedagogického leadershipu. Pro vedení škol budeme organizovat společné vzdělávací aktivity, vytvářet prostor ke scházení a vzájemnému sdílení. Budeme spolupracovat s IPs Střední článek, se kterým budeme společně plánovat a koordinovat další intervence směrem k vedení škol.
Opatření	1, 3
Cíl 2.4	**Proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Inovace výukových metod vyžaduje také zásadní změnu přístupu pedagogů k hodnocení žáků. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ujasnit, jaké způsoby hodnocení uplatňují, podněcovat společnou diskusi nad důvody proměny hodnocení v základních školách a přínosy proměny hodnocení žáků pro jejich další rozvoj. Budeme realizovat různé společné vzdělávací aktivity ke konkrétním tématům vztahujícím se k zavádění formativního hodnocení, např. workshop k definování kritérií hodnocení, ke stanovování cílů, k argumentačním technikám apod. V průběhu celého období bude na podporu zavádění formativního hodnocení probíhat aktivita Sborovna v poradně s Petrou Vallin. Předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Na vzdělávacích aktivitách budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Opatření	1, 2, 3
PLÁNOVANÉ AKTIVITY	



Putovní projekt pro pedagogy – inspirace pro čtení a psaní

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě publikací nakladatelství RWCT a Šafrán. Všechny obsažené publikace se zaměřují hlavně na rozvíjení dovednosti číst a psát.
V pojetí publikací Šafrán se však nejedná o trénink techniky čtení a psaní, ale o **čtení s porozuměním a psaní pro sebevyjádření. Každé dítě má mít možnost dosáhnout ve škole svého maxima, i děti s poruchami učení** a k tomu je zapotřebí, aby výuka byla dostatečně kvalitní, a aby žáci pracovali na smysluplných a zajímavých úkolech už od první třídy. Tyto materiály jsou zábavné, přinášejí radost dětem i učitelům. Součástí dílny nejsou pracovní listy.
"Našim cílem je učení s úsměvem na tváři."

Nakladatelství Šafrán

Dílna obsahuje také **Sborník lekcí Čtením a psaním ke kritickému myšlení**, který sepsali dlouholetí učitelé a lektoři RWCT. Tato publikace přináší 80 stran lekcí pro 1. i 2. stupeň ZŠ. Sborník je celobarevný a obsahuje i další materiály k lekcím – texty, pracovní listy a grafické organizéry, připravené ke kopírování do hodin. Co je to program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, čili **RWCT**? Tento vzdělávací program přináší učitelům na všech stupních vzdělávání **konkrétní praktické metody, techniky a strategie** sestavené v otevřený, ale provázaný celek, v efektivní systém velmi **snadno použitelný přímo ve škole**. Program sám neklade důraz na pedagogické, psychologické či literární teoretické poznatky, přestože je na jejich základu postaven, ale **zdůrazňuje přímé prožití učebních činností a jejich následnou analýzu**.

"Učme naše děti kritickému myšlení a připravme je tak na budoucnost!"

RWCT

Doplňkem k publikacím jsou **Čtenářské sáčky** z dílny společnosti **Ježpodi**. Tato pomůcka vychází z kritického myšlení, rozvíjí čtenářské dovednosti v trojfázovém modelu E-U-R, tzn. evokace (před čtením) – uvědomění (při čtení) – reflexe (po čtení).

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2027 - 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 5
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Putovní projekt pro pedagogy – Výchova ke ctnostem

Tato dílna přináší inspiraci pro učitele v podobě materiálů zaměřených na výchovu ke ctnostem. Tyto pomůcky jsou ideální nejen pro běžné vyučování, ale i pro specifické třídní hodiny zaměřené na osobní rozvoj a etiku.

Cíl aktivity: Zvyšování pedagogických a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků
Cílová skupina: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, děti a žáci ZŠ
Období realizace: 1.9.2027 - 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s., zapojené školy
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet základních škol
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



Seminář duševního zdraví pro pedagogy mateřských a základních škol

Aktuální novely školského zákona a s nimi spojené systémové změny s sebou přináší zvýšený tlak na ředitele i učitele škol, a to z různých stran - od zřizovatelů, rodičů, kolegů, veřejnosti, řídicího orgánu. Aby se pedagogičtí pracovníci mohli naplno věnovat všem svým povinnostem včetně důrazu na oblasti přechodů dětí a žáků, zařazujeme jako prevenci proti syndromu vyhoření aktivity zaměřené na duševní zdraví pedagogických pracovníků.

Cíl aktivity: Cílem je zvýšení psychické pohody pedagogických pracovníků. Účelem semináře zaměřeného na osobní stránku pedagogů je snížení počtu pedagogů odcházejících ze školství z důvodu vyhoření a psychické nepohody.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Předpokládaný rozpočet: Kč 30 000,-
Realizátor: MAP
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 25
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1



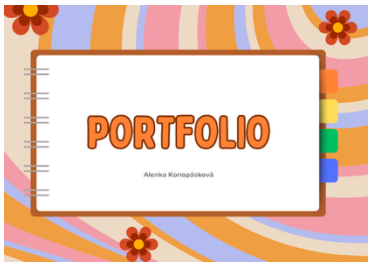
Tematicky ucelená vzdělávací akce pro vedoucí pracovníky MŠ a ZŠ

Přechod dětí z mateřských škol do základních škol je klíčovým obdobím, které může výrazně ovlivnit jejich další vzdělávací dráhu a sociální adaptaci. Aby byl přechod dětí přirozený a plynulý je potřeba, aby mezi sebou školy a pedagogové spolupracovali, aby školy dokázaly efektivně komunikovat s rodiči a dokázaly je do procesu přechodu dětí aktivně zapojit a v neposlední řadě je potřeba, aby pedagogové využívali moderních pedagogických postupů, které budou plynulý a přirozený přechod podporovat. Klíčovými osobami ve školách jsou ředitelé a jejich zástupci, kteří trvale zařizují, aby se v jejich školách každé dítě učilo naplno a s radostí. Je na nich, jak a s jakým důrazem bude škola věnovat pozornost přechodům dětí a žáků, a to nejen mezi mateřskou a základní školou, ale i mezi ročníky a stupni základní školy. Vedoucí pracovníci škol jsou hybateli změn, na které jsou všeobecně kladeny vysoké nároky, a proto jsme si pro ně připravili tematicky ucelenou vzdělávací akci, která mění způsob, jakým ředitelé vedou lidi a tím i celé školy. Tato aktivita rozvíjí vedení školy a má nepřímý dopad i na děti a žáky - skrze klima školy a lidi, kteří ji tvoří. Akci tvoří osm workshopů rozvoje vedení škol s okamžitým přesahem do praxe. Přidanou hodnotou kurzu je možnost pravidelného setkávání, sdílení a společného vzdělávání ředitelů škol z území, což je přínosné pro rozvoj vzájemné spolupráce škol, o kterou nám v projektu jde především.

Tematicky ucelená vzdělávací akce se bude skládat z 8 dílčích workshopů, kdy každý workshop bude věnován jednomu z následujících témat:

- Manažer školy vs. lídr školy – Každá role nese s sebou očekávání aneb jaká role a kdy je potřeba
- Zpětná vazba a koučovací přístup aneb hospitace trochu jinak
- Management změny – Jak plánovat, komunikovat a realizovat změny efektivně
- Řešení konfliktů efektivně
- Asertivita a jak díky ní tvořit lepší kolektiv
- Všímavost nejen v komunikaci, ale v životě jako cesta k pokroku
- Motivace druhých skrze sebe aneb kdo hoří, zapaluje
- Stress management

Cíl aktivity: Zvýšení kompetencí vedení škol, kvalitní pedagogický leadership a management škol
Cílová skupina: Vedoucí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028, realizace 1 workshop měsíčně po dobu 8 měsíců školního roku
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Předpokládaný rozpočet: Kč 120 000,-
Realizátor: MAP, Simon Kočí
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 10
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.3; 6.1; 6.2; 6.3



Tematicky ucelená vzdělávací aktivita pro pedagogy mateřských škol k využívání portfolií dětí jako diagnostického nástroje

Tato tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy je rozdělená do 4 na sebe navazujících částí/ workshopů, v rámci kterých budou pedagogové mateřských škol podpoření při využívání portfolií jako diagnostického nástroje pomáhajícího učitelům sledovat pokrok dítěte a plánovat další vzdělávací aktivity nebo využívaného jako nástroje pro komunikaci a spolupráci mezi rodinou a učitelem, případně dalšími odborníky, při zápisu do první třídy ZŠ apod. Očekává se sdílení zkušeností pedagogů z území s různými formami portfolií a jak se jim daří je v praxi využívat. Na tato setkání budou přizváni i pedagogové 1. stupňů základních škol, a to k vyjasnění využívání portfolií při zápisech do prvních tříd ZŠ. Každý workshop se zaměření na jednu z následujících oblastí oblast:

- Jak na tvorbu portfolií a sdílení příkladů z území
- Jak využívat portfolia pro sledování pokroku dítěte
- Jak využívat portfolia při komunikaci s rodiči
- Jak využívat portfolia při zápisu do první třídy ZŠ a spolupráce se ZŠ

Cíl aktivity: Cílem je zvýšení počtu škol efektivně využívajících portfolia dětí při své pedagogické práci. Účelem je sdílení praxe pedagogů s portfolii v území a ucelenou formou shrnout smysl portfolií dětí: dokumentace vývoje dítěte, individuální přístup k dítěti, reflexe dítěte, spolupráce s rodinou a využití při zápisech do první třídy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských škol a 1. stupně základních škol
Období realizace: 1 setkání v období od 1.9.2027 do 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 6.2



Tematicky ucelená vzdělávací akce pro pedagogy základních škol v oblasti hodnocení žáků/vzdělávacích výsledků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy

Touto aktivitou navazujeme na školení sboroven k zavádění formativního přístupu do vzdělávání, která proběhla v MAP IV a jejichž cílem byla komplexní proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků. V rámci projektu MAP V předpokládáme hlubší zaměření na hodnocení žáků v kontextu přechodů mezi školami, stupni a jednotlivými ročníky. Zaměříme se na přechod mezi druhým a třetím ročníkem, kde

se bude přecházet z hodnocení bez známek na hodnocení známkami. Učitelé budou podpořeni v tom, jak žáky co nejlépe připravit, aby byl přechod plynulý a přirozený. Tematicky ucelená vzdělávací akce se bude skládat ze dvou workshopů budou společné pro více škol, za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Území ORP Rakovník bude za tímto účelem rozděleno do dvou částí. Proběhnou proto 2 běhy. Na workshopech budou pedagogové podpořeni při tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje k sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy. Každý běh této tematicky ucelené vzdělávací akce se skládá ze dvou workshopů:

- 1. workshop: teoretická část, diskuse, sdílení a společná tvorba návrhu kritérií hodnocení/kriteriálního vysvědčení. Takto zpracované výstupy/materiály přenesou účastníci workshopu do svých škol, kde je prodiskutují s kolegy a prověří v praxi.
- 2. workshop: mezi účastníky dojde ke sdílení poznatků z praxe, reflexi, sdílení zpětné vazby od kolegů ze škol, k diskusi a zapracování případných úprav.

Harmonogram a časový rozsah: 1. workshop obou běhů o délce 4 hod. se očekává v 2. pololetí šk. roku 2025/2026, prověření v praxi obou běhů se předpokládá v 1. pol. šk. roku 2026/2027, 2. workshop obou běhů o délce 4 hod. proběhne v 2. pol. šk. roku 2026/2027.
Cíl aktivity: Cílem je společná akce pro více škol z jedné části území ORP Rakovník, ve které dochází k přirozeným přechodům mezi školami, přičemž za každou školu se očekává účast jednoho až max. tří účastníků, což umožní sdílení pedagogů jak v rámci jedné školy, tak i napříč školami. Za tímto účelem je území ORP Rakovník rozděleno do dvou částí. Účelem je podpora pedagogů při společné tvorbě a vzájemném vyjasnění kritérií hodnocení/kriteriálních vysvědčení, přístupů a forem hodnocení, což přispěje ke sladění přístupu při přechodu mezi ročníky, mezi 1. a 2. stupněm ZŠ nebo ze školy pouze s 1. stupněm do plně organizované školy.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci základních škol
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, PhDr. Petra Vallin, Ph.D.
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků
Počet: 15/workshop
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.4, 6.1



Seminář pro pedagogy základních škol v oblasti komunikace v hodnocení žáků

Seminář se zaměří na komunikaci v hodnocení, jak poskytovat zpětnou vazbu, komunikační překážky, co otvírá komunikaci, jak vést konzultaci.
Cíl aktivity: Cílem je usnadnění komunikace při hodnocení žáků
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci základních škol
Období realizace: 1.9.2026 – 31.8.2027
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, Mgr. Marta Jeřábková
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet účastníků

Počet: 15
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 2.4, 6.1

Priorita 3
Společné vzdělávání respektující individuální potenciál každého dítěte a žáka

Cíl 3.1	**Včasná diagnostika potíží a rozvoj potenciálu dětí a žáků, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodinou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci s rodiči. Budeme realizovat aktivity, které pomohou pedagogům ke zvyšování kompetencí potřebných pro včasnou diagnostiku obtíží u dětí a žáků. Naším cílem bude podpořit pedagogy ve schopnosti rozvíjet potenciál všech dětí a žáků ve třídě, a to díky podpoře spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, v podpoře činnosti školních poradenských pracovišť a v podpoře spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními. Sdílení a přenos zkušeností a praxe bude probíhat v rámci pracovní skupiny pro rovné příležitosti.
Opatření	1, 3
Cíl 3.2	**Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Za nadané jsou považovány ty děti které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech, např. v matematické, čtenářské, digitální gramotnosti, v jazycích, umění nebo sportu. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen podchytit co nejvíce těchto dětí a mohl je nadále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě či jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup. Budeme vytvářet prostředí pro sdílení škol s identifikací a rozvojem potenciálu nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, zejména v rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Chceme realizovat pro školy takové aktivity, které je podpoří v identifikaci nadaných dětí a v rozvíjení jejich potenciálu. Budeme realizovat společné vzdělávací aktivity pedagogů v oblasti vzdělávání a rozvoje nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Ve třídách běžných mateřských a základních škol budeme podporovat společné vzdělávání, ve kterém bude dostatečně rozvíjen potenciál a nadání každého jedince.
Opatření	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Cíl 3.3	**Rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy**
Popis cíle a jak ho	Budeme realizovat aktivity podporující rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat heterogenní kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se

plánujeme naplňovat	sociálním a jiným znevýhodněním. To může obsahovat vyšší důraz na párovou výuku, posílení metodiky spolupráce s podpůrnými profesemi (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, atd.), mentoring a sdílení zkušeností pedagogů v práci se znevýhodněnými dětmi a žáky. Pracovní skupina pro rovné příležitosti bude prostorem pro sdílení, výměnu zkušeností a dobré i špatné praxe.
Opatření	1, 3
Cíl 3.4	**Prevence školního neúspěchu**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Školní neúspěšnost je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často také s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově. Neprospěch je často způsoben souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat. Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv osobnost dítěte – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka nebo nepodnětné rodinné prostředí, žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem). V rámci činnosti pracovní skupiny pro rovné příležitosti vytvoříme podnětné prostředí k podpoře efektivní spolupráce škol s odborem sociálně-právní ochrany dětí, k podpoře činnosti školního poradenského pracoviště a sdílení jeho pracovníků a k podpoře činnosti sociálních pedagogů a školních psychologů v území. Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Budeme poskytovat prostor pro setkávání a sdílení pedagogů mateřských a základních škol, a to v rámci pracovní skupiny pro předškolní vzdělávání.
Opatření	1, 3

Priorita 4
Podpora celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání

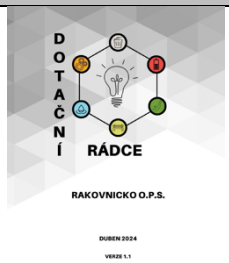
Cíl 4.1	**Kvalitní a dostatečná nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců a obecních knihoven. Podporovány budou aktivity/projekty spolupráce, které budou napomáhat k šíření povědomí o dostupných možnostech využívání volného času dětí a žáků v území ORP Rakovník.
Opatření	5, 6, 7, 8, 9, 10

Priorita 5
Kvalitní infrastruktura a zázemí pro vzdělávací proces

Cíl 5.1	**Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání**

Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, školních kuchyní a jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování předškolního a základního vzdělávání. V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami. Nedílnou součástí je zajištění kvalitních prostor pro zájmové a neformální vzdělávání.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.2	**Zajištění bezbariérovosti**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti upravovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.
Opatření	1, 3, 11
Cíl 5.3	**Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získávání nových vědomostí a zkušeností. Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.
Opatření	1, 2, 5, 7, 8, 11
Cíl 5.4	**Realizace úprav v okolí školních budov**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti, žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vštípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.
Opatření	5, 9
Cíl 5.5	**Rozvoj kapacit**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.
Opatření	1, 11

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Dotační rádce

V rámci činnosti pracovní skupiny pro financování budeme pro školy připravovat informační zpravodaj Dotační rádce, který bude školy stručnou a přehlednou formou informovat o aktuálně dostupných dotačních příležitostech (grantové příležitosti, národní dotace, dotace ESF, dotace prostřednictvím MAS Rakovnicko atd.). Dotační rádce bude distribuován jak ředitelům, tak i zřizovatelům škol.
Cíl aktivity: Dostupnost informací o dotačních příležitostech pro školy
Cílová skupina: ředitelé škol, zřizovatelé škol
Období realizace: 1.9.2027 – 31.12.2028, Dotačního rádce bude aktualizován průběžně
Realizátor: Rakovnicko o.p.s.
Předpokládaný rozpočet: bez finanční náročnosti
Interní indikátor: Počet aktualizovaných vydání
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 6.3

Priorita 6
Podpora spolupráce v regionu

Cíl 6.1	**Podpora vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání (MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Společné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor. Setkávání mateřských a základních škol, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a další možnosti rozvoje potenciálu dětí a žáků. Bude vytvářen podnětný prostor pro podporu vzájemné spolupráce škol v území napříč stupni vzdělávání, sdílení, setkávání, plánování a společné vzdělávání. V rámci realizace projektu budeme vydávat informační zpravodaj Mapoviny, který bude informovat školy a odbornou i laickou veřejnost o dění v projektu a ve školách.
Opatření	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12
Cíl 6.2	**Zlepšení a zefektivnění spolupráce škol s dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiče, OSPOD, NNO atd.)**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	V souladu s myšlenkou, že jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu, budeme podporovat všestrannou spolupráci škol, školských zařízení, zájmových spolků, sdružení, rodičů, knihoven, OSPOD, PPP, ÚP a dalších aktérů ve vzdělávání. Spolupráci v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky.
Opatření	1, 3, 12
Cíl 6.3	**Podpora spolupráce škol se zřizovateli**
Popis cíle a jak ho plánujeme naplňovat	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Budeme nabízet prostor pro vzájemné sdílení zřizovatelů škol, zajišťovat dostupnost informací a vytvářet podnětné prostředí pro zvyšování zájmu zřizovatelů škol o spolupráci se školami. Budeme sdílet informace o aktivitách škol, aktivitách spolupráce a podporovat všeobecné povědomí laické i odborné veřejnosti o dění v konkrétních školách, a to jak prostřednictvím sociálních médií projektu, tak i prostřednictvím informačního zpravodaje Mapoviny.
Opatření	12

PLÁNOVANÉ AKTIVITY



Setkání pro pedagogy mateřských a základních škol na téma vzájemné komunikace z hlediska očekávání přechodu

Každé setkání se bude věnovat vyjasnění kompetencí a dovedností dítěte při výstupu z MŠ a očekáváním základní školy v kontextu požadavků RVP ZV a souladu s RVP PV. Setkání budou zrealizovaná vždy pro jednu oblast ORP, kde dochází k obvyklým/přirozeným přechodům mezi školami, tzn. že se jeden formát setkání zopakuje tolikrát, kolik částí území ORP bylo pro tento účel navrženo:

- Město Rakovník
- Jihovýchodní a střední část ORP – oblast Křivoklátska a obce v prstenci okolo města Rakovník
- Severovýchodní část ORP - oblast Novostrašecko
- Severozápadní část ORP – oblast Krupá-Kolešovice-Kounov
- Jihozápadní část ORP - oblast Jesenice-Čistá-Senomaty

Harmonogram a časový rozsah: Každé pololetí školního roku jedno setkání, tzn. 2 setkání
Cíl aktivity: Rozvoj spolupráce škol, podpora pedagogů ve vzájemné spolupráci při přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Cílem je vyjasnění kompetencí a dovedností dítěte při výstupu z MŠ a očekávání základní školy v kontext požadavků RVP ZV a souladu s RVP PV. Účelem setkání je rozvoj spolupráce pedagogů škol v jedné z částí území ORP Rakovník. Pro tento účel je ORP Rakovník rozděleno do 5 částí, přičemž v každé části území proběhne jedno setkání.
Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol
Období realizace: 1.9.2027 – 31.8.2028
Realizátor: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Finanční rozpočet: Kč 20 000,-
Zdroje financování: Rakovnicko o.p.s./MAP, školy
Interní indikátor: Počet setkání
Počet: 2
Tato aktivita napomáhá k naplňování cílů: 6.1; 6.2; 6.3; 2.1; 2.3

6.4 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce

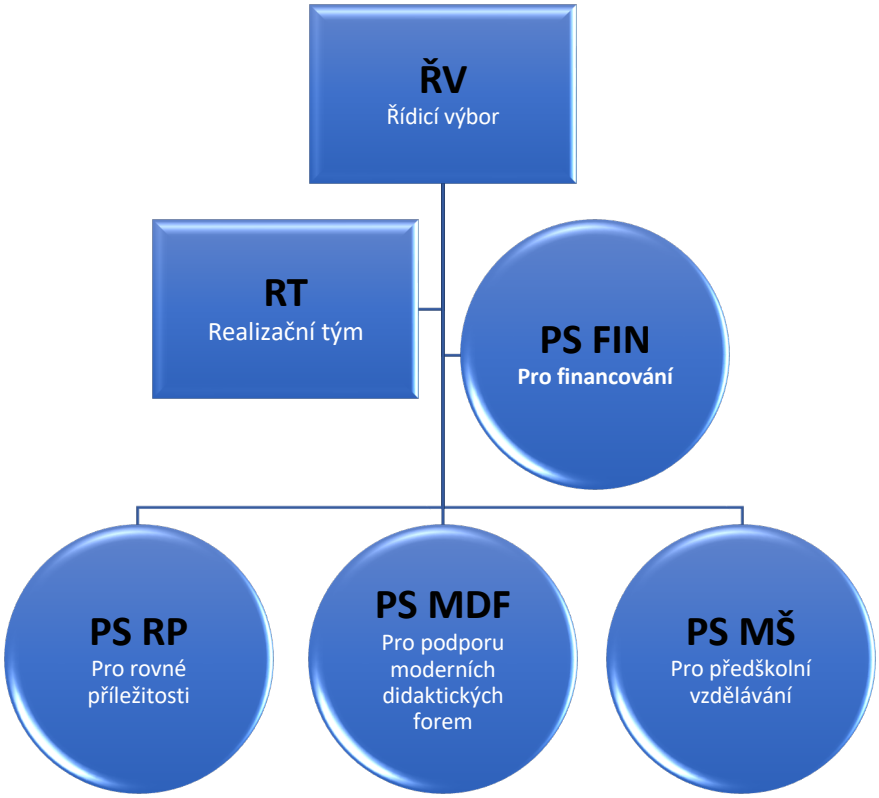
Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce viz kapitola 5.10 tohoto dokumentu, resp. viz str. 241-255.

6.5 Implementační plán

Implementací MAP se rozumí realizace jednotlivých opatření akčního plánu. Opatření jsou tvořena dílčími plánovanými aktivitami.

6.5.1 Řízení a organizační struktura MAP

Graf č. 117: Organizační struktura, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV



6.5.1.1 Řídicí výbor MAP

Řídicí výbor MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Ze svého středu si volí předsedu a definuje si své vlastní postupy a rozhodování, které jsou upraveny Statutem a Jednacím řádem, jež si ŘV schvaluje. Jeho role je tak přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu. Řídicí výbor úzce spolupracuje s Realizačním týmem, který mu předkládá jednotlivé výstupy realizace projektu k projednání a ke schválení. Díky tomu mají všichni členové kompletní přehled o realizaci MAP a podílí se na koordinaci aktivit Realizačního týmu a pracovních skupin. Členství v Řídicím výboru je dobrovolné a čestné. Řídicí výbor se schází dle potřeby, nejméně však dvakrát ročně.
Členové Řídicího výboru dostávají podklady pro jednání, pozvánky, zápisy z jednání Řídicího výboru a další výstupy e-mailem. Zápisy z jednání a schválené dokumenty jsou uveřejňovány na webových stránkách projektu. Členové Řídicího výboru jsou informováni o komunikačních nástrojích MAP a byli

vyzváni ke sledování facebookového profilu MAP a webových stránek MAP k získávání aktuálních informací o realizace projektu MAP na území ORP Rakovník.

Odpovědnou osobou za činnost ŘV MAP je předseda/předsedkyně ŘV MAP. Řídicí výbor se setkává dle potřeby, v souladu se schváleným Statutem a Jednacím řádem ŘV MAP nejméně 2krát za kalendářní rok.

ŘV MAP je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část složen z následujících zástupců:

- **Zástupce Realizačního týmu MAP**
  - Brigita Pospíšilová
- **Zástupce zřizovatelů škol**
  - Blanka Čebišová – obec Čistá
- **Zástupce vedení škol**
  - Mgr. Petr Koníř – ZŠ a MŠ Jesenice
- **Zástupce učitelů**
  - Mgr. Jana Švolbová – ZŠ a MŠ Čistá
- **Zástupce ze školních družin a školních klubů**
  - Radka Malá – ZŠ a MŠ Olešná
- **Zástupce ze základních uměleckých škol**
  - BcA. Martin Hauptmann – ZUŠ Rakovník
- **Zástupce organizací neformálního vzdělávání a středisek volného času**
  - Mgr. Monika Bechnerová – DDM Rakovník
- **Zástupce rodičů – ZŠ**
  - Radka Křikavová
- **Zástupce rodičů – MŠ**
  - Bc. Andrea Tvarůžková
- **Zástupce obcí nezřizujících školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území**
  - Jan Majer – obec Šípy
- **Zástupce realizátora MAP**
  - Bc. Patricie Kovářová – Rakovnicko o.p.s.

- **Zástupce ORP**
    - Ing. arch. Jana Jirátková – město Rakovník

6.5.1.2 Realizační tým

Realizační tým zajišťuje především podkladové materiály, monitoruje průběh realizace místního akčního plánu, zajišťuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami a Řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity. Po organizační stránce zabezpečuje činnost Řídicího výboru a pracovních skupin. Dále se snaží o dosažení plánovaných cílů projektu a úspěšnou realizaci s naplněním indikátorů, zajištění efektivnosti a hospodárnosti realizace projektu. Odpovídá za předávání informací Řídicímu orgánu, kompletní administraci a komunikace s účetní projektu. Aktivně spolupracuje s pracovními skupinami a podílí se na úspěšném vytvoření a aktualizaci závazných dokumentů MAP včetně tvorby akčních plánů, evaluace a monitoringu.

Realizační tým MAP je rozdělen do tří částí, které spolu velmi úzce spolupracují. Pro efektivní komunikaci a řízení projektu byl na základě zkušeností ustanoven **užší Realizační tým MAP**, který je tvořen hlavními aktéry projektu, jimiž jsou vedoucí pracovních skupin, projektový manažer, analytik, koordinátoři implementace, finanční manažer a administrativní pracovník. Součástí širšího Realizačního týmu MAP je evaluátor.

Za činnost Realizačního týmu odpovídá projektový manažer. Realizační tým se setkává dle potřeby, předpokládá se 4krát za kalendářní rok.

Administrativní část projektu:

- **Projektový manažer**
    - Brigita Pospíšilová

- **Finanční manažer a Administrativní pracovník**
    - Jana Vosyková

Odborná část projektu:

- **Koordinátoři implementace**
    - Bc. Patricie Kovářová
    - Jana Vosyková

- **Analytik**
    - Brigita Pospíšilová

- **Evaluátor**
    - Ing. Lucie Bučinová

- **Vedoucí pracovních skupin**
  - **PS pro financování** – Brigita Pospíšilová
  - **PS pro rovné příležitosti** – Mgr. Bohumila Koutecká
  - **PS pro podporu moderních didaktických forem** – Mgr. Bc. Karel Folber
  - **PS pro předškolní vzdělávání** – Mgr. et Mgr. Jana Kovářová

- **Členové pracovních skupin**

- **Koordinátoři zapojených škol**
  - 1. MŠ Rakovník – Andrea Klementovičová
  - 1. ZŠ Rakovník - Mgr. Alice Zápalová
  - 2. ZŠ Rakovník - Mgr. Zdeněk Brabec
  - 3. ZŠ Rakovník – Mgr. Hana Karlová
  - Církevní základní škola mistra Jana Husa - Mgr. Ivana Cabrnochová
  - MŠ Dubínek Kroučová - Bc. Radmila Bohatá
  - MŠ Hořesedly – Alena Vojáčková
  - MŠ Klicperova, Rakovník – Kristýna Kříček Andrlová
  - MŠ Krupá - Bc. Růžena Horáčková
  - MŠ Městečko – Bc. Lucie Zíková
  - MŠ Mutějovice – Jiřina Srbová
  - MŠ Na Kocourku – bez obsazení
  - MŠ Nesuchyně - Bc. Eva Roubíková
  - MŠ Oráčov – Bc. Barbora Kirová Knopová
  - MŠ Panoší Újezd – Jitka Vostrá
  - MŠ Průběžná, Rakovník – Barbora Bartošová, DiS.
  - MŠ Ruda – bez obsazení
  - MŠ Svojetín – Helena Pišvejcová
  - MŠ Šamotka, Rakovník – Blanka Ortcikrová
  - MŠ V Lukách, Rakovník - Mgr. Pavla Mašková
  - MŠ V Parku, Rakovník – Dita Škaloudová
  - MŠ Vinohrady, Rakovník – Bc. Tereza Jeřábková
  - MŠ Všetaty – Linda Gebhartová
  - MŠ Zavidov – Bc. Markéta Čuříková
  - SŠ a ZŠ Jesenice - Mgr. Hana Vanická
  - SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník – Mgr. Sabina Novotná
  - ZŠ a MŠ Bez hranic – Mgr. Dana Vaněčková
  - ZŠ a MŠ Čistá – Mgr. Jana Švolbová
  - ZŠ a MŠ Hředle – bez obsazení
  - ZŠ a MŠ Chrášťany - Bc. Zdeňka Burdová
  - ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí - Mgr. Alena Kellerová
  - ZŠ a MŠ Jesenice - Mgr. Petr Koníř
  - ZŠ a MŠ Kněževes - Mgr. Věra Švelchová
  - ZŠ a MŠ Kolešovice – Darina Štíchová
  - ZŠ a MŠ Kounov - Mgr. Zdenka Lněníčková
  - ZŠ a MŠ Krušovice - Mgr. Tereza Vránová
  - ZŠ a MŠ Křivoklát - Mgr. Lucie Jirásková
  - ZŠ a MŠ Lišany - Mgr. Michaela Karlová
  - ZŠ a MŠ Lubná - Mgr. Radek Vyskočil

- ZŠ a MŠ Lužná - Mgr. Jana Procházková
- ZŠ a MŠ Olešná - PaedDr. Eva Fastová
- ZŠ a MŠ Pavlíkov - Mgr. Pavla Kýnová
- ZŠ a MŠ Řevničov - Mgr. Václav Řešátko
- ZŠ a MŠ Senomaty - Mgr. Bc. Miroslav Halló
- ZŠ a MŠ Slabce – Mgr. Jan Hůla
- ZŠ a MŠ Šanov - Mgr. Bohumila Koutecká
- ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky - Mgr. Olga Juráňová
- ZŠ Mutějovice - Mgr. Markéta Šnoblová
- ZŠ Zbečno - Mgr. Dagmar Nováková
- ZUŠ Rakovník – BcA. Martin Hauptmann

6.5.1.3 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny jsou základním článkem procesu Místního akčního plánování. Jsou složeny z odborníků, učitelů, ředitelů, zřizovatelů, zástupců zájmového a neformálního vzdělávání a dalších aktérů podílejících se na rozvoji vzdělávání v území.
Hlavní rolí pracovních skupin je:

- podílení se na tvorbě dokumentace MAP a procesu věcného připomínkování,
- navrhování implementačních a dalších aktivit MAP,
- diskusní platforma.

V rámci činnosti pracovních skupin mohou probíhat různé aktivity podporující osobní profesní rozvoj jejích členů. Platformy pracovních skupin slouží také k výměně zkušeností, dobré i špatné praxe a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu každého žáka v jednotlivých oblastech. Členové pracovních skupin diskutují o problematice vzdělávání v daném území a společně hledají příležitosti k pozitivnímu rozvoji, aktualizují SWOT analýzy, diskutují aktuální témata, např. oblast rozvoje informatického myšlení dětí a žáků a využívání ICT ve vzdělávání, identifikují místní lídry v oblasti vzdělávání a aktivně se podílejí na procesu společného plánování v území.

Každou pracovní skupinu vede vedoucí pracovní skupiny, který je zároveň členem užšího realizačního týmu, současně se každého jednání pracovní skupiny účastní další členové užšího realizačního týmu, kterými jsou projektový manažer a koordinátoři implementace, tím je zajištěn přenos informací z pracovních skupin, přes užší realizační tým až po Řídicí výbor. Projektový manažer a administrativní pracovník projektu zajišťují administrativní agendu činnosti pracovních skupin (rozesílání podkladů, svolávání pracovních skupin, komunikace se členy skupin, shromažďování podkladů, koordinace úkolů vzešlých z jednání pracovních skupin, pořizování zápisů z jednání apod.).

! Za činnost pracovních skupin odpovídají jednotliví vedoucí pracovních skupin. Pracovní skupiny se setkávají dle potřeby, v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část však nejméně 4krát za kalendářní rok.

V rámci realizace projektu MAP ORP Rakovník IV jsou ustaveny tyto pracovní skupiny:

Pracovní skupina pro financování
- Brigita Pospíšilová – Rakovnicko o.p.s. – vedoucí PS
- Mgr. Bc. Karel Folber – ředitel 1. ZŠ Rakovník
- Mgr. et Mgr. Jana Kovářová – ředitelka MŠ V Lukách, Rakovník
- Blanka Čebišová – starostka obce Čistá, odborník
- Ing. Jan Polák – starosta města Jesenice, zřizovatel

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem
- Mgr. Bc. Karel Folber – 1. ZŠ Rakovník – vedoucí PS
- Mgr. Eva Konířová – ZŠ a MŠ Jesenice
- Mgr. Petr Konář – ZŠ a MŠ Jesenice
- Mgr. Nikola Tomková – ZŠ a MŠ Jesenice
- Mgr. Alice Zápalová – 1. ZŠ Rakovník
- Bc. Adam Šabat – ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí
- Mgr. Markéta Šnoblová – ZŠ Mutějovice
- PaedDr. Eva Fastová – ZŠ a MŠ Olešná
- Mgr. Radka Koubová – 2. ZŠ Rakovník
- Mgr. Olga Juráňová – ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky
- Mgr. Jana Procházková – ZŠ a MŠ Lužná
- Mgr. Lucie Kocová – ZŠ a MŠ Lubná
- Mgr. Radek Vyskočil – ZŠ a MŠ Lubná
- Mgr. Milena Mouchová – 1. ZŠ Rakovník
- Mgr. Jana Sýkorová – ZŠ a MŠ Pavlíkov
- Libuše Šmausová – SŠ a ZŠ Jesenice
- Radka Malá – ZŠ a MŠ Olešná
- Mgr. Pavla Kýnová – ZŠ a MŠ Pavlíkov
- Bc. Kristýna Bauerová – ZŠ a MŠ Pavlíkov
- Jana Roubíková – ZŠ Mutějovice

Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Mgr. Bohumila Koutecká – ZŠ a MŠ Šanov – vedoucí PS, ředitelka ZŠ a MŠ
- Mgr. Hana Vanická – SŠ a ZŠ Jesenice – ředitelka SŠ a ZŠ dle §16
- Mgr. Markéta Uhrová – SŠ a ZŠ Jesenice – pracovník ŠPP v SŠ a ZŠ dle §16
- Mgr. Hana Hvězdová – ZŠ a MŠ Lubná – pedagogický pracovník v ZŠ a MŠ
- Mgr. Alena Kellerová – ZŠ J. A. Komenského Nové Strašecí – pedagogický pracovník v MŠ a ZŠ
- Andrea Nytrová Parobková – Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK – pracovník s dětmi a mládeží
- Mgr. Alena Ostrejšová, DiS. – Zástupce projektu „Na cestě k Vám“, další odborník, rodič
- Ing. Marie Kruntová, MBA – Zástupce VISK, další odborník

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání

- Mgr. et Mgr. Jana Kovářová – MŠ V Lukách, Rakovník – vedoucí PS
- Mgr. Pavla Mašková – MŠ V Lukách, Rakovník
- Andrea Klementovičová – 1. MŠ Rakovník
- Andrea Samková – ZŠ a MŠ Olešná
- Bc. Zdeňka Burdová – ZŠ a MŠ Chrášťany
- Jitka Chvojková, DiS. – ZŠ a MŠ Jesenice
- Bc. Eva Roubíková – MŠ Nesuchyně
- Mgr. Lucie Jirásková – ZŠ a MŠ Křivoklát
- Linda Gebhartová – MŠ Všetaty
- Bc. Markéta Čuříková – MŠ Zavidov
- Zuzana Machová – ZŠ a MŠ Čistá
- Mirka Křišíková – MŠ U Lesíka Nové Strašecí
- Darina Štíchová – ZŠ a MŠ Kolešovice
- Bc. Jitka Jelínková – ZŠ a MŠ Lubná
- Barbora Bartošová, DiS. – MŠ Průběžná, Rakovník
- Bc. Jitka Ambrůžková – ZŠ a MŠ Šanov
- Blanka Ortcikrová – MŠ Šamotka Rakovník
- Alena Vojáčková – MŠ Hořesedly

6.5.2 Principy MAP

Při realizaci projektu jsou plně respektovány základní principy komunitně řízeného plánování, které umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Jmenovitě jsou tak dodržovány následující principy:

6.5.2.1 Princip spolupráce

Jež říká, že v rámci projektu plánují a spolupracují vždy minimálně tři strany, kterými jsou zřizovatelé vzdělávacích institucí, poskytovatelé všech forem vzdělávání dětí a žáků do 15 let a uživatelé těchto služeb, tedy děti, žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

6.5.2.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojování spolupracujících subjektů a veřejnosti do procesů projektu probíhá ve všech čtyřech stupních spolupráce s veřejností, tedy je zajištěn přístup veřejnosti k informacím, aktivní informování občanů a konzultace s nimi a spoluúčast veřejnosti na plánování. To vše za pomoci výše uvedených nástrojů komunikace

6.5.2.3 Princip dohody

Všechny součásti projektu a realizované aktivity jsou vždy odsouhlaseny za principu dohody, tedy shody minimálně tří spolupracujících stran, které se rozhodují zcela svobodně na základě rozpravy a spolupráce.

6.5.2.4 Princip otevřenosti

Princip otevřenosti je při realizaci projektu uplatňován ve všech procesech, od možnosti zapojení se do pracovních skupin kdykoliv po dobu realizace projektu, účasti na vzdělávacích aktivitách či spolupráci při vytváření jednotlivých dokumentů projektu. Vzhledem k tomuto principu se v projektu nevěnujeme pouze školám, ale snažíme se obsáhnout, zapojit či alespoň informovat všechny další formy vzdělávacích institucí v regionu.

6.5.2.5 Princip SMART

Realizace projektu je zcela nastavena dle pravidla SMART, tedy specifická, měřitelná, akceptovaná, realistická a termínovaná.

6.5.2.6 Princip udržitelnosti

V tomto projektu bylo od začátku pokládáno za důležité soustředit se na aktivity udržitelné i po ukončení fyzické realizace, například za pomoci síťování a sdílení kontaktů napříč regionem. Realizace byla po celou dobu sledována, vyhodnocována a byly přijímány nové kroky a opatření pro další zlepšování po dobu samotné realizace i po ní.

6.5.2.7 Princip partnerství

Místní akční plán je postaven na spolupráci více subjektů od přípravy po samotnou realizaci, která obsahuje společnou tvorbu, koordinaci, organizaci, řízení, monitorování a vyhodnocování. Při všech krocích jsou uplatňovány také demokratické principy rozhodování.

6.5.3 Komunikační plán

Projekt MAP ORP Rakovník IV navazuje na předchozí projekty místního akčního plánování, které na území ORP Rakovník probíhaly v letech 2016-2017 (MAP ORP Rakovník), 2018 – 2022 (MAP ORP Rakovník II) a 2022 – 2023 (MAP ORP Rakovník III).

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a posílit komunikaci a spolupráci mezi školami, jednotlivými učiteli a řediteli, zřizovateli a rodiči. Aby mohl být tento cíl úspěšně naplňován, je potřeba stanovit efektivní komunikační plán, díky kterému bude zajištěna informovanost všech cílových skupin o realizaci projektu, jednotlivých dílčích výstupech projektu a umožněna příležitost zapojení se cílových skupin do samotné realizace a procesu projednávání dokumentů.

Komunikační plán pro MAP ORP Rakovník IV obsahuje přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled konkrétních nástrojů a aktivit, které jsou při realizaci a implementaci místního akčního plánu používány ke komunikaci s realizačním týmem, řídicím výborem, zapojenými aktéry, veřejností a k publicitě projektu. Dále jsou popsány způsoby a procesy zapojení veřejnosti a plánované aktivity konzultačního procesu.

Součástí dokumentu Komunikační plán a konzultační proces je Organizační struktura projektu, ve které jsou identifikovatelné pravomoci, odpovědnosti a povinnosti všech orgánů MAP, jejich složení, četnost setkávání a odpovědná osoba. Základní konzultační organigram zobrazuje komunikační toky mezi jednotlivými orgány a členy týmu.

Za naplňování Komunikačního plánu je zodpovědný Realizační tým. Realizační tým rozhoduje o aktuálnosti a potřebnosti přenosu informací s ohledem na dané cílové skupiny.

6.5.4 Cílové skupiny

6.5.4.1 Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, kompetentní, motivovaný a motivující pedagog. V rámci realizace projektu se jedná o nejdůležitější cílovou skupinu, u které se bude projekt zaměřovat zejména na společné vzdělávání, prohloubení vzájemné spolupráce a rozvoj kompetencí prostřednictvím sdílení zkušeností a praxe, což jsou nejvýznamnější potřeby této cílové skupiny. Tato cílová skupina bude zapojena do všech klíčových aktivit projektu. Budou členy ŘV, RT i PS. Jejich aktivní účast na realizaci projektu jim umožní efektivně formulovat aktuální potřeby, které budou inspirací a základním informačním zdrojem při sestavování akčních plánů na následující období. Do realizace projektu MAP IV se zapojilo 96% škol v území, což je o 7% více než do MAP III a o dokonce o 18% více než do MAP II. Tento nárůst je zásluhou zejména cílové skupiny pedagogických pracovníků, kteří na dosavadní realizaci MAP v území reagují velmi pozitivně a daří se jim šířit dobré zkušenosti s MAP a pozitivní dopad na rozvoj vzdělávání v území. Pro pedagogy je motivující pro zapojení se do projektu jednak příležitost k ovlivňování rozvoje vzdělávání svými názory a postoji a dále příležitost ke sdílení, spolupráci a osobnímu profesnímu rozvoji. Příležitost k zapojení dostanou všichni pedagogové prostřednictvím koordinátorů škol. Základnu bude tvořit stávající skupina kooperujících pedagogů z MAP OP VVV. Dle aktuálně dostupných údajů ČSÚ pracuje v MŠ a ZŠ ORP Rakovník, kterých je dle RED IZO 51, celkem 564 pedagogických pracovníků. Dle dosavadních zkušeností s realizací MAP se předpokládá zapojení zhruba 50 pedagogů do činnosti v PS, RT MAP a ŘV MAP, dále bude do projektu zapojena skupina koordinátorů škol v počtu jeden koordinátor za každý subjekt dle RED IZO, tzn. 49 koordinátorů. Předpokládáme, že díky různorodosti plánovaných aktivit by se do projektu, byť i jednorázově, mohla zapojit minimálně čtvrtina z celkového počtu pedagogů v území.

6.5.4.2 Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Je nutné, aby mezi zřizovateli a školami probíhala smysluplná a efektivní komunikace, která bude přínosná pro rozvoj vzdělávání v území. Je zapotřebí, aby se zřizovatelé zajímali o dění ve školách, o kvalitu vzdělávacího procesu, měli aktuální informace, znali potřeby škol a byli ochotni spolupracovat s řediteli škol na jejich

naplňování. V průběhu realizace projektu budeme pokračovat v podpoře spolupráce mezi pracovníky vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovateli. Zástupci zřizovatelů budou členy Řídicího výboru a pracovní skupiny pro financování, kde jim bude umožněno setkávání a sdílení, budou se účastnit procesu plánování a také hodnocení místního akčního plánování v území. Pro zřizovatele budou realizována společná setkání starostů. U vedení škol bude dále kladen důraz na rozvoj manažerských dovedností s důrazem na kvalitní leadership a wellbeing ve škole. Cílová skupina vedení škol a školských zařízení bude mít své zastoupení ve všech platformách projektu a bude zapojena do všech klíčových aktivit. Budou členy ŘV, RT i PS, budou se účastnit vzdělávacích a implementačních aktivit a aktivit spolupráce. Do projektu je zapojeno 49 ředitelů mateřských, základních a základních uměleckých škol a většina z nich se již aktivně podílela na předchozích MAP. Do projektu jsou dle RED IZO zapojené 3 školy zřizované Středočeským krajem, jednu školu zřizuje Pražská diecéze Církve československé husitské a 45 škol je zřizováno obcemi (z toho 10 škol zřizuje Město Rakovník a v ostatních případech je to vždy jedna obec=jedna škola). Celkem je tedy do projektu zapojeno 38 zřizovatelů. Motivací pro ředitele a zřizovatele škol je potřeba jejich vzájemného sdílení a setkávání, což jim platforma MAP umožňuje, a to včetně přidané hodnoty v podobě dalšího osobního profesního rozvoje. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé budou oslovováni k zapojení do projektu především písemnou formou.

6.5.4.3 Široká veřejnost

Veřejnost se překrývá s ostatními cílovými skupinami projektu. Obecně jde o všechny obyvatele ORP Rakovník, kterých je k 1.1.2023 celkem 56 058. Veřejnost hraje v oblasti vzdělávání roli svými postoji, často bohužel ovlivňovanými neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. Na veřejnost budeme působit prostřednictvím regionálních periodik, webových, facebookových a instagramových stránek MAP s cílem pozitivně ovlivňovat veřejné mínění v oblasti vzdělávání, společného vzdělávání, dodržování rovného přístupu ke vzdělávání a místního akčního plánování v území. Tímto způsobem budeme šířit i příležitost veřejnosti k zapojení se do projektu, např. formou připomínkování dokumentace MAP apod. Za účasti veřejnosti se předpokládá realizace aktivit typu osvětových setkání, konferencí apod. Vliv na cílovou skupinu veřejnost budou mít nejen komunikační média (sociální sítě, články v místních periodikách, vlastní informační zpravodaj Mapoviny apod.), ale i běžný osobní kontakt dotčené veřejnosti se samotnými účastníky projektu.

6.5.4.4 Pracovníci školských poradenských zařízení

Jedná se o pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ), které poskytují poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením. Mezi taková zařízení patří Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) a Speciálně pedagogické centrum (SPC). V případě území ORP Rakovník jde o pracovníky dvou subjektů, a to Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje - odloučeného pracoviště Rakovník a pracovníky SPC při SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p.o.

6.5.4.5 Děti, žáci ZŠ

Děti a žáci základních škol jsou hlavním důvodem, proč školství a vzdělávací systém neustále zdokonalovat a přizpůsobovat jejich potřebám a novým trendům vedoucím k rozvoji potenciálu každého jedince, zejména dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. Je třeba eliminovat riziko školního neúspěchu, sociálního vyloučení a podporovat rovný přístup ke vzdělání všem dětem a žákům. V projektu budeme podporovat inkluzivní vzdělávání a rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy. Všechny aktivity projektu budou k naplňování těchto cílů směřovat. Dle údajů ČSÚ bylo na území SO ORP Rakovník k 31.12.2021 8 796 dětí a žáků ve věku do 14 let. Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo v mateřských školách 1 943 dětí a v základních školách 5 230 žáků. Ačkoliv přímými implementačními aktivitami pro děti a žáky není možné obsáhnout celou cílovou skupinu, pozitivní dopad projektu na děti a žáky bude patrný zejména díky intervencím směrem k pedagogům a ředitelům škol, jejichž prostřednictvím dojde ke zlepšení výuky a klimatu ve třídách, potažmo ve školách. Další pozitivní přínos realizace MAP na děti a žáky se očekává prostřednictvím sdílených projektů a projektů spolupráce (čtenářské dílny, matematické herny, putovní Montessori kufry, regionální čítanka, zvědavá stezka apod.). Do implementačních aktivit pro děti a žáky se předpokládá zapojení zhruba 1250 dětí a žáků, a to prostřednictvím mateřských a základních škol.

6.5.4.6 Rodiče dětí a žáků

Rodiče hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí, neboť je svými postoji ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují. Spolupráce mezi školou a rodinou je tedy pro motivující prostředí dětí a kvalitní výuku zásadní. Z tohoto důvodu je jedním z cílů podporovat a rozvíjet vztahy rodičů se školami, a to nejen s učiteli, ale i se všemi účastníky vzdělávacího procesu, jako například s asistenty pedagoga, psychology, sociálními pracovníky apod. Rodiče mají v rámci realizace projektu příležitost se účastnit všech aktivit a svého zástupce mají i v ŘV MAP. Komunikace s touto CS probíhá prostřednictvím regionálních periodik, škol, webových a facebookových stránek MAP, vlastního informačního zpravodaje, plakátů umístěných ve veřejných prostorech a školách. Dalším komunikačním kanálem mohou být informace směřované od škol k rodičovským sdružením a spolkům. Využívat budeme dále soc. médií škol a el. žákovských knížek, jejichž prostřednictvím budeme šířit pozvánky na akce, dotazníky k evaluaci apod. CS rodičů se v dosavadní realizaci místního akčního plánování dařilo oslovovat především aktivitami na zajímavá a aktuální témata, v čemž budeme v projektu pokračovat. Kvantifikace této CS je velmi obtížná, neboť není možné z dostupných zdrojů získat přesný počet dětí a žáků připadajících na jednoho rodiče. Jedná se tedy o CS, v jejíž péči je zhruba 8 796 dětí ve věku od 0 do 14 let (údaj dle ČSÚ k 31.12.2021). Tato CS je dle dosavadních zkušeností jednou z nejtěžších co se týče zapojení do projektu, neboť problematická část rodičů, u které se školy potýkají s problémy ve spolupráci a komunikaci, je celkově neaktivní, byť se jedná o skupinu, která by intervenci potřebovala nejvíce. Cílit na rodiče budeme aktuálními tématy, která by mohla zaujmout a být pro rodiče přínosná, např. tématy ne/zvládání výchovy, přechod dětí z MŠ do ZŠ, záškoláctví, mediální výchova/kritické myšlení, inkluze, závislosti, děti a žáci se SVP, šikana, psychické problémy dětí apod.

6.5.4.7 Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Mezi ostatní aktéry v oblasti vzdělávání patří zejména pracovníci nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací, muzeí nebo jiných paměťových institucí, úřadů práce, České školní inspekce, Individuálních projektů systémových, poskytovatelů dalšího vzdělávání nebo poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Jedná se o cílovou skupinu, u které se předpokládá zapojení v případě prolnutí konkrétní problematiky, popř. některých řešených témat apod. Jednat se může i o zástupce mimo řešené území. Jedná se např. o subjekty, se kterými je již navázaná spolupráce z předchozích MAP a se kterými se plánuje spolupracovat i nadále. Další případné aktéry ve vzdělávání budeme oslovovat místními periodiky, vlastními soc. médii, osvětovými akcemi, popř. aktivitami pro širokou veřejnost. Největším přínosem pro tuto cílovou skupinu je možnost podílet se na rozvoji vzdělávání v území a ovlivňovat jej svými postoji, činností a vlivem na další aktéry. Tato cílová skupina dále přináší do projektu jiný úhel pohledu, což umožňuje zejména zástupcům škol vnímat některé problémy z širší perspektivy.

6.5.4.8 Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou

Zaměstnanci veřejné správy jsou vedle zřizovatelů další nedílnou součástí projektu. Do realizace projektu se předpokládá zapojení zejména zástupců Městského úřadu Rakovník, konkrétně Odboru sociálně-právní ochrany dětí, Odboru správy školství, Odboru správy majetku, a to účastí na pracovních skupinách, členstvím v ŘV MAP či vzdělávacích aktivitách. OSPOD je jedním z klíčových aktérů, kteří se mohou podílet na řešení vzdělávacího neúspěchu v území, jejich účast se proto předpokládá na dalších různých setkáních, které se této problematice budou věnovat, zejména pod záštitou PS RP. U témat věnujících se prevenci agresivity a kriminality školní mládeže, šikany, závislostí a dalších nežádoucích jevů se předpokládá účast např. zástupců Policie České republiky. Přínosem projektu pro tuto cílovou skupinu je příležitost k navázání kontaktu a spolupráce se školami nad rámec svých standardních pracovních kontaktů a povinností. Díky platformě MAP bude dán zástupcům této CS, zejména OSPOD a školám prostor ke sdílení, informování a diskusi u společného stolu. Bude naším cílem, aby tato kultura spolupráce byla udržitelná a funkční i po skončení realizace projektu MAP.

6.5.5 Nositelé komunikace

Komunikační plán MAP slouží k nastavení toku informací jak uvnitř realizačního týmu, tak směrem od realizačního týmu k dotčené veřejnosti. V tomto smyslu hovoříme o tzv. nositelích vnitřní a vnější komunikace. Informační tok je obousměrný, nositelé komunikace nejen šíří informace o projektu směrem z projektu k cílovým skupinám, ale zároveň čerpají informace od cílových skupin a přináší je do projektu jako cenný zdroj dat.

6.5.5.1 Nositelé vnitřní komunikace

Nositeli vnitřní komunikace jsou členové Řídicího výboru, pracovních skupin a Realizačního týmu.

Řídicí výbor

Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem MAP jež je sestaven ze zástupců klíčových oblastí rozvoje vzdělávání v území. Jedná se o nositele vnitřní i vnější komunikace, neboť komunikují nejen mezi sebou, ale především předávají informace o realizaci MAP v okruhu lidí z oblasti, kterou v Řídicím výboru zastupují a tím plní roli nositele vnější komunikace.

Pracovní skupiny

Členové pracovních skupin plní, stejně tak, jako členové Řídicího výboru, roli nositele vnitřní i vnější komunikace. Komunikují uvnitř své skupiny. Členové pracovní skupiny komunikují i v rámci vnější komunikace. Zprostředkovávají přenos informací cílovým skupinám ve svém okolí. Díky různorodému složení zástupců pracovních skupin z různých oblastí a různých koutů území ORP, je informačním tokem zasažena široká dotčená veřejnost.

Realizační tým

Celý realizační tým se bezprostředně podílí na aktivitách projektu a je proto nejdůležitějším a hlavním nositelem informací pro vnější prostředí. Nad veškerými komunikačními toky v rámci vnitřní i vnější komunikace dohlíží projektový manažer. Koordinuje komunikaci uvnitř širokého i užšího realizačního týmu a komunikuje i se všemi partnery v území. Ve spolupráci s dalšími členy administrativního a odborného týmu zajišťuje propojení všech článku organizační struktury MAP.

6.5.5.2 Nositelé vnější komunikace

Nositeli vnější komunikace jsou všechny cílové skupiny projektu. V rámci realizace projektu je nejrůznějšími formami zajišťována publicita projektu, díky které je systematicky rozšiřováno a podporováno všeobecné povědomí o realizaci projektu. Díky pestrému využívání komunikačních kanálů je podněcována oboustranná komunikace realizátora projektu s okolím.

6.5.6 Nástroje a prostředky pro vnitřní i vnější komunikaci

Správné fungování komunitního plánování, na jehož principech je projekt založen, musí být postaveno na efektivním nastavení identifikace a oslovení dotčené veřejnosti projektu. Pro naplnění tohoto principu jsou využívány následující komunikační nástroje:

6.5.6.1 Elektronická komunikace

Seznamy a adresáře zapojených aktérů má k dispozici Realizační tým. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace realizačního týmu v rámci projektu. Základní komunikace se všemi aktéry probíhá především prostřednictvím e-mailu, v některých případech může být využita i datová schránka školy. E-mailem jsou zasílány veškeré informace, dokumenty MAP, pozvánky, nabídky apod. Touto cestou mohou probíhat konzultace se všemi aktéry, mohou být zasílány dotazy, připomínky, náměty k projektu a další. Elektronicky jsou zasílány podklady pro články do regionálního tisku.

6.5.6.2 Internet, sociální sítě

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webových stránkách projektu. Dále byl vytvořen Facebookový profil, kde jsou zveřejňovány aktivity pracovních orgánů MAP, pozvánky na akce, důležité informace a odkazy na zajímavé články či zdroje ke vzdělávání dětí a žáků. Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu, návštěvníci sociálních sítí tak mají možnost se k realizaci projektu vyjádřit prostřednictvím diskusí, dotazů, námětů, připomínek apod. Připomínky, návrhy, náměty a nápady je možné zasílat také prostřednictvím anonymního formuláře, který je veřejnosti k dispozici na webových stránkách projektu. Pro oslovení další skupiny z řad veřejnosti byl vytvořen profil na Instagramu. V případě potřeby jsou ke komunikaci využívány online nástroje (Zoom, Googlemeet, MSTeams, Skype).

Facebookové stránky: Místní akční plán ORP Rakovník

Webové stránky: http://www.maprakovnicko.cz/

Instagramové stránky: maporprakovnik

6.5.6.3 Osobní komunikace

Osobní kontakt je jednou z nejdůležitějších forem komunikace v tomto projektu, neboť přispívá k udržování a rozvoji vybudovaných partnerství. Tento způsob je preferovaný a pro některé aktivity také jediný možný.
Tímto způsobem probíhají zejména:

- Konzultace s řediteli škol
- Setkávání Realizačního týmu
- Jednání Řídicího výboru
- Setkávání pracovních skupin
- Komunikace s rodiči
- Komunitní a vzdělávací setkávání – workshopy, semináře, kulaté stoly, setkávání zřizovatelů apod.
- Aktivity související s plánováním a realizací akcí v rámci budování znalostních kapacit, dotazníková šetření apod.

6.5.6.4 Telefonní kontakt

Efektivní a zejména rychlý kontakt nejen mezi členy realizačního týmu, ale i mezi zúčastněnými aktéry.

6.5.6.5 Akce pro veřejnost

V rámci projektu se počítá s veřejnými akcemi pro zástupce široké veřejnosti. Předpokládá se rozšiřování všeobecného povědomí o projektu, o jeho cílech a aktivitách. Akce tohoto formátu jsou plánovány i za účelem všeobecné osvěty ve vzdělávání a získání zpětné vazby od veřejnosti na současná často diskutovaná témata, jakými jsou například inkluze, rovné příležitosti apod.

6.5.6.6 Média

Příspěvky týkající se MAP ORP Rakovník se daří publikovat především v regionálních periodikách, jejichž působnost však úspěšně zasahuje celé ORP Rakovník. Realizace projektu MAP je pravidelně medializovaná v informačním zpravodaji projektu Mapoviny a informačním Zpravodaji Místní akční skupiny Rakovnicko.

6.5.7 Konzultační proces

Tabulka č. 86 Konzultační proces, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV

Kdy informujeme	Zvolený komunikační nástroj	O čem informujeme nebo co konzultujeme
Zahájení realizace projektu	Elektronická a telefonická komunikace, webové, facebookové a instagramové stránky, média, osobní setkání	Základní informace o projektu a jeho zahájení, výzvy k připojení se do realizace projektu (PS, RT, ŘV, koordinátor školy)
Činnost pracovních skupin	Elektronická a telefonická komunikace, webové, facebookové a instagramové stránky, osobní setkání, média	Informace o činnosti PS, výstupy, aktualizace SWOT3 analýz
Tvorba a aktualizace strategického rámce MAP	Elektronická a telefonická komunikace, webové stránky, facebookové stránky	Aktualizace SR MAP
Činnost řídícího výboru	Elektronická a telefonická komunikace, osobní setkání, webové stránky, facebookové stránky	Průběžné aktuální informace o realizaci projektu, schvalovací proces (SR MAP, průběžná a výstupní dokumentace MAP)
Činnost realizačního týmu (realizace a aktualizace MAP)	Elektronická a telefonická komunikace, osobní setkání, webové, facebookové a instagramové stránky, akce pro veřejnost	Konzultace výstupů PS, definování potřeb vyplývajících z činností PS, plánování a realizace aktivit a akcí pro veřejnost, aktualizace SWOT3 analýz, tvorba Akčního plánu, aktualizace průběžné a výstupní dokumentace MAP
Realizace akčního plánu	Elektronická a telefonická komunikace, webové, facebookové a instagramové stránky, média, osobní setkání, akce pro veřejnost	Definování, plánování a realizace aktivit v souladu s akčním plánem MAP
Realizace vzdělávacích akcí, seminářů, workshopů, setkávání s dotčenou veřejností	Elektronická a telefonická komunikace, webové, facebookové a instagramové stránky, média, osobní setkání, akce pro veřejnost	Realizace plánovaných aktivit

6.5.7.1 Způsoby a termíny přijímání podnětů a připomínek

Podněty a připomínky k projektu je možné zasílat kdykoliv v písemné formě a to poštou do kanceláře projektu MAP či na e-mailové adresy kontaktních osob.

Všechny takto zaslané podklady budou projednány na nejbližším setkání Realizačního týmu projektu, na základě čehož bude zasilateli neprodleně zasláno vyjádření a případný postup zapracování těchto připomínek do projektu.

Kontaktní údaje:

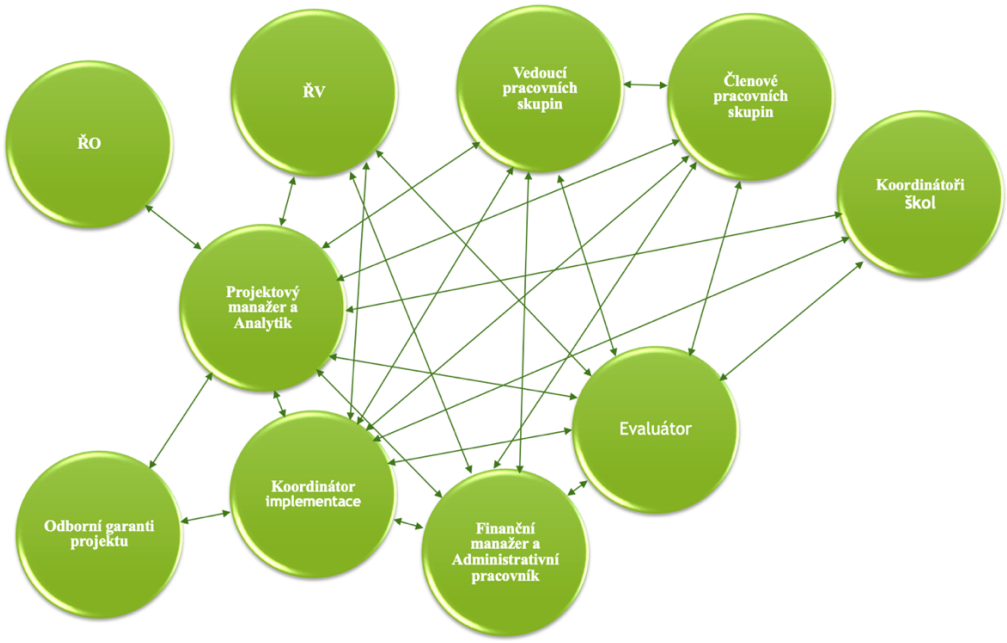
Brigita Pospíšilová
Projektový manažer, Analytik
Tel.: 734 213 667
pospisilova@mas-rakovnicko.cz

Jana Vosyková
Koordinátor implementace, Finanční manažer, Administrativní pracovník
Tel.: 733 544 533
tvaruzkova@mas-rakovnicko.cz

Adresa kanceláře:
Rakovnicko o.p.s.
Lubenská 2250, kancelář č. 402, 4. patro, 269 01 Rakovník

6.5.7.2 Základní konzultační organigram

Graf č. 118: Základní konzultační organigram, Zdroj: MAP ORP Rakovník IV



7 Seznam zkratek, tabulek, obrázků, grafů a map

7.1 Seznam zkratek

AI	Umělá inteligence
a.s.	Akciová společnost
ACER	Australian Council for Educational Research (Australská rada pro výzkum ve vzdělávání)
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CO2	Oxid uhličitý
CZVV	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CZT	Centrální zdroj tepla
ČD	České dráhy
ČHMÚ	Český hydrometeorologický ústav
CHPS	Czech Household Panel Study (České panelové šetření domácností)
ČSOP	Český svaz ochránců přírody
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČÚZK	Český úřad zeměměřický a katastrální
DDM	Dům dětí a mládeže
EDU	Jednotný metodický portál MŠMT
ESCS	Index ekonomického, sociálního a kulturního statusu
EU	Evropská unie
CHKO	Chráněná krajinná oblast
IEA	Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání
ICILS	International computer and Information Literacy Study (Mezinárodní studie o počítačové a informační gramotnosti)
ICT	Informační a komunikační technologie
IDEA	Institut pro demokracii a ekonomickou analýzu
IPs	Individuální projekt systémový
ISCED	Internation Standard Classification of Education (Mezinárodní klasifikace vzdělávání)
IT	Informační technologie
IZO	Identifikační znak organizace
JPZ	Jednotné přijímací zkoušky
KŽV	Kulturní a životní podmínky
LTO	Lehké topné oleje
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MHD	Městská hromadná doprava
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NEF	Neformální vzdělávání
NP	Nadzemní podlaží
NPI	Národní pedagogický institut
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
o.p.s.	Obecně prospěšná společnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PHmax	Maximální týdenní počet hodin vyučování
PID	Pražská integrovaná doprava
PISA	Program for Internation Studen Assesment
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study (Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti)
p.b.	Procentní bod
PD	Projektová dokumentace
p.o.	Příspěvková organizace
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
PS MDF	Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MŠ	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
PO	Podpůrné opatření
PV	Předškolní vzdělávání
RED IZO	Označení identifikačního číslo ředitelství školy
RT	Realizační tým
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RWCT	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
RUD	Rozpočtové určení daní
ŘV	Řídicí výbor
SAS	Sociálně aktivizační skupina
SO	Správní obvod
SOFA	Society for all
SPC	Speciálně pedagogické centrum
spol.	společnost
SR	Strategický rámec
s.r.o.	Společnost s ručením omezeným
STEM	Ústav empirických výzkumů

SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	Zkratka z anglického originálu (S = Strenghts → silné stránky, W = Weakneses → slabé stránky, O = Opportunites → příležitosti, T = Treaths → hrozby)
Syndrom CAN	Syndrom „Child Abuse and Neglect“ (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte)
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠPC	Školní poradenské centrum
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
TV	Tělesná výchova
TALIS	Teaching and Learning Interantional Survey (Mezinárodní šetření o vyučování a učení)
T.G.M.	Tomáš Garrigue Masaryk
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚP	Úřad práce
VISK	Vzdělávací institut Středočeského kraje
VŠ	Vysoká škola
Wi-Fi	Bezdrátová technologie přenosu dat
z.s.	Zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

7.2 Seznam tabulek

Tab. č. 1	Počet obcí ORP Rakovník	5
Tab. č. 2	Seznam škol zapojených do MAP ORP Rakovník IV k 30.4.2025	10
Tab. č. 3	Přehled platforem a členů realizačního týmu MAP ORP Rakovník IV k 30.4.2025	10
Tab. č. 4	Demografický vývoj obyvatel na území Rakovnicka	15
Tab. č. 5	Přehled sociálních služeb	16
Tab. č. 6	Fyzické a právnické osoby podle vybraných právních forem na území ORP Rakovník k 31.12.2023	19
Tab. č. 7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2022	33
Tab. č. 8	Školská poradenská zařízení 2022	33
Tab. č. 9	Účast na dotazníkovém šetření ORP – Šablony OP VVV	34
Tab. č. 10	Hlavní oblasti podporované z OP VVV	34
Tab. č. 11	Další oblasti podporované z OP VVV	35
Tab. č. 12	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ZŠ	36
Tab. č. 13	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – MŠ	36
Tab. č. 14	Inkluzivní/společné vzdělávání – Přehled jednotlivých oblastí dotazníku – ZŠ a MŠ	37
Tab. č. 15	Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ	40
Tab. č. 16	Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ	40
Tab. č. 17	Čtenářská gramotnost a pregramotnost – MŠ	41
Tab. č. 18	Čtenářská gramotnost a pregramotnosti – ZŠ	42
Tab. č. 19	Matematická gramotnost a pregramotnost – ZŠ	43
Tab. č. 20	Matematická gramotnost a pregramotnost – MŠ	44
Tab. č. 21	Rozvoj jazykové gramotnosti	45
Tab. č. 22	Podnikavost, iniciativa a kreativita – ZŠ	46
Tab. č. 23	Podnikavost, iniciativa a kreativita – MŠ	47
Tab. č. 24	Polytechnické vzdělávání – ZŠ	48
Tab. č. 25	Polytechnické vzdělávání – MŠ	49
Tab. č. 26	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – ZŠ	49
Tab. č. 27	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence – MŠ	50
Tab. č. 28	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	50
Tab. č. 29	Kariérové poradenství pro žáky	51
Tab. č. 30	Školy zapojené do Šablon pro MŠ a ZŠ I OP JAK	52
Tab. č. 31	Cyklus PISA	60
Tab. č. 32	Průměrné výsledky zemí – PISA 2022 – hlavní oblast: matematická gramotnost	62
Tab. č. 33	Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2003 – PISA 2022 – matematická gramotnost	63
Tab. č. 34	Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2006 – PISA 2022 – přírodovědná gramotnost	64
Tab. č. 35	Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2000 – PISA 2022 – čtenářská gramotnost	65
Tab. č. 36	Průměrné výsledky zemí PISA 2022 – finanční gramotnost	68
Tab. č. 37	Průměrné výsledky zemí OECD a EU od roku 2012 – PISA 2022 – finanční gramotnost	68
Tab. č. 38	Souhrn nejčastějších doporučení ČŠI ke zlepšení činnosti škol	79
Tab. č. 39	Potřeba investic ve školách – bezbariérovost	81
Tab. č. 40	Potřeba investic ve školách – voda, odpady, elektroinstalace	83
Tab. č. 41	Potřeba investic ve školách – zateplení, vytápění, snižování energetické náročnosti	86

Tab. č. 42 Potřeba investic ve školách – kapacity zázemí pro činnost školy, vybavení, rekonstrukce prostor 88
Tab. č. 43 Potřeba investic ve školách – zabezpečení objektů 89
Tab. č. 44 Potřeba investic ve školách – venkovní prostory školy 90
Tab. č. 45 Potřeba investic ve školách – vnitřní konektivita, ICT 93
Tab. č. 46 Potřeba investic ve školách – školní kuchyně, jídelny, tělocvičny 94
Tab. č. 47 Školy, děti a žáci v ORP Rakovník 114
Tab. č. 48 Participace škol na místním akčním plánování v OP VVV/OP JAK 116
Tab. č. 49 Mateřské a základní školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2021/2022 118
Tab. č. 50 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník po jednotlivých obcích 121
Tab. č. 51 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník po jednotlivých obcích 122
Tab. č. 52 Příčiny odkladu povinné školní docházky – podíl příčin (v%) 125
Tab. č. 53 Podíl dětí v MŠ na celkovém počtu dětí v populačním ročníku 128
Tab. č. 54 Průměrný počet žáků na třídu podle typu školy 137
Tab. č. 55 Počet podlimitních škol 137
Tab. č. 56 Seznam školních jídelen mateřských a základních škol v ORP Rakovník 162
Tab. č. 57 Zájmové a neformální vzdělávání 168
Tab. č. 58 Sociální problémy v ORP Rakovník 172
Tab. č. 59 Vzdělávání v ORP Rakovník 173
Tab. č. 60 Faktory zaostávání za sociální situací 174
Tab. č. 61 Doplňující ukazatele o exekucích 177
Tab. č. 62 Doplňující informace k bytové nouzi 178
Tab. č. 63 Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací 181
Tab. č. 64 SWOT-3 analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním 187
Tab. č. 65 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – vyvození příčin a řešení 188
Tab. č. 66 SWOT-3 analýza – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů 189
Tab. č. 67 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů – vyvození příčin a řešení 189
Tab. č. 68 SWOT-3 analýza - Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí 190
Tab. č. 69 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí – vyvození příčin a řešení 191
Tab. č. 70 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti 193
Tab. č. 71 SWOT-3 analýza – Rovné příležitosti – vyvození příčin a řešení 193
Tab. č. 72 Seznam prioritních oblastí a dílčích cílů rozvoje vzdělávání 196
Tab. č. 73 Přehled změn oproti přechozí verzi SR MAP 199
Tab. č. 74 Přehled priorit a cílů 204
Tab. č. 75 Přehled vazem mezi cíli a opatřeními 233
Tab. č. 76 Přehled povinných a volitelných opatření 234
Tab. č. 77 Přehled základních a mateřských škol zapojených do výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I 235
Tab. č. 78 Seznam neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce 241
Tab. č. 79 Investiční priority – seznam projektových záměrů 2014 - 2020 256
Tab. č. 80 Seznam dílčích opatření 275
Tab. č. 81 Priority a cíle v ORP Rakovník 276

Tab. č. 82 Seznam dílčích opatření 303
Tab. č. 83 Priority a cíle v ORP Rakovník 304
Tab. č. 84 Seznam dílčích opatření 326
Tab. č. 85 Priority a cíle v ORP Rakovník 327
Tab. č. 86 Konzultační proces 360

7.3 Seznam obrázků

Obrázek č. 1	Mapa území ORP Rakovník	13
Obrázek č. 2	Mapa území ORP Rakovník s rozmístěním obcí s nejvyšším indexem stáří	14
Obrázek č. 3	Výkonová data škol za rok 2022/2023	114
Obrázek č. 4	Výkonová data mateřských škol za rok 2022/2023	123
Obrázek č. 5	Kvalitní škola ČŠI	129
Obrázek č. 6	Kvalitní škola ČŠI	145
Obrázek č. 7	Mapa aktivit školy	150
Obrázek č. 8	Týden v jídelně dle nové vyhlášky	163
Obrázek č. 9	Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník	167
Obrázek č. 10	Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník – strana 1	168
Obrázek č. 11	Leporelo poskytovatelů volnočasových aktivita zájmového a neformálního vzdělávání v ORP Rakovník – strana 2	168
Obrázek č. 12	Stav vzdělávání v ORP v závislosti na sociálních podmínkách	172
Obrázek č. 13	Typologie mikroregionů	184

7.4 Seznam grafů

Graf č. 1 Jaká část dospělých nemá dokončené střední vzdělání? 15
Graf č. 2 Jaká část dospělých má maximálně střední vzdělání (bez VŠ vzdělání)? 15
Graf č. 3 Změny ve výsledcích v zemích OECD a EU mezi roky 2012 a 2022 62
Graf č. 4 Bezbariérový přístup ZŠ 80
Graf č. 5 Bezbariérový přístup MŠ 80
Graf č. 6 Odkanalizování komplexu ZŠ 82
Graf č. 7 Odkanalizování komplexu MŠ 82
Graf č. 8 Zachycování dešťové vody ZŠ 82
Graf č. 9 Zachycování dešťové vody MŠ 82
Graf č. 10 Studna s užitkovou vodou ZŠ 82
Graf č. 11 Studna s užitkovou vodou MŠ 82
Graf č. 12 Napojení ZŠ na plynovod 83
Graf č. 13 Napojení MŠ na plynovod 83
Graf č. 14 Tepelně izolační dveře ZŠ 84
Graf č. 15 Tepelně izolační dveře MŠ 84
Graf č. 16 Tepelně izolační okna ZŠ 84
Graf č. 17 Tepelně izolační okna MŠ 84
Graf č. 18 Zateplení obvodových stěn ZŠ 85
Graf č. 19 Zateplení obvodových stěn MŠ 85
Graf č. 20 Zateplení stropních konstrukcí ZŠ 85
Graf č. 21 Zateplení stropních konstrukcí MŠ 85
Graf č. 22 Vytápění objektu ZŠ 85
Graf č. 23 Vytápění objektu MŠ 85
Graf č. 24 Dostatečnost prostor ZŠ 87
Graf č. 25 Dostatečnost prostor MŠ 87
Graf č. 26 Chybějící objekty, prostory ZŠ 87
Graf č. 27 Dostatečnost vybavení učeben ZŠ 91
Graf č. 28 E-mailové schránky učitelů ZŠ 92
Graf č. 29 E-mailové schránky učitelů MŠ 92
Graf č. 30 Školní kuchyně a jídelna ZŠ 93
Graf č. 31 Školní kuchyně a jídelna MŠ 93
Graf č. 32 Vybavení tělocvičny ZŠ 93
Graf č. 33 Stav osvětlení ZŠ 94
Graf č. 34 Stav osvětlení MŠ 94
Graf č. 35 Využití půdního prostoru ZŠ 95
Graf č. 36 Využití půdního prostoru MŠ 95
Graf č. 37 Problémové oblasti – nízká prestiž povolání pedagogů základních a mateřských škol 97
Graf č. 38 Problémové oblasti – nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení (PPP, SPC) 97
Graf č. 39 Problémové oblasti – administrativní přetížení škol 98
Graf č. 40 Problémové oblasti - nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy vč. Personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity 98
Graf č. 41 Problémové oblasti – sdílení praxe, znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků v území a jejich společné vzdělávání 98
Graf č. 42 Problémové oblasti – nedostatek kapacit speciálních škol §16 99
Graf č. 43 Problémové oblasti – nedostatečné vzdělání/kompetence pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky 99
Graf č. 44 Problémové oblasti - individuálních přístup ke všem dětem a žákům 99

Graf č. 45 Problémové oblasti – podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků 100
Graf č. 46 Problémové oblasti – nedostatečné finanční a materiálně-technické zázemí ZNEF 100
Graf č. 47 Problémové oblasti – spolupráce zřizovatele a ředitele školy 100
Graf č. 48 Problémové oblasti – prevence školního neúspěchu 101
Graf č. 49 Problémové oblasti – nízká podpora školy ze strany rodiny/nespolupráce rodiny se školou 101
Graf č. 50 Problémové oblasti – vzdělávání dvouletých dětí v mateřských školách 101
Graf č. 51 Problémové oblasti – inkluzivní/společné vzdělávání 102
Graf č. 52 Problémové oblasti – rozvoj vedení škol v oblasti leadershipu a strategického řízení a plánování 102
Graf č. 53 Problémové oblasti – nedostatek kvalifikovaných pedagogických a nepedagogických pracovníků 102
Graf č. 54 Problémové oblasti – nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů a sociálních pedagogů 103
Graf č. 55 Problémové oblasti – nedostatek kvalitních asistentů pedagoga po osobnostní a odborné stránce 103
Graf č. 56 Problémové oblasti – vysoký počet odkladů školní docházky 103
Graf č. 57 Problémové oblasti – proměna obsahu vzdělávání/přebujelé ŠVP 104
Graf č. 58 Problémové oblasti – spolupráce školy a OSPOD 104
Graf č. 59 Problémové oblasti – nedostatek sociálních a návazných služeb v území pro rodiny s dětmi 104
Graf č. 60 Problémové oblasti – zavádění formativního přístupu do škol 105
Graf č. 61 Problémové oblasti – proměna forem vzdělávání/využívání moderních didaktických forem výuky 105
Graf č. 62 Problémové oblasti – proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu 105
Graf č. 63 Problémové oblasti – nerovnosti mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty v území 106
Graf č. 64 Problémové oblasti – prostředí škol neumožňující maximální využití potenciálu 106
Graf č. 65 Vymezení problémových oblastí ORP Rakovník 107
Graf č. 66 Do jaké míry využívali učitelé formativní hodnocení před aktivitou MAP Sborovna v poradně s Petrou Vallin 109
Graf č. 67 Do jaké míry plánují učitelé využívat formativní hodnocení ve školním roce 2025/2026 109
Graf č. 68 Do jaké míry učitelé uplatňují principy formativního hodnocení v praxi 110
Graf č. 69 Přehled aktivit, které učitelé plánují posílit ve školním roce 2025/2026 111
Graf č. 70 Míra souhlasu učitelů s tvrzeními o formativním hodnocení 112
Graf č. 71 Názor ředitelů škol na činnost IPs Střední článek 113
Graf č. 72 Názor ředitelů škol na činnost IPs Kurikulum 113
Graf č. 73 Výdaje obcí – zřizovatelů na předškolní vzdělávání v ORP Rakovník 122
Graf č. 74 Výdaje obcí – zřizovatelů na základní vzdělávání v ORP Rakovník 122
Graf č. 75 Podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2022/2023 124
Graf č. 76 Průměrná velikost školy (RED IZO jen MŠ) 125
Graf č. 77 Průměrná velikost školy (RED IZO MŠ nebo ZŠ a MŠ) 125
Graf č. 78 Naplněnost MŠ ve školním roce 2024/2025 126
Graf č. 79 Přepočtený počet asistentů pedagoga v MŠ v období 2024/2025 127
Graf č. 80 Podíl dvouletých dětí v předškolním vzdělávání 129
Graf č. 81 Oblast Koncepce a rámec školy 131
Graf č. 82 Oblast Pedagogické vedení školy 131
Graf č. 83 Oblast Pedagogický sbor 132

Graf č. 84 Oblast Vzdělávání 132
Graf č. 85 Oblast Vzdělávací výsledky 133
Graf č. 86 Oblast Podpora dětí při vzdělávání 133
Graf č. 87 Struktura škol 136
Graf č. 88 Podíl zřizovatelů jenom s jednou školou 138
Graf č. 89 Počet ředitelů a zástupců ředitele základních škol na 1000 žáků 139
Graf č. 90 Počet učitelů základních škol (přepočteno na plné úvazky) 139
Graf č. 91 Počet žáků na jednoho asistenta pedagoga 142
Graf č. 92 Index rizikového chování na základní škole ve Středočeském kraji v období 2020/2021 144
Graf č. 93 Index rizikového chování na základní škole – přehled ORP s nejvyššími hodnotami 144
Graf č. 94 Podíl žáků odcházející z 5. nebo 7. ročníku na SŠ z celkového počtu žáků v daných ročnících ve školním roce 2023/2024 144
Graf č. 95 Podíl žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor 145
Graf č. 96 Oblast Koncepce a rámec školy 147
Graf č. 97 Oblast Pedagogické vedení školy 147
Graf č. 98 Oblast Pedagogický sbor 148
Graf č. 99 Oblast Výuka 148
Graf č. 100 Oblast Vzdělávací výsledky žáků 149
Graf č. 101 Oblast Podpora dětí při vzdělávání 149
Graf č. 102 Kolik procent žáků se umístilo v nejlepší kategorii v testování ČŠI v 5. ročníku? 153
Graf č. 103 Kolik procent žáků se umístilo v nejhorší kategorii v testování ČŠI v 5. ročníku? 153
Graf č. 104 Kolik procent žáků se umístilo v nejlepší kategorii v testování ČŠI v 9. ročníku? 153
Graf č. 105 Kolik procent žáků se umístilo v nejhorší kategorii v testování ČŠI v 9. ročníku? 153
Graf č. 106 Vývoj nedokončování základního vzdělání v ORP Rakovník mezi lety 2017 – 2023 157
Graf č. 107 Počet školních družin 2023/2024 161
Graf č. 108 Počet školních klubů 2023/2024 161
Graf č. 109 Vývoj míry obezity dětí v Česku v letech 1990 – 2022 164
Graf č. 110 Podíl rodičů v exekuci 177
Graf č. 111 Podíl rodičů v mnohačetných exekucích 177
Graf č. 112 Podíl dětí žijících v bytové nouzi 178
Graf č. 113 Nezaměstnanost v období ekonomického růstů v roce 2018 a 2022 180
Graf č. 114 Nezaměstnanost v období doznívající ekonomické recese v roce 2014 180
Graf č. 115 Podíl dospělých s nedokončeným středním vzděláním – 2011 180
Graf č. 116 Podíl dospělých s maximálně středním vzděláním (bez VŠ vzdělání) – 2021 180
Graf č. 117 Organizační struktura 346
Graf č. 118 Základní konzultační organigram 361

7.5 Seznam map

Mapa č. 1	Mapa území ORP Rakovník	24
Mapa č. 2	Mapa území ORP Rakovník s vyznačením obcí s nejvyšším indexem stáří	24
Mapa č. 3	Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – silné stránky	25
Mapa č. 4	Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – silné stránky	26
Mapa č. 5	Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – limity	27
Mapa č. 6	Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – limity	28
Mapa č. 7	Komplexní rozvoj dítěte v MŠ – znevýhodnění	29
Mapa č. 8	Komplexní rozvoj žáka v ZŠ – znevýhodnění	30
Mapa č. 9	Spolupráce škol s PPP	30
Mapa č. 10	Spolupráce škol s SPC a PPP	31
Mapa č. 11	Spolupráce škol s SPC	31
Mapa č. 12	Spolupráce škol s ŠPZ – užší spolupráce s pracovníky ŠPZ	31
Mapa č. 13	Spolupráce škol s ŠPZ – větší časové kapacity školy	32
Mapa č. 14	Spolupráce škol s ŠPZ – navýšení finanční podpory této oblasti	32
Mapa č. 15	Spolupráce škol s ŠPZ – posílení personálních kapacit na straně ŠPZ	32
Mapa č. 16	Spolupráce škol s ŠPZ – stávající podoba spolupráce je vyhovující	33
Mapa č. 17	Počet dětských skupin	116
Mapa č. 18	Kapacita dětských skupin	116
Mapa č. 19	Mapa rozmístění škol na území ORP Rakovník	118
Mapa č. 20	Finance od obcí na žáka základní školy	119
Mapa č. 21	Finance od státu a obcí na žáka základní školy	119
Mapa č. 22	Finance od státu na asistenty na žáka ZŠ	119
Mapa č. 23	Finance od státu na nepedagogické pracovníky na žáka ZŠ	119
Mapa č. 24	Finance od státu na pedagogické pracovníky na žáka ZŠ	120
Mapa č. 25	Finance od státu na žáka ZŠ	120
Mapa č. 26	Odhad úspor při sdílení nepedagogických činností	120
Mapa č. 27	Financování základních škol na žáka	120
Mapa č. 28	Odhad úspor při sdílení nepedagogických činností	121
Mapa č. 29	Počet dětí na třídu v mateřské škole	123
Mapa č. 30	Počet dětí v mateřských školách	123
Mapa č. 31	Naplněnost mateřských škol (v%)	126
Mapa č. 32	Podíl nově nastoupivších do běžných tříd mateřských škol v 5 letech na počtu 5letých v běžných třídách mateřských škol ve školním roce 2023/2024 (v%)	128
Mapa č. 33	Kvalitní škola ČŠI - hodnocení mateřských škol – kraje ČR	134
Mapa č. 34	Kvalitní škola ČŠI – Pedagogové a jejich rozvoj v MŠ	135
Mapa č. 35	Kvalitní škola ČŠI – Strategické řízení v MŠ	135
Mapa č. 36	Kvalitní škola ČŠI – Výuka a její výsledky v MŠ	135
Mapa č. 37	Kvalitní škola ČŠI – Žák a podpora jeho učení v MŠ	135
Mapa č. 38	Průměrná velikost základních škol	138
Mapa č. 39	Žáci se SVP v základních školách	140
Mapa č. 40	Žáci se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	140
Mapa č. 41	Žáci ve speciálních třídách	141
Mapa č. 42	Mimořádně nadaní žáci na základních školách	141
Mapa č. 43	Nadaní žáci na základních školách	141
Mapa č. 44	Počet úvazků psychologů v ZŠ	142
Mapa č. 45	Počet úvazků školního psychologa/speciálního pedagoga hrazených státem podle novely školského zákona	142
Mapa č. 46	Mapa průměrných hodnot rizikového chování na základní škole	143

Mapa č. 47 Kvalitní škola ČŠI - hodnocení základních škol – kraje ČR 150
Mapa č. 48 Kvalitní škola ČŠI – Pedagogové a jejich rozvoj v ZŠ 151
Mapa č. 49 Kvalitní škola ČŠI – Strategické řízení v ZŠ 151
Mapa č. 50 Kvalitní škola ČŠI – Výuka a její výsledky v ZŠ 151
Mapa č. 51 Kvalitní škola ČŠI – Žák a podpora jeho učení v ZŠ 151
Mapa č. 53 Výsledky testování 152
Mapa č. 53 Podíl žáků, kteří se zúčastnili JPZ a měli percentil nad 50 plus část žáků z víceletých gymnázií 152
Mapa č. 54 Žáci v horní pětině u JPZ v 5. třídě ze všech žáků 5. tříd 152
Mapa č. 55 Žáci v horní pětině u JPZ v 5. třídě z žáků konajících zkoušku 152
Mapa č. 56 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z českého jazyka 153
Mapa č. 57 Žáci 9. tříd, kteří se účastnili testování z českého jazyka 153
Mapa č. 58 Umístění žáků 5. tříd v testování z českého jazyka v jednotlivých kategoriích 153
Mapa č. 59 Umístění žáků 9. tříd v testování z českého jazyka v jednotlivých kategoriích 154
Mapa č. 60 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z matematiky 154
Mapa č. 61 Žáci 9. tříd, kteří se účastnili testování z matematiky 154
Mapa č. 62 Umístění žáků 5. tříd v testování z matematiky v jednotlivých kategoriích 154
Mapa č. 63 Umístění žáků 9. tříd v testování z matematiky v jednotlivých kategoriích 154
Mapa č. 64 Žáci 5. tříd, kteří se účastnili testování z dovedností usnadňujících učení 155
Mapa č. 65 Umístění žáků 5. tříd v testování z dovedností usnadňujících učení v jednotlivých kategoriích 155
Mapa č. 66 Vzdělávací neúspěšnost 155
Mapa č. 67 Míra neúspěšnosti vzhledem k sociálním podmínkám 155
Mapa č. 68 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci v ORP 156
Mapa č. 69 Výsledky testování vzhledem k sociální situaci v ORP 156
Mapa č. 70 Nedokončování základního vzdělávání 156
Mapa č. 71 Nedokončování základního vzdělávání – počet žáků 156
Mapa č. 72 Nedokončování 1. třídy 157
Mapa č. 73 Opakování 1. ročníku v ZŠ 157
Mapa č. 74 Opakování ročníku na 1. stupni ZŠ 158
Mapa č. 75 Opakování ročníku na 2. stupni ZŠ 158
Mapa č. 76 Opakování ročníku v ZŠ 158
Mapa č. 77 Opakování ročníku v ZŠ – počet žáků 158
Mapa č. 78 Ukončování povinné školní docházky v 7. třídě 158
Mapa č. 79 Ukončování povinné školní docházky v 8. třídě 158
Mapa č. 80 Zmeškané hodiny na žáka 159
Mapa č. 81 Žáci s neomluvenými hodinami 159
Mapa č. 82 Neprospívání 160
Mapa č. 83 Změny škol, oborů či předčasné odchody ze SŠ 160
Mapa č. 84 Destabilizující chudoba – ČR 2023 176
Mapa č. 85 Destabilizující chudoba – Středočeský kraj 2022 177
Mapa č. 86 Destabilizující chudoba – Středočeský kraj 2023 177
Mapa č. 87 Obecné socioekonomické znevýhodnění – ČR 2023 179
Mapa č. 88 Obecné socioekonomické znevýhodnění Středočeský kraj 2022 179
Mapa č. 89 Obecné socioekonomické znevýhodnění Středočeský kraj 2023 179
Mapa č. 90 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci v ORP 182
Mapa č. 91 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci ve Středočeském kraji 183
Mapa č. 92 Výsledky testování vzhledem k sociální situaci v ORP 183
Mapa č. 93 Vzdělávací neúspěšnost vzhledem k sociální situaci ve Středočeském kraji 183

Mapa č. 94 Typologie mikroregionů ČR 184
Mapa č. 95 Typologie mikroregionů ve Středočeském kraji 184