



OBSAH:

1	ÚVOD	4
1.1	Vymezení území MAP II	4
1.2	Popis struktury MAP II	4
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	5
3	ANALYTICKÁ ČÁST	12
3.1	Obecná část analýzy	12
3.1.1	Základní informace o řešeném území	12
3.1.1.1	Obyvatelstvo	13
3.1.1.2	Občanská a technická vybavenost	14
3.1.1.3	Sociální služby	15
3.1.1.4	Dopravní obslužnost	16
3.1.1.5	Ekonomika	16
3.1.1.6	Zemědělství	17
3.1.1.7	Cestovní ruch a rekreace	18
3.1.1.8	Životní prostředí	18
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	20
3.1.2.1	Strategie menších území, než je správní obvod ORP	20
3.1.2.2	Strategie na vyšších územních úrovních	20
3.1.2.3	Strategie na národní úrovni	20
3.1.3	Dotazníková šetření	21
3.1.3.1	Dotazníková šetření realizovaná MŠMT	21
3.1.3.2	Vlastní dotazníková šetření	39
3.1.3.2.1	Podpora rovných příležitostí, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v zapojených základních školách a rozvoj předškolního vzdělávání v mateřských školách	39
3.1.3.2.2	Dotazníková šetření – infrastruktura škol	64
3.1.3.2.3	Popis potřeb školy	78
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	82
3.1.4.1	Mateřské školy	86
3.1.4.2	Základní školy	88
3.1.4.3	Školní jídelny	91
3.1.4.4	Základní umělecké školy	92
3.1.5	Sociální situace	94
3.1.5.1	Sociálně patologické jevy	94
3.1.5.2	Výskyt sociálně vyloučených lokalit	95
3.1.5.3	Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu	95
3.1.6	Návaznost na dokončené vzdělání	102
		2





3.1.6.1	Vazba na středoškolské vzdělání	102
3.2	Specifická část analýzy	104
3.2.1	Analýza cílových, dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.	104
3.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	105
3.3	Východiska pro strategickou část	106
3.3.1	Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy	106
3.3.2	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	112
3.3.3	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	113
3.3.4	Vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP	113
3.3.5	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	114
4	ZDROJE	117
5	SEZNAM ZKRATEK	118





1 Úvod

Místní akční plán ORP Rakovník II navazuje na předchozí projekt MAP a definuje kroky vedoucí k dosažení vytyčených priorit a cílů. Podporuje spolupráci mezi školami, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rodiči a všemi aktéry ve vzdělávání, kteří na území SO ORP Rakovník působí. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků, současně přispívá ke snižování nerovností mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a podporuje další rozvoj a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

1.1 Vymezení území MAP II

MAP ORP Rakovník II je realizován na celém území okresu Rakovník, který zahrnuje těchto 83 obcí:

Bdín, Branov, Břežany, Čistá, Děkov, Drahouš, Hořesedly, Hořovičky, Hracholusky, Hřebečnický, Hředle, Hvozd, Chrášťany, Janov, Jesenice, Kalivody, Karlova Ves, Kněževs, Kolečov, Kolečovice, Kounov, Kozojedy, Krakov, Krakovec, Kroučová, Krty, Krupá, Krušovice, Křivoklát, Lašovice, Lišany, Lubná, Lužná, Malinová, Městečko, Milostín, Milý, Mšec, Mšecké Žehrovice, Mutějovice, Nesuchyně, Nezabudice, Nové Strašecí, Nový Dům, Olešná, Oráčov, Panoší Újezd, Pavlíkov, Petrovice, Pochvalov, Přerubenice, Příčina, Přílepy, Pšovlky, Pustověty, Račice, Rakovník, Roztoky, Ruda, Rynholec, Řeřichy, Řevničov, Senec, Senomaty, Skryje, Slabce, Smilovice, Srbeč, Svojetín, Sýkořice, Šanov, Šípy, Švihov, Třeboc, Třtice, Václavy, Velká Buková, Velká Chmelištná, Všesulov, Všetaty, Zavidov, Zbečno, Žďár.

Od reformy státní správy z 1. ledna 2003 je v okrese 1 správní obvod obce s rozšířenou působností (Rakovník) členící se na 4 správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem (Rakovník, Křivoklát, Jesenice, Nové Strašecí).

Tab. č. 1 Počet obcí na území Rakovnícka

UKAZATEL	SO ORP Rakovník												
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obcí	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
Počet částí obcí	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142
Počet základních sídelních jednotek	186	186	186	189	189	189	189	189	189	189	189	189	189
Počet katastrálních území	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
Počet obcí se statutem města	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Počet obcí se statutem městyse	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Zdroj: ČSÚ

1.2 Popis struktury MAP II

Místní akční plán ORP Rakovník II je rozdělen na analytickou část, strategickou část a akční plán. Analytická část obsahuje popis řešeného území se zaměřením na oblast vzdělávání pro děti a žáky do 15 let. Z analytické části je vyvozena SWOT analýza, jejíž body jsou stěžejní pro Strategický rámec



Místní akční plán ORP Rakovník II



MAP ORP Rakovník II. Ve SR MAP je stanovena vize a jsou vytyčeny priority a cíle, které dále rozpracovává Akční plán do jednotlivých aktivit, jež by měly vést k jejich naplňování.

2 Manažerský souhrn

Místní akční plán ORP Rakovník II, jehož nositelem je společnost Rakovnicko o.p.s., je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Prioritně je zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání a zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP II je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Projekt se zaměřuje na následující cílové skupiny:

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**

Jednou z účinných a ověřených cest ke kvalitnějšímu a spravedlivému vzdělávání je kvalitní, kompetentní, motivovaný a motivující pedagog, včetně vedoucích pedagogů, u kterých je navíc kladen důraz i na jejich manažerské dovednosti. V rámci realizace projektu se jedná o nejdůležitější cílovou skupinu, u které se projekt zaměřuje zejména na prohloubení vzájemné spolupráce a rozvoj kompetencí prostřednictvím sdílení zkušeností a praxe. Cílová skupina pedagogických pracovníků škol je zapojena do všech klíčových aktivit včetně evaluace místního akčního plánování. Jsou členy Řídícího výboru, Realizačního týmu i pracovních skupin. Jejich aktivní účast na realizaci projektu jim umožňuje efektivně formulovat aktuální potřeby, které jsou inspirací a základním informačním zdrojem při sestavování akčních plánů na následující období.

- **Pracovníci a dobrovolníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání mládeže**

Tato cílová skupina je zásadní nejen pro téma smysluplného a hodnotného trávení volného času, ale i pro celkový přístup dětí a žáků ke vzdělávacímu procesu. Na území je více než 40 relevantních subjektů zabývajících se volnočasovým a neformálním vzděláváním dětí a žáků a zástupci této cílové skupiny, kteří projeví zájem o účast na realizaci projektu, jsou členy Řídícího výboru a pracovní skupiny pro zájmové a neformální vzdělávání.



Místní akční plán ORP Rakovník II



- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice**
Tato cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Je nutné, aby mezi zřizovateli a školami probíhala smysluplná a efektivní komunikace, která bude přínosná pro rozvoj vzdělávání v území. Je zapotřebí, aby se zřizovatelé zajímali o dění ve školách, o kvalitu vzdělávacího procesu, měli aktuální informace, znali potřeby škol a byli ochotni spolupracovat s řediteli škol na jejich naplňování. V průběhu realizace projektu pokračuje podpora spolupráce mezi řediteli a zřizovateli škol, zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru a pracovní skupiny pro financování. V projektu jim je umožněno setkávání a sdílení, účastní se procesu plánování a také hodnocení místního akčního plánování v území.
- **Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**
Tuto cílovou skupinu budou zastupovat například pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, školských poradenských pracovišť, může se jednat o pracovníky OSPOD, sociálně aktivizačních skupin, úřadu práce a dalších. Pracovníci těchto organizací budou do projektu zapojeni formou účasti na jednání pracovních skupin a dalších akcí, kde jim bude dán prostor k setkávání a sdílení.
- **Děti a žáci**
Děti a žáci jsou v projektu sekundární cílovou skupinou. Jsou nepřímě ovlivňováni prostřednictvím podpory pedagogů, rodičů a dalších účastníků ve vzdělávacím procesu, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Přímou podporu děti a žáci čerpají v rámci Implementace MAP, kdy při naplňování implementačního a akčního plánu probíhají aktivity, které jim jsou přímo určené.
- **Rodiče dětí a žáků**
Rodiče hrají při vzdělávání svých dětí klíčovou roli, jednak mají roli rozhodovací a dále je svými postoji ke vzdělávacímu procesu a škole velmi ovlivňují. Spolupráce mezi školou a rodinou je pro motivující prostředí dětí a kvalitní výuku zásadní. Z tohoto důvodu je jedním z cílů podporovat a rozvíjet vztahy rodičů se školami, a to nejen s učiteli, ale i se všemi účastníky vzdělávacího procesu, jako například s asistenty pedagoga, psychology, sociálními pracovníky apod. Rodiče mají v rámci realizace projektu příležitost se účastnit všech aktivit a svého zástupce mají i v Řídícím výboru. Komunikace s touto cílovou skupinou probíhá prostřednictvím regionálních periodik, škol, webových a Facebookových stránek MAP, plakátů umístěných ve veřejných prostorech a školách. Dalším komunikačním kanálem mohou být informace směřované od škol k rodičovským sdružením a spolkům. Cílovou skupinu rodičů se v dosavadní realizaci místního akčního plánování daří oslovovat především aktivitami zejména na aktuální témata.
- **Veřejnost**
Veřejnost se překrývá s ostatními cílovými skupinami projektu. Obecně jde o všechny obyvatele ORP Rakovník. Veřejnost hraje v oblasti vzdělávání roli svými postoji, často bohužel ovlivňovanými neobjektivními informacemi z médií a podléhá tak mediální manipulaci. Na veřejnost je působeno prostřednictvím regionálních periodik, webových, Facebookových a Instagramových stránek MAP s cílem pozitivně ovlivňovat veřejné mínění v oblasti vzdělávání, společného vzdělávání, dodržování rovného přístupu ke vzdělávání a místního akčního plánování





v území. Vliv na cílovou skupinu veřejnost mají nejen komunikační média, ale i běžný osobní kontakt dotčené veřejnosti se samotnými účastníky projektu.

K počáteční aktualizaci složení realizačního týmu projektu došlo v souladu s Postupy MAP II a všichni členové byli seznámeni s místním akčním plánováním, které bude na území probíhat po dobu 48 měsíců. Při sestavování realizačního týmu byl díky dobré zkušenosti s předchozím projektem MAP kladen důraz na jeho návaznost, a proto byli prioritně osloveni odborníci podílející se na realizaci předchozího projektu. Tým MAP II je v průběhu realizace průběžně aktualizován.

V rámci realizace projektu MAP II jsou sestaveny následující platformy:

- **Řídící výbor** jako nejvyšší orgán partnerství MAP, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání v území.
- **Realizační tým** je rozdělen na tým administrativní a tým implementace. V administrativní části týmu figuruje hlavní manažer, finanční manažer, analytik, koordinátor projektu, dále pak koordinátoři jednotlivých zapojených škol, členové pracovních skupin a v neposlední řadě odborníci na průřezová a klíčová témata vzdělávání. Ti jsou zároveň vedoucími pracovních skupin, a to na témata: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rovné příležitosti, zájmové a neformální vzdělávání, předškolní vzdělávání a financování. Implementace MAP je výsledkem spolupráce koordinátora implementace, hlavního manažera a koordinátora projektu.

Zaměření a činnost všech platform MAP II vychází z potřeb a podnětů identifikovaných v území a jejich uspořádání a činnost probíhá v souladu s Postupy MAP II.

- **Pracovní skupina pro rovné příležitosti**
Základnu skupiny tvoří pod vedením Ing. Marie Kruntové ředitelky a učitelé základních škol, mateřských škol a škol zřizovaných dle §16. Obsahem práce je zejména vzájemné vzdělávání, sdílení, přenos zkušeností a informací o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř školy. Ve své činnosti se tato pracovní skupina věnuje i dalším aktuálním tématům, jako např. distanční vzdělávání, revize RVP/ŠVP, Strategie 2030+, podpora činnosti asistentů pedagoga, osvěta v oblasti inovativních výukových metod a organizace výuky, podpora pedagogických sborů v době návratu dětí z distančního vzdělávání formou setkávání s dětským psychologem apod.
- **Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti**
Členy skupiny jsou ředitelky a učitelé základních i mateřských škol, díky čemuž je zajištěna i podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Obě skupiny se zaměřují zejména na podporu činnosti učitelů, a to různými vzdělávacími aktivitami a projekty spolupráce, např. kalendáře 2021, čtenářské putovní dílny a matematické putovní herny. Dále jsou skupiny zaměřeny na sdílení praxe a výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji gramotností a k rozvoji potenciálu každého



Místní akční plán ORP Rakovník II



žáka. Obě pracovní skupiny vede Mgr. Karel Folber. Skupiny se scházejí samostatně, ale v případě potřeby i dohromady.

○ **Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání**

Cílem této pracovní skupiny, která je vedena Mgr. et Mgr. Janou Kovářovou, je podpora osobního profesního rozvoje ředitelů a učitelů mateřských škol, a to formou jejich vzájemného sdílení, vzdělávání, výměny zkušeností a dobré i špatné praxe. Činnost je dále zaměřena například na podporu kariérového vzdělávání v předškolní výchově (projekt spolupráce Řemesla kolem nás), na implementaci některých prvků alternativního vzdělávání do běžných mateřských škol (putovní Montessori kufr) nebo na podporu řečového rozvoje předškolních dětí se sdílenou logopedickou asistentkou (Logopedické chvílky s Lenkou) apod. V rámci činnosti této pracovní skupiny je pro učitelky a ředitelky mateřských škol realizována řada vzdělávacích aktivit.

○ **Pracovní skupina pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání**

Tuto pracovní skupinu tvoří zástupci jak mateřských škol, základních škol a škol zřízených dle §16, tak i zástupci poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání v území. Díky této pracovní skupině, kterou vede paní Mgr. Zdeňka Jirková, je umožněno setkávání poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání s vychovateli školních družin. Záměrem těchto setkávání je příležitost ke sdílení praxe, zkušeností a vzájemnému inspirování. Cílem činnosti skupiny je dále podpora smysluplného trávení volného času dětí šířením povědomí o poskytovatelích volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání mezi cílovou skupinu rodičů (informační leták Leporelo, akce pro rodiny s dětmi Dobrý den, pojdte ven!). V rámci činnosti skupiny vznikají pod vedením místního vlastivědného publicisty náměty na školní, družinové či rodinné výlety, tzv. Zvědavé stezky, které jsou ve formě komentované vycházky zpřístupněny i veřejnosti.

○ **Pracovní skupina pro financování**

Tato pracovní skupina je vedena hlavní manažerkou projektu MAP II, která zároveň zajišťuje přenos informací a podkladů mezi pracovní skupinou a Řídicím výborem. Tato skupina spravuje rozpočet projektu a zabývá se identifikací finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. Hlavním zaměřením skupiny je podpora škol ve financování investičních a neinvestičních potřeb. Za tímto účelem vzniká v rámci činnosti skupiny informační materiál Dotační rádce, který přehlednou, jednoduchou a ucelenou formou informuje o všech dotačních příležitostech, kterých školy mohou v daném období využít. Podpora v rámci činnosti této skupiny je formou vzdělávacích aktivit, setkávání a sdílení na různá témata, např. školská legislativa, strategické řízení a plánování, revize ŠVP, autoevaluace atd., směřována skupině rozšířeného vedení škol.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 2 Seznam škol zapojených do MAP ORP Rakovník II k 31.12.2021

Název školy	Adresa školy	Webové stránky školy
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník	Tyršova 127, 270 34 Čistá	https://www.zsmcsista.cz/
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník	čp. 92, 270 04 Hořesedly	-
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	čp. 204, 270 08 Hředle	https://zshredle.estranky.cz/
Základní škola a Mateřská škola Chrástany, okres Rakovník	čp. 68, 270 01 Chrástany	https://zs-chrastany.cz/
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	Školní 323, 270 33 Jesenice	https://zsjesenice.cz/
Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace	Plzeňská 63, 270 33 Jesenice	https://www.zmapjesenice.cz/
Základní škola a Mateřská škola Kněževés, okres Rakovník	Husovo náměstí 100, 270 01 Kněževés	https://www.zsknezeves.cz/
Základní škola a Mateřská škola Kolečovice, okres Rakovník	čp. 235, 270 02 Kolečovice	http://zskolesovice.cz/
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	Rabasova 128, 270 53 Krušovice	https://www.zskrusovice.cz/
Základní škola a Mateřská škola Křivoklát	čp. 157, 270 23 Křivoklát	https://www.zskrivoklat.cz/
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	Rakovnická 115, 270 52 Lišany	https://www.zskrivoklat.cz/
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	čp. 228, 270 36 Lubná	https://zslubna.eu/
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	Masarykovo náměstí 252, 270 51 Lužná	https://zsluzna.edupage.org/
Mateřská škola Městečko, okres Rakovník	čp. 80, 270 23 Městečko	-
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Husova 245, 270 07 Mutějovice	https://www.zsmutejovice.cz/
Mateřská škola Nesuchyně, okres Rakovník	čp. 22, 270 07 Nesuchyně	https://msnesuchyne6.webnode.cz/
Základní škola a mateřská škola J.A. Komenského v Novém Strašecí	Komenského nám. 209, 271 01 Nové Strašecí	http://zsnovestraseci.cz/
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	čp. 61, 269 01 Olešná	https://skola-olesna.cz/
Mateřská škola Oráčov, okres Rakovník	čp. 143, 270 32 Oráčov	http://www.msoracov.cz/
Mateřská škola Panoší Újezd, okres Rakovník	čp. 84, 270 21 Panoší Újezd	https://www.mspanosiujezd.cz/
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	čp. 77, 270 21 Pavlíkov	https://www.zspavlikov.net/
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace	Františka Diepolda 1576, Rakovník	https://www.zsrako.cz/
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153	Martinovského 153, 269 01 Rakovník	https://1zsrako.cz/
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3	Husovo nám. 3, 269 01 Rakovník	https://2zsrako.cz/
Mateřská škola V Parku Rakovník, Františka Diepolda 2249	Frant. Diepolda 2249, 269 01 Rakovník	https://msvparkurakovnik.cz/
Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904	Klicperova 1904, 269 01 Rakovník	https://ms-klicperova.cz/
Mateřská škola Průběžná Rakovník, Průběžná 2312	Průběžná 2312, 269 01 Rakovník	https://msprubezna.cz/
Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	Šamotka 259, 269 01 Rakovník	https://mssamotka.cz/
1. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188	V Hradbách 188, 269 01 Rakovník	https://1msrako.cz/
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	V Lukách 2174, 269 01 Rakovník	https://msvlukach.cz/
Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky	čp. 230, 270 23 Roztoky	https://www.zsroztoky.com/
Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace	Rakovnická 194, 271 01 Ruda	https://www.ms-ruda.cz/
Základní škola a Mateřská škola Senomaty, okres Rakovník	Náměstí Karla Buriana 54, 270 31 Senomaty	http://www.zssenomaty.cz/
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	čp. 91, 270 31 Šanov	https://skolasanov.cz/
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník	čp. 13, 270 21 Všetaty	https://www.msvsetaty.cz/
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	čp. 36, 270 35 Zavidov	https://www.ms-zavidov.cz/
Základní škola Zbečno, okres Rakovník	čp. 23, 270 24 Zbečno	https://www.zszbečno.cz/
Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové, příspěvková organizace	čp. 124, 270 54 Kroučová	http://www.skolkadubinek.cz/
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace	Masarykova 211, 270 54 Řevničov	https://www.skolarevnicov.cz/
Základní Umělecká škola Rakovník, příspěvková organizace	Okružní 2331, 269 01 Rakovník	https://zusrakovnik.cz/

Tab. č. 3 Přehled platforem a členů realizačního týmu MAP ORP Rakovník II k 31.12.2021; Zdroj: MAP ORP Rakovník II

Jméno a příjmení	Subjekt	Funkce
Řídící výbor		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Zástupce RT MAP
Andrea Medunová	Rakovnicko o.p.s.	Zástupce realizátora MAP
Blanka Čebišová	Obec Čistá	Zástupce zřizovatelů škol
Ing. Jiří Těhan MBA	Obec Zbečno	Zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Petr Koníř	ZŠ a MŠ Jesenice	Zástupce vedení škol
Mgr. Jana Švolbová	ZŠ a MŠ Čistá	Zástupce učitelů
Radka Malá	ZŠ a MŠ Olešná	Zástupce ŠD, ŠK



Místní akční plán ORP Rakovník II



Libuše Podaná	ZUŠ Rakovník	Zástupce ZUŠ
Michaela Chytrá	Jazyková škola ArinaRa	Zástupce organizací NEF a SVČ
Veronika Součková, Dis.	Krajský akční plán Středočeského kraje	Zástupce KAP
Radka Křikavová		Zástupce rodičů
Monika Honzíkova	Žďár u Jesenice	Zástupce obcí nezřizujících školu
Ing. Arch. Jana Jirátková	Městský úřad Rakovník	Zástupce ORP
Mgr. Jiří Dušek	Centrum podpory SRP	Zástupce centra podpory SRP
Realizační tým		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Hlavní manažer projektu, vedoucí PS FIN, člen ŘV MAP
Kristýna Žďánská	Rakovnicko o.p.s.	Koordinátor projektu
Mgr. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Odborník na základní vzdělávání, vedoucí PS ČG a MG, člen PS FIN
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách	Odborník na předškolní vzdělávání, vedoucí PS MŠ, člen PS FIN
Ing. Marie Kruntová	ZŠ a MŠ Čistá	Odborník na rovné příležitosti, vedoucí PS RP
Mgr. Zdeňka Jirková		Odborník na neformální vzdělávání, vedoucí PS ZNEF
Andrea Medunová	Rakovnicko o.p.s.	Koordinátor Implementace, člen ŘV MAP
Radka Křikavová	Rakovnicko o.p.s.	Finanční manažer projektu, Analytik, člen ŘV MAP
Koordinátoři zapojených škol		
Ing. Marie Kruntová	ZŠ a MŠ Čistá	Člen RT MAP, vedoucí PS RP
Alena Vojáčková	MŠ Hořesedly	
Mgr. Iva Slámová	ZŠ a MŠ Hředle	
Bc. Zdeňka Burdová	ZŠ a MŠ Chrástany	Člen PS MŠ a PS RP
Mgr. Lenka Valešová	ZŠ a MŠ Jesenice	
Mgr. Hana Vanická	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS RP
Mgr. Věra Švelchová	ZŠ a MŠ Kněževés	
Darina Štichová	ZŠ a MŠ Kolečovice	
Bc. Radmila Bohatá	MŠ Dubínek Kroučová	
Mgr. Lenka Vernerová	ZŠ a MŠ Krušovice	Člen PS MG
Mgr. Lucie Jirásková	ZŠ a MŠ Krivoklát	Člen PS MŠ
Mgr. Michaela Karlová	ZŠ a MŠ Lišany	
Mgr. Radek Vyskočil	ZŠ a MŠ Lubná	
Mgr. Jana Procházková	ZŠ a MŠ Lužná	Člen PS MG
Jana Fikejzová	MŠ Městečko	Člen PS MŠ
Mgr. Markéta Šnoblová	ZŠ Mutějovice	Člen PS ČG
Bc. Eva Roubíková	MŠ Nesuchyně	Člen PS MŠ
Mgr. Alena Kellerová	ZŠ a MŠ Nové Strašecí	Člen PS ČG
PaedDr. Eva Fastová	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS MG
Lenka Pecková	MŠ Oráčov	Člen PS MŠ
Jitka Vostrá	MŠ Panoší Újezd	
Mgr. Pavla Kýnová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS RP
Mgr. Zdeněk Brabec	2. ZŠ Rakovník	
Mgr. Alice Jendelová	1. ZŠ Rakovník	Člen PS ČG
Lucie Suchá, Dis.	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Člen PS RP
Dita Škaloudová	MŠ V Parku, Rakovník	
Kristýna Andrlová	MŠ Klicperova, Rakovník	Člen PS MŠ
Blanka Ortčíková	MŠ Šamotka, Rakovník	
Andrea Klementovičová	1. MŠ Rakovník	Člen PS MŠ
Bc. Klára Pavlíková	MŠ Průběžná, Rakovník	Člen PS MŠ
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS MŠ
Mgr. Olga Juráňová	ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Roztoky	Člen PS ČG
Taťána Křížanovská	MŠ Ruda	
Mgr. Václav Rešátko	ZŠ a MŠ Řevničov	
Mgr. Bc. Miroslav Halló	ZŠ a MŠ Senomaty	
Mgr. Bohumila Koutecká	ZŠ a MŠ Šanov	Člen PS ZNEF
Eva Markupová Sadová	MŠ Všetaty	
Monika Dyršmídová	MŠ Zavidov	
Mgr. Dagmar Nováková	ZŠ Zbečno	
Libuše Podaná	ZUŠ Rakovník	Člen ŘV MAP





Pracovní skupina pro rovné příležitosti		
Ing. Marie Krontová	ZŠ a MŠ Čistá	Vedoucí PS, lídr za RP
Mgr. Hana Hvězdová	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS
Mgr. Hana Vanická	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Mgr. Markéta Uhrová	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Mgr. Pavla Kýnová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS, lídr za RP
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS
Mgr. Miroslava Peterová	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS
Andrea Samková	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Lucie Suchá, DiS.	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Člen PS
Mgr. Jana Rajská	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Člen PS
Bc. Zdeňka Burdová	ZŠ a MŠ Chrástany	Člen PS
Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti		
Mgr. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Vedoucí PS
Mgr. Alice Jendelová	1. ZŠ Rakovník	Člen PS, lídr za ČG - 2.stupeň ZŠ
Mgr. Radka Koubová	2. ZŠ Rakovník	Člen PS, lídr za ČG - 1. stupeň ZŠ
Mgr. Alena Kellerová	ZŠ a MŠ Nové Strašecí	Člen PS
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS
Mgr. Markéta Šnoblová	ZŠ Mutějovice	Člen PS
Mgr. Olga Juránová	ZŠ a MŠ Roztoky	Člen PS
Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti		
Mgr. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Vedoucí PS, lídr za MG
Mgr. Milena Mouchová	1. ZŠ Rakovník	Člen PS, lídr za MG
Mgr. Martin Donát	1. ZŠ Rakovník, VISK Rakovník	Člen PS, lídr za DG
PaedDr. Eva Fastová	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Mgr. Jana Procházková	ZŠ a MŠ Lužná	Člen PS
Mgr. Jana Sýkorová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS
Mgr. Lenka Vernerová	ZŠ a MŠ Krušovice	Člen PS
Mgr. Lucie Kocová	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS
Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání		
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách, Rakovník	Vedoucí PS, lídr za MŠ
Mgr. Pavla Mašková	MŠ V Lukách	Člen PS, lídr za MŠ
Andrea Klementovičová	1. MŠ Rakovník	Člen PS
Kristýna Andrllová	MŠ Klicperova, Rakovník	Člen PS
Bc. Klára Pavlíková	MŠ Průběžná, Rakovník	Člen PS
Bc. Eva Roubíková	MŠ Nesuchyně	Člen PS
Bc. Zdeňka Burdová	ZŠ a MŠ Chrástany	Člen PS
Irena Kotoučová	ZŠ a MŠ Jesenice	Člen PS
Andrea Samková	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Jana Fikejzová	MŠ Městečko	Člen PS
Bc. Jitka Jelínková	ZŠ a MŠ Lubná	Člen PS
Lucie Suchá, DiS.	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Člen PS
Lenka Pecková, DiS.	MŠ Oráčov	Člen PS
Mgr. Lucie Jirásková	ZŠ a MŠ Krivoklát	Člen PS
Pracovní skupina pro zájmové a neformální vzdělávání		
Mgr. Zdeňka Jirková		Vedoucí PS, lídr za ZNEF
Andrea Nytrůvá Parobková	Centrum pro děti, mládež a dospělé DR	Člen PS, lídr za ZNEF
Blanka Pšenčná	ČSOP ZO Rak Rakovník	Člen PS
Mgr. Bohumila Koutecká	ZŠ a MŠ Šanov	Člen PS
Libuše Šmausová	SŠ a ZŠ Jesenice	Člen PS
Kristýna Bauerová	ZŠ a MŠ Pavlíkov	Člen PS
Bc. Monika Bechnerová	DDM Rakovník	Člen PS
Mgr. Petra Kubíková	Skautský oddíl Fénix	Člen PS
Radka Malá	ZŠ a MŠ Olešná	Člen PS
Pracovní skupina pro financování		
Brigita Pospíšilová	Rakovnicko o.p.s.	Vedoucí PS
Mgr. et Mgr. Jana Kovářová	MŠ V Lukách, Rakovník	Člen PS
Ing. Jan Polák	Město Jesenice	Člen PS
Mgr. Karel Folber	1. ZŠ Rakovník	Člen PS
Blanka Čebišová	Obec Čistá	Člen PS
Libuše Bestajovská	Městský úřad Rakovník	Člen PS





Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník se nachází v západní části Středočeského kraje. Jeho sousedy jsou správní obvody ORP Slaný, ORP Kladno, ORP Beroun, ORP Rokycany, ORP Kralovice, ORP Podbořany, ORP Žatec a ORP Louny. Hlavním sídlem území je město Rakovník, které se nachází v jeho středu. S ohledem na jeho umístění a velikost se stalo centrem celé širší služby, kterou občané území vyhledávají. Dojíždí do něj za zaměstnáním, do škol, k lékařům, do zdravotnických zařízení, za sportem, kulturou, službami atd. Statut města mají obce Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Statut městyse obce Kněžves, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce. Celkový počet obcí je 83. Počet těchto obcí je konstantní. Jediná změna nastala v roce 2007, kdy se obec Lány odloučila k ORP Kladno. Rozloha celého správního obvodu činí 896 km². Jedná se tak o páté největší ORP Středočeského kraje.

3.1.1.1 Obyvatelstvo

Dle údajů Českého statistického úřadu čítal SO ORP Rakovník k 31.12.2020 celkem 55 737 obyvatel. Obyvatelstvo SO ORP Rakovník výrazně rostlo v letech 2007 až 2010. Po roce 2010 se růst počtu obyvatel zastavil a od té doby setrvale osciluje okolo hodnoty 55 500. Většinou část obyvatel tvoří populace ve věku 15–64 let, tato věková skupina obyvatel se od roku 2009 stále snižuje. Oproti tomu se stále zvyšuje index stáří, který dosáhl v roce 2020 hodnoty 134 %. V rámci Středočeského kraje se jedná o druhou nejvyšší hodnotu. Seniorů je více než dětí a žáků do 14 let, a ačkoliv obě tyto skupiny vykazují od roku 2009 trvalý růst, růst skupiny seniorů je rychlejší, než skupiny dětí a žáků do 14 let. Obyvatelstvo Rakovnicka setrvale stárne, dlouhodobě vyrovnaným tempem cca 1 rok věku za 5 let. Absolutním rekordmanem v indexu stáří je obec Velká Chmelištná, kde bylo v roce 2019 pouze 6 dětí do 14 let na 54 obyvatel starších 65 let. Nejvyšší index stáří dále dlouhodobě vykazují např. obce Branov, Drahouš, Hřebečnický, Janov, Lašovice, Pochvalov, Skryje, Příčina či Václavy. Naopak příznivou věkovou strukturu mají Děkov, Hořovičky, Kolešov, Kounov, Lubná, Malinová, Mšecké Žehrovice, Nový Dům, Rynholec, Smilovice, Šanov, Vsesulov či Žďár.

Poměr mužů a žen je v území vyrovnaný. SO ORP Rakovník je populačně nejmenším okresem Středočeského kraje a patří mezi obce s nejnižší hustotou zalidnění (62 osob na km²). Celkově nízká hustota zalidnění je zapříčiněna velkým počtem malých obcí s počtem obyvatel do 500, soustředěním průmyslu do příměstských oblastí, celkovou historickou a geografickou strukturou osídlení regionu (Sudety, zemědělské půdy, lesní porost, CHKO Křivoklátsko atd.) a migrací osob za prací do větších měst mimo region.

Ve všech obcích dominují obyvatelé se středním vzděláním bez maturity, tedy vyučení. Jedinou obcí v celém území, která vykazuje příznivější vzdělanostní strukturu, je Rakovník, kde dominuje skupina obyvatelstva se středním vzděláním s maturitou.

Tab. č. 4 Demografický vývoj obyvatel na území Rakovnicka



	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Stav obyvatel k 31.12.	54 959	55 641	55 498	55 411	55 329	55 389	55 258	55 309	55 407	55 565	55 562	55 737
v tom ve věku:												
0-14	7 685	7 801	7 952	7 987	8 078	8 248	8 353	8 472	8 600	8 693	8 723	8 862
15-64	39 958	39 367	38 750	38 215	37 707	37 252	36 698	36 270	35 855	35 583	35 226	35 003
65+	8 316	8 473	8 796	9 209	9 544	9 899	10 207	10 567	10 952	11 289	11 613	11 872
Průměrný věk	40,8	40,9	41,2	41,4	41,7	41,9	42,1	42,3	42,6	42,8	43,0	43,2
Index stáří (65+ / 0-14 v %)	108,2%	108,6%	110,6%	115,3%	118,1%	120,0%	122,2%	124,7%	127,3%	129,9%	133,1%	134,0%
Muži	27 326	27 702	27 638	27 613	27 569	27 606	27 510	27 494	27 540	27 582	27 603	27 719
Ženy	27 633	27 939	27 860	27 798	27 760	27 783	27 748	27 815	27 867	27 983	27 959	28 018

Zdroj: ČSÚ

3.1.1.2 Občanská a technická vybavenost

Občanská a technická vybavenost se v městech a obcích liší. V nejmenších obcích regionu je občanské vybavení redukováno pouze na restauraci či obchod se smíšeným zbožím, v celé řadě nejmenších sídelních oblastí chybí občanské vybavení zcela. Nejlepší občanskou vybavenost poskytují města (Rakovník, Nové Strašecí, Jesenice), poté obce, kterým byl udělen statut městyse. I u menších obcí je však v posledních letech možné zaznamenat pozitivní vývoj v oblasti občanské vybavenosti, který souvisí například se stěhováním rodin z měst na venkov. V malých obcích se tak rozšiřují dětská hřiště, workoutová hřiště, venkovní posilovny nejen pro seniory, lesní stezky, cyklostezky, veřejné knihovny a ostatní kulturní střediska (kulturní domy, osvětové domy, klubovny, kulturní sály apod.).

Divadlo je k dispozici pouze v Rakovníku (Tylovo divadlo). Kina / letní scény se nachází v Rakovníku (Kino a Letní kino v rámci KC Rakovník), v Novém Strašecí (Kino v rámci Městského kulturního centra Nové Strašecí), v Jesenici (Letní kino Jesenice) a v Janově (Venkovní jeviště Janov). Kulturní domy se nachází v Rakovníku (Kulturní centrum Rakovník), v Novém Strašecí (Městské kulturní centrum Nové Strašecí) a v Jesenici (Kulturní dům Jesenice). Naopak muzea, muzejní expozice a galerie zaznamenaly v posledním desetiletí velký rozmach. Každá oblast nebo mikroregion se pyšní zajímavostmi pro ně typickými. Proto se vyskytla příležitost pro rozvoj obecních i soukromých muzeí, galerií a výstavních síní. Vedle Muzea T.G.M. Rakovník a jeho poboček či Rabasovy galerie Rakovník je možné navštívit například Železniční muzeum ČD v Lužné u Rakovníka, Muzeum veteránů a Galerie Anderle v Pavlíkově, Expozice Kounovské kamenné řady, Pamětní síň Jaroslava Fraňka v Nezabudicích, Hamousův statek Zbečno, Pamětní síň Oty Pavla a Kouřimeckou rybárnu v Branově, Elektroskanzen Čechův mlýn Šlovice, Pivovar Krušovice, Muzeum Joachima Barranda ve Skryjích a řadu dalších.

V území působí celkem 65 knihoven, zejména obecních, resp. městských, z toho dvě se specializovaným knihovním fondem (Středisko vědeckých informací – Lékařská knihovna Nemocnice s poliklinikou Rakovník a Knihovna Muzea T.G.M. Rakovník).

Až na úplné výjimky téměř ve všech obcích najdeme nějaké veřejně přístupné hřiště pro rekreační sport pro různé věkové skupiny obyvatel. Zpravidla se jedná o standardní tréninkové fotbalové hřiště, anebo o univerzální sportovní hřiště. Ostatní druhy zařízení, a to včetně zařízení pro výkonnostní sport, jsou koncentrovány ve městech. V Rakovníku se nachází Tyršovo koupaliště, sportovní hala, sokolovna, zimní stadion, tenisové centrum, minigolf, fotbalový stadion, atletický stadion, hokejbalové hřiště a např. i kynologické cvičiště. Krytý bazén v Rakovníku byl rekonstruován v letech 2017-2020 a nyní nabízí obyvatelům Rakovníka nejen vnitřní a venkovní plavecký bazén, ale současně i kompletní zázemí moderního aquaparku, který ocení nejen rodiny s dětmi. V Novém Strašecí je fotbalový stadion,





atletický stadion, fotbalové a hokejbalové hřiště, minigolf, sportovní hala a tenisové centrum. V Jesenici je pak fotbalový stadion s tréninkovým hřištěm. K dispozici je v území i řada specifických sportovních zařízení, např. golfové hřiště v Podbořánkách, sportovní střelnice v Senomatech a několik jezdeckých areálů.

Hlavním střediskem zdravotní péče v území je jediná nemocnice PRIVAMED Healthia s.r.o., Masarykova nemocnice v Rakovníku, která poskytuje ambulantní i lůžkovou péči. Dalšími významnými objekty jsou například Poliklinika Rakovník a Poliklinika Nové Strašecí s širokým spektrem ambulantních služeb. Praktičtí lékaři a další specializovaní lékaři sídlí především v Rakovníku, avšak někteří mají samostatné ordinace i v dalších obcích, ve kterých ordinují.

3.1.1.3 Sociální služby

Tab. č. 5 Přehled sociálních služeb

Druh zařízení sociálních služeb	Počet zařízení
Centra denních služeb	1
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3
Domovy pro seniory	4
Domovy se zvláštním režimem	3
Chráněné bydlení	1
Odborné sociální poradenství	5
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	1
Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením	2
Odlehčovací služby	1
Sociálně terapeutické dílny	1
Celkem	24

Zdroj: Registr poskytovatelů sociálních služeb

Tabulka mapuje výčet typů zařízení sociálních služeb, které na území Rakovnícka působí. Většina sociálních služeb se nachází v Rakovníku. Nejvíce z nich je zaměřených na seniory a osoby se zdravotním postižením. Ať už se jedná o domovy pro seniory, pečovatelskou službu, chráněné bydlení nebo denní či týdenní stacionáře. Od roku 2019 se zvýšil pouze počet poskytovatelů Odborného sociálního poradenství o dvě na celkový počet pět. Jedná se však o jediný nárůst v počtu poskytovatelů sociálních služeb. Bohužel zde stále není řešena problematika sociálně vyloučených skupin, ani skupin, které jsou sociálním vyloučením potenciálně ohrožené. Na okrese Rakovník je nedostatečná terénní sociální služba, a to zejména na periferiích okresu. Schází zde nízkoprahová denní centra nebo nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, intervenční centrum, pracoviště rané péče, hospicová péče, sociální rehabilitace, terapeutické komunity, azylový dům, noclehárna nebo zařízení pro krizovou pomoc.



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.1.1.4 Dopravní obslužnost

Silniční síť na území Rakovnicka je velmi rozvinutá. Nachází se zde silnice I., II. i III. třídy, které se prolínají a v Rakovníku tvoří dopravní uzel propojující ostatní obce. Na okrese Rakovník bylo k 1.1.2021 658 km silnic a dálnic, z toho 13 km dálnice II. třídy (o 10 km více, než tomu bylo k 1.1.2019) a 645 km silnice (58 km silnice I. třídy, 198 km silnice II. třídy a 389 km silnice III. třídy). Hlavní dopravní spojkou mezi regionem Rakovnicka a Prahou je silnice I/6 ve směru Praha – Karlovy Vary – Cheb – Německo, která prochází ve směru od východu na západ severní částí území Rakovnicka. Tato trasa je v současné době vedena průtahy řady obcí, kde negativně působí jak na kvalitu životního prostředí, tak i na bezpečnost silničního a pěšího provozu. Vzhledem k tomu, že ani technický stav, směrové a výškové řešení trasy neodpovídá zvyšujícím se nárokům na přepravní vztahy vyvolané rostoucím dopravním zatížením, zejména těžkou kamionovou dopravou, byla zahájena postupná přestavba stávající silnice I/6 na kapacitní čtyřpruhovou směrově dělenou dálnici D6. Od roku 2019 se povedlo dokončit 10 kilometrů nového úseku dálnice v katastrech obcí Nové Strašecí a Řevničov. V letech 2022–2025 se předpokládá dokončení přestavby celého úseku, který prochází územím okresu Rakovník, což výrazně přispěje ke zkvalitnění dopravní obslužnosti v území, odklonu tranzitní dopravy mimo obydlená území sídel a kvalitnějšímu spojení z hlediska širších dopravních vztahů. Bohužel celková kvalita silnic nižších tříd zůstává i nadále nepříznivá.

Blížkost hlavního města Prahy výrazně ovlivňuje život v regionu, neboť obyvatelům jsou díky tomu dostupné pracovní příležitosti, možnosti vzdělávání a další služby, a to nejen v Praze, ale například i na Kladně a dalších okolních regionech.

Cestovat po regionu i mimo něj lze také hromadnou autobusovou či železniční dopravou. Město Rakovník se v rámci železniční sítě ČR nachází mimo hlavní železniční tratě. V rámci ORP je však město Rakovník významným železničním uzlem pro nákladní i osobní dopravu a křižují se zde tratě celostátního významu. Rychlíky a spěšné vlaky jezdí pouze ve směru na Prahu a Chomutov. Další trasy obsluhují výhradně regionální spoje, u těch nejméně využívaných je patrná snaha o optimalizaci a omezení rozsahu dopravy.

V roce 2021 byla dokončena integrace veřejné dopravy do systému Pražské integrované dopravy (PID). Napojení na PID přináší obyvatelům Rakovnicka řadu výhod, jako například možnost cestovat na jednu jízdenku v celém systému PID, do kterého patří vlaky a příměstské autobusy v podstatné části Středočeského kraje a pražská MHD, což v drtivé většině případů přináší i nižší náklady na cestování. Dále dochází k lepší návaznosti mezi linkami, a to i různých dopravců. Rakovnicko má obecně vesnický charakter s obcemi o malém počtu obyvatel a počet dojíždějících dětí a žáků do škol mimo své bydliště je značný. Díky integraci veřejné dopravy do systému PID dochází ke zkvalitnění dopravní dostupnosti i v okrajových částech území. Většina obcí řeší problematiku dopravní obslužnosti v rámci Svazku obcí pro dopravní obslužnost.

3.1.1.5 Ekonomika

Nezaměstnanost na Rakovnicku kopíruje v uplynulých 5 letech celorepublikový trend postupného snižování až na samou spodní hranici, kdy mezi nezaměstnanými zůstávají prakticky již





pouze nezaměstnatelní. Rokem 2019 klesla nezaměstnanost až k průměru Středočeského kraje, který má dlouhodobě nezaměstnanost jednu z nejnižších v celé ČR.

Pro rakovnický region je typický keramický, chemický a automobilový průmysl. Sídli zde několik velkých firem, které jsou pro ekonomiku a zaměstnanost v regionu velmi významné. Jedná se například o Procter & Gamble – Rakona, s.r.o., Lasselsberger, s.r.o., Eberspächer spol. s r.o., VALEO AUTOKLIMATIZACE k. s., a další. Město Rakovník je centrem zaměstnanosti, do něhož se sjíždí nejen občané z celého území, ale i z okolních regionů. Na druhou stranu relativní dostupnost Prahy a celého metropolitního regionu vyvolává velmi vysokou vyjížděku z Rakovníka i z dalších obcí. Z údajů uvedených ve Statistické ročence Středočeského kraje 2021 vyplývá, že počet fyzických i právnických osob působících na okrese Rakovník je nejnižší ze všech středočeských okresů a míra podnikatelské aktivity je i výrazně nižší než v celé ČR.

Podnikatelské subjekty dominují ve velkoobchodě, administrativě, veřejné správě, vzdělávání, zdravotnictví, kulturní a dále v zábavní či rekreační činnosti. Oproti ostatním regionům je zde více podnikatelských subjektů v zemědělství, a naopak méně v oblasti vědy a výzkumu.

Tab. č. 6 Fyzické a právnické osoby podle vybraných právních forem na území ORP Rakovník k 31.12.2020

Fyzické a právnické osoby celkem		12 270	
z toho	Fyzické osoby	9759	
	v tom právní formy	Soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona	8 602
		Soukromí podnikatelé podnikající dle jiných zákonů	522
		Zemědělství podnikatelé – fyzické osoby	405
		Zahraniční fyzické osoby	139
	Právnické osoby	2 511	
	z toho právní formy	společnosti s ručením omezeným	1 056
		akciové společnosti	23
		společenství vlastníků jednotek	311
		spolky a pobočné spolky	714

Zdroj: Statistická ročenka Středočeského kraje 2021

3.1.1.6 Zemědělství

Zemědělská půda představuje 46 891 ha, což je z celkové rozlohy území ca 52 %, přičemž největší část tvoří orná půda (38 996 ha). Pěstují se zde především brambory, obiloviny a řepka olejka. Velkou rozlohu území tvoří chmelnice (ca 6% zemědělské půdy), které jsou pro tento region typické a mají mnohasetletou tradici. Lesnatost Rakovnicka s podílem 38% k roku 2020 je vyšší než celého Středočeského kraje (27,5%) i ČR (33,9%). V rámci Středočeského kraje má Rakovnicko nejméně zastavěné plochy.

Živočišná výroba je postavena na produkci drůbeže a prasat, dále je chován skot a ovce. Mezi významné zemědělské společnosti patří např. LUPOFYT s.r.o.; Zemědělské družstvo Senomaty; Družstvo Agrochmel Kněževs; Zemědělská společnost Chrástřany s.r.o.; AGRO Mšec, společnost s ručením omezeným; CHMELEX, spol. s r.o.; PROBIOS a.s.; MLÝN ČISTÁ, spol. s r.o.; CHOV



CHAROLAIS spol. s r.o.; Zlaté chmelové údolí, s.r.o.; RAKOCHMEL, s.r.o.; Petrohradská, společnost s ručením omezeným a další.

3.1.1.7 Cestovní ruch a rekreace

Území má velkou estetickou a krajinářskou hodnotu. Nabízí pohodlný a velmi příznivý terén pro nenáročnou pěší a cykloturistiku. Na celém území se nachází mnoho významných historických památek, turistických cílů a míst určených k rekreaci. Největší počet památek se nachází ve městě Rakovník. Jedná se například o Pražskou a Vysokou bránu, Chrám sv. Bartoloměje se zvonicí, městskou radnici, bývalé židovské ghetto, barokní Mariánský sloup a židovský hřbitov. Ale i v dalších obcích lze nalézt zajímavé památky a historická místa – zřícenina hradu Krakovec, Skryjská jezírka, Lovecký zámek Sv. Hubert, Kounovské kamenné řady, Hamousův statek ve Zbečně a další.

Region lze využít především k letní rekreaci. Krásná příroda spolu s vodními toky je velmi oblíbeným a navštěvovaným turistickým cílem. CHKO Křivoklátsko je spojení turistického cíle v podobě hradu Křivoklát s rekreací u řeky Berounky. Nachází se zde střediska, která jsou k rekreaci určená (hotely, penziony, kempy a tábořiště). Součástí nich jsou i sportovní a volnočasová zařízení. Také rybníky a příroda v Přírodním parku Jesenicko a Přírodním parku Džbán jsou velmi navštěvovanými místy.

Těm, kteří mají v zálibě turistiku či jízdu na kole, region nabízí širokou škálu turistických cest a cyklostezek s výborným značením. Síť cyklostezek a cyklotras se v regionu stále rozšiřuje. Je potřeba zajištění systematické údržby současného stavu. Samotné město Rakovník je významným cyklistickým uzlem propojující několik tras. V zastavěném území sídla je pro cyklisty v současnosti vyhrazena cyklostezka vedoucí podél Rakovnického potoka. Nejvýznamnější cyklotrasou nadregionálního významu je 80 km dlouhá trasa Berounka – Střela. Tato cyklistická dopravní tepna vede z Roztok u Prahy přes Křivoklát, Rakovník, Jesenici, a dále pokračuje mimo území ORP Rakovník (Žihle, Rabštejn nad Střelou, Manětín).

Současná doprovodná infrastruktura cestovního ruchu (ubytovací a stravovací kapacity, parkoviště apod.) však není dostačující, zejména v místech s nevyšší koncentrací turistů a odlehlých částech regionu. Díky dopravní blízkosti hlavního města Prahy se území Rakovnicka stává vyhledávaným místem spíše k jednodenním výletům než k dlouhodobé rekreaci. Většímu náporu turistů i ze vzdálenějších koutů republiky či zahraničí souvisejícímu například s případným vyhlášením NP Křivoklátsko, by bylo potřeba rozvoj infrastruktury cestovního ruchu výrazně podpořit a přizpůsobit.

3.1.1.8 Životní prostředí

Životní prostředí na území Rakovnicka je ovlivněno jeho polohou a klimatem. Celkově je na území ORP Rakovník velké množství lesních ploch, které jsou rozděleny terénními předěly. Lesy pokrývají zhruba 38 % plochy okresu, na Křivoklátsku jejich podíl stoupá na zhruba 63%. Dalšími významnými lesními komplexy jsou lesy Džbánu a Jesenicka.

Srážkově se posuzované území pohybuje pod normálem ve srovnání s průměrným úhrnem srážek České republiky. Průměrné roční srážky se pohybují v úzkém rozmezí 480 – 550 mm. Jsou to o 100 mm





nižší hodnoty, než které jsou typické pro srážkový normál charakteristický pro tuto nadmořskou výšku. Tyto specifické klimatické poměry velkou měrou ovlivňuje srážkový stín Krušných hor, přes které přichází na území Rakovnicka hlavní proudění vzduchu. Obce a krajina se tak především v letních měsících potýkají s nedostatkem vody.

Území Rakovnicka je významnou pramennou oblastí, neboť zde většina vodních toků pramení. Hlavním tokem území je řeka Berounka, která odvodňuje většinu území do řeky Vltavy. Mezi páteřní toky patří například Rakovnický potok, Klíčava, Loděnice nebo Javornice. Nachází se zde také celá řada rybníků, především soustava rybníků na Rakovnickém potoce u Jesenice a na Loděnici u Třtic. Obecně lze ale konstatovat, že vydatnost vodních toků na okrese je s ohledem na geomorfologické poměry a nedostatek srážek až na výjimky poměrně malá a stávající síť vodních nádrží vyžaduje obnovu a doplnění.

Z důvodu absence kanalizace v řadě mezních obcí dochází k znečišťování vodních toků. Dalším negativem je rovněž nízká retence krajiny z důvodu její velmi vysoké míry zornění.

Na území SO ORP Rakovník je plánovaná výstavba dvou vodních nádrží: vodní nádrž Šanov na Rakovnickém potoce a vodní nádrž Senomaty na Kolečovickém potoce. Chystané nádrže mají plánovaný maximální objem každá přibližně 600 000 kubických metrů a mají pomoci zmírnit následky sucha na Rakovnicku. Další součástí kroků ke zmírnění následků sucha je i plánovaný převod vody z povodí Ohře do povodí Blšanky a dále do povodí Rakovnického a Kolečovického potoka. Tím dojde k tomu, že bude možné vodu z nádrží i z obou zmíněných vodních toků čerpat například pro závlahu chmelnic a podobně.

Dle údajů ČHMÚ je kvalita ovzduší na Rakovnicku víceméně vyhovující. Pouze v minimálním rozsahu území jsou překročeny limitní hodnoty imisních látek. Z hlediska vývoje škodlivých látek lze hodnotit danou oblast jako příznivou. Analýza kvality ovzduší je však zkreslena z důvodu absence hydrometeorologické stanice v ORP Rakovník. Výsledné hodnoty tak představují průměr z nejbližších měřících stanic (ORP Kladno a ORP Podbořany). Na kvalitu ovzduší negativně působí přetrvávající problém se spalováním nevhodných topiv (vč. domovního odpadu) v lokálních topeništích, zejména v malých venkovských obcích bez plynofikace.

Na území ORP Rakovník se nachází celá řada velice cenných přírodovědných lokalit s mimořádnou ekologickou stabilitou. Nejvýznamnější přírodní památkou je Chráněná krajinná oblast Křivoklátsko, která byla založena roku 1978. Její rozloha na území ORP Rakovník činí 32 190 ha. V tomto lesním komplexu můžeme najít velké množství vzácných rostlin a živočichů.

Dle údajů Krajského úřadu Středočeského kraje se na území ORP nachází jedna aktivní skládka odpadů, jedná se o řízenou skládku tuhých odpadů na území Rynholce, dále dvě lokality pro interní a stavební odpad (na území Senomat a Nesuchyně), dvě autovrakoviště, pět kompostáren a sběrné dvory v Rakovníku, Jesenici, Čisté, Kněževsi, Kolečovicích, Krušovicích, Lužné a Novém Strašecí. K odpovědnému chování vůči životnímu prostředí se aktuálně hlásí čím dál více jednotlivců, skupin i subjektů.





3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Následující podkapitoly obsahují výčet vzniklých strategických dokumentů, které mají souvislost se vzděláváním na území Rakovnícka.

3.1.2.1 Strategie menších území, než je správní obvod ORP

U řady měst, obcí a mikroregionů na území ORP Rakovník se lze setkat s dílčími strategickými dokumenty (územní plány obcí, strategické plány rozvoje mikroregionů apod.). Specializované rozvojové dokumenty nebo projektové záměry vyhotovují také monotematická sdružení obcí nebo zájmová sdružení právnických osob fungující pro výkon některé z veřejných služeb, např. Svazek obcí Rakovnícka pro zajištění dopravní obslužnosti.

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Pro území ORP Rakovník je vytvořeno několik aktuálních rozvojových strategických dokumentů:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rakovnícko na období 2021 - 2027, zpracovaná společností Rakovnícko o.p.s.
<https://www.mas-rakovnicko.cz/mistni-akcni-skupina/dokumenty/?search=&kateg=41>
- Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací, zpracovaná Svazkem měst a obcí Rakovnícka pro období 2015 – 2024
<https://www.smocr.cz/cs/projekty/ukoncene-projekty/meziobcni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/a/rakovnik>
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje pro období do roku 2025
<https://kap-stredocesky.cz/>
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2021 – 2026
<https://www.kr-stredocesky.cz/web/zivotni-prostredi/kevvosk>

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Na národní úrovni se tématu vzdělávání aktuálně dotýkají především následující strategické dokumenty:

- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+
<https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021>
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>



Místní akční plán ORP Rakovník II



- Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 „Česká republika 2030“
<https://www.cr2030.cz/strategie/>

3.1.3 Dotazníková šetření

3.1.3.1 Dotazníková šetření realizovaná MŠMT

Výsledky dotazníkových šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu zjednodušeného financování škol Šablony OP VVV umožňují sledování vývoje potřeb škol na území ORP Rakovník, a to díky srovnání dat z úvodního šetření Šablony I, závěrečného šetření Šablony I resp. úvodního šetření Šablony II a závěrečného šetření Šablony II resp. úvodního šetření Šablony III (výsledky k 22.11.2021).

Při analyzování výsledků je potřeba brát na zřetel, že podíl respondentů ORP Rakovník se od úvodního šetření snižuje a že s určitou mírou pravděpodobnosti se mění i skladba respondentů. Např. v případě bezbariérovosti škol výsledky ukazují, že se podíl škol s bezbariérovým přístupem mezi prvním a druhým šetření zvýšil a mezi druhým a třetím naopak snížil. Protože reálné snížení počtu škol s bezbariérovým přístupem na území ORP Rakovník je málo pravděpodobné, výsledek pouze vypovídá o jiné skladbě respondentů.

Tab. č. 7 Účast na dotazníkovém šetření ORP Rakovník

Účast na dotazníkových šetřeních ORP Rakovník	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet základních škol	28	100,0%	28	100,0%	29	100,0%	555	100,0%	564	100,0%	578	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	26	92,9%	26	92,9%	25	86,2%	533	96,0%	492	87,2%	466	80,6%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	2	7,1%	2	7,1%	4	13,8%	22	4,0%	72	12,8%	112	19,4%	109	2,6%	538	12,7%	662	15,5%
Počet mateřských škol	43	100,0%	42	100,0%	42	100,0%	776	100,0%	806	100,0%	812	100,0%	5 301	100,0%	5 376	100,0%	5 404	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	35	81,4%	33	78,6%	29	69,0%	694	89,4%	642	79,7%	599	73,8%	4 977	93,9%	4 464	83,0%	4 318	79,9%
z toho nevyplnilo dotazník:	8	18,6%	9	21,4%	13	31,0%	82	10,6%	164	20,3%	213	26,2%	324	6,1%	912	17,0%	1 086	20,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Oblasti podporované z OP VVV 2014-2020 v ZŠ a MŠ

Tab. č. 8 Hlavní oblasti podporované z OP

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy												
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,55	2,85	2,99	2,56	2,80	2,95	2,55	2,80	2,96	0,44	0,39	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,60	2,85	3,06	2,50	2,77	2,97	2,47	2,76	2,94	0,47	0,47	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,33	2,69	2,92	2,34	2,64	2,84	2,33	2,61	2,81	0,58	0,49	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité	2,41	2,56	2,86	2,38	2,58	2,76	2,33	2,55	2,73	0,45	0,38	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,27	2,48	2,68	2,16	2,37	2,56	2,19	2,39	2,56	0,41	0,40	0,38
Mateřské školy												
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,48	2,83	2,86	2,48	2,74	2,91	2,49	2,77	2,94	0,38	0,43	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,52	2,94	3,12	2,60	2,86	3,09	2,62	2,90	3,10	0,60	0,49	0,48
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,38	2,70	2,97	2,39	2,67	2,92	2,40	2,71	2,94	0,59	0,53	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,87	3,05	3,20	2,88	3,05	3,22	2,89	3,09	3,25	0,33	0,34	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,34	2,57	2,72	2,22	2,48	2,76	2,23	2,50	2,76	0,38	0,54	0,53

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 9 Další oblasti podporované z OP

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy												
A. Jazykové vzdělávání	2,15	2,40	2,66	2,23	2,46	2,65	2,23	2,45	2,63	0,51	0,42	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,50	2,69	2,95	2,47	2,62	2,95	2,45	2,61	2,91	0,45	0,47	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,82	2,94	3,13	2,88	3,01	3,15	2,84	2,98	3,12	0,31	0,27	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,24	2,59		2,36	2,62		2,37	2,61	0,35	0,27	0,24
Mateřské školy												
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,87	3,09	3,26	2,89	3,07	3,29	2,89	3,10	3,31	0,39	0,40	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,01	3,17	3,24	3,03	3,19	3,32	3,04	3,20	3,33	0,23	0,29	0,29

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

V případě oblasti „D. Kariérové poradenství pro žáky“ se jedná o posun mezi průměrným hodnocením v ŠII/III a průměrným hodnocením v ŠI/II.

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou zvýrazněny červeně.

Hlavní i vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014–2020 vykazují ve svém bodovém hodnocení základních i mateřských škol na území ORP Rakovník zlepšení oproti úvodnímu šetření, což kopíruje trend jak kraje, tak i celé České republiky. Nejmenší posun v hodnocení zaznamenala oblast Sociální a občanské dovednosti a klíčové kompetence v MŠ, nicméně tato oblast byla vysoce hodnocena již v úvodním šetření, proto posun není tak výrazný, jako v ostatních oblastech. V rámci ORP se zároveň jedná o jednu z oblastí s nejvyšším ohodnocením. Naopak nejvýraznější je zlepšení v podpoře matematické gramotnosti a pregramotnosti. V obou případech je patrný nárůst o 25%, a to u základních škol na 2,92 a u mateřských škol na 2,97, tzn. těsně pod hranici stavu „Realizovaná oblast“. Nejvyšší bodové ohodnocení u základních škol získala Podpora čtenářské gramotnosti (3,06) a u mateřských škol Digitální kompetence pedagogických pracovníků (3,26).

Vyjma Kariérového poradenství pro žáky jsou u základního vzdělávání hodnoty všech hlavních i dalších sledovaných oblastí nad celorepublikovým průměrem. I přesto, že ve stejných oblastech jsou u mateřských škol patrná v rámci ORP vyšší bodová ohodnocení než u základních škol, ze sedmi sledovaných oblastí jich pět na krajský ani celorepublikový průměr nedosáhlo. Výjimkou je však čtenářská a matematická pregramotnost, kde jsou hodnoty ORP ve srovnání s krajem a ČR nad jejich průměrem.



Místní akční plán ORP Rakovník II



I. Podpora inkluzivního vzdělávání

I.A Podpora inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ a MŠ

Tab. č. 10 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – ZŠ

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1.	2,42	2,96	3,13	2,60	2,99	3,15	2,57	2,96	3,16	0,71	0,56	0,59
2.	1,25	1,67	1,75	1,54	1,85	2,11	1,54	1,87	2,18	0,50	0,57	0,64
3.	3,04	3,33	3,46	3,05	3,19	3,28	3,04	3,17	3,29	0,42	0,24	0,25
4.	2,33	2,79	3,00	2,41	2,69	2,87	2,43	2,73	2,92	0,67	0,46	0,49
5.	2,88	3,21	3,33	2,62	2,98	3,14	2,62	2,99	3,16	0,46	0,52	0,53
6.	2,71	3,00	3,13	2,46	2,81	3,02	2,43	2,80	2,99	0,42	0,56	0,56
7.	2,75	3,17	3,38	2,68	3,03	3,23	2,63	3,00	3,19	0,63	0,55	0,57
8.	2,54	2,83	3,00	2,44	2,77	2,98	2,47	2,80	2,99	0,46	0,54	0,53
9.	3,13	3,25	3,29	2,95	3,04	3,11	2,96	3,08	3,17	0,17	0,16	0,21
10.	3,00	3,17	3,25	3,06	3,18	3,26	3,04	3,18	3,29	0,25	0,21	0,25
11.	2,71	3,00	3,08	2,68	2,87	2,99	2,67	2,90	3,03	0,38	0,31	0,35
12.	2,25	2,83	3,29	2,52	2,89	3,08	2,47	2,88	3,07	1,04	0,56	0,60
13.	2,25	2,75	2,79	2,27	2,60	2,80	2,28	2,63	2,80	0,54	0,53	0,52
14.	2,88	2,96	3,08	2,63	2,82	2,95	2,59	2,82	2,94	0,21	0,32	0,35
15.	1,13	1,33	1,58	1,27	1,45	1,74	1,28	1,46	1,65	0,46	0,47	0,37
16.	2,50	2,67	2,88	2,70	2,84	2,99	2,67	2,83	2,96	0,38	0,29	0,29
17.	3,00	3,17	3,17	2,95	3,07	3,15	2,92	3,05	3,15	0,17	0,20	0,22
18.	2,71	2,79	2,88	2,74	2,88	3,01	2,70	2,87	3,01	0,17	0,27	0,32
19.	3,04	3,29	3,42	3,11	3,19	3,26	3,06	3,15	3,24	0,38	0,15	0,17

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 11 Podpora inkluzivního/společného vzdělávání – MŠ

Inkluzivní / společné vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1.	2,32	3,00	3,07	2,47	2,86	3,03	2,48	2,87	3,09	0,75	0,56	0,61
2.	1,59	1,69	1,64	1,77	2,01	2,19	1,65	1,89	2,06	0,05	0,42	0,41
3.	3,15	3,41	3,25	3,08	3,26	3,35	3,12	3,27	3,38	0,10	0,27	0,26
4.	2,59	2,84	2,93	2,44	2,72	2,89	2,46	2,79	2,95	0,34	0,45	0,49
5.	2,56	2,94	2,93	2,58	2,79	2,98	2,57	2,87	3,06	0,37	0,40	0,49
6.	2,41	2,84	2,89	2,34	2,73	2,93	2,38	2,76	2,98	0,48	0,59	0,60
7.	1,74	2,53	2,68	1,81	2,37	2,73	1,88	2,46	2,77	0,94	0,92	0,89
8.	1,97	2,69	2,71	1,88	2,38	2,63	1,96	2,44	2,71	0,74	0,75	0,75
9.	3,21	3,44	3,43	3,14	3,28	3,38	3,15	3,31	3,41	0,22	0,24	0,26
10.	3,03	3,25	3,25	2,93	3,12	3,26	2,94	3,13	3,27	0,22	0,33	0,33
11.	2,68	3,00	3,04	2,74	2,96	3,11	2,75	2,99	3,13	0,36	0,37	0,38
12.	2,26	2,81	2,96	2,15	2,63	2,96	2,19	2,71	2,99	0,70	0,81	0,80
13.	1,68	2,13	2,32	1,77	2,11	2,36	1,84	2,23	2,46	0,64	0,59	0,62
14.	2,97	3,16	3,18	2,82	2,98	3,08	2,89	3,04	3,15	0,21	0,26	0,26
15.	1,35	1,41	1,54	1,24	1,44	1,65	1,26	1,43	1,58	0,19	0,41	0,32
16.	2,79	2,94	2,93	2,86	3,00	3,09	2,83	2,99	3,12	0,14	0,23	0,29
17.	3,00	3,22	3,07	3,03	3,16	3,22	3,02	3,15	3,24	0,07	0,19	0,22
18.	2,71	3,13	3,18	2,89	3,07	3,17	2,90	3,06	3,19	0,47	0,28	0,29
19.	3,15	3,28	3,25	3,10	3,24	3,30	3,08	3,21	3,29	0,10	0,20	0,21

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)



Místní akční plán ORP Rakovník II



²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI
Přehled jednotlivých oblastí dotazníku viz Tab. č. 10

Tab. č. 12 Inkluzivní/společné vzdělávání – Přehled jednotlivých oblastí dotazníku – ZŠ a MŠ

Inkluzivní/společné vzdělávání - Přehled jednotlivých otázek dotazníku	
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)
2.	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
3.	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
4.	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
5.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)
6.	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
7.	Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
8.	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
9.	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy
10.	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)
11.	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo využito maximálních možností vzdělaného dítěte
12.	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)
13.	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte
14.	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti
15.	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince
16.	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání
17.	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.
18.	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji
19.	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Ze srovnání hodnocení ŠIII/ŠII oproti hodnocení ŠI v oblasti Inkluze/společné vzdělávání vyplývá, že došlo ve všech dotazovaných oblastech ke zvýšení průměrného bodového hodnocení. Míra zvýšení je různá od velmi nepatrného posunu o 2,4% až po 53,9%, což je možné považovat za posun velmi výrazný:

ZŠ na území ORP Rakovník – **největší posun** v těchto oblastech (zvýšení o více než 30%):

- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 40%
- 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) - **TOP 46,3%**
- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – 40,7%

ZŠ na území ORP Rakovník – **nejmenší posun** v těchto oblastech (zvýšení o méně než 7%):

- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – 5,3%
- 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. – 5,6%
- 18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji – 6,2%

MŠ na území ORP Rakovník – **největší posun** v těchto oblastech (zvýšení o více než 30%):

- 1. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.) – 32,4%



Místní akční plán ORP Rakovník II



- 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) - **TOP 53,9%**
- 8. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 37,8%
- 12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent) – 31,2%
- 13. Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte – 38,2%

MŠ na území ORP Rakovník vnímají nejmenší posun v těchto oblastech (zvýšení o méně než 7%):

- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – 3,3%
- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – 3,2%
- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – 6,8%
- 16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání – 5%
- 17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod. – 2,4%
- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – 3,2%

Na uváděná srovnání jednotlivých oblastí se můžeme podívat i z hlediska samotné bodové výše na škále od 1 do 4, kterými školy jednotlivé oblasti hodnotily (1 Vůbec nebo téměř se neuplatňuje, 2 Rozvíjející se oblast, 3 Realizovaná oblast a 4 Ideální stav).

Z tohoto hlediska se ideálnímu stavu nejvíce přibližují tyto oblasti:

ZŠ:

- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – **3,46** (předchozí hodnota byla TOP 3,33)
- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – **3,42** (předchozí hodnota 3,29)
- 7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – **3,38** (předchozí hodnota 3,17)





MŠ:

- 9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy – **3,43** (předchozí hodnota byla TOP 3,42)
- 3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy – **3,25** (předchozí hodnota 3,41, z čehož vyplývá pokles oproti předchozímu šetření, ale nárůst oproti úvodnímu, kde byla hodnota 3,15)
- 19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) – **3,25** (předchozí hodnota 3,28, z čehož vyplývá pokles oproti předchozímu šetření, ale nárůst oproti úvodnímu, kde byla hodnota 3,15)
- 10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) – **3,25** (předchozí hodnota rovněž 3,25)

Nejméně byly hodnoceny u základních i mateřských škol stejné oblasti, jako v předchozím šetření, nicméně i přes nízké bodové hodnocení patří např. tyto oblasti u základních škol mezi ty s nejvýraznějším zlepšením:

ZŠ:

- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – **1,58** (v předchozím šetření 1,33 a v úvodním šetření 1,13), tzn. **zlepšení o 40,7%**
- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – **1,75** (v předchozím šetření 1,67 a v úvodním šetření 1,25), tzn. **zlepšení o 40%**

MŠ:

- 15. Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince – **1,54** (v předchozím šetření 1,41 a v úvodním šetření 1,35), tzn. zlepšení o 13,8%
- 2. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) – **1,64** (v předchozím šetření 1,69 a v úvodním šetření 1,59), tzn. zlepšení o 3,3%

Z tohoto hodnocení vyplývá, že jak ZŠ, tak MŠ hodnotí nejlépe a nejméně stejné oblasti Inkluze/společného vzdělávání. Nejméně hodnocená oblast (Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince) souvisí s faktem, že například v rámci Středočeského kraje jsme okres s nejmenším počtem cizinců na území (1 779 k 31.12.2018 a 1 927 k 31.12.2020). Ve Středočeském kraji bylo k 31.12.2020 celkem 90 095 cizinců, okresem s nejvyšším počtem cizinců je Praha-východ. V rámci ČR je okres Rakovník 8. s nejmenším počtem cizinců (hodnotí se stav před uprchlickou vlnou v roce 2022 způsobenou válečným konfliktem na území Ukrajiny). I z tohoto důvodu není tato potřeba na našem území tolik aktuální, jako v jiných oblastech, kde je koncentrace cizinců mnohonásobně vyšší. Avšak i přes toto nízké hodnocení se jedná o srovnatelný výsledek šetření s krajským i celorepublikovým průměrem.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Otázka bezbariérovosti souvisí nejen s vysokými náklady na zajištění bezbariérovosti budov, které jsou v řadě případech historického charakteru, ale i s faktem, že stavy některých budov vyžadují celkovou rekonstrukci, a nejen samotné zajištění bezbariérovosti.

Výsledky aktuálního šetření MŠMT na území ORP Rakovník vykazují v oblasti Inkluze/společné vzdělávání srovnatelné hodnoty s průměrnými výsledky krajskými a celorepublikovými.

I.B Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání v ZŠ a MŠ

Tab. č. 13 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíl školy, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
Základní školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	87,5%	87,5%	83,3%	74,6%	76,7%	81,9%	83,2%	87,4%	88,8%
2. Středisko výchovné péče	33,3%	45,8%	41,7%	37,9%	40,5%	41,4%	42,5%	44,5%	46,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%	98,1%	98,9%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	37,5%	54,2%	54,2%	42,5%	48,2%	52,3%	39,5%	46,5%	50,0%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	4,2%	4,2%	4,2%	12,0%	16,9%	20,8%	12,3%	18,2%	22,6%
6. Nestátní neziskové organizace	16,7%	25,0%	29,2%	39,6%	44,8%	47,5%	43,9%	48,6%	51,4%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	83,3%	95,8%	91,7%	76,9%	81,6%	84,6%	76,6%	81,5%	81,8%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,5%	0,6%	0,3%	0,3%
Mateřské školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	44,1%	56,3%	67,9%	46,2%	52,5%	60,1%	62,9%	70,4%	75,0%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	3,6%	4,4%	4,7%	5,1%	4,5%	5,6%	6,7%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	94,8%	96,6%	96,1%	96,7%	97,7%
4. Nestátní neziskové organizace	14,7%	12,5%	21,4%	17,8%	20,7%	23,8%	19,9%	24,6%	27,6%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	47,1%	75,0%	71,4%	38,0%	46,0%	48,3%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%	3,3%	1,9%	2,1%	1,8%	1,1%

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

¹⁾ Podíl z celkového počtu běžných škol, které dotazník vyplnily.

Tab. č. 14 Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ a MŠ

Hodnocení kvality spolupráce v rámci využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Průměrné hodnocení kvality spolupráce ^{1) 2)}						Rozdíl v hodnocení ³⁾		
	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR		v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III	ŠI/II	ŠII/III			
Základní školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	1,43	1,40	1,55	1,47	1,48	1,39	-0,03	-0,08	-0,09
2. Středisko výchovné péče	1,64	1,60	1,70	1,65	1,68	1,62	-0,04	-0,05	-0,06
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,58	1,42	1,62	1,48	1,52	1,40	-0,17	-0,14	-0,12
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	1,38	1,31	1,37	1,36	1,39	1,36	-0,08	-0,01	-0,03
5. Úplné školní poradenské pracoviště	3,00	2,00	1,38	1,32	1,34	1,31	-1,00	-0,06	-0,03
6. Nestátní neziskové organizace	1,83	1,71	1,69	1,64	1,71	1,64	-0,12	-0,05	-0,07
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,78	1,73	1,79	1,73	1,76	1,69	-0,06	-0,06	-0,08
Mateřské školy									
1. Speciálně pedagogické centrum	1,39	1,47	1,51	1,40	1,44	1,36	0,08	-0,10	-0,08
2. Středisko výchovné péče	x	1,00	1,63	1,67	1,65	1,62	x	0,03	-0,03
3. Pedagogicko-psychologická poradna	1,47	1,32	1,60	1,48	1,55	1,44	-0,15	-0,12	-0,11
4. Nestátní neziskové organizace	1,25	1,33	1,44	1,45	1,53	1,48	0,08	0,01	-0,05
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	1,79	1,80	1,71	1,68	1,66	1,61	0,01	-0,03	-0,06

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení kvality spolupráce v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení jednotlivých ZŠ a MŠ na následující škále:

1. Velmi dobrá 2. Spíše dobrá 3. Spíše špatná 4. Velmi špatná

²⁾ Hodnocení spolupráce bylo zjišťováno pouze v rámci dotazníkových šetření ŠI/II a ŠII/III

³⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Z tabulky č. 13 je možné vyčíst, že všechny dotazované základní i mateřské školy na území ORP Rakovník spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

U základních škol nejvíce vzrostl podíl škol spolupracujících s nestátními neziskovými organizacemi a neúplnými školními poradenskými pracovišti (o 12,5%, resp. 16,7%). U mateřských škol se nově objevila spolupráce se středisky výchovné péče, kterou v předchozích šetřeních žádá z mateřských škol nepotvrdila. V případě mateřských škol výrazně stoupl podíl škol spolupracujících se Speciálně pedagogickým centrem (o 23,7%) a s OSPOD (o 24,4%). V ostatních případech je u základních i mateřských škol patrný nárůst podílu, popř. zůstává podíl konstantní.

Využívání těchto služeb souvisí také s nabídkou, kvalitou a dostupností na našem území, proto je u některých subjektů patrný rozdíl oproti krajskému a celorepublikovému průměru.

Hodnocení kvality spolupráce základních i mateřských škol v ORP v rámci využívání těchto subjektů bylo průměrně hodnoceno na škále od 1. Velmi dobrá po 2. Spíše dobrá. Ze srovnání u základních škol je také možné vyčíst, že hodnocení kvality spolupráce se všemi subjekty vykazuje zlepšení. U mateřských škol se hodnocení zlepšilo jen u spolupráce s PPP.

Výsledky hodnocení kvality i přes aspekt subjektivního hodnocení jednotlivých respondentů více méně kopírují hodnocení krajské a celorepublikové.

II. Rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Tab. č. 15 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – MŠ

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,80	3,24	3,38	2,85	3,10	3,25	2,89	3,12	3,27	0,58	0,40	0,38
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,63	3,00	3,17	2,72	2,98	3,22	2,75	3,04	3,25	0,54	0,50	0,50
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sledují dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,79	2,97	2,35	2,68	2,92	2,37	2,73	2,95	0,51	0,57	0,58
4. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	2,71	3,15	3,24	2,75	2,97	3,18	2,84	3,06	3,24	0,53	0,43	0,40
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	2,83	3,15	3,31	2,88	3,06	3,24	2,88	3,10	3,24	0,48	0,36	0,36
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,23	2,67	2,90	2,28	2,61	2,86	2,33	2,67	2,87	0,67	0,58	0,54
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	2,69	3,03	3,17	2,84	3,03	3,21	2,85	3,09	3,25	0,48	0,37	0,40
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,46	2,91	3,10	2,54	2,78	3,01	2,56	2,83	3,03	0,64	0,47	0,47
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	1,86	2,55	2,86	2,03	2,47	2,79	2,01	2,45	2,77	1,00	0,76	0,76
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	2,57	2,94	3,10	2,76	2,96	3,18	2,72	2,97	3,17	0,53	0,42	0,45

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Ve všech oblastech čtenářské gramotnosti, které dotazníkové šetření sleduje, došlo při srovnání třetí vlny dotazníkového šetření oproti úvodnímu šetření ke zvýšení průměrného hodnocení, a to od 7,9 % do 53,9% (nárůst mezi úvodním a druhým šetřením byl v rozmezí od 1,4% do 25,3%). Nejlépe hodnotily základní školy oblast 1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) a oblast 7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků. Naopak nejméně je, i přes výrazné zvýšení o 21%, hodnocena oblast 6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.

Tab. č. 16 Čtenářská gramotnost a pregramotnost – ZŠ

Čtenářská gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,12	3,31	3,36	2,91	3,10	3,20	2,88	3,06	3,18	0,24	0,29	0,30
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,88	3,04	3,28	2,77	3,02	3,20	2,76	3,01	3,18	0,40	0,44	0,43
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,38	2,77	3,08	2,38	2,70	2,88	2,38	2,68	2,88	0,70	0,50	0,50
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,04	3,08	3,28	2,94	3,09	3,24	2,92	3,08	3,20	0,24	0,30	0,28
5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,77	2,92	3,08	2,53	2,81	2,98	2,52	2,76	2,91	0,31	0,45	0,40
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,31	2,58	2,80	2,23	2,52	2,75	2,18	2,48	2,69	0,49	0,52	0,51
7. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,04	3,27	3,36	2,75	3,03	3,18	2,83	3,06	3,20	0,32	0,42	0,37
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	2,12	2,65	2,92	2,09	2,61	2,86	2,02	2,55	2,80	0,80	0,77	0,78
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,50	2,77	2,92	2,22	2,57	2,79	2,19	2,54	2,75	0,42	0,57	0,56
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,15	2,46	2,84	2,22	2,60	2,80	2,19	2,53	2,75	0,69	0,58	0,56
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	2,38	2,73	2,96	2,36	2,65	2,89	2,28	2,64	2,87	0,58	0,54	0,59
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,35	2,62	2,84	2,32	2,54	2,77	2,33	2,61	2,80	0,49	0,46	0,47
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	2,77	3,00	3,20	2,68	2,83	3,03	2,62	2,80	2,98	0,43	0,35	0,36
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,54	2,69	2,96	2,57	2,78	3,01	2,53	2,82	3,01	0,42	0,43	0,48

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI



Místní akční plán ORP Rakovník II



Nejvyšší nárůst, a to o 38%, je u základních škol možný zaznamenat u oblasti 10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.). Většina sledovaných oblastí je ve svém hodnocení nad krajským i celorepublikovým průměrem.

U čtenářské pregramotnosti je patrný stejný trend, jako u čtenářské gramotnosti. Všechny sledované oblasti vykazují nárůst a průměrné výsledky korespondují s výsledky krajskými i celorepublikovými. K nejvýraznějšímu nárůstu oproti úvodnímu šetření došlo v oblasti 9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti, kde je nárůst o 54%. Tento ukazatel potvrzuje, že mateřské školy na území ORP Rakovník se stále více vybavují digitálními technologiemi, které k rozvoji pregramotnosti dětí hojně využívají.

II. Rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

Matematická gramotnost i pregramotnost vykazuje v rámci ORP obrovské zlepšení. U ZŠ tři oblasti matematické gramotnosti (6, 7 a 8) získaly v úvodním šetření dokonce nižší průměrnou hodnotu než 2, to znamená, že zmíněné oblasti se na škole buď vůbec anebo téměř neuplatňovaly.

Tab. č. 17 Matematická gramotnost a pregramotnost – ZŠ

Matematická gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,92	3,08	3,20	2,82	2,98	3,11	2,81	2,98	3,09	0,28	0,29	0,28
2. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,96	3,12	2,65	2,91	3,06	2,65	2,91	3,07	0,43	0,41	0,42
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,65	2,88	2,38	2,66	2,86	2,33	2,63	2,82	0,46	0,48	0,49
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,73	3,00	3,12	2,76	2,92	3,05	2,75	2,91	3,02	0,39	0,29	0,28
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,38	2,62	2,92	2,36	2,66	2,83	2,30	2,57	2,75	0,54	0,47	0,45
6. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,69	2,54	2,80	1,81	2,46	2,78	1,82	2,46	2,74	1,11	0,97	0,92
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	1,65	2,23	2,68	1,78	2,20	2,46	1,75	2,11	2,38	1,03	0,68	0,63
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,69	2,15	2,56	1,75	2,13	2,37	1,73	2,10	2,34	0,87	0,61	0,61
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,27	2,69	2,92	2,40	2,63	2,86	2,40	2,66	2,87	0,65	0,46	0,46
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,81	2,92	3,08	2,71	2,82	3,04	2,69	2,84	3,02	0,27	0,33	0,33
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,38	2,73	2,80	2,36	2,62	2,79	2,35	2,60	2,79	0,42	0,43	0,45

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škole:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)



Místní akční plán ORP Rakovník II



3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)
2) Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tab. č. 18 Matematická gramotnost a pregramotnost - MŠ

Matematická gramotnost a pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,91	3,12	3,31	2,80	3,00	3,17	2,83	3,05	3,19	0,40	0,37	0,36
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,54	2,85	3,10	2,64	2,91	3,18	2,65	2,94	3,17	0,56	0,54	0,52
3. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,49	2,76	2,93	2,31	2,63	2,86	2,33	2,67	2,89	0,44	0,55	0,56
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,40	2,70	2,83	2,41	2,69	2,85	2,45	2,72	2,89	0,43	0,44	0,44
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	2,37	2,58	2,97	2,43	2,68	2,90	2,43	2,71	2,93	0,60	0,47	0,50
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	2,23	2,55	2,90	2,24	2,53	2,79	2,28	2,59	2,83	0,67	0,55	0,55
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,29	2,64	2,97	2,33	2,60	2,86	2,34	2,66	2,91	0,68	0,53	0,57
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,00	2,58	2,86	2,04	2,46	2,79	2,00	2,43	2,77	0,86	0,75	0,77
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,20	2,52	2,86	2,31	2,58	2,86	2,28	2,61	2,85	0,66	0,55	0,57

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ a MŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Šetření MŠMT ukazují u ZŠ narůstající trend u těchto oblastí:

- 6. Ve škole existují pravidelné kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Tato oblast se zvýšila dokonce o více než 65% a předčila tak průměrné krajské i celorepublikové hodnocení.
- 7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.). Zvýšení o 62%
- 8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Zvýšení o 51%. I přes tento nárůst zůstává tato oblast 8 nejnižší hodnocenou oblastí ze všech.

Nejbližší ideálnímu stavu se v případě matematické gramotnosti i pregramotnosti přibližuje oblast 1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle), u ZŠ s hodnotou 3,20 a u MŠ s hodnotou 3,31.



Místní akční plán ORP Rakovník II



II. Rozvoj jazykové gramotnosti

Všechny sledované oblasti vykazují oproti úvodnímu šetření nárůst v hodnocení, a to například až o 69% v oblasti 11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). S hodnotou 2,08 se však i přes výrazný nárůst jedná o druhou nejméně hodnocenou oblast. Nejvyšší průměrnou hodnotu 3,16 získala oblast 2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).

Nejnižší průměrnou hodnotu, stejně jako v předchozích šetřeních, získala oblast 17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím. Tato oblast je i nejméně pod krajským a celorepublikovým průměrem. Důvodů může být řada, v každém případě pro školy na území ORP Rakovník není jednoduché učinit rodilému mluvčímu takovou nabídku, která by předčila nabízené možnosti hlavního města Prahy a jeho metropolitního území, které je v těsné blízkosti. Díky tomuto konkurenčnímu prostředí je velmi těžké pro místní školy rodilého mluvčího získat, či si jej udržet. Alternativou je jeho online připojení do výuky, což je trend, jehož rozvoj významně podpořilo distanční vzdělávání v době pandemie viru Covid-19. Tento způsob zapojení rodilého mluvčího je již v ORP využíván.

Souhrnně je možné konstatovat, že výsledky hodnocení aktuálního šetření v oblasti jazykové gramotnosti na území ORP Rakovník se ve většině sledovaných oblastí více či méně shodují s výsledky krajskými a celorepublikovými.

Tab. č. 19 Rozvoj jazykové gramotnosti

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			ORP	kraje	ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,88	3,00	3,12	2,86	3,01	3,13	2,87	3,02	3,13	0,24	0,28	0,25
2. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,92	3,16	2,66	2,84	3,02	2,70	2,89	3,05	0,47	0,35	0,36
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i učiteli z jiných škol	2,38	2,54	2,80	2,32	2,57	2,76	2,34	2,59	2,78	0,42	0,43	0,44
4. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	1,92	2,38	2,56	2,04	2,37	2,58	2,03	2,31	2,53	0,64	0,54	0,50
5. Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,62	2,85	2,96	2,63	2,81	2,93	2,60	2,79	2,91	0,34	0,30	0,31
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,04	2,31	2,56	2,22	2,49	2,64	2,24	2,46	2,60	0,52	0,42	0,36
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,58	1,81	2,12	1,73	1,96	2,13	1,75	1,95	2,08	0,54	0,40	0,33
8. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,54	1,88	2,32	1,57	1,94	2,21	1,58	1,89	2,14	0,78	0,64	0,56
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,65	2,69	2,96	2,53	2,68	2,86	2,53	2,70	2,85	0,31	0,34	0,32
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /douchování/ mimoškolní aktivity	2,27	2,58	2,72	2,33	2,58	2,74	2,22	2,49	2,70	0,45	0,41	0,48
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	1,23	1,54	2,08	1,53	1,85	2,15	1,57	1,86	2,11	0,85	0,62	0,54
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,96	2,08	2,60	1,96	2,23	2,41	1,91	2,17	2,38	0,64	0,45	0,48
13. Ve škole existuje jazykové podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	1,96	2,35	2,80	2,21	2,48	2,72	2,24	2,49	2,68	0,84	0,51	0,44
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,42	2,65	2,92	2,49	2,64	2,88	2,53	2,71	2,90	0,50	0,39	0,38
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	2,73	2,88	3,08	2,72	2,82	3,00	2,74	2,86	3,01	0,35	0,28	0,28
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,58	2,88	3,00	2,56	2,76	2,90	2,60	2,78	2,93	0,42	0,34	0,33
17. Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,15	1,38	1,48	1,52	1,79	2,02	1,49	1,71	1,95	0,33	0,50	0,46

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

III. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Výsledky aktuálního šetření v oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě vykazují nárůst jak oproti předchozímu, tak oproti úvodnímu šetření. V některých případech je zlepšení velmi výrazné, např. v oblasti 7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele – nárůst o 54,7% a 9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) – nárůst o 46%. Posun právě v těchto oblastech značí větší důraz základních škol na podporu kariérového vzdělávání a obecně na sdílení zkušeností a spolupráci s odborníky a odbornou veřejností.

Podprůměrné hodnoty 1,8 dosáhla pouze oblast 6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy. Jedná se o oblast, jejíž hodnocení odpovídá krajské i celorepublikové hodnotě, kde toto kritérium rovněž získalo nejnižší průměrnou bodovou hodnotou.

Výsledky mateřských škol kopírují výsledky krajské a celorepublikové. U všech oblastí je výsledek vyšší než 3, to znamená, že se jedná o oblasti, které jsou hodnocené jako již realizované. Oblast rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity je tedy u mateřských škol možné považovat za velmi dobře podporovanou.

Tab. č. 20 Podnikavost, iniciativa a kreativita - ZŠ

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,96	3,00	3,08	2,82	2,99	3,07	2,76	2,93	3,05	0,12	0,25	0,29
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,69	2,88	3,28	2,69	2,84	3,05	2,63	2,84	3,01	0,59	0,35	0,38
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,62	2,92	2,38	2,62	2,83	2,32	2,58	2,78	0,50	0,45	0,46
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,58	2,77	3,08	2,67	2,87	3,00	2,63	2,83	2,99	0,50	0,33	0,35
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,77	2,85	3,00	2,64	2,83	2,95	2,57	2,76	2,91	0,23	0,32	0,34
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,54	1,54	1,80	1,56	1,75	1,96	1,53	1,74	1,93	0,26	0,39	0,41
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,58	1,96	2,44	1,60	1,91	2,20	1,60	1,92	2,20	0,86	0,60	0,59
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,88	2,92	3,20	2,77	2,94	3,06	2,73	2,90	3,02	0,32	0,28	0,29
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,81	2,08	2,64	1,82	2,05	2,38	1,76	2,04	2,33	0,83	0,56	0,57
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,85	2,96	3,12	2,85	2,98	3,11	2,77	2,94	3,10	0,27	0,26	0,34

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tab. č. 21 Podnikavost, iniciativa a kreativita - MŠ

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,00	3,03	3,21	3,00	3,15	3,27	3,02	3,18	3,30	0,21	0,27	0,28
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,94	3,18	3,28	2,90	3,04	3,23	2,91	3,09	3,27	0,34	0,33	0,36
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,69	2,82	3,07	2,55	2,79	2,97	2,56	2,83	3,01	0,38	0,42	0,45
4. Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,94	3,03	3,10	2,94	3,10	3,24	2,94	3,12	3,28	0,16	0,30	0,34
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	2,97	3,03	3,07	2,92	3,08	3,24	2,96	3,14	3,28	0,10	0,32	0,32
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	2,89	3,12	3,28	2,97	3,13	3,26	3,00	3,18	3,31	0,39	0,29	0,31
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	2,54	3,00	3,21	2,68	2,93	3,16	2,69	2,97	3,17	0,67	0,48	0,48
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,00	3,15	3,41	3,06	3,21	3,38	3,07	3,25	3,39	0,41	0,32	0,32

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

Srovnání s úvodním šetřením ukazuje v oblasti polytechnického vzdělávání na zvýšení bodového hodnocení ve všech dotazovaných oblastech, a to jak u základních, tak i mateřských škol. Velmi dobře si základní školy stojí v oblastech 2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (3,28) a 5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány, kde dosažená hodnota 3,20 i výrazně překračuje krajský a celorepublikový průměr. Z výsledků je možné mimo jiné vyčíst, že se základní školy aktivněji věnují podpoře pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí a podpoře kladných vztahů k technice.

Oblasti s nejnižším hodnocením jsou:

- 10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL – **1,56** (v úvodním šetření 1,12)
- 9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – **1,96** (v úvodním šetření 1,54)



Místní akční plán ORP Rakovník II



Jedná se o srovnatelné výsledky s krajským i celorepublikovým průměrem, i v tomto měřítku jsou to dvě nejméně hodnocené oblasti. Výuka polytechnických předmětů v cizích jazycích a spolupráce základních škol se SŠ a VŠ a výzkumnými technickými pracovišti jsou na základních školách stále v rozvojové fázi.

Hodnocení polytechnického vzdělávání v mateřských školách vykazuje ve všech sledovaných oblastech trvalý růst a svědčí o pozitivních tendencích v rozvoji technické gramotnosti předškolních dětí.

Tab. č. 22 Polytechnické vzdělávání - ZŠ

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,08	3,04	3,12	2,74	2,91	3,06	2,79	2,95	3,07	0,04	0,32	0,28
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,12	3,23	3,28	3,00	3,10	3,18	2,98	3,10	3,20	0,16	0,18	0,22
3. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,81	2,96	3,12	2,50	2,67	2,90	2,51	2,69	2,88	0,31	0,40	0,38
4. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,65	2,92	2,20	2,39	2,62	2,16	2,40	2,62	0,46	0,42	0,46
5. Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,81	3,12	3,20	2,66	2,80	2,90	2,70	2,82	2,91	0,39	0,24	0,21
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,65	2,81	2,92	2,62	2,76	2,94	2,62	2,79	2,92	0,27	0,32	0,30
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,23	2,42	2,64	2,24	2,43	2,66	2,28	2,48	2,65	0,41	0,42	0,37
8. Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,42	2,50	2,80	2,34	2,56	2,77	2,37	2,60	2,76	0,38	0,43	0,39
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,54	1,77	1,96	1,48	1,71	1,89	1,66	1,91	2,07	0,42	0,41	0,42
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	1,12	1,27	1,56	1,16	1,29	1,48	1,14	1,26	1,41	0,44	0,32	0,27
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,27	2,62	2,68	2,23	2,46	2,66	2,24	2,47	2,66	0,41	0,43	0,42
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,08	2,27	2,56	1,93	2,18	2,40	1,91	2,17	2,37	0,48	0,47	0,46
13. Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	1,96	2,31	2,60	1,92	2,19	2,45	1,89	2,17	2,40	0,64	0,53	0,51
14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,23	2,62	2,76	2,23	2,44	2,64	2,24	2,48	2,66	0,53	0,41	0,41
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	2,27	2,35	2,60	1,84	2,04	2,26	1,85	2,04	2,26	0,33	0,42	0,40
16. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,62	2,08	2,32	1,66	1,94	2,13	1,65	1,94	2,15	0,70	0,46	0,50
17. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	2,35	2,50	2,68	2,22	2,44	2,62	2,20	2,42	2,59	0,33	0,40	0,38
18. Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučit, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	2,08	2,27	2,72	2,04	2,27	2,50	2,07	2,28	2,47	0,64	0,46	0,40
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)	1,96	2,23	2,40	1,88	2,13	2,43	2,03	2,26	2,49	0,44	0,55	0,46
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,42	2,58	2,76	2,38	2,58	2,81	2,42	2,58	2,77	0,34	0,43	0,35

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 23 Polytechnické vzdělávání – MŠ

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	2,83	3,12	3,21	2,81	3,02	3,18	2,84	3,01	3,17	0,38	0,37	0,33
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům	1,66	2,06	2,24	1,69	2,05	2,40	1,68	2,04	2,40	0,58	0,71	0,72
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,71	2,88	2,86	2,50	2,68	2,98	2,48	2,67	2,99	0,15	0,48	0,51
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,58	2,72	2,26	2,54	2,81	2,25	2,53	2,80	0,26	0,55	0,55
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,34	2,55	2,66	2,26	2,50	2,78	2,27	2,54	2,82	0,32	0,52	0,55
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	1,80	2,21	2,31	1,61	1,95	2,25	1,59	1,96	2,24	0,51	0,64	0,65
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,66	2,76	2,93	2,47	2,72	2,99	2,53	2,78	3,00	0,27	0,52	0,47
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,29	2,58	2,72	2,17	2,45	2,74	2,23	2,49	2,75	0,43	0,57	0,52
9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavy prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,60	2,55	2,79	2,35	2,56	2,80	2,39	2,61	2,82	0,19	0,45	0,43
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	2,34	2,61	2,90	2,27	2,53	2,78	2,30	2,56	2,81	0,56	0,51	0,51
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,09	2,36	2,59	2,01	2,27	2,62	2,01	2,27	2,56	0,50	0,61	0,55

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stádium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tab. č. 24 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - ZŠ

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,08	3,23	3,52	3,08	3,21	3,37	3,05	3,18	3,32	0,44	0,30	0,27
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,77	2,85	3,12	2,85	3,01	3,14	2,80	2,97	3,10	0,35	0,29	0,29
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,04	3,08	3,24	3,02	3,13	3,21	2,99	3,10	3,20	0,20	0,19	0,20
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,54	2,77	2,96	2,79	2,92	3,08	2,70	2,88	3,04	0,42	0,29	0,34
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	2,92	3,00	3,24	2,99	3,11	3,24	2,98	3,11	3,25	0,32	0,26	0,26
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,73	2,73	2,96	2,81	2,95	3,11	2,75	2,91	3,06	0,23	0,30	0,31
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	2,77	2,96	3,08	2,80	2,93	3,05	2,74	2,91	3,05	0,31	0,26	0,30
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	2,92	3,12	3,20	2,97	3,10	3,22	2,93	3,08	3,20	0,28	0,25	0,26
9. Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,88	3,08	3,16	2,93	3,03	3,18	2,91	3,02	3,16	0,28	0,25	0,25
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,77	2,88	3,00	2,77	2,92	3,10	2,77	2,91	3,06	0,23	0,33	0,29
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	2,85	2,92	3,16	2,82	2,95	3,06	2,80	2,95	3,07	0,31	0,24	0,27
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,58	2,69	2,88	2,68	2,85	3,00	2,61	2,78	2,94	0,30	0,32	0,33

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 25 Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence - MŠ

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Mateřské školy												
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,17	3,33	3,45	3,17	3,34	3,45	3,17	3,33	3,47	0,28	0,28	0,30
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	2,89	3,09	3,21	3,05	3,20	3,30	3,06	3,21	3,33	0,32	0,25	0,27
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,26	3,33	3,34	3,13	3,29	3,43	3,14	3,31	3,43	0,08	0,30	0,29
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formální i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,14	3,24	3,24	3,17	3,27	3,37	3,16	3,28	3,38	0,10	0,20	0,22
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	2,89	3,03	3,10	2,92	3,07	3,20	2,93	3,08	3,21	0,21	0,28	0,28
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,06	3,21	3,28	3,05	3,25	3,38	3,06	3,23	3,36	0,22	0,33	0,30
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	2,54	2,82	2,90	2,47	2,67	2,90	2,48	2,69	2,91	0,36	0,43	0,43
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,03	3,15	3,21	3,08	3,24	3,38	3,11	3,25	3,38	0,18	0,30	0,27
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,11	3,33	3,45	3,22	3,37	3,49	3,24	3,39	3,50	0,34	0,27	0,26

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Tato sledovaná oblast je mateřskými i základními školami vysoce hodnocena už od úvodního šetření. Posun proto není tak markantní, jako u jiných oblastí, kde jsou zaznamenána navýšení například i o více než 50%. Krajské i celorepublikové hodnoty jsou obdobné, jako hodnoty za ORP Rakovník.

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tab. č. 26 Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
Základní školy												
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,08	3,27	3,44	2,96	3,04	3,27	2,97	3,06	3,27	0,36	0,31	0,29
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,38	2,62	3,08	2,48	2,64	3,14	2,47	2,63	3,08	0,70	0,66	0,61
3. Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,42	1,65	2,16	1,40	1,65	2,15	1,36	1,58	2,01	0,74	0,75	0,65
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,88	2,04	2,40	1,81	2,04	2,55	1,78	2,04	2,49	0,52	0,74	0,71
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,96	3,19	3,28	2,97	3,05	3,26	2,92	3,05	3,23	0,32	0,29	0,32
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	3,00	3,04	3,24	2,91	3,02	3,21	2,87	3,02	3,22	0,24	0,30	0,34
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalosti a dovedností žáků	2,77	3,00	3,08	2,79	2,89	3,05	2,79	2,92	3,05	0,31	0,26	0,26
Mateřské školy												
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,80	3,00	3,14	2,81	2,98	3,22	2,83	3,03	3,25	0,34	0,41	0,42
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebezvzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,94	3,18	3,38	2,96	3,15	3,36	2,94	3,16	3,38	0,44	0,40	0,44

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



Místní akční plán ORP Rakovník II



Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Směrování společnosti směrem k postupné digitalizaci potvrzují i výsledky šetření v této oblasti. Výsledky hodnocení základních i mateřských škol vykazují oproti úvodnímu šetření průběžný nárůst. Školy hojně využívají své ICT učebny ve výuce, a to nejen předmětů informatiky, což je velmi pozitivní trend. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné a otevřené internetové zdroje a v internetových zdrojích se dobře orientují. Výrazné zlepšení je patrné u využívání vlastních technických zařízení žáků ve výuce, poněvadž úvodní šetření svědčilo spíše o opaku.

VII. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tab. č. 27 Kariérové poradenství pro žáky

Kariérové poradenství pro žáky a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.	I.	I./II.	II./III.			
1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci		2,12	2,48		2,19	2,51		2,22	2,50	0,36	0,32	0,28
2. Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP		2,04	2,44		2,18	2,40		2,20	2,41	0,40	0,22	0,20
3. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese.		2,27	2,60		2,32	2,61		2,35	2,62	0,33	0,29	0,27
4. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky		2,04	2,48		2,19	2,50		2,17	2,49	0,44	0,32	0,32
5. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků		2,50	2,72		2,61	2,81		2,61	2,79	0,22	0,20	0,18
6. Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)		2,27	2,68		2,39	2,68		2,41	2,62	0,41	0,28	0,22
7. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků		2,23	2,44		2,37	2,61		2,38	2,61	0,21	0,23	0,23
8. Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči		2,31	2,80		2,46	2,77		2,45	2,72	0,49	0,31	0,27
9. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí		2,38	2,68		2,50	2,74		2,50	2,73	0,30	0,24	0,23

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Pozn.:

¹⁾ Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu jednotlivých ZŠ a MŠ v době šetření na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

²⁾ Průměrné hodnocení ŠII/III oproti průměrnému hodnocení ŠI

Informace z oblasti kariérového poradenství na základních školách byly zjišťovány až v druhé vlně dotazníkového šetření. Výsledky za ORP Rakovník jsou ve většině sledovaných oblastech mírně pod krajským a republikovým průměrem, nicméně u všech otázek je oproti předchozímu šetření zřejmé zlepšení.



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.1.3.2 Vlastní dotazníková šetření

3.1.3.2.1 Podpora rovných příležitostí, rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v zapojených základních školách a rozvoj předškolního vzdělávání v mateřských školách

Dotazníkové šetření probíhalo v zapojených školách elektronicky v období od 8.1.2022 do 13.2.2022. Po zkušenostech s 1. vlnou dotazníkového šetření byl původní společný dotazník pro ZŠ a MŠ, obsahující všechny oblasti, rozdělen do pěti dílčích částí. Šetření bylo dále rozděleno na část pro základní školy (rovné příležitosti, čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a digitální gramotnost) a část pro mateřské školy, která obsahovala otázky ze všech výše zmiňovaných oblastí. Vyplňování takto rozdělených Google Forms dotazníků bylo pro školy pohodlnější a přívětivější.

Do šetření se zapojilo dle RED IZO celkem 26 subjektů z celkového počtu zapojených subjektů v MAP II, kterých je bez ZUŠ a škol zřízených dle §16 celkem 37. Celková účast na 2. vlně dotazníkového šetření je 70%. Ve srovnání s předchozím šetřením vyplnilo dotazníky o 8 subjektů méně. návratnost lze vyhodnotit i po jednotlivých oblastech takto:

Základní školy – dle IZO celkem 22, z toho vyplnilo:

- Rovné příležitosti - 10 základních škol (46%)
- Čtenářská gramotnost - 14 základních škol (64%)
- Matematická gramotnost – 12 základních škol (55%)
- Digitální gramotnost – 11 základních škol (50%)

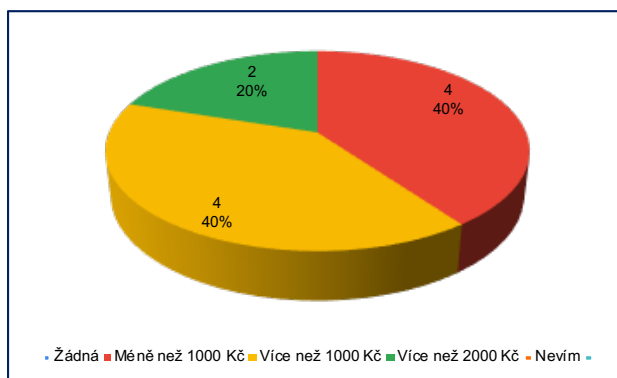
Mateřské školy – dle IZO celkem 33, z toho vyplnilo:

- Předškolní vzdělávání – 18 mateřských škol (55%)

Koncepce dotazníků zpracoval Realizační tým MAP, který následně provedl i analýzu výsledků.

I.A Rovné příležitosti

1) Jak vysoká je ve školním roce 2021/2022 nutná průměrná vstupní investice ze strany zákonných zástupců žáka na vybavení pro školní docházku v průběhu 1. ročníku školy?

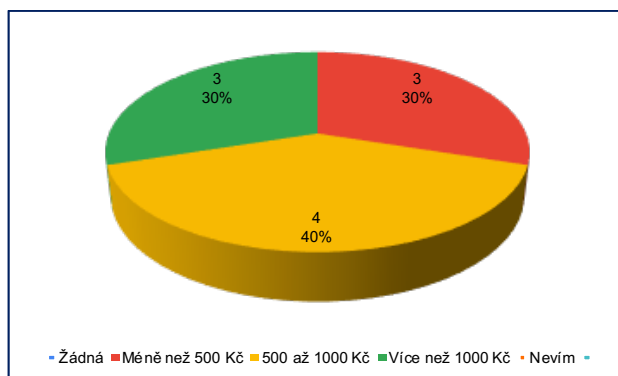


Graf č. 1 Průměrné vstupní investice zákonných zástupců na vybavení do 1. třídy; Zdroj: Vlastní šetření



Výsledky dotazníkového šetření ukázaly, že výše průměrných vstupních investic ze strany zákonných zástupců přímo nesouvisí s velikostí školy, co do počtu žáků, ani s umístěním školy v rámci regionu. 4 školy uvádí průměrné náklady nižší než 1000 Kč, 4 školy vyšší než 1000 Kč a 2 školy více než 2000 Kč. V předchozím šetření školy uváděly i nulovou vstupní investici, tuto variantu v tomto šetření žádná ze škol nezvolila.

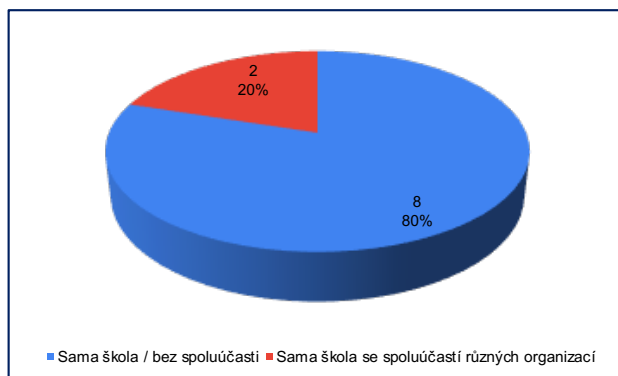
2) Jak vysoká je ve školním roce 2021/2022 nutná průměrná investice ze strany zákonných zástupců žáků v průběhu dalšího ročníku:



Graf č. 2 Průměrné vstupní investice zákonných zástupců do dalších ročníků; Zdroj: Vlastní šetření

Nejvíce škol uvádí průměrnou vstupní investici ze strany zákonných zástupců v rozmezí od 500 Kč do 1000 Kč, stejně jako tomu bylo u předchozího šetření.

3) Kdo zřizuje volnočasové aktivity pro žáky školy?

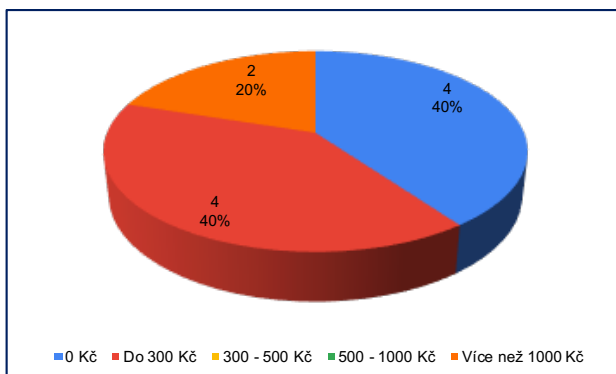


Graf č. 3 Kdo zřizuje volnočasové aktivity pro žáky školy; Zdroj: Vlastní šetření

80 % škol realizuje volnočasové aktivity bez spoluúčasti dalších organizací. 20 % škol uvádí spoluúčast, jedná se například o různé akreditované programy, jedna škola uvádí spolupráci s organizací Věda nás baví o.p.s., kde účast žáků školy je zdarma a u ostatních je zpoplatněna částkou 1000,-/pololetí.



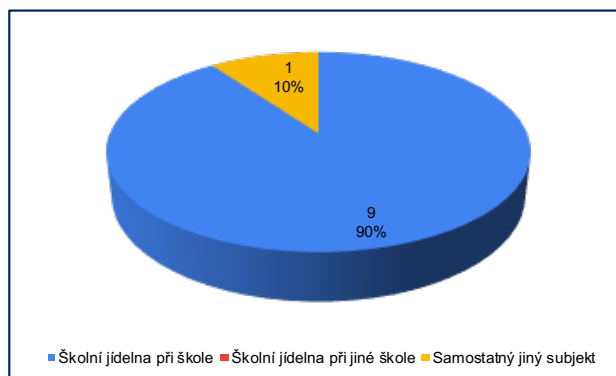
4) Jak vysoká je průměrná cena kroužku zřizovaného pro žáky školy za pololetí?



Graf č. 4 Průměrná cena kroužků za pololetí; Zdroj: Vlastní šetření

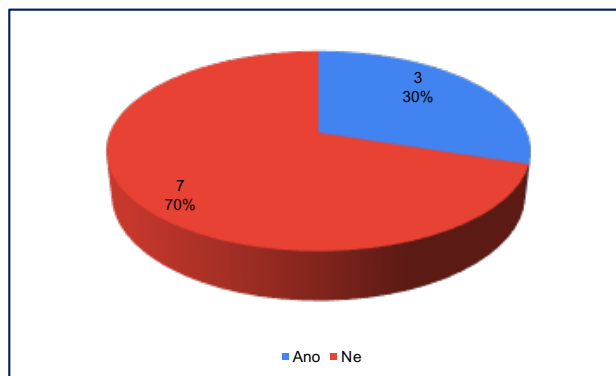
4 školy uvádí nabídku zřizovaných kroužků pro žáky škol zdarma. Stejný počet škol uvádí cenu do 300 Kč. 2 školy uvedly průměrnou cenu vyšší než 1000 Kč. V předchozím šetření byla nejvyšší částka do 500 Kč.

5) Kdo poskytuje školní stravování?



Graf č. 5 Poskytovatelé školního stravování; Zdroj: Vlastní šetření

6) Jste zapojeni do projektu "Obědy do škol"?



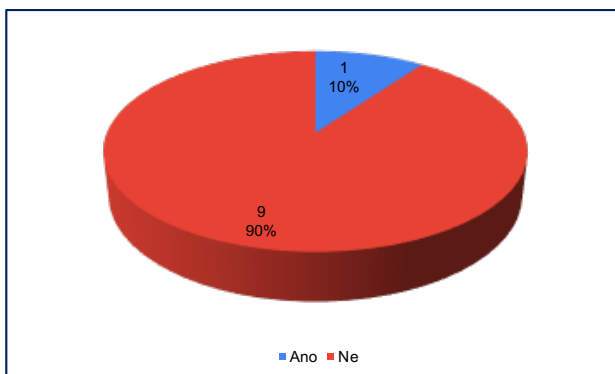
Graf č. 6 Zapojení do projektu „Obědy do škol“; Zdroj: Vlastní šetření



Místní akční plán ORP Rakovník II

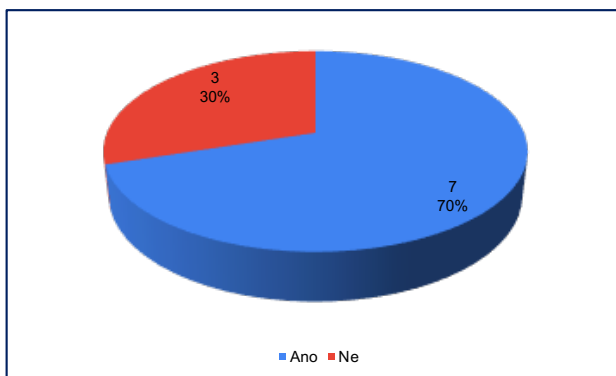


7) Zajišťuje sama škola financování stravování žáků? (např. z ekonomických důvodů rodiny)



Graf č. 7 Zajišťování financování stravování žáků školou; Zdroj: Vlastní šetření

8) Sleduje škola důvody žáků, kteří v ŠJ nestravují?



Graf č. 8 Sleduje škola důvody žáků, které se v ŠJ nestravují; Zdroj: Vlastní šetření

9) Pokud jste v předchozí otázce odpověděli "ano", jaké jsou důvody, proč se žáci v ŠJ nestravují? (je možné vybrat více možností)

7 škol uvádí, že se žáci stravují doma, 2 školy dále uvedly, že důvodem jsou různá dietní opatření, po jednom hlasu se zde objevuje nevyhovující skladba jídelníčku a alternativní způsob stravování v rodině.

10) Pokud nejste zapojeni do projektu „Obědy do škol“ a nefinancujete obědy žákům sami, jaký je podíl žáků v %, kteří se v ŠJ nestravují?

Odpovědi na tuto otázku nelze jednotně hodnotit, některé školy udaly podíl žáků, některé uvedly počet žáků. 2 školy na otázku neodpověděly a 2 školy podíl neznají. V jednom případě neevidují žáky, kteří by se v ŠJ nestravovali. Rozmezí uváděných podílů žáků, kteří se v ŠJ nestravují je od 2% do 12%. Jedna škola poukazuje na špatné nastavení podmínek projektu „Obědy do škol“, protože ačkoliv jsou do projektu zapojeni, finance využívat nemohou, neboť je lze použít pouze v případě, že jsou rodiče evidováni na ÚP. Projekt nezohledňuje pracující rodiče s nízkými příjmy.





11) Jaký je počet žáků, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy, případně jiný pedagogický pracovník identifikuje, že žák podporu ve vzdělávání potřebuje, a to např. z důvodu socioekonomického znevýhodnění, kulturní odlišnosti atd.

3 školy takové případy neevidují. U ostatních škol jsou údaje následující:

Tab. č. 28 Počet dětí s přiznanými/nepřiznanými podpůrnými opatřeními

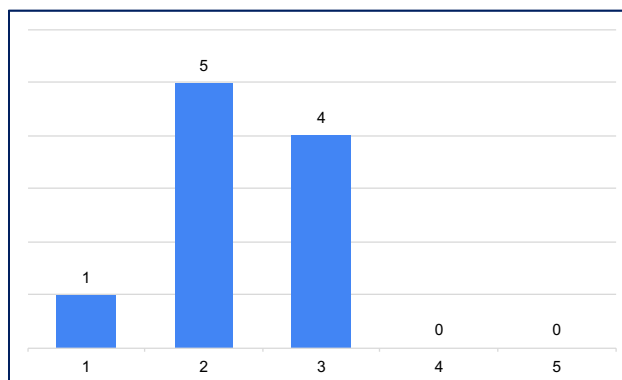
Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	Počet dětí s nepřiznanými podpůrnými opatřeními	Počet dětí celkem
2	10	31
82	10	699
39	20	174
6	9	49
1	4	52
19	5	113
2	1	24

Zdroj: Vlastní šetření; KAP Středočeského kraje

V jednom případě takové žáky sice mají, ale pro dostatek asistentů pedagoga, kteří dopady na výuku zmírňují, to nepocítují jako závažný problém. Ve srovnání s předchozím šetřením se počty žáků s nepřiznanými podpůrnými opatřeními, kteří by ale podporu potřebovali, snížily. Důvodem může být jednak jiná skladba respondentů, anebo také větší důraz škol na individuální přístup ke každému žáku, díky kterému mohou být některé speciální vzdělávací potřeby žáků úspěšně kompenzovány i bez přiznaných podpůrných opatření.

Dle dat Středočeského kraje je vzděláváno k 30.9.2021 v základních školách zapojených do MAP ORP Rakovník II (22 škol bez ZŠ dle §16 a ZUŠ) celkem 433 žáků se SVP z celkového počtu žáků 3867, tzn. 11,2%. V předchozích letech byl poměr následující: 2020 -10,9%; 2019 – 14,3%; 2018 – 12,8%; 2017 – 12%.

12) Jak hodnotíte spolupráci s rodiči v případech, které si vyžadují zvýšenou spolupráci nad rámec standardní komunikace s rodiči (třídní schůzky atd.) na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší.



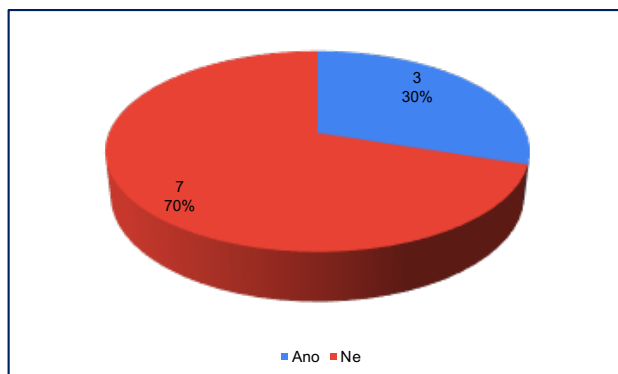
Graf č. 9 Spolupráce s rodiči nad rámec standardní komunikace; Zdroj: Vlastní šetření



Místní akční plán ORP Rakovník II



13) Máte na vaší škole speciálního pedagoga?



Graf č. 10 Speciální pedagog; Zdroj: Vlastní šetření

14) Máte na vaší škole školního psychologa?

Žádná ze zúčastněných škol na tomto šetření školního psychologa na své škole nemá.

15) Máte na vaší škole asistenta pedagoga?

9 z 10 respondentů uvádí, že ano.

16) Pokud jste v otázce č. 15 odpověděli „ano“, kolik asistentů pedagoga máte?

Pro lepší vypovídací hodnotu uvádíme počty asistentů pedagoga v kontextu s celkovým počtem žáků základní školy a počtem žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami). Ve škole, která uvádí, že nemá žádné asistenty pedagoga, jsou k 30.9.2021 dva žáci se SVP. Ve třetím sloupci je počítáno s celkovým počtem žáků se SVP, tzn. i se žáky s IVP (individuálním vzdělávacím plánem).

Tab. č. 29 Počty asistentů pedagoga

Počet asistentů pedagoga	Přepočet na 100 žáků ZŠ	Počet žáků se SVP na 1 asistenta
5	1,9	6,0
2	2,5	1,5
7	3,6	3,0
3	5,6	0,7
4	1,7	9,8
13	1,9	6,3
3	3,3	2,0
2	3,2	1,0
8	5,3	2,4

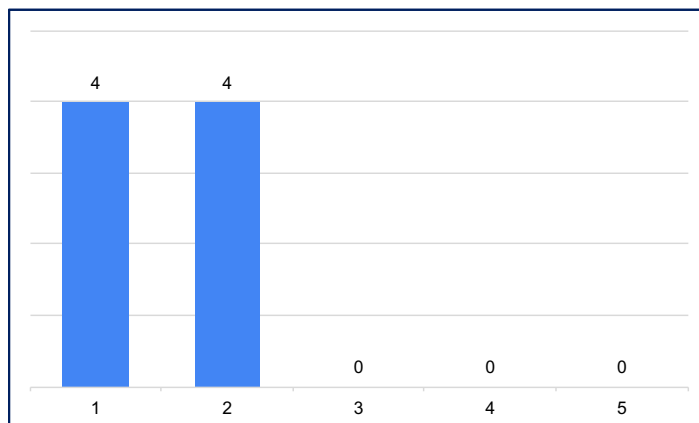
Zdroj: Vlastní šetření



Místní akční plán ORP Rakovník II



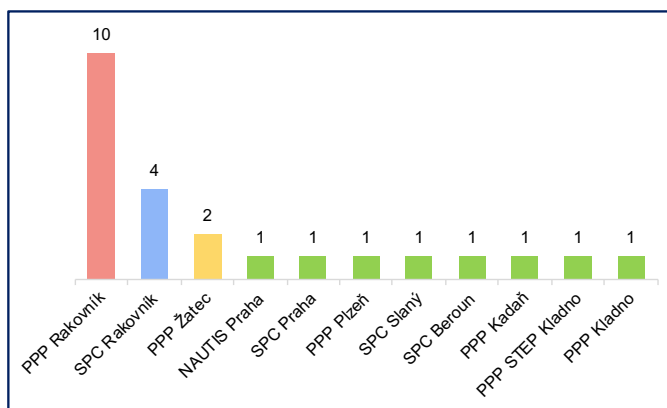
17) Pokud jste v otázce č. 15 odpověděli „ano“, jak hodnotíte jejich kvalitu po odborné a osobnostní stránce na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší?



Graf č. 11 Kvalita asistentů pedagoga po odborné a osobnostní stránce; Zdroj: Vlastní šetření

2 školy své hodnocení neuvedly. V případě většího počtu asistentů je jejich průměrné ohodnocení velmi těžké, nicméně z průměrného hodnocení známkou 1 a 2 je možné vyvodit, že s kvalitou asistentů pedagoga po odborné i osobnostní stránce jsou školy spokojené. V předchozím šetření se ve třech případech objevila známka 3 a v jednom případě známka 5. Kvalitě asistentů pedagoga prospěla úprava vstupních podmínek pro získání odborné kvalifikace a u asistentů, kteří svoji pozici zastávají již delší dobu, také zkušenosti získané praxí a možnosti jejich dalšího vzdělávání.

18) S jakou/jakými PPP a SPC spolupracujete? Prosím vyjmenujte:



Graf č. 12 Spolupráce s PPP a SPC; Zdroj: Vlastní šetření

Všichni respondenti spolupracují s PPP Rakovník, 7 respondentů dále uvádí spolupráci i s dalšími PPP a SPC mimo region.

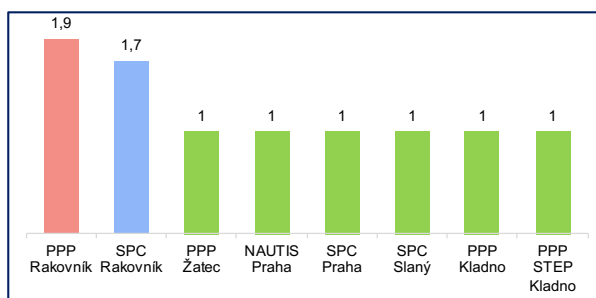




19) Považujete čekací lhůty na vyšetření v PPP a SPC za dlouhé? Pokud spolupracujete s více PPP a SPC, uveďte ano/ne u každé z nich:

Polovina respondentů uvádí, že čekací lhůty na vyšetření v PPP a SPC všeobecně považují za dlouhé, bez ohledu na to, o kterou PPP či SPC se jedná. Druhá polovina čekací lhůty jako dlouhé nevnímá. Někteří dlouhému čekání předchází domlouváním termínů s dostatečným předstihem.

20) Ohodnoťte spolupráci s PPP a SPC na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší. Pokud spolupracujete s více PPP a SPC, ohodnoťte spolupráci u každé z nich zvlášť:



Graf č. 13 Hodnocení kvality spolupráce s PPP a SPC; Zdroj: Vlastní šetření

Respondenti ohodnotili kvalitu spolupráce s některými PPP a SPC, v grafu uvádíme výslednou průměrnou známku.

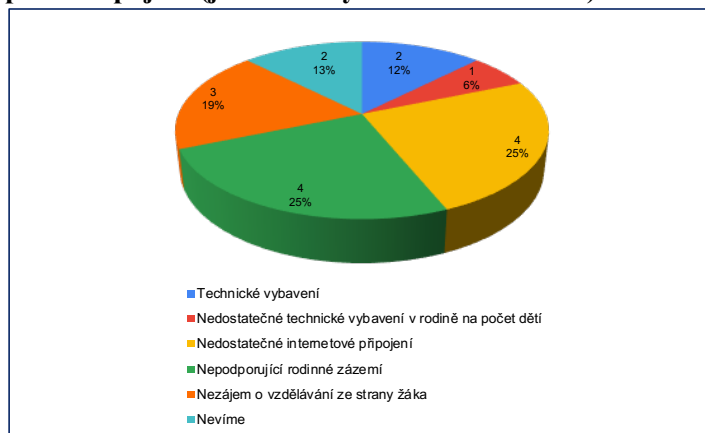
21) Kolik ve školním roce 2020/2021 evidujete žáků, kteří se nezapojili do distančního vzdělávání?

Počty nezapojených žáků do distančního vzdělávání jsou u respondentů minimální. 5 škol uvádí, že se zapojili všichni žáci, ačkoliv někteří s problémy. U zbývajících údajů uvádíme také podíl z celkového počtu žáků. 2 školy uvádí pouze jednoho žáka, v jednom případě je to 2,5% a v druhém 1,9%. Jedna škola eviduje 4 žáky (2,3%), jedna škola 10 žáků (4,7%) a jedna škola uvádí 20 žáků (2,9%). V průměru všech respondentů vychází podíl nezapojených žáků do distančního vzdělávání zhruba na 1,4%. Dle šetření MŠMT z dubna 2021 byl průměrný celorepublikový podíl nezapojených žáků na základních školách 0,9% na 1. stupni ZŠ a 1,7% na 2. stupni ZŠ.





22) Uved'te důvody pro nezapojení (je možné vybrat více možností)



Graf č. 14 Důvody pro nezapojení do distančního vzdělávání; Zdroj: Vlastní šetření

I.B Čtenářská gramotnost

1) Jaké jsou podle Vás silné stránky v ČG na vaší škole?

1. Kvalitní vyučující (12 škol)
2. Metody (9 škol)
3. Projekty (9 škol)
4. Akce (6 škol)
5. Soutěže (6 škol)
6. Nové technologie (4 školy)

Jako další silné stránky školy uvádí např. vydávání školního časopisu, dobře vybavenou školní knihovnu a čtenářské dílny, které se při ní konají, či umění učitelů žáky ke čtení úspěšně motivovat.

1a) Popište konkrétní aktivity zvolené v otázce č. 1

U této otázky, jejíž odpovědi mohou současně sloužit jako zásobník inspirace pro rozvoj ČG, je možné zaznamenat rozmanitost aktivit, které školy na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti vyvíjí:

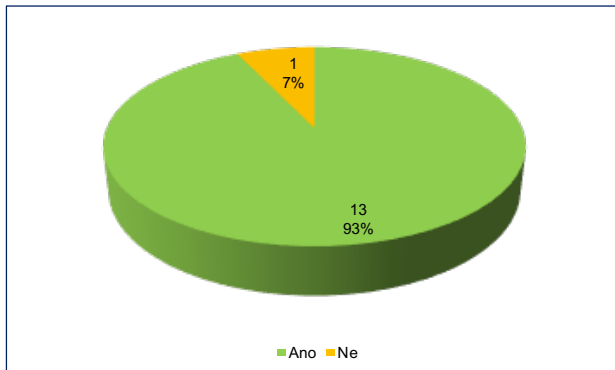
Noc s Anderssenem * Projektové dny * Návštěvy obecní (městské) knihovny * Čtenářský klub pro žáky 1. stupně * Projektové dny * Recyklohraní – literární soutěže * Projektové hodiny při výročí spisovatelů * Akce se zapojením veřejnosti * Zapojování do charitativních akcí * Recitační soutěž * Nejlepší čtenář * Autorská soutěž * Literárně-přírodovědná soutěž * Možnost používání mobilní tabletové učebny – práce s textem, vyhledávání * Nové technologie * Program Víím, co čtu * Interaktivní tabule a dotykové panely * Další vzdělávání pracovníků v rámci inovativních metod ve výuce a využívání moderních technologií * Pasování prvňáků na čtenáře * Třídní knihovničky * Čtenářské kluby * RWCT * Sledování koeficientu čtení * Účast v projektech MAP (Listování, putovní čtenářské dílny) * Školní časopis „Pavlík“ * Školní televize * Aprobovanost učitelů a jejich ochota se neustále vzdělávat * Pohádkové sešity na 1. stupni ZŠ * Čtenářské deníky * Setkávání a workshopy se spisovatelem * Pravidelné psaní víkendovníčku * Každohodinová literatura a sloh (práce s textem, porozumění, rozbor) u žáků 6. – 9. tříd * Důraz na porozumění čtenému ve všech předmětech * Používání pracovních listů DUMY.cz



Místní akční plán ORP Rakovník II

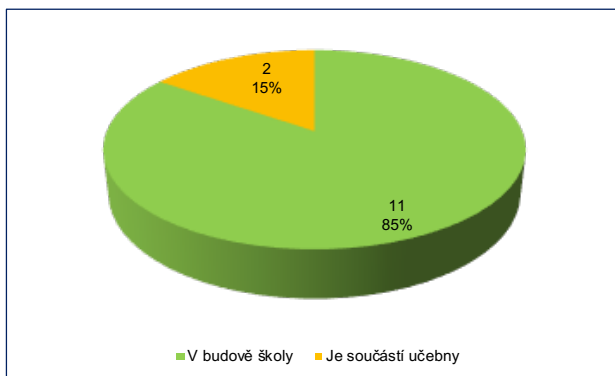


2) Disponuje vaše škola školní knihovnou?



Graf č. 15 Školní knihovna; Zdroj: Vlastní šetření

3) Školní knihovna funguje:



Graf č. 16 Kde funguje školní knihovna; Zdroj: Vlastní šetření

4) Mají žáci volný přístup do školní knihovny?

8 škol uvádí, že žáci mají volný přístup do školní knihovny, 5 škol uvádí, že ne.

5) Jak je školní knihovna využívána?

1. Půjčování na doma (12 škol)
2. Společné čtení (11 škol)
3. Půjčování na přestávky (9 škol)
4. Čtenářský klub (5 škol)

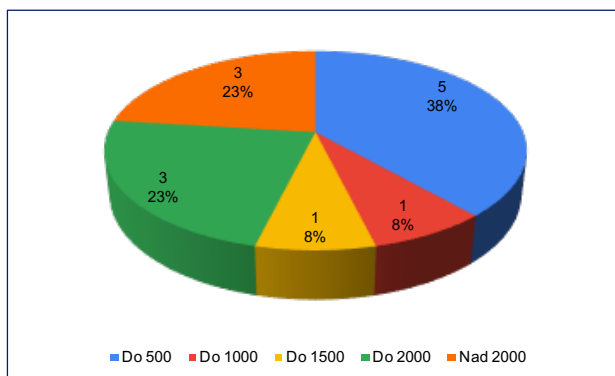




6) Kdo se stará o chod knihovny?

1. Učitel českého jazyka (6 škol)
2. Ředitel/ka školy (2 školy)
3. Učitel jiného předmětu (2 školy)
4. Více učitelů střídajících službu (1 škola)
5. Nepedagogický pracovník školy (1 škola)
6. Učitel 1. stupně (1 škola)

7) Kolika svazky vaše škola disponuje?



Graf č. 17 Počet svazků ve školní knihovně; Zdroj: Vlastní šetření

8) V čem by se podle Vás vaše škola mohla v ČG zlepšit? Uveďte...

Školy uvádějí řadu možností, jak se v rozvoji zlepšit:

Lepší technické vybavení * Výukový software k procvičování ČG * Rozšíření knihovny novými knihami * Finanční prostředky na odměňování pedagogů * Pravidelné besedy se spisovateli * Větší prostor pro kritické čtení * Užší spolupráce s rodiči ve snaze podpořit domácí čtení a vedení ke čtení * Tvůrčí psaní * Workshopy pro děti, aby se více setkávaly s knihami fyzicky * Spolupráce s městskou knihovnou * Personální posílení, např. externí knihovník, který by vedl pravidelný čtenářský kroužek * Více motivovat k četbě děti, které spíše zajímá elektronika, tablety * Pravidelná obnova školní knihovny, nové tituly * Změna v přístupu žáků a jejich rodičů ke čtení * Lepší prostory pro školní knihovnu * Spolupráce s místní knihovnou * Rozšíření nabídky knih o vhodnější tituly * Udržovat „nadstandard“ * Rozšíření metod * Pořádat projekty * Prostor pro zlepšování je vždy

9) Škola by potřebovala k rozvoji ČG:

1. Finanční podpora materiálního zázemí (9 škol)
2. Další studium pedagogů (4 školy)
3. Finanční podpora pedagogů (uvádí 8 škol)
4. Technické vybavení (uvádí 2 školy)

Dále školy uvádí potřebu personálního posílení, potřebu spolupráce rodičů, potřebu více času ke spolupráci s ostatními knihovnami a mimoškolními subjekty. Kromě prostor pro knihovnu by školy



Místní akční plán ORP Rakovník II



potřebovaly více sil pro vyučující a více ochoty ze strany žáků. Jedna škola uvádí, že nemají žádné speciální potřeby v oblasti rozvoje ČG.

9a) V případě zaškrtnutí políčka "technické vybavení" uveďte konkrétně:

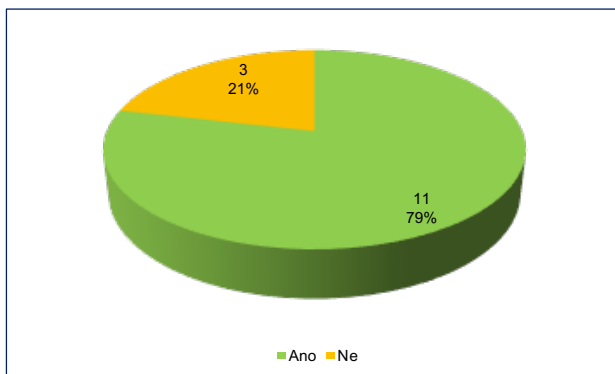
knihovnický výpůjční systém * interaktivní tabule

10) Jak probíhá zjišťování úrovně ČG na vaší škole?

Školy uvádí různé kombinace variant testování, většinou všech tří uváděných možností

1. Testování ČŠI (10 škol)
2. Vlastní testování (8 škol)
3. Standardizované testy komerčních společností (8 škol)

11) Zúčastnili se Vaši učitelé v posledních třech letech vzdělávacích akcích v oblasti ČG?



Graf č. 18 Účast učitelů na vzdělávacích akcích v oblasti ČG; Zdroj: Vlastní šetření

12) Jakou formu aktivit byste uvítali pro zlepšení ČG ze strany MAP?

Z odpovědí na tuto otázku vyplývá, že většina škol by uvítala praktické semináře formou workshopů a besedy s autory.

1. Workshop (10 škol)
2. Beseda s autory (10 škol)
3. Školení (5 škol)
4. Exkurze (4 školy)
5. Přednáška (3 školy)
6. Webinar (7 škol)

Dále jsou zmiňovány E-learningy, besedy s autory pro žáky, sdílení mezi vyučujícími českého jazyka z regionu.

13) Jaká témata aktivit byste uvítali pro zlepšení ČG ze strany MAP?

1. Práce s textem (10 škol)
2. Komunikační projev (7 škol)





3. Předčtenářská gramotnost (4 školy)
4. Podpora výuky slohu (10 škol)
5. Podpora činnosti knihovny (2 školy)
6. Literatura 21. století (3 školy)
7. Poezie (uvádí 4 školy)

Oproti předchozímu šetření školy neuvádí jako potřebu téma gramatiky.

14) Jaké aktivity v rámci realizace navazujících projektů MAP byste na podporu rozvoje ČG na vaší škole uvítali?

Rozvoj materiálního zázemí * Zajištění návštěvy autorů knih v jednotlivých školách * Sdílený knihovnický, např. 1 x měsíčně 1,5 ve škole – prezentace nových knih, čtenářské aktivity * Webináře * Pořádání workshopů * Společné akce s městskou knihovnou (většina akcí knihovny je určena pouze rakovnickým školám) * Exkurze pro žáky, např. do redakce časopisu * Listování online formou nebo scénické čtení přímo ve škole * další vzdělávání pedagogických pracovníků * Sdílení zkušeností * Workshop se zapojením dětí * Dlouhodobý projekt * Soutěž pro školy, např. po vzoru knihovny k výročí Z. Wintra * Besedy s autory, např. z našeho kraje R. Adamec atd. * Vytvoření knihovny MAP pro děti

15) Uvítali byste k rozvoji ČG na vaší škole větší podporu ze strany Řídicího orgánu MŠMT? Pokud ano, jakou?

Více prostředků na ONIV i se zaměřením na literaturu vhodnou pro děti 1. stupně * Akreditované semináře * Příklady dobré praxe * Šablony podporující projektové vyučování se zaměřením na ČG * Méně byrokracie, aby bylo více času i energie na nápady do výuky * Dotace na moderní vybavení * Více hodin českého jazyka a literatury * Zavedení povinnosti rodičů číst dětem knížky před spaním * Vydání brožury pro rodiče na téma: Jak logopedické problémy dětí ovlivňují vztah ke čtení a všeobecné brožury o povinnostech rodičů a tom, co by mělo dítě před vstupem do 1. třídy zvládnout * Finanční podpora k zakoupení vhodného nábytku pro zřízení čtecích koutků ve třídách

I.C Matematická gramotnost

1) Jaké jsou podle Vás silné stránky v MG na vaší škole?

1. Kvalitní vyučující (8 škol)
2. Metody (8 škol)
3. Soutěže (7 škol)
4. Projekty (6 škol)
5. Nové technologie (6 škol)

Dále školy zmiňují existenci kroužku cvičení matematiky, přípravy žáků 9. tříd na PZ, popř. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

1a) Popište konkrétní aktivity zvolené v otázce č.1

Hejného metoda * Projektové vyučování * Projektové dny * Tandemová výuka * Skupinové práce * Pedagogové podporující vlastní aktivitu žáků * Využívání ICT * Účast žáků na matematických



Místní akční plán ORP Rakovník II



soutěžích, Matematický klokan, Pangea apod. * Klub logických her * exkurze, např. IQ park Techmanie apod. * Využívání metod podporujících nadané žáky * Využívání metod motivující žáky s příznými podpůrnými opatřeními * Třídní dlouhodobé soutěže * Zařazování aktivit podporujících finanční gramotnost * Výuka dle učebnic nns.cz * Využívání materiálů DUMY.cz

2) V čem by se podle Vás vaše škola mohla v MG zlepšit? Uveďte...

V odpovědích se objevily například následující možnosti, jak se v MG zlepšit:

Nákup tabletů * Hlubší seznámení se s novými metodami výuky * Zvýšení procentuální úspěšnosti při testování * Užší spolupráce s rodinou a podpora MG ze strany rodičů * Zařazování projektů do výuky * Větší časová dotace matematiky nebo dělené hodiny * Více času na využívání nových výukových programů nebo ICT v hodinách * Inspirující DVPP * Možnost častějších exkurzí do IQ parků * Větší snaha o vyšší motivaci žáků * Propojování teorie a praxe * Vytvoření matematického kroužku

3) Škola by potřebovala k rozvoji MG:

1. Další studium pedagogů (8 škol)
2. Finanční podpora materiální (4 školy)
3. Finanční podpora pedagogů (3 školy)
4. Technické vybavení (3 školy)

Dále školy uvádí například možnost zřízení kroužku logických her financovaného mimo dotační program a zajištění personálu pro jeho vedení, podpora rodičů z hlediska motivace žáků k učení a přípravy na výuku, možnost zajištění lektorů, kteří by chodili do výuky a pomáhali atraktivně učit žáky. Mezi potřebami se objevuje pravidelná obnova PC, nákup názorných a didaktických pomůcek, větší počty výukových sad, prospěšné DVPP pro vyučující matematiky, webináře, ukázkové hodiny se žáky při vyučování přímo ve škole.

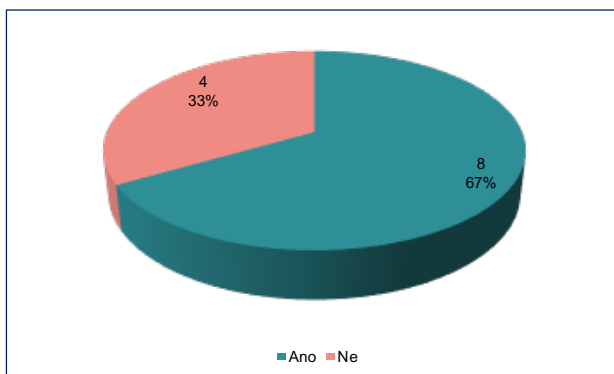
4) Jak probíhá zjišťování úrovně MG na vaší škole?

1. Průběžné vlastní testování během celého školního roku (8 škol)
2. Testování ČŠI (8 škol)
3. Standardizované testy komerčních společností (8 škol)





5) Zúčastnili se vaši učitelé v posledních třech letech vzdělávacích akcí v oblasti MG?



Graf č. 19 Účast učitelů na vzdělávacích akcích v oblasti MG; Zdroj: Vlastní šetření

6) Jaké vzdělávací aktivity, které vaši vyučující absolvovali, shledáváte pro rozvoj MG na vaší škole za nejpřínosnější?

H-mat školení k Hejného matematice * Spolupráce a výměna zkušeností s vyučujícími matematiky jiných škol v rámci akcí MAP * Semináře zaměřené na rozvoj MG * Jak učit matematiku online

6) Probíhají na vaší škole aktivity zaměřené na podporu MG mimo základní výuku? (kroužek, práce s rodiči atd.)? Uveďte...

1 škola uvádí, že u nich jiné aktivity na podporu MG mimo základní výuku neprobíhají, ostatní školy zmiňují například: klub deskových, popř. logických her * v rámci Šablon Klub zábavné logiky * Individuální pedagogická intervence (příprava na PZ, doučování) * Různé kluby, např. Klub jedničkářů

7) Jaké aktivity vyvíjíte pro podporu nadaných dětí v matematice?

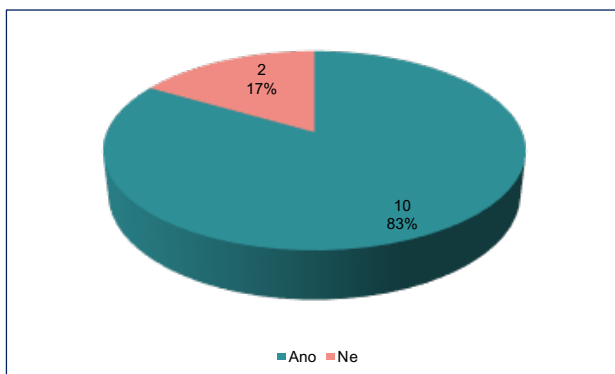
1. Soutěže (7 škol)
2. Kroužky (4 školy)
3. Školní projekty (4 školy)
4. Žádné speciální aktivity nad rámec výuky nevyvíjíme (2 školy)
5. Neidentifikujeme výjimečně nadané žáky v matematice (2 školy)

Školy zmiňují jako příklad vhodných aktivit zadávání problematičtých příkladů, gradované úlohy a výuku s žáky z vyšších ročníků.





8) Účastní se vaše škola matematických soutěží?



Graf č. 20 Účast školy na matematických soutěžích; Zdroj: Vlastní šetření

Matematický klokan * Cvrček * Logická olympiáda * Matematická olympiáda * Pythagoriáda * Pangea

9) Jaké aktivity v rámci realizace navazujících projektů MAP byste na podporu rozvoje MG na vaší škole uvítali?

Webináře * Finanční podpora pro kroužek logických her * Další sdílení zkušeností a setkávání učitelů matematiky * Aktivity k rozvoji finanční gramotnosti * Náměty na projekty při výuce matematiky v běžné třídě * Účast úspěšných učitelů matematiky v hodinách matematiky ve škole * Zásobník nápadů pro aktivity s nadanými žáky * Ukázky práce lektorů s žáky

10) Uvítali byste k rozvoji MG na vaší škole větší podporu ze strany Řídicího orgánu MŠMT? Pokud ano, jakou?

2 školy uvádí, že ne. Další zmiňují například: finanční dotace, metodická podpora a metodické materiály, Šablony podporující projektové vyučování k rozvoji MG, méně byrokracie, aby bylo více času i energie na nápady do výuky), webináře, výběr (seznam) úspěšných lektorů matematiky s jejich specializacemi a peníze na jejich úhradu, finanční podpora na nákup pomůcek

I.D Digitální gramotnost

1) Jaké jsou podle Vás silné stránky v DG na vaší škole?

Prostorové podmínky školy * Vybavení školy ICT – počítače, robotické hračky, 3D tiskárny a mobilní zařízení (tablety, iPady, notebooky) * Používání interaktivní tabule * Muži v pedagogickém týmu, kteří digitálním technologiím rozumí * Kvalifikovaný pedagogický sbor, který se neustále vzdělává * Projektory a ozvučení tříd * Wi-Fi signál * Zájem dětí a žáků * Rozvoj digitálních kompetencí ve všech předmětech * Online informační systém * Klub ICT



Místní akční plán ORP Rakovník II



2) V čem by se podle Vás vaše škola mohla v DG zlepšit? Uveďte...

Ideálním stavem je dostatečně vybavená škola ICT, která zároveň disponuje z hlediska IT a informatiky kvalitním pedagogickým sborem po odborné stránce. Tato kombinace zajišťuje efektivní využívání dostupných technologií a dostatečný rozvoj digitální gramotnosti a informačního myšlení dětí a žáků. S touto kombinací se můžeme ale v území setkat jen u některých škol. Z dotazníkového šetření vyplývá, že tato kombinace není zajištěna v žádném případě u těch škol, které nedisponují dostatečným ICT vybavením (většinou z finančních důvodů, zastaralé prostory atd.), byť by měla proaktivní pedagogické pracovníky. Zároveň u některých škol, které disponují kvalitním ICT zázemím, by uvítali lepší přístup svých učitelů a jejich pravidelné proškolení, aby bylo zajištěné maximální využití všech technologií, kterými škola disponuje a rozvoj digitálních kompetencí napříč vyučovanými předměty. Školy by uvítali vzájemné sdílení dobré praxe v území.

Školy zmiňují následující možnosti, ve kterých vidí prostor pro zlepšení:

Lepší přístup učitelů k technologiím, potřeba jejich motivace, proškolení * Vybavení a pomůcky v těch školách, které ještě nejsou ICT technologiemi vybavené * Obměna vybavení v těch školách, které ICT technologiemi disponuje, ale bohužel již zastaralými * Rekonstrukce počítačových sítí, doplnění miracastových zařízení apod. * Jednotnost zázemí (HW i SW) * Efektivnější využívání ve výuce všemi vyučujícími * Studium nových metod * Rozšíření pokrytí Wi-Fi signálu * Modernizace stávajících sítí * Zavedení robotického kroužku, 3D tisku apod. * V programování * Zakoupení nových progresivních programů pro výuku * Podpora rozvoje inženýrského myšlení *

3) Škola by potřebovala k rozvoji DG:

1. Další studium pedagogů (9 škol)
2. Technické vybavení (6 škol)
3. Finanční podpora materiální (5 škol)
4. Finanční podpora pedagogů (2 školy)

Oproti předchozímu šetření se do popředí dostává potřeba dalšího studia pedagogů, která souvisí s obrovskou rychlostí rozvoje digitálních technologií. Aby školy s tímto rozvojem udržely krok, jsou na ně kladeny vysoké nároky na pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti technického zázemí školy na průběžnou údržbu, aktualizaci, modernizaci a rozšiřování.

4) Zúčastnili se vaši učitelé v posledních třech letech vzdělávacích akcí v oblasti DG?

82% respondentů potvrzuje, že se jejich učitelé za poslední tři roky zúčastnili vzdělávacích akcí v oblasti DG. V předchozím šetření to bylo pouze 44% respondentů. Ze srovnání vyplývá, že další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti DG se v mezidobí přiblížilo stejné intenzitě jako v oblastech ČG a MG. Mezi nejpřínosnější aktivity, které vyučující absolvovali, jsou zmiňovány například: Google učebna – vzdělávací aktivity s žáky v online prostředí v souvislosti s distanční výukou na ZŠ, nová informatika a robotika, webináře a semináře od znalých lektorů k aktivitám ve výuce, webináře k 3D tisku, Jihočeská robotika open.





5) Probíhají na vaší škole aktivity zaměřené na podporu DG mimo základní výuku? (kroužek, práce s rodiči atd.)? Uveďte...

V předchozím šetření 50% škol potvrdilo, že žádné aktivity k podpoře DG mimo základní výuku nerealizují, ať už z důvodu nedostatku financí anebo z důvodu nedostatečných personálních kapacit. V tomto šetření se naopak 82% škol vyslovalo pro realizaci aktivit nad rámec výuky. Jsou to různé kroužky robotiky, kluby ICT, animační kroužky, zábavná logika apod. Na rozvoji DG školy spolupracují i s externími organizacemi, např. s Akademií techniky 4.0 v Rakovníku nebo je realizují svépomocí ze Šablon.

6) Jaké aktivity v rámci realizace navazujících projektů MAP byste na podporu rozvoje DG na vaší škole uvítali?

Webináře * Příklady dobré praxe v rámci používání mobilních zařízení * Školení aplikace TogLic * Finanční podporu a nabídku školení * Školení pedagogů a vzájemné setkávání * Workshopy a sdílení zkušeností * Projektové dny s lektory ve školách – seznámení s novými robotickými hračkami, 3D skenery atd. * Školení pro učitele v oblasti digitálních technologií – co je na trhu za výborné výukové programy * Praktické semináře a workshopy od znalých lektorů, kteří je používají, sdílení

7) Uvítali byste v rozvoji DG na vaší škole podporu ze strany Řídícího orgánu MŠMT? Pokud ano, jakou:

Sjednocení osnov * Větší podpora rozvoje nových informačních technologií * Materiální podpora * Metodická podpora

I.E Předškolní vzdělávání

1) Jaký počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními aktuálně evidujete?

Respondenti uvedli počty v souladu s daty Středočeského kraje k 30.9.2021, kdy bylo v mateřských školách zapojených do MAP ORP Rakovník II vzděláváno celkem 18 dětí se SVP, a to ve 13 mateřských školách z 33 (počítáno bez MŠ zřizované dle §16), přičemž maximální uváděný počet dětí se SVP v jedné mateřské škole jsou 2 děti.

2) Jaký je počet dětí, kteří nemají přiznaná podpůrná opatření dle zákonných předpisů, nicméně ředitel školy, případně jiný pedagogický pracovník identifikuje, že dítě podporu ve vzdělávání potřebuje, a to např. z důvodu socioekonomického znevýhodnění, kulturní odlišnosti atd.

5 škol takové případy neeviduje. U ostatních škol jsou údaje následující:



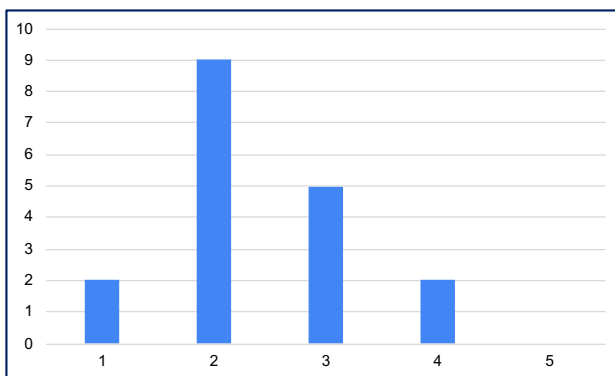


Tab. č. 30 Počty dětí se SVP

Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	Počet dětí s nepřiznanými podpůrnými opatřeními	Počet dětí celkem
0	1	48
0	1	37
2	1	42
0	1	28
1	1	30
0	1	22
0	2	62
0	2	20
2	2	27
0	2	57
1	3	69
1	5	38
0	7	24

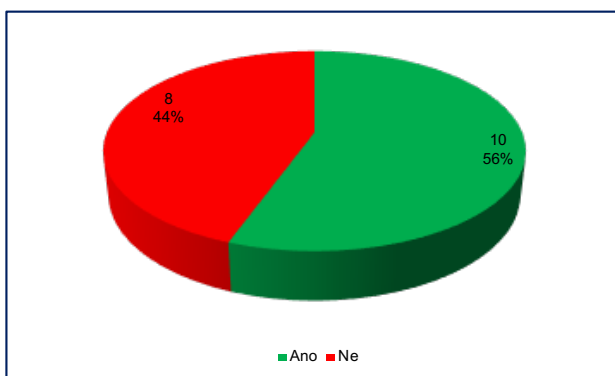
Zdroj: Vlastní šetření; KAP Středočeského kraje

3) Jak hodnotíte spolupráci s rodiči v případech, které si vyžadují zvýšenou spolupráci nad rámec standardní komunikace s rodiči (třídní schůzky atd.) na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší.



Graf č. 21 Spolupráce s rodiči nad rámec standardní komunikace; Zdroj: Vlastní šetření

4) Máte na vaší škole asistenta pedagoga?



Graf č. 22 Asistenti pedagoga v MŠ; Zdroj: Vlastní šetření



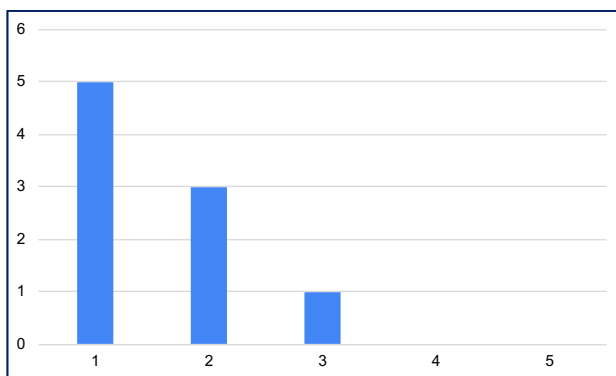
Místní akční plán ORP Rakovník II



4a) Pokud ano, kolik asistentů pedagoga máte?

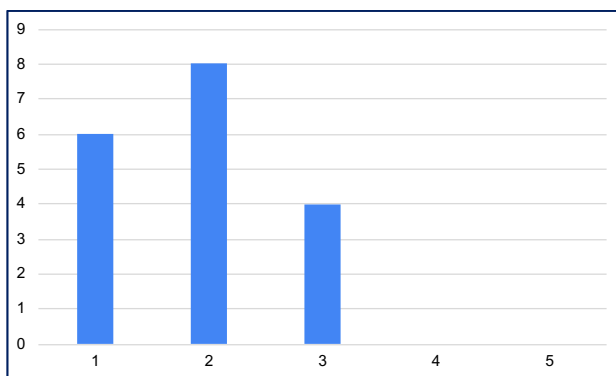
9 škol uvádí jednoho asistenta, jedna škola uvádí 2.

4b) Pokud ano, jak hodnotíte jejich kvalitu po odborné a osobnostní stránce na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší?



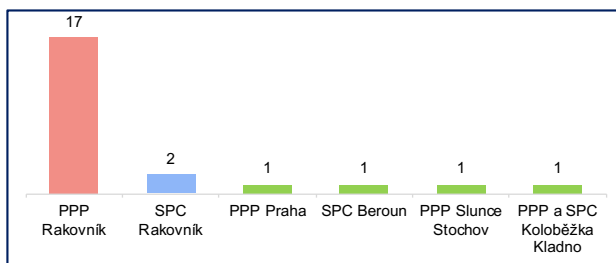
Graf č. 23 Hodnocení kvality asistentů pedagoga v MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

5) Jak byste sami ohodnotili podporu inkluzivního/společného vzdělávání na vaší škole na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší?



Graf č. 24 Hodnocení kvality inkluzivního/společného vzdělávání v MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

6) S jakou/jakými PPP a SPC spolupracujete? Prosím, vyjmenujte:



Graf č. 25 Spolupráce s PPP a SPC v MŠ; Zdroj: Vlastní šetření



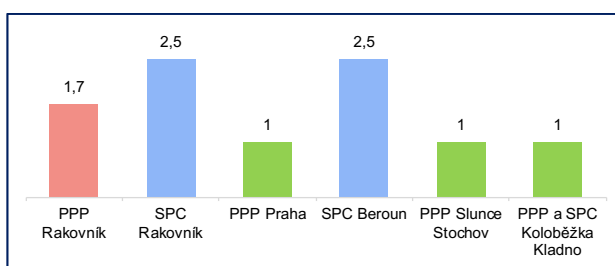
Místní akční plán ORP Rakovník II



7) Považujete čekací lhůty na vyšetření v PPP a SPC za dlouhé? Pokud spolupracujete s více PPP a SPC, uveďte ano/ne u každé z nich. Příklad: PPP a SPC „její název“ - ano

7 škol uvádí, že ne. V ostatních případech jsou odpovědi formulovány různě. Školy se více méně shodují, že lhůty jsou sice delší, nicméně chápou omezené personální kapacity poradenských zařízení. V některých případech mají zkušenosti s delšími i kratšími lhůtami, je to tedy případ od případu. V jednom případě je oceněna kvalita zařízení a přesná diagnostika, byť proces vyšetření trvá déle.

8) Ohodnoťte spolupráci s PPP a SPC na stupnici 1 až 5, kdy 1 je nejlepší. Pokud spolupracujete s více PPP a SPC, ohodnoťte spolupráci u každé zvlášť. Příklad: PPP a SPC „její název“ - 2



Graf č. 26 Kvalita spolupráce s PPP a SPC v MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Respondenti ohodnotili kvalitu spolupráce s některými PPP a SPC, v grafu uvádíme výslednou průměrnou známku.

9) Jaký evidujete podíl předškolních dětí, kteří se ve školním roce 2020/2021 nezapojily do distančního vzdělávání?

Odpovědi na tuto otázku jsou různé, nicméně převažuje, že se do distančního předškolního vzdělávání zapojily všechny děti (uvádí 13 respondentů). V ostatních případech jsou podíly například následující: 3%, 12%, 30%, ve dvou případech se objevuje 10%. V průměru všech respondentů vychází podíl nezapojených předškoláků na zhruba 3,6%. Důvody pro nezapojení nejsou ve většině případů známé, pouze u dvou respondentů je uvedena zaneprázdněnost rodičů a v jednom případě nezáměr rodičů.

10) Jaké aktivity v rámci realizace navazujících projektů MAP byste na podporu společného vzdělávání na vaší škole uvítali?

Nejčastěji se mezi navrhovanými aktivitami objevuje pokračování Logopedických chviliek s Lenkou, z čehož je možné vyvodit zájem mateřských škol o pokračování aktivit k podpoře řečového vývoje předškolních dětí. Dále se ve výčtu vyskytují aktivity k podpoře digitální pregramotnosti, polytechniky. Přednášky/semináře/webináře na různá témata, např. z oboru dětské psychologie. Setkání s elementaristy ZŠ. Setkání asistentů pedagoga MŠ k jejich sdílení praxe. Téma řízení školy. Akce typu Z pohádky do pohádky apod.





11) Uvítali byste v problematice společného vzdělávání na vaší škole větší podporu ze strany Řídícího orgánu MŠMT? Pokud ano, jakou?

11 respondentů uvádí, že nikoliv. V ostatních případech se objevuje např. neomezování speciálních škol (integrace není vhodná pro každé dítě – potřeba individuálního přístupu v hodnocení), obecně potřeba větší finanční podpory, zejména bez nutnosti žádání o dotace např. na rekonstrukce, vybavení a digitalizaci MŠ, či na personální posílení. Zavedení možnosti získání asistenta pedagoga bez návštěvy PPP, obecně větší podpora asistentů a chův a zrychlení procesu pro jejich získání. Důraz na větší propojenost mezi praxí škol a administrativním řízením škol.

12) Vnímáte ve vzdělávání dvouletých dětí nějaký posun? Všeobecně, popř. konkrétně na vaší škole?

5 škol uvádí, že dvouleté děti ve škole nemají. V ostatních případech přetrvává stejný názor, jako v předchozím šetření, že dvouleté děti, se všemi aspekty vývoje v batolecím věku, nejsou dostatečně vyzrálé na vzdělávání v mateřské škole a stále přetrvávají problémy s jejich adaptací a všeobecnou připraveností z rodiny (hygienické návyky apod.), nicméně je to velmi individuální, některé děti se adaptují lépe, jiné hůře a stejně je to i s připraveností těchto dětí. Zkušenosti se vzděláváním v heterogenních i homogenních třídách jsou různé a jsou zde různá pro i proti, v každém případě je potřeba posílení pedagogického sboru, neboť bez většího počtu učitelek nebo bez podpory asistentů je společné vzdělávání se staršími dětmi v jednotřídkách velmi komplikované. Bohužel, s ohledem na výše uvedené tvrzení, posun směrem k lepšímu, vyjma jedné školy, žádný z dalších respondentů nepotvrzuje, spíše naopak.

13) Realizace aktivity Logopedické chvílky s Lenkou se sdílenou logopedickou asistentkou v rámci realizace MAP ORP Rakovník II:

Logopedické chvílky s Lenkou probíhají v mateřských školách zapojených do MAP ORP Rakovník II kontinuálně od října 2019. K drobnému omezení došlo v některých školách pouze v době pandemie viru Covid-19. Do aktivity je zapojeno celkem 33 subjektů. Všechny 18 respondentů tohoto šetření realizaci této aktivity ve své škole potvrzují.

Školy hodnotí aktivitu a její přínos pro řečový rozvoj dětí velmi pozitivně, a to nejen průběh samotných setkání v MŠ, ale konkrétně i osobu sdílené logopedické asistentky, u které si cení profesionality, stoprocentní připravenosti a milého přístupu k dětem, které se na aktivitu vždy těší. 16 respondentů dále uvedlo konkrétní přínosy pro osobní profesní rozvoj pedagogických pracovníků : Inspirace * Přenos zkušeností * Získávání nových zkušeností * Sdílení s logopedickými asistenty, kteří v mateřských školách pracují * Ukázky názorné práce s dětmi při logopedických aktivitách * Nápadů na vhodné pomůcky * Ukázky využití kreativity v logopedických aktivitách * Názor na pokroky dětí zvenčí * Velmi přínosné pro začínající pedagožky * Inspirace pro kolektivní hry * Inspirace v nových metodách * Přínos pro všechny zúčastněné.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Aktivita není přínosná jen v okamžiku samotného konání, ale její dopad má dlouhodobý efekt, neboť cílem je rozvíjet a inspirovat v této oblasti pedagogy mateřských škol, kteří získané znalosti a poznatky přenesou do vlastní praxe.

Odpovědi na otázky 14 až 18 ponecháváme v podobě, ve které je jednotlivé školy vyplnily

14) Popište, jaké aktivity, které realizujete na vaší škole, shledáváte jako přínosné pro rozvoj čtenářské pregramotnosti:

Školy uvádí následující aktivity podporující rozvoj čtenářské pregramotnosti:

- Skládání slov z písmen jednotlivě i ve skupinkách, pracovní listy s kroužkováním písmen podle vzoru, učení se básní, říkadél, zrakové rozlišování tvarů – spojování stejných, hledání odlišného, rychlé zrakové rozlišení – hra Grabolo, poslech pohádek a jejich převyprávění společně s dětmi, vytleskávání slov na slabiky, čtení pohádek s obrázky zleva doprava.
- Čtení před spaním, prohlížení dětských časopisů a knih – čtení obrázků, vyprávění příběhů, možnost čtení z knih dětí, společné výstavky knih, prodejní výstavky knih, vedení čtenářského deníku, poslech pohádek – navazující vyprávění dětí, vymýšlení pohádek a příběhů, seznamování s textem – písmena.
- Prohlížení knih, četba z knih, dramatizace pohádek, básniček, vyprávění podle obrázku, obrázkové čtení, hry na rozvoj paměti, sluchovou a zrakovou diferenciaci a rozšíření slovní zásoby, grafomotorická cvičení, návštěva divadelních představení, stolní společenské hry.
- Týden s knihou, návštěva knihovny, práce s knihou, čtení a hraní pohádek, rozhovory o přečteném textu, pracovní listy pro rozvoj zrakového vnímání, třídění, vyhledávání písmen v krátkém textu.
- Obrázkové čtení, poslech, četba, rytmizace řeči, slabikování, začáteční a konečná hláska, pomocí řady pomůcek v předškolní přípravě se nám prolíná čtenářská pregramotnost s výchovou a vzděláváním.
- Poslech čteného textu, rozbor slov, určení počtu slabik, určení první poslední písmeno ve slovech, rýmování, poznáváme z obrázků, práce s kartičkami sloves atd., recitace a zpěv u klavíru.
- Logopedické chvílky, básničky, písničky, kroužek předškoláčků, předčítání, obrázkové čtení, práce v pracovních sešitech, portfolio dětí...Děti si ČG rozvíjejí po celý den.
- Každodenní četba dětem před spaním, dramatizace pohádek, zařazování básní do vzdělávání.
- Prohlížení a četba časopisů, knížek, encyklopedií, dramatizace pohádek, vyprávění.
- Čtení maminek, babiček, vyprávění pohádek s učitelkou, divadelní představení.
- Poslech předčítaných textů, prohlížení knih, návštěva místní knihovny.
- Jakékoliv vyprávění, popis, dramatizace, divadla, slabiky, hlásky.
- Četba, poslech mluveného slova, logopedické cvičení.
- Grafomotorická cvičení, dramatizace pohádek, divadlo.
- Chvilky s knížkou a dramatizace základních pohádek.
- Čtení pohádek, obrázkové osnovy, dramatizace.



Místní akční plán ORP Rakovník II



- Čtení pohádek před spaním prarodiči.
- Den s knihou v místní knihovně.

15) Popište, jaké aktivity, které realizujete na vaší škole, shledáváte jako přínosné pro rozvoj matematické pregramotnosti:

Školy uvádí následující aktivity podporující rozvoj matematické pregramotnosti:

- Matematická pregramotnost se prolíná činnostmi a pak se jí věnujeme jen s předškoláky. Využíváme vytvořené pomůcky, číselný koberec, tvary, denně opakujeme formou hry číselnou řadu, využíváme pracovních listů, procvičujeme logickou a mechanickou paměť formou her.
- Logické hry - sudoku, Wed Gits (trojrozměrné skládání), hry od firmy Mindok, pracovní listy, manipulace s předměty podle zadání - dej o jednu více, dej stejně, vyber všechny (barva, tvar, velikost, počet), labyrinty, přiřazování, porovnávání, tabulky Mutabene.
- Třídění podle daných kritérií, porovnávání více - méně, hry na upevňování prostorových pojmů - před, za, vedle, nad, první - poslední, nahoře - dole, přiřazování, kolíčkováná, stolní společenské hry.
- Různé pracovní listy s určováním množství, velikostí, ... Práce s PET víčky, kde opět určujeme množství, barvy atp. Při vycházkách určujeme větší x menší. Prostorové vnímání při různé hře.
- Práce s piktogramem, práce s knihou, rytmizace slov, manipulace s drobnými předměty, ICT, hry s pravidly, pohybové hry, hry s papírem, hry na paměť, hry s obrázkem, hry s předlohou.
- Konstruktivní stavebnice různých tvarů, barev, velikostí, hry pro rozvoj orientace, číslice a přiřazování daného počtu, puzzle, pexesa, logiko picollo.
- Ranní počítání dětí, porovnávání velikostí, množství, tvarů. Práce s pracovními listy či přímo praktické ukázky. Orientace v prostoru.
- Přiřazování do skupin podle tvaru, barev a množství, přiřazování číslic k počtu tvarů, předmětů.
- Počítání čehokoliv, porovnávání, třídění, pozorování různých tvarů ... na procházkách.
- Cokoliv v rámci týdenních plánů, vždy je zapojena matematická gramotnost.
- Pracovní listy, práce na interaktivní tabuli, práce s mluvícími skřipci.
- Poznávání geom. tvarů, prostorových vztahů, počet, metodické listy.
- Početní chvílky v dopoledním zaměstnání s Montessori pomůckami.
- Rozmanité činnosti dle ŠVP školy – kreativní pedagogové.
- Kroužek předškoláček, práce v pracovních sešitech.
- Stolní hry a didaktické matematické pomůcky.
- Matematické chvílky.
- Didaktické hry.

16) Popište, jaké aktivity, které realizujete na vaší škole, shledáváte jako přínosné pro rozvoj polytechnického vzdělávání:

Školy uvádí následující aktivity podporující rozvoj polytechnického vzdělávání:



Místní akční plán ORP Rakovník II



- Máme vlastní hoblice, ruční nářadí, ruční vrtačku, kladiva, pily, šrouby, smirkový papír, dláta – v rámci polytechnické výchovy se děti naučily manipulovat se spoustou nástrojů, rozvoj jemné motoriky. Tvoření z hlíny – vlastní keramická pec. Řezání dřeva venku na "koze", vycházka do lesa s nářadím – výchova k praktickým činnostem. Polytechnické a konstruktivní stavebnice v MŠ.
- Máme k dispozici polytechnické stavebnice, oblíbené jsou šroubovací (plastové, kovové, dřevěné i magnetické). Oblíbené je i lego duplo, ať už ve volné hře či stavbě podle předlohy. I pouhé použití pastelky na čistý papír bývá problém, děti se bojí výtvarně projevit. Často se setkám se slovy já to neumím, já nevím jak.
- Hrabání listů hráběmi a jeho odvoz, zatloukání hřebíků – výroba obrázku, navlékání korálků, vyšívání tupou jehlou, nalévání tekutin trychtýřem, prosívání mouky, zpracovávání modelíny a tvorba z ní, setí semen, pletí, zalévání, trojrozměrné stavby z kostek – se zadáním, střihání, lepení, vytváření z materiálů.
- Projektové dny zaměřené na polytechnické vzdělávání, máme různé pomůcky pro činnosti dětí - ruční vrtačka, pracovní stůl, hry s magnety, konstruktivní hry se stavebnicemi.
- Snažíme se tvořit s různými druhy materiálu, nebojíme se dětem dát do ruky jehlu, pilku, kladívko, ... všechno samozřejmě pod dohledem.
- Pv a Vv činnosti s různými materiály, konstruktivní stavebnice, pokusy, experimentování.
- Každotýdenní výtvarná a pracovní činnost. Děti mají k dispozici papíry, lepidla a nůžky.
- Bádání a experimentování, zatloukání hřebíků, zavazování bot, tkání, práce s nářadím.
- Venkovské prostředí - práce s reálnými pracovními potřebami, zahradnické práce.
- Od září 2021 nově zřízen polyt. koutek s nářadím.
- Ranní volné hry s konstruktivními stavebnicemi.
- Práce s technickým materiálem a přírodninami.
- Skládání podle návodu – lego, stavebnice.
- Vlastní výrobky z přírodních materiálů.
- Stavebnice, pokusy, tvoření, exkurze.
- Nemáme příliš zkušeností.
- Vše v rámci ŠVP.
- Didaktické hry.

17) Popište, jaké aktivity, které realizujete na vaší škole, shledáváte jako přínosné pro rozvoj digitální gramotnosti dětí:

Školy uvádí následující aktivity podporující rozvoj digitální pregramotnosti:

- Ze šablon I byl do třídy pořízen velkoplošný tablet, ze šablon II pak tablety pro deset dětí. Obojí je plně využíváno pro matematickou, čtenářskou pregramotnost, didaktické hry nebo omalovánky.
- ICT – práce s tabletem, s interaktivní tabulí, práce s piktogramem, rozlišování obrázkových symbolů.



Místní akční plán ORP Rakovník II



- Pouze práce s robotickou myší – dopředu, do stran, k vytyčenému cíli – zatím u nás v plenkách.
- Máme pouze včelku Bee-Bot. Využíváme k výuce i promítání vzdělávacích pořadů na PC.
- Práce s interaktivní tabulí, robotickou včelkou Bee-Bot a chytrým perem.
- Občasná práce s interaktivní tabulí, využívání robotické včelky.
- Řešení problémů na notebooku, telefonu, práce s fotografií.
- Aktivity s multiboardem a programem "Barevné kamínky".
- Bee-bot včelka, dětské tablety, interaktivní tabule.
- Práce na interaktivních tabulích, digitální hračky.
- Využívání řady knih s interaktivní tužkou Albi.
- Práce na 3 Panelu, Bee-Bot včelka.
- Máme pouze jednu Bee-Bot včelku.
- Kouzelné čtení od Albi.
- Albi tužka, Včelička.
- Práce na IT tabuli.
- Budeme mít tablety.
- Aktivity minimální.

3.1.3.2.2 Dotazníková šetření – infrastruktura škol

Sběr dat k infrastruktuře škol probíhal v zapojených školách v období od ledna do února 2022. Oproti předchozímu šetření školy obdržely dva různé dotazníky, jeden pro infrastrukturu základních škol a druhý pro infrastrukturu mateřských škol. Dotazník „Infrastruktura ZŠ“ vyplnilo 14 subjektů z 22 dle IZO (64%) a dotazník „Infrastruktura MŠ“ 18 subjektů z 33 dle IZO (55%) zapojených do projektu MAP ORP Rakovník II. Dotazník byl, stejně jako v předchozím šetření, rozdělen do 4 částí: bezbariérovost škol, technická infrastruktura, energetická náročnost objektu a ostatní. Dotazník byl do škol rozeslán elektronicky, ve formě Google forms, aby bylo zpracování dotazníku pro respondenty co nejpohodlnější.

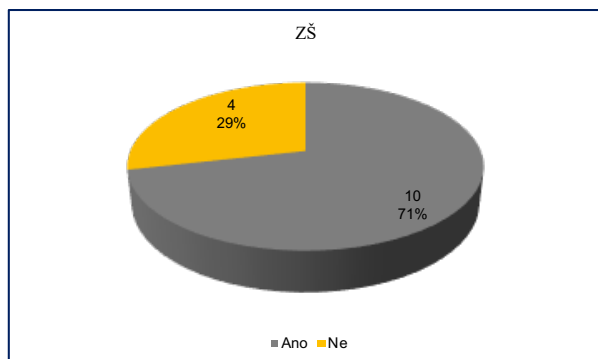
II.A Bezbariérovost škol

Otázka bezbariérovosti jednotlivých institucí byla rozdělena na bezbariérové řešení vnitřního a bezbariérové řešení venkovního prostoru. Cílem bylo zjistit, zda mají instituce bezbariérové řešení následující – přístup do budovy, toalety, pohyb po objektu, vnitřní vybavení (například lavice), vstup do venkovního areálu a pohyb po něm. Bezbariérovost je umístěna na samotný začátek dotazníku. Považujeme ji za stěžejní otázku a oblast, které by měla být věnována náležitá pozornost. Nejedná se pouze o osoby na invalidním vozíku, ale také např. o maminky, které s kočárky doprovází své děti do školy atd.

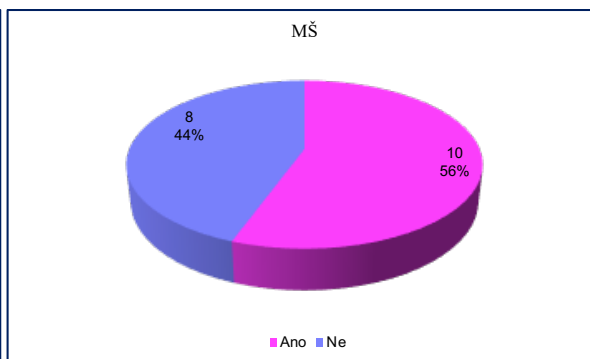




1) Má škola zajištěn bezbariérový přístup?



Graf č. 27 Bezbariérový přístup ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 28 Bezbariérový přístup MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Způsoby řešení bezbariérového přístupu uvádí respondenti různé, buď je budova přizemní bez schodů, nebo je využívána například rampa, plošina, nájezd, schodolez, francouzské okno do zahrady apod. Technická řešení jsou přizpůsobována terénu a technickým možnostem budov.

2. Má škola uzpůsobený vnitřní provoz pro handicapované osoby?

10 základních škol (71%) a 12 mateřských škol (67%) uvádí, že jejich vnitřní provoz není uzpůsoben pro handicapované osoby. 4 základní školy a 4 mateřské školy, které se zúčastnily šetření, uvedly, že disponují bezbariérovými toaletami. 4 základní a 3 mateřské školy dále umožňují bezbariérový pohyb po objektu, např. za pomoci schodolezu a nájezdových plošin. S vnitřním vybavením pro handicapované osoby je situace méně příznivá, pouze 3 základní školy uvádí výškově nastavitelné lavice, které je možné přizpůsobit vozíčkářům. Z šetření vyplývá, že ačkoliv více než polovina mateřských a téměř dvě třetiny základních škol umožňují bezbariérový vstup do školy, vnitřní provoz a pohyb po škole handicapovaným osobám neumožňuje ani polovina z těch, kteří disponují alespoň bezbariérovým vstupem.

3. Má škola uzpůsobený vnější provoz pro handicapované osoby?

9 základních škol (64%) a 11 mateřských škol (61%) nemá vnější provoz uzpůsoben pro handicapované osoby. V ostatních případech je zmiňován zejména přirozený terén bez překážek, po zpevněných cestách a bez schodů od vstupu do areálu školy až po vchod do budovy.

Řešení bezbariérovosti je na našich školách značně omezené, ačkoliv počet škol, které umožňují alespoň některá z bezbariérových řešení, postupně přibývá. Stávající dotační politika je u některých operačních programů nastavena tak, že na dotaci nelze dosáhnout, pokud škola není již bezbariérově uzpůsobena nebo pokud příslušný projekt současně bezbariérovost neřeší. Lze říci, že i tímto způsobem jsou školy nuceny otázku bezbariérovosti řešit. Nicméně je potřeba konstatovat, že v některých případech je otázka bezbariérovosti velmi ztížená například stářím budov, kde jsou stavební zásahy, řešící bezbariérovost, značně problematické. Současně lokace některých budov, například v památkové zóně, může řešení bezbariérovosti značně komplikovat. Některými školami, u kterých je řešení





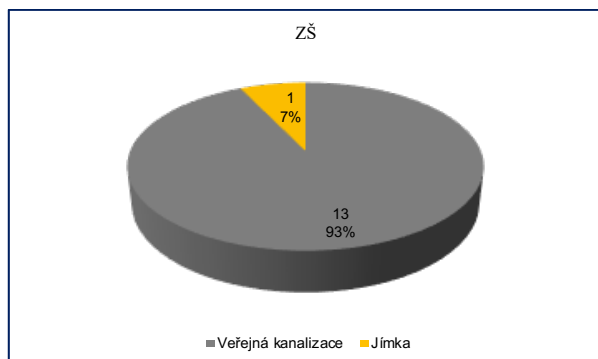
bezbariérovosti komplikované, může být vázání dotačních titulů na bezbariérovost chápáno jako velmi limitující.

Na závěr je nutné podotknout, že komplexní bezbariérové řešení, tzn. bezbariérový vstup a současně i vnitřní a vnější bezbariérový provoz, umožňují pouze 3 z respondentů. Prostory, do kterých je sice umožněn bezbariérový vstup, ale nejsou již dále komplexně bezbariérově uzpůsobeny, jsou celkově nevyhovující. Většina dotazovaných škol, když už, umožňuje jen některá bezbariérová řešení. Na základě těchto výsledků lze konstatovat, že řešením je cílená finanční podpora škol na komplexní řešení bezbariérovosti jako celku.

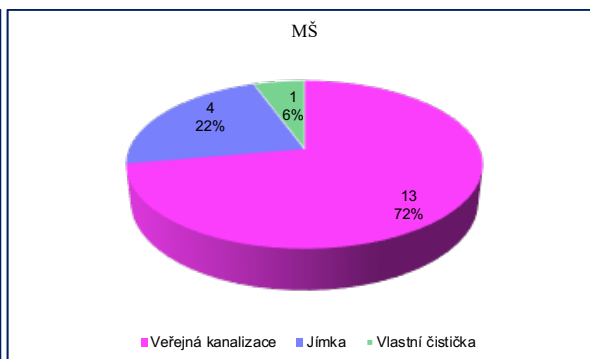
II.B Technická infrastruktura

Ve druhé části dotazníku se otázky týkaly technického řešení školských zařízení. Obsahovala otázky ke zmapování způsobu odkanalizování objektů, otázky k využívání dešťové vody, zda škola disponuje vlastní studnou s užitkovou vodou, zda je napojena na plynovod a vodovodní řád a v jakém stavu se nacházejí inženýrské sítě objektu. Například hospodaření s dešťovou vodou je považováno za podstatnou oblast. Zejména v současné době, kdy se jako stát potýkáme s vážnými problémy s nedostatkem vody. Šetrné hospodaření s vodou není jen žádoucí, ale nutné. Škola, jakožto výchovná a vzdělávací instituce, může svým přístupem k dané problematice vychovávat ke stejnému zodpovědnému přístupu i své žáky.

1. Jakým způsobem je komplex školy odkanalizován?



Graf č. 29 Odkanalizování komplexu ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



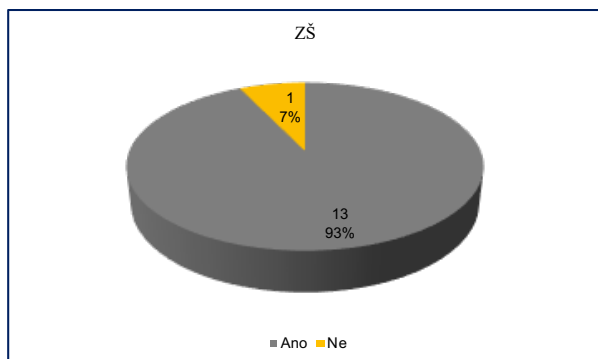
Graf č. 30 Odkanalizování komplexu MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

V součtu všech respondentů je odkanalizováno 81% z nich, což je téměř srovnatelné s předchozím šetřením, kde odkanalizování potvrdilo 79% respondentů.

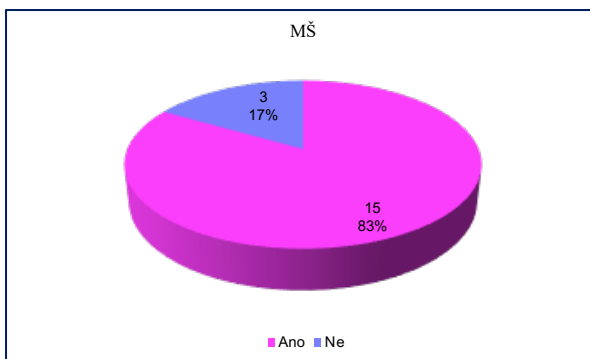




2. Zachytává škola dešťovou vodu pro zpětné využití?



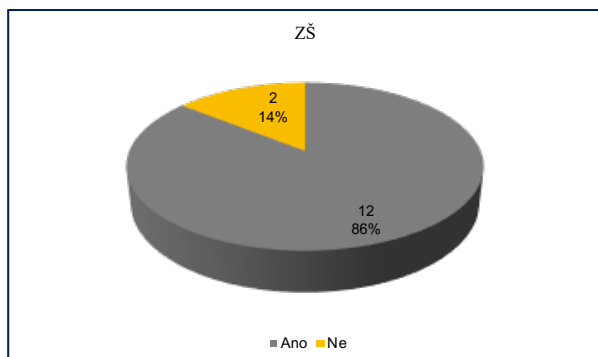
Graf č. 31 Zachycování dešťové vody ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



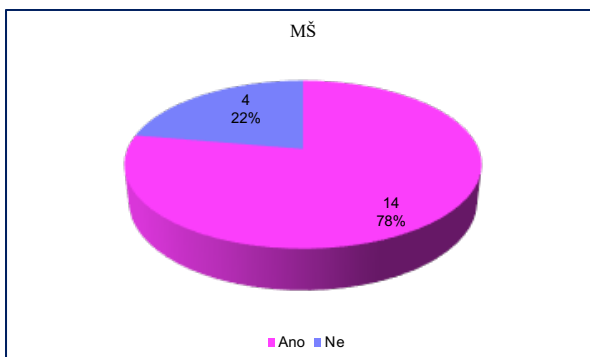
Graf č. 32 Zachycování dešťové vody MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Ve všech případech, kdy škola dešťovou vodu zachytává, je jejím využitím zalévání školní zahrady. Jedna škola uvádí jako další účel využití dešťové vody při výuce: vodní hrátky (vodní korýtka, stavby v bahništi a pískovišti), voda pro domácí zvěř, kterou mají ve školce (kozy, ovce, králíci, morčata atd.). V případech, kdy dešťová voda není zachycována, uvádí školy její přirozené vsakování do půdy, svod do trativodu či kanalizace. V kontextu s alarmujícím nedostatkem vody na našem území by mohlo být využívání dešťové vody efektivnější.

3. Má škola vlastní studnu s užitkovou vodou?



Graf č. 33 Studna s užitkovou vodou ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 34 Studna s užitkovou vodou MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Jedna škola, která uvedla, že má vlastní studnu, neuváděla, jakým způsobem vodu využívá. 2 školy uvedly, že studniční vodu nijak nevyužívají. 3 školy ji uvedly jako zdroj pitné vody. 2 školy ji využívají na zalévání. Jedna škola uvedla splachování toalet.

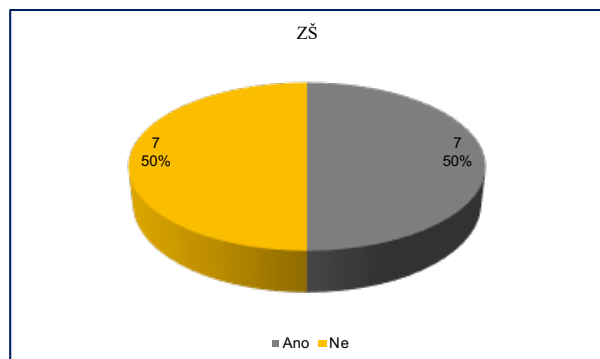
4. Je škola napojená na vodovodní řád?

Všichni respondenti odpověděli, že jsou připojeni k vodovodnímu řádu.

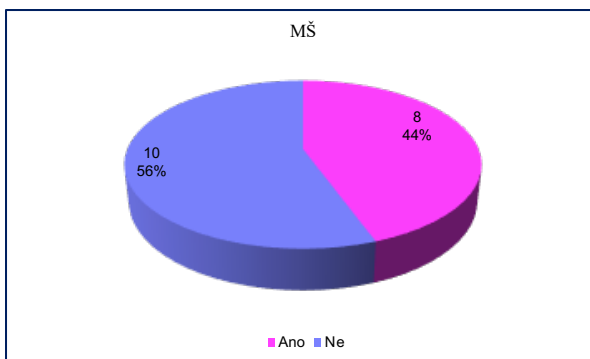




5. Je škola napojená na plynovod?



Graf č. 35 Napojení ZŠ na plynovod; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 36 Napojení MŠ na plynovod; Zdroj: Vlastní šetření

Nízký podíl napojení škol na plynovod souvisí s celkově nízkým podílem obcí vybavených plynem ze sítě, kterých je v území jen něco málo přes 20%.

6. Nachází se inženýrské sítě ve vyhovujícím stavu?

78% základních i mateřských škol uvádí, že inženýrské sítě jsou ve vyhovujícím stavu. 22% škol uvádí, že nikoliv, zejména z důvodu zastaralých rozvodů elektřiny nebo nedostatečné či zastaralé kanalizační a vodovodní sítě. V jednom případě je v nevyhovujícím stavu technické zázemí školní jídelny.

II.C Energetická náročnost objektu

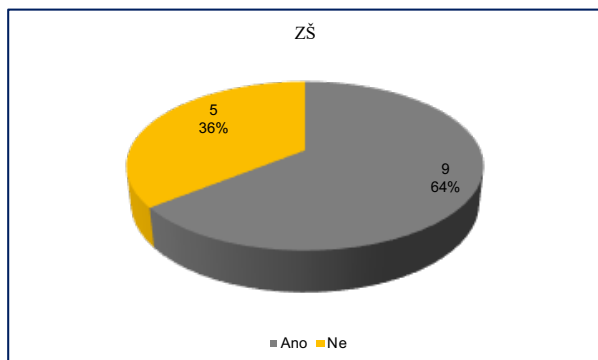
Energetická náročnost objektu je třetí částí dotazníku, která obsahuje otázky věnující se zateplení systémové hranice objektu, způsobu vytápění a využití solární energie. Snižování energetické náročnosti objektu je i nadále velkým tématem dnešní doby. Nejde pouze o snížení nákladů na vytápění, ale o celkové zajištění kvalitního vnitřního prostředí, o snížení negativních dopadů objektu ve fázi provozu na životní prostředí atd. Přestože školy a vzdělávací instituce v době největších zisků solárních systémů fungují převážně v omezeném provozu či nejsou v provozu vůbec, mohou instalaci těchto systémů demonstrovat svým žákům šetrný přístup k životnímu prostředí, rozvinou jejich zájem o technické vzdělání atd.



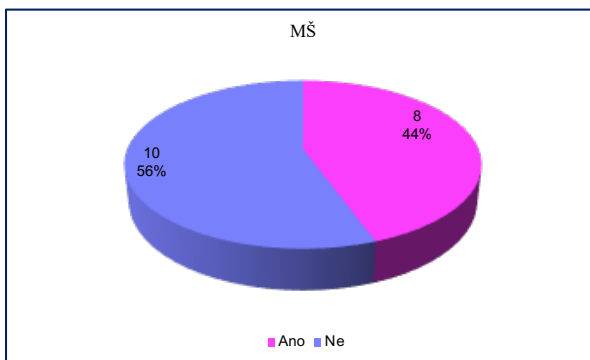


Zateplení systémové hranice objektů

1. Tepelně izolační dveře

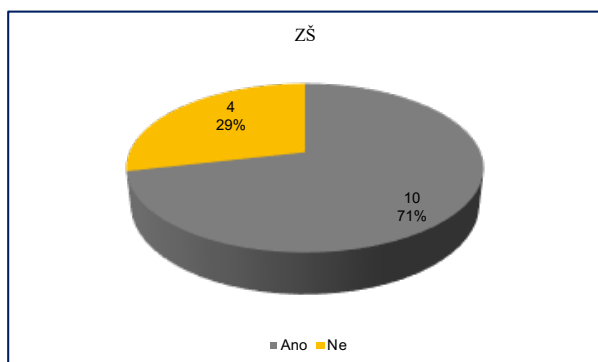


Graf č. 37 Tepelně izolační dveře ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

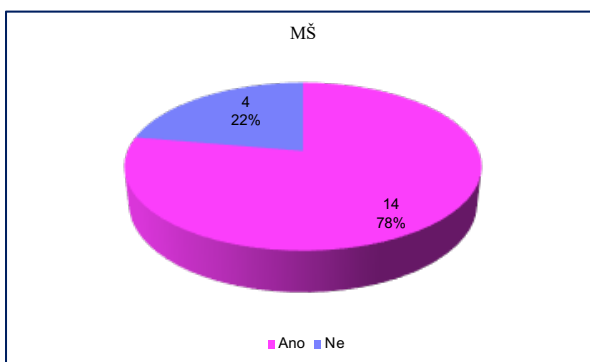


Graf č. 38 Tepelně izolační dveře MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

2. Tepelně izolační okna



Graf č. 39 Tepelně izolační okna ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 40 Tepelně izolační okna MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

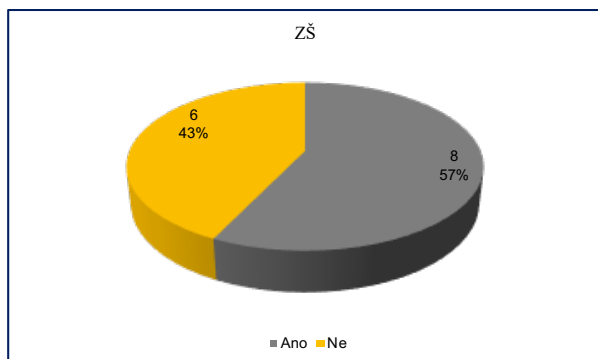
3. Zateplení podlah na terénu

Zateplení podlah na terénu je realizováno jen u 4 mateřských škol, které se tohoto dotazníkového šetření zúčastnily. Jedná se o mateřské školy nové, nebo které prošly v posledních letech rekonstrukcí. Žádná ze základních škol tento způsob zateplení nepotvrdila. Jedná se bezesporu o jeden z nejnáročnějších zásahů do konstrukcí z hlediska dodatečného zateplování. A to jak po finanční, tak i často po realizační stránce.

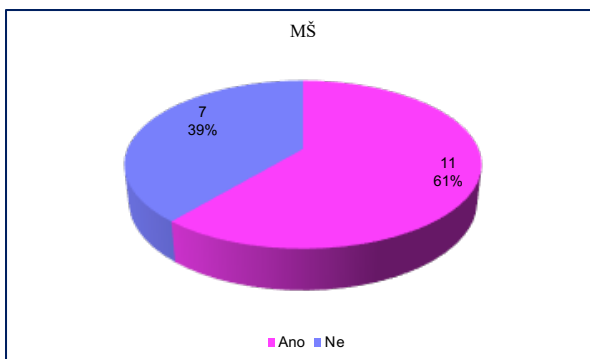




4. Zateplení obvodových stěn

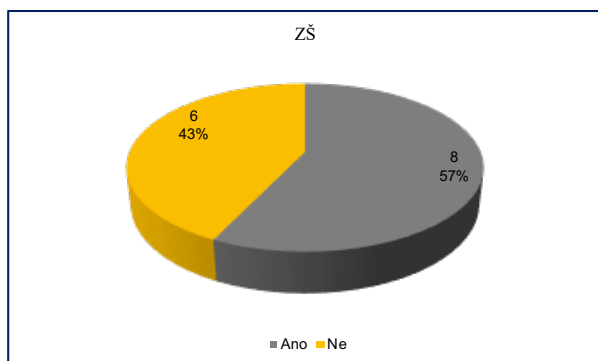


Graf č. 41 Zateplení obvodových stěn ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

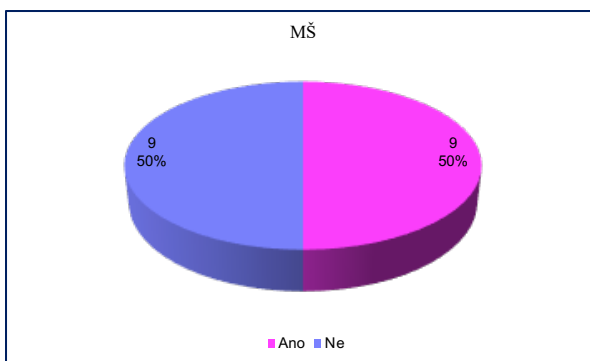


Graf č. 42 Zateplení obvodových stěn MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

5. Zateplení stropní konstrukce nad posledním podlažím, alt. střechou



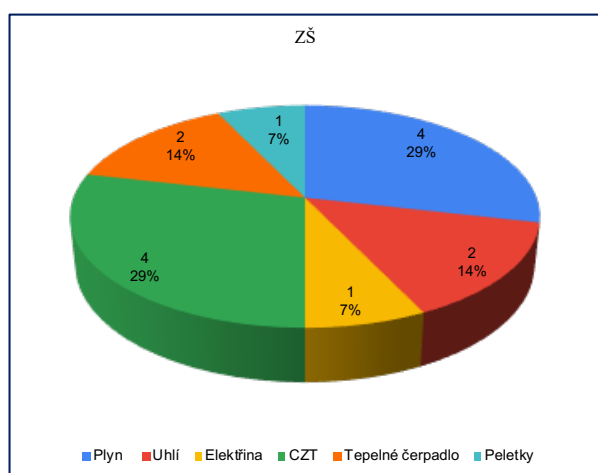
Graf č. 43 Zateplení stropních konstrukcí ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



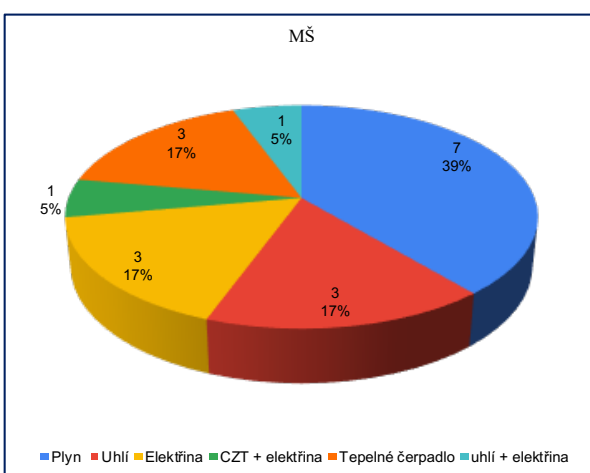
Graf č. 44 Zateplení stropních konstrukcí MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Vytápění

1. Čím je objekt vytápěn?



Graf č. 45 Vytápění objektu ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 46 Vytápění objektu MŠ; Zdroj: Vlastní šetření



2. Jaká jsou otopná tělesa?

Všechny základní školy uvedly radiátory. 14 mateřských škol uvedlo radiátory. Dále jsou to různé kombinace: akumulční kamna s radiátory a podlahového vytápění s radiátory. Jedna mateřská škola uvádí, že vytápí jednu budovu akumulčními kamny a druhou budovu podlahovým vytápěním. Jedna škola disponuje rekuperací.

3. Obsahuje otopný systém regulaci?

Jedna mateřská a jedna základní škola uvedly, že nedisponují regulací otopného systému. V ostatních případech je otopný systém s regulací. 5 mateřských a 1 základní škola disponují centrální regulací, dalších 5 mateřských a 5 základních škol kombinací centrální regulace s lokální na tělesech, ostatní pouze lokální. Nejeftivnějším způsobem regulace je inteligentní regulace, která by sama vyhodnocovala stav vnitřního prostředí a upravovala výkony jednotlivých otopných těles. Takovéto řešení by v dlouhodobém horizontu přineslo objektům snížení nákladů na vytápění a také by nepřímo docházelo ke snížení negativních dopadů na životní prostředí ve fázi provozu objektu.

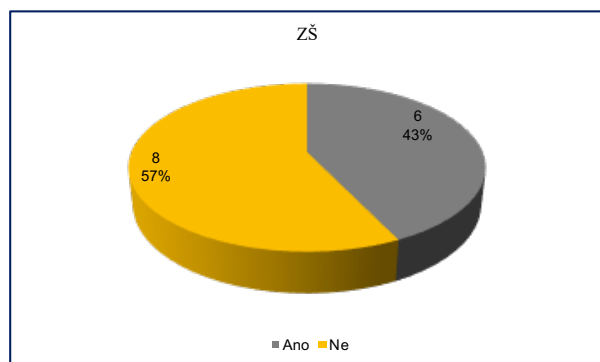
4. Má škola solární panely pro ohřev vody a fotovoltaické panely pro výrobu elektřiny?

Žádný z respondentů nedisponuje solárními či fotovoltaickými panely.

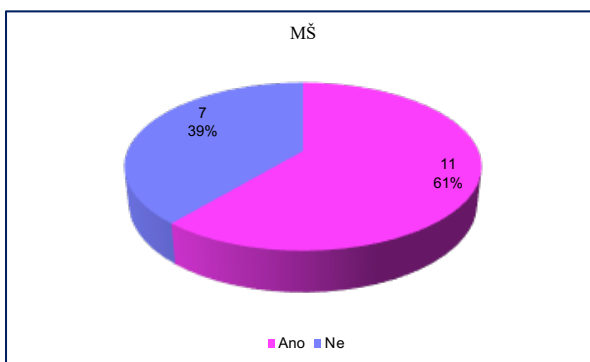
II.D Ostatní

Tato část zahrnovala souhrn otázek, které směřovaly ke zjištění potřeby řešit úpravy venkovního areálu objektu, způsobu stínění oken a větrání objektu, otázky, zda škola má zajištěnou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu, dostatečné prostory a vybavení, zda má zajištěnou celkovou vnitřní konektivitu, zda má využitelný a využitý půdní prostor atd. Tato část byla v aktuálním šetření rozšířena o více otázek týkajících se vybavení škol ICT, práce s digitálními technologiemi atd.

1. Má škola dostatek objektů a prostor pro svou činnost?



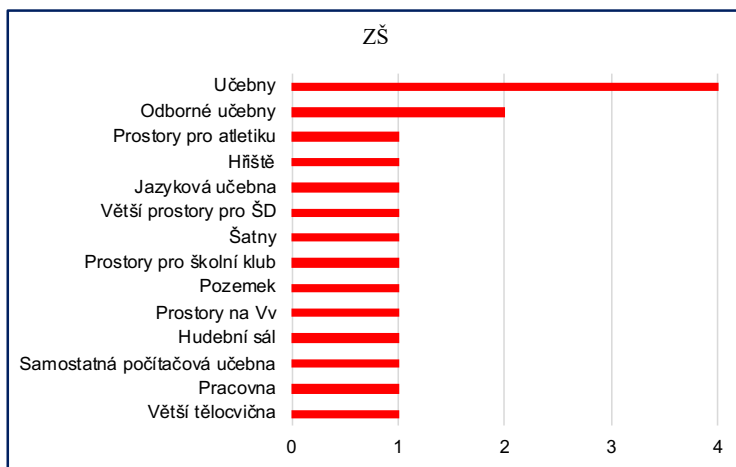
Graf č. 47 Dostatečnost prostor ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 48 Dostatečnost prostor MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

57% základních a 39% mateřských škol z dotazovaných není spokojeno s dostatkem objektů a prostor pro svoji činnost. Z chybějících objektů, či prostor základní školy uvedly například:





Graf č. 49 Chybějící objekty, prostory ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Téměř 20% mateřských škol je pak nespokojeno s vybavením, prostory a zázemím svých škol. Školy uvádí např.: chybí → šatna pro učitelky; místnost pro případnou izolaci dítěte při náhlém onemocnění; zastřešení školní terasy; prostory pro možné navýšení kapacity; skladovací prostory; interaktivní tabule; tělocvična; nábytek; venkovní učebna; kvalitní shrnovací dveře do ložnice; didaktické hry a pomůcky; bylo by zapotřebí → rozšíření prostor na skladování pomůcek a hraček; změna otopného systému (přechod na tepelné čerpadlo); úprava střechy (stávající prostor je půdní, sloupy jsou nebezpečné, překáží a zvednutím střechy by se prostory školy zvětšily).

2. Má škola zabezpečený vstup do objektu, dvora?

85% základních a 94% mateřských škol uvádí zabezpečený vstup. Nejběžnějším způsobem zabezpečení vstupu do objektu je uzamykání vrat a přístupových dveří. Rozšiřuje se standard různých modelů interkomu s kamerami.

3. Je zpracovaná aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu?

Pasportizace stávajícího stavu je důležitým podkladem pro jakékoliv investiční stavební záměry na objektu školy. Je tedy žádoucí, aby školy a další výchovné a vzdělávací instituce měly k dispozici aktuální pasportizaci, která jim usnadní a zefektivní práci při plánování. 44% mateřských a 50% základních škol uvedlo, že mají pasportizaci stávajícího stavu objektu zpracovanou.

4. Je potřeba řešit úpravy zeleně, prostranství dvora, zahrady atd.?

Školy v rámci této otázky uvedly konkrétní příklady potřebných úprav: komplexní revitalizace zahrady; úprava pozemní plochy, která nevyhovuje šlapadlům, koloběžkám a odstrkovadlům; terénní úpravy; nová dlažba a schody pro vstup do zahrady; vybavení herními prvky; vyvýšené záhony; údržba zeleně; nový plot; venkovní učebna;





Oproti předchozímu šetření, kde 70% respondentů uvedlo, že nemají potřebu řešit úpravy zeleně, prostranství dvora či školní zahrady, z aktuálního šetření vyplývá, že naopak 72% základních a 62% mateřských škol tuto potřebu vnímá. Areál školního pozemku (zahrada, prostranství dvora atd.) má v ideálním případě šanci být plnohodnotnou součástí celého vzdělávacího komplexu a může sloužit nejen k výuce pracovních činností či tělesné výchovy, ale i k výuce všech ostatních předmětů, k badatelství či k volnočasovým aktivitám a relaxaci. Díky trendu „vzdělávání venku“ vznikají ve školních areálech například venkovní učebny. Vedle běžné údržby zeleně školy počítají i s relaxačními zónami či s prostory pro společné akce.

5. Má škola dostatečné vybavení učeben?

Tab. č. 32 Dostatečnost vybavení učeben ZŠ

Učebna	Ano	Ne
Jazyk a jazyková komunikace	10	4
Člověk a jeho svět	13	2
Matematika a její aplikace	12	2
Člověk a příroda	11	3
Fyzika	4	3
Chemie	4	3
Přírodopis	5	2
Zeměpis	5	2
Člověk a svět práce	8	6
Environmentální výchova	7	7
Školní zahrada	4	10

Zdroj: Vlastní šetření

Školy odpovídaly podle toho, jakými odbornými učebnami jejich škola disponuje. V případě předmětů fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis jsou uváděny odpovědi pouze úplných základních škol, kterých je mezi respondenty 7.

2 úplné základní školy uvedly, že vybavení všech uvedených učeben mají vyhovující. U ostatních škol vždy alespoň jedna z učeben nemá takové vybavení, jaké by škola považovala za vyhovující. Jedné škole např. chybí jen zahrada, kterou nemají, bohužel, vůbec.

2 neúplné základní školy uvedly, že nevyhovující je vybavení všech jejich odborných učeben.

Z doplňující podotázky, která se ptá na konkrétní nedostatky, vyplývá, že školy nemají celkově dostatečné množství učeben, aby mohly některé vyčlenit jen konkrétním odborným předmětům a adekvátně je vybavit. Vybavení odborných učeben se týká zejména úplných základních škol. Některým školám dále chybí např. dílny, venkovní přírodovědná učebna, či vlastní pozemek nebo zahrada. Ty,



Místní akční plán ORP Rakovník II



kteřé uvedly nedostačující vybavení, zmínily například: vybavení laboratoře, didaktické pomůcky pro odborné předměty, systém pro výuku jazyků (sluchátka atd.).

6. Má škola zajištěnou celkovou vnitřní konektivitu, v jakém rozsahu?

Jedna základní a 6 mateřských škol uvedlo, že nemají vnitřní konektivitu zajištěnou. V ostatních případech je vnitřní konektivita zajištěna alespoň částečně.

7. Připojení k internetu a Wi-Fi pokrytí?

Všech 14 základních škol, které se zúčastnily šetření, jsou připojeny k internetu a disponují Wi-Fi pokrytím. 8 z nich umožňuje přístup k Wi-Fi i svým žákům. 9 ze 14 respondentů má své připojení chráněno proti nebezpečnému obsahu internetu.

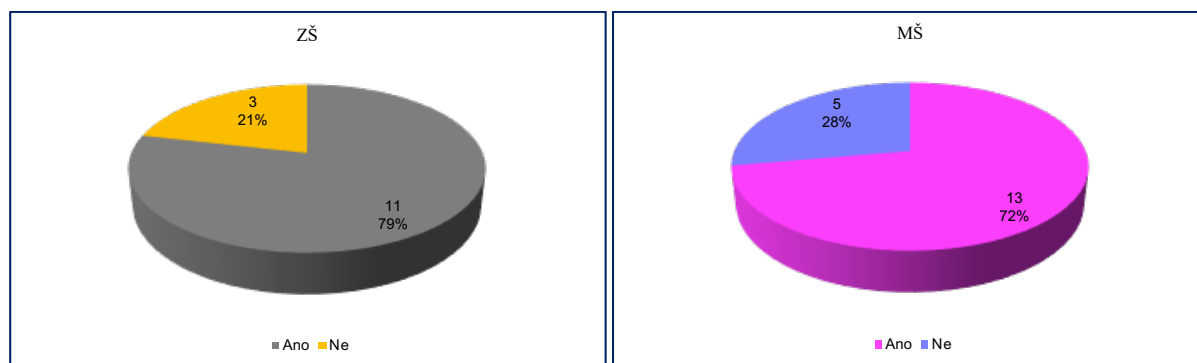
Pouze jedna mateřská škola z 18 nemá připojení k internetu a jedna nemá Wi-Fi pokrytí.

9. Je vyhovující vybavení IT učebny? Pokud ne, co je potřeba změnit? Je IT učebna zpřístupněna i jiným vyučovacím předmětům?

8 základních škol považuje vybavení svých IT učeben za vyhovující, 6 škol nikoliv. K doplňující podotázce školy uvedly například: potřeba další počítačové učebny, potřeba samostatné počítačové učebny, doplnění dalšími stolními počítači, modernizace popř. kompletní modernizace (podlahy, rozvody, server, nábytek, samostatné stanice apod.).

Pouze jedna škola uvedla, že jejich IT učebna není zpřístupněna i jiným vyučovaným předmětům, v ostatních případech jsou IT učebny v dalších vyučovaných předmětech.

10. Disponuje škola mobilními zařízeními? Pokud ano, jakými?



Graf č. 50 Vybavení mobilními zařízeními ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

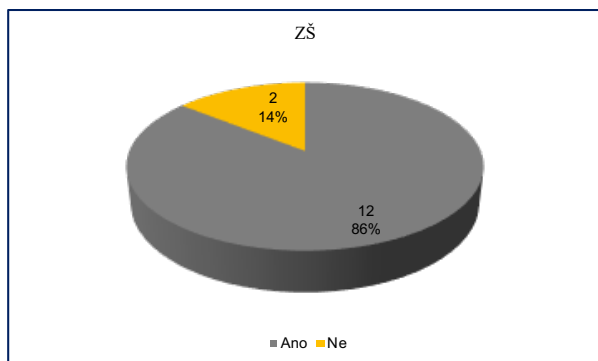
Graf č. 51 Vybavení mobilními zařízeními MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

4 základní školy uvádí tablety, ve třech případech v kombinaci s notebooky. Jedna škola uvádí notebooky, kterou jsou ale k dispozici pouze učitelům. 2 školy zmiňují IPady a v ostatních případech nejsou mobilní zařízení blíže specifikovaná. U mateřských škol je rozmanitost v používání mobilních zařízení následující: tablety, IPady, notebooky, 3box, 3panel a smartphony.

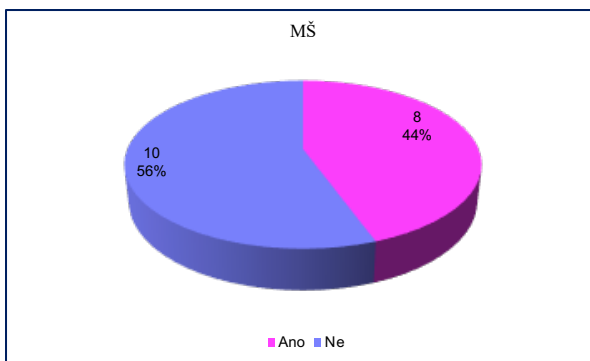




11. Má škola zřízeny e-mailové schránky pro učitele? Pokud ano, jaké?



Graf č. 52 E-mailové schránky učitelů ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



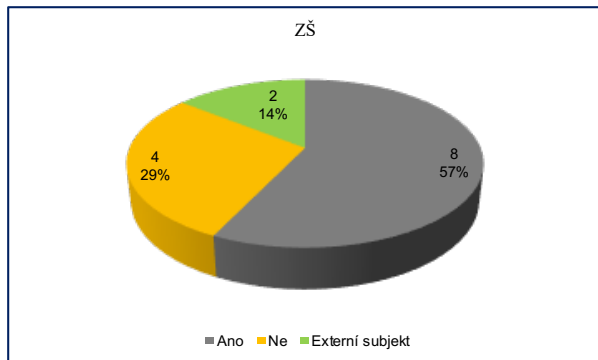
Graf č. 53 E-mailové schránky učitelů MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Školy využívají většinou vlastních domén, Google nebo Office 365. V osmi základních školách mají vlastní e-mailové účty spravované školou i žáci.

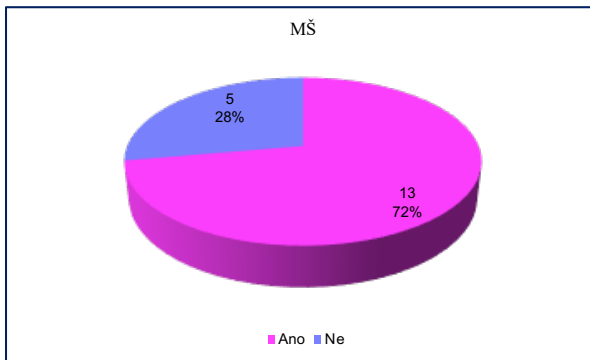
12. Má škola elektronickou podobu třídnické knihy/školní informační systém?

Podíl škol využívajících elektronickou podobu třídních knih/školní informační systém se oproti předchozímu šetření, kde to bylo 42% dotazovaných, zvýšil na současných 72% (4 x Bakaláři; 2 x EduPage; 3 x Škola OnLine; 1 x Etřídnice).

13. Je vyhovující vybavení školní kuchyně a jídelny? Pokud ne, co je potřeba změnit?



Graf č. 54 Školní kuchyně a jídelna ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



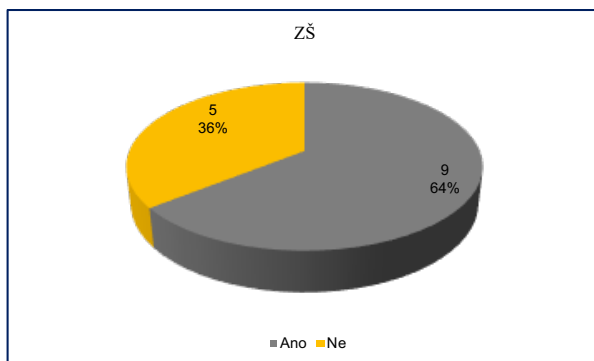
Graf č. 55 Školní kuchyně a jídelna MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Všechny školy, které uvádí nevyhovující stav školní kuchyně a jídelny dále uvedly, že je potřeba pořídit nebo obnovit gastrotechnologii a vybavení, zmíněny jsou např. konvektomat, mycí linka, nádobí, odsavač par, pracovní desky, kotel na brambory, sporáky. V dalších případech je to dále obměna nábytku ve školní jídelně nebo potřeba opravy odpadních vod.





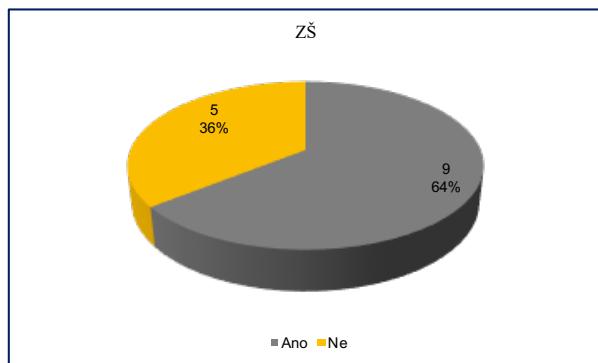
14. Je vyhovující vybavení tělocvičny? Pokud ne, co je potřeba změnit?



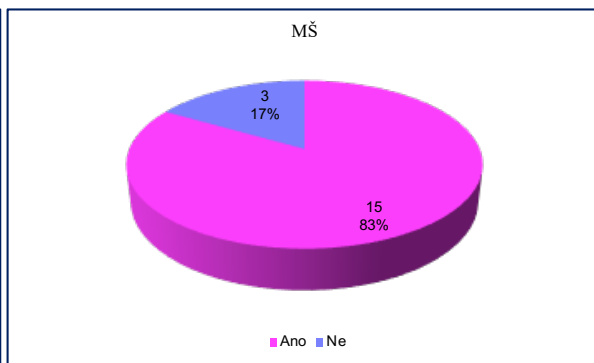
Graf č. 56 Vybavení tělocvičny ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Školy uvádí následující nedostatky: podlahy, obložení stěn, nářadí, venkovní doskočiště, nevyhovující osvětlení a akustika. Ve dvou případech je tělocvična příliš malá.

15. Je vyhovující stav osvětlení?



Graf č. 57 Stav osvětlení ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 58 Stav osvětlení MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

Nejčastěji se objevuje obměna osvětlení za úspornější s delší životností.

16. Jakým způsobem jsou stíněna okna?

Pouze v jedné základní škole není stínění oken zajištěno. Nejčastějším způsobem stínění jsou vnitřní žaluzie a dále pak rolety. Oproti předchozímu šetření školy ustupují od závěsů, které z respondentů používá jedna mateřská a jedna základní škola.

Téměř ve všech případech jsou uváděny vnitřní způsoby stínění oken (venkovní rolety uvedla jedna mateřská škola), které nejsou z hlediska přehřívání zcela efektivní. Žaluzie, které potvrdilo 60% respondentů, jsou z vnitřních způsobů stínění nejvhodnější, neboť umožňují regulaci toku sluneční energie do vnitřního prostředí a zároveň nechávají prostupovat světelné záření.



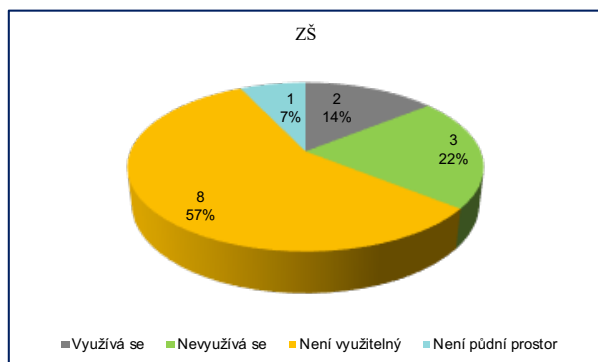


17. Jakým způsobem je objekt větrán?

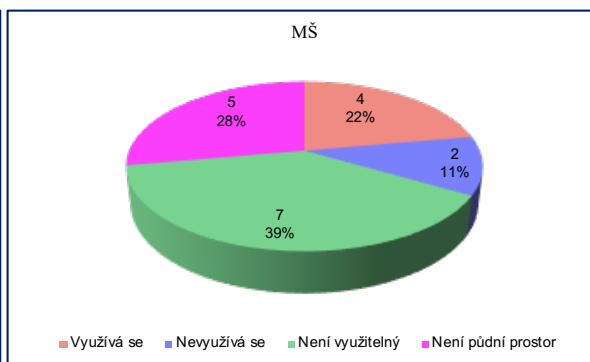
Jedna mateřská a 2 základní školy používají k větrání objektu kromě oken i zabudovanou vzduchotechniku. U jedné zmiňované základní školy je zabudovaná vzduchotechnika, bohužel, jen v tělocvičně. Jedna mateřská škola má v posledním patře budovy zabudovanou klimatizaci. V ostatních případech je větrání zajištěno pouze okny. Ve srovnání s předchozím šetřením se nejedná v otázce větrání objektů o žádný posun.

Kvalita vnitřního prostředí je důležitá nejen z hlediska samotného zdraví, ale také z hlediska schopnosti se učit a soustředit. Důležitým faktorem vnitřního prostředí je zejména koncentrace CO₂, jejíž výše nás citelně ovlivňuje. U objektů, ve kterých jsou osazena nová tepelně izolační okna a které jsou k tomu ještě dodatečně zatepleny, nedochází k přirozené výměně vzduchu pomocí netěsností atd. Dochází tedy k navyšování koncentrace CO₂ a následným projevům v podobě ospalosti, zhoršené schopnosti soustředění atd. Nepředpokládá se, že větrání okny je natolik intenzivní, aby byla ve vnitřním prostředí udržována přípustná koncentrace CO₂. Z těchto důvodů je tedy nutné zaměřit otázce větrání vnitřních prostor patřičnou pozornost.

18. Využití půdního (podkrovního) prostoru:



Graf č. 59 Využití půdního prostoru ZŠ; Zdroj: Vlastní šetření



Graf č. 60 Využití půdního prostoru MŠ; Zdroj: Vlastní šetření

V jedné mateřské škole je půdní prostor využíván jako vlastní zázemí školy, tzn., že zde je třída, kancelář, umývárna a toalety. Rovněž jedna základní škola má v půdních prostorách učebny. Ve všech ostatních případech slouží půdní prostory, které jsou využitelné, jako sklad či archiv.

19. Disponuje škola vlastním svozovým automobilem?

Vlastním svozovým automobilem nedisponuje žádná z dotazovaných škol. 8 škol, které tuto otázku dále rozvedly, by automobil využily např. pro svoz stravy, svoz dětí z okolních obcí jako alternativa ke špatnému linkovému spojení, doprava na akce či příležitostné vyřizování administrativy mimo obec. Respondenti nicméně zmiňují nevhodnost při využívání svozového automobilu jen jednou školou nebo jen příležitostné využívání jednou za čas.





3.1.3.2.3 Popis potřeb školy

Hlavním cílem tohoto šetření, které částečně plní funkci sebereflexe školy, je nejen samotné zjištění aktuálních potřeb škol, ale díky následným šetřením i zjištění jejich plnění, příčin, proč se plnění nedaří a podpora škol v identifikaci případných řešení. Druhého dotazníkového šetření Popisu potřeb škol se zúčastnilo 11 subjektů ze 40 zapojených do projektu MAP ORP Rakovník II, což odpovídá účasti 28%. Oproti úvodním Popisu potřeb škol, kde byla účast 90%, se sice jedná o výrazný pokles respondentů, nicméně své investiční potřeby, které tvoří zásadní část šetření, školy podrobně identifikovaly v únoru 2022 ve Strategickém rámci MAP s výhledem až do roku 2030. V průběhu realizace projektu probíhají se zástupci škol rovněž individuální konzultace a diskuse.

Dotazníkové šetření se skládalo z těchto částí:

- **Vize školy**
 - Jaká je vize vaší školy? Pokud máte vizi školy zpracovanou v samostatném dokumentu, můžete ji zaslat jako přílohu společně s vyplněným Popisem potřeb školy.
 - Jak se vám daří její naplňování?
 - Identifikujte, prosím, případné potíže při naplňování vize školy či okolnosti, které brání jejímu naplňování. Uveďte důvody, proč se domníváte, že tomu tak je.
 - Popište, prosím, potřeby, které by napomohly plnění vize vaší školy a uveďte možnosti dosažení těchto potřeb.
- **Investiční potřeby školy**
 - Podařilo se vám zrealizovat investiční potřeby školy plánované na roky 2020 a 2021?
 - Jaké investiční projekty plánujete realizovat v následujících 12 měsících, tzn. v roce 2022 a z jakých finančních zdrojů?
 - Uveďte, prosím, plánované investiční projekty v dlouhodobém horizontu (do roku 2030) a uvažovaný zdroj financování.
 - Využíváte pro financování investičních potřeb dotační zdroje?
 - Pokud ano, kdo zajišťuje proces získávání dotací? (výběr dotačních titulů, podání žádosti o podporu apod.)
 - Popište, prosím, jaké investiční projekty se vám nedaří realizovat a proč?
 - Co by bylo potřeba, aby se jejich realizace uskutečnila?
- **Neinvestiční potřeby školy**
 - Podařilo se vám naplnit neinvestiční potřeby školy plánované na roky 2020 a 2021?
 - Identifikujte, prosím, neinvestiční potřeby školy, jejichž naplnění předpokládáte v následujících 12 měsících, tzn. v roce 2022?
 - Popište, prosím, jaké neinvestiční projekty se vám nedaří realizovat a proč?
 - Identifikujte, prosím, neinvestiční potřeby školy, které plánujete naplnit v dlouhodobém horizontu (do roku 2030)
 - Domníváte se, že by vám mohl být projekt MAP nápomocen v naplňování vizí, investičních a neinvestičních potřeb školy a jak?



Místní akční plán ORP Rakovník II



VIZE ŠKOLY

Všechny školy mají svoji vizi. Některé ji mají vypracovanou jako samostatný dokument, který zaslaly jako přílohu vyplněného formuláře Popisu potřeb školy. Většina jich svoji vizi specifikovala přímo do formuláře. V každém případě vize všech škol jasně konkretizují, jakým směrem se škola má ubírat, jaký je ideální stav a jakým způsobem chtějí svého cíle dosáhnout. Zaměření škol je různé od orientace na IT, cizí jazyky, sport či environmentální výchovu apod.

Společným jmenovatelem všech vizí je škola srdečná; otevřená ke komunikaci; bezpečná; přátelská; moderní; rodinná; veselá; digitalizovaná; atraktivní; konkurenceschopná; která na sobě stále pracuje; s harmonickým prostředím; stabilním týmem, táhnoucím za jeden provaz; respektující; podporující individualitu; která umí propojit vzdělávání se skutečným prožitkem; rozvíjející potenciál a osobnost každého jedince; spolupracující s rodinou a do které se těší děti, žáci i učitelé.

Řada škol uvedla, že se jejich vizi daří naplňovat, buď úplně, u některých více méně, v některých případech ne v takovém tempu, jak by si samy přály nebo v jiných případech se nedaří ji plnit celkově, ale jen částečně. U některých škol se vizi nedaří plnit vůbec, a naopak některé školy s naplňováním vize žádné problémy nemají. Většinou se daří plnit ty části vize, které nejsou závislé na financích. Samotná vize školy velmi úzce souvisí s dalšími dvěma částmi Popisu potřeb školy, neboť naplnění investičních a neinvestičních potřeb současně napomáhá naplňovat i vizi školy.

Po zkušenostech s dlouhodobým distančním vzděláváním v době pandemie viru Covid-19 se objevuje nová potřeba k naplňování vizí, a tou je možnost poskytnout ve škole žákům i pedagogům odbornou psychologickou péči a podporu. Tuto možnost školy většinou, bohužel, nemají, a to nejen u nás, ale ani v dalších regionech. Neboť psychologů je nedostatek, nabízí se řešení sdílených psychologů pro více škol v území.

V identifikaci okolností, které brání v plnění vize a investičních i neinvestičních potřeb školy, panuje mezi všemi školami shoda v hlavní příčině, a tou je všeobecný nedostatek financí. Identifikovány jsou ale i další potřeby, které by naplňování vizí napomohly.

Ačkoliv se zřizovatelé ve většině případech snaží reagovat na všechny potřeby svých škol, vždy záleží na prioritách dané obce a rozpočtových možnostech a v samotném výsledku na tom, kdy se na potřeby školy ve skutečnosti dostane. Na úkor škol jsou mnohdy řešeny aktuálnější obecní potřeby (byť i oprávněně). Často se v případě škol pouze „hasí“ jen to nejnnutnější. Školám se nedostává finančních prostředků na běžnou údržbu stávajícího stavu svých budov a areálů, nároky se stále zvyšují. Řada školských budov je energeticky ztrátových a v nevyhovujícím stavu, jejich rekonstrukce by znamenala kompletní rekonstrukci, na což školy/zřizovatelé nemají finance. Někde není zájem a přístup zřizovatelé dostatečný.

Nabízí se způsob získávání financí za pomoci dotačních titulů, ten s sebou přináší pro školy ale další administrativní zátěž. Řešením je externí pracovník/projektový manažer, který by vedl a zpracovával agendu získávání dotací. Dotační tituly mnohdy „nesedí“ na konkrétní potřeby škol a přizpůsobování původních záměrů tak, aby pasovaly podmínkám dotace, už samo o sobě odklání školy od naplňování svých původních potřeb. Dotační tituly a potřeby škol se mnohdy časově nepotkávají. Školy by uvítaly snížení financování z dotačních programů, a naopak posílení systémového financování škol. Školám současně neprospívá nestálé vnější prostředí, změny ve financování provozu a nejasné směřování.





Některé potřeby zůstávají i od posledního šetření nezměněné, například zlepšení spolupráce s rodiči – mnohdy jsou příliš zaneprázdněni, nejeví zájem o spolupráci se školou a v některých případech o vzdělávání svých dětí vůbec.

Pravděpodobně největší potřebou je proměna škol v instituci s jediným, a to původním posláním, kterým je vzdělávání dětí a žáků, tzn. bez všech dalších agend, které jsou na školy kladeny na úkor přímé i nepřímé pedagogické činnosti, osobního profesního rozvoje pedagogů a prostoru pro další aktivity ve škole (školní časopis, kroužky, akce a aktivity spolupráce s veřejností, rodiči, ostatními školami atd.).

INVESTIČNÍ A NEINVESTIČNÍ POTŘEBY ŠKOLY

Většina respondentů potvrzuje, že se jim své investiční i neinvestiční plány na roky 2020 a 2021 zrealizovat podařilo, nebo alespoň z větší části. Dvě školy uvádí, že nikoliv.

Přehled investičních záměrů do roku 2030 je uveden v dokumentu Strategický rámec MAP. Mezi uvažovanými zdroji financování jsou uváděny vlastní prostředky, zjednodušená forma financování škol Šablony a dotační prostředky (IROP, MF, PRV, NSA, popř. NPO), které převažují. 9 škol z respondentů má s využíváním dotačních prostředků zkušenosti. Ve třech případech zajišťuje celý proces samostatně zřizovatel, v ostatních případech se jedná o zajištění školou ve spolupráci se zřizovatelem.

Pokud se respondentům nedaří některé investiční záměry realizovat, jedná se ve většině případů o rozsáhle investiční projekty s vysokou finanční náročností, ke kterým buď není aktuálně vyhlášen vhodný dotační titul, finanční náročnost je nad vlastní možnosti zřizovatele, nebo má zřizovatel ve správě více budov, které stárnou rychleji, než je jejich obnova.

Mezi plánovanými neinvestičními záměry v krátkodobém horizontu se objevuje například obnova učebnic a učebních pomůcek, DVPP, doučování, školní výlety a akce pro žáky, realizace informačního systému školy, obměna sportovního náčiní, další vzdělávání personálu školní kuchyně, výměna podlahových krytin, výmalba a modernizace učeben, oprava oplocení školní zahrady, nákup tabletů a nákup výtvarného materiálu. V dlouhodobém horizontu je to pokračování v obměně výukových materiálů, modernizace učeben, ICT nebo revize ŠVP.

Aby některé neinvestiční akce, jako například realizace odborných učeben, byly smysluplné, jsou součástí komplexních investičních projektů a není proto možné zrealizovat jen část, bez provázanosti na celek a další cíle projektu. V takových případech jsou neinvestiční záměry uspokojovány až v průběhu realizace celého investičního projektu. Mezi dalšími neinvestičními záměry, které se nedaří realizovat, jsou například zajištění školního psychologa, rodilého mluvčího, některá školení či letní škola pro žáky, nákup výukového hardwaru nebo výměna osvětlení.

Stejně jako při naplňování vize školy, i v uspokojování investičních a neinvestičních potřeb školy hraje nejdůležitější roli dostatek finančních prostředků.

U všech tří částí měly školy možnost uvádět, v čem by jim mohl být projekt MAP nápomocen. Uváděné náměty jsou pro realizátora MAP podnětné a jsou dobrým vodítkem pro to, jakým směrem svoji další intervenci zaměřit. U některých námětů školy uvádějí, že jsou již nyní ze strany MAP úspěšně realizovány.





Zmiňovány byly například následující formy podpory:

- realizace DVPP
- možnost setkávání a sdílení učitelů různých škol Rakovnicka
- zprostředkovávání informací o různých „možnostech“ škol, metodická podpora
- realizace a podpora různých projektů, např. vznik centra Elixíru do škol na Rakovnicku
- sdílení odborníků, které by si škola nemohla sama dovolit (např. školní psycholog)
- podpora prezentace škol uvnitř regionu i směrem ke zřizovatelům a kraji
- informování o dotačních příležitostech

V rámci dotazníkového šetření „Evaluace přínosů projektu a naplňování priorit a cílů“, které je součástí procesu Evaluace místního akčního plánování na území ORP Rakovník, odpovídali účastníci projektu MAP II na otázku: **Došlo podle Vás díky realizaci projektu ve vaší škole či v oblasti rozvoje vzdělávání na Rakovnicku k nějakým změnám? Kterých oblastí se tyto změny týkají?**

Všech 100% respondentů z nabízených možností označilo:

- Navázání kontaktů s kolegy z jiných škol regionu, propojení, síťování, spolupráce, možnost scházení se

Další nejčastěji volené možnosti s pozitivním dopadem na rozvoj vzdělávání byly:

- Vliv na klima ve vaší škole (v pedagogickém sboru, ve třídách apod.)
- Větší důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vaší škole
- Posun ve společném "inkluzivním" vzdělávání ve vaší škole (větší informovanost v dané problematice, získané znalosti a zkušenosti vašich pedagogických pracovníků pro práci s dětmi a žáky se SVP díky sdílení zkušeností, znalostí, praxe a vzdělávacím aktivitám apod.)
- Dopad na kvalitu výuky ve vaší škole, zahájení procesu proměny vzdělávání na vaší škole (implementace nových metod do výuky, změny učitelů v přístupu k výuce, zavádění prvků alternativních metod apod.)
- Investice do infrastruktury vaší školy
- Prostředí vaší školy umožňuje žákům i učitelům maximální využití jejich vlastního potenciálu a nabízí rovný přístup ke vzdělávání každému jedinci

Dle tohoto šetření by další intervence projektu MAP, případně dalších navazujících projektů, měla směřovat mimo jiné do těchto oblastí, u nichž nebyla zaznamenána tak výrazná změna, jako v případě výše zmíněných oblastí:

- Změna v přístupu vedení vaší školy směrem k pedagogům (kvalitní leadership)
- Změna v komunikaci a spolupráci vaší školy s rodiči
- Změna ve vztahu škola x zřizovatel (větší podpora ze strany zřizovatele směrem k vedení školy, zlepšení spolupráce a komunikace)
- Zlepšení v plánování a řízení vaší školy
- Zlepšení v přístupu vaší školy k nadaným dětem a jejich potřebám



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Ve školním roce 2021/2022 poskytují na území ORP Rakovník vzdělávání celkem 42 mateřských a 29 základních škol, z toho 41 mateřských a 26 základních škol jsou zřizovaných obcemi. Většina škol v území je sloučených – mateřská a základní se společným ředitelstvím. V Novém Strašecí je společné ředitelství dokonce pro jednu základní školu a 4 mateřské školy (v celkovém počtu mateřských škol jsou započtené jako jedna, neboť se jedná ze statistického hlediska o jeden právní subjekt). 10 základních škol poskytuje pouze primární vzdělávání, tzn. první část formálního vzdělávání, která je v České republice realizována 1. stupněm základní školy. Jedná se o školy v obcích Hředle, Chrást'any, Kněževy, Krušovice, Lišany, Olešná, Pavlíkov, Roztoky, Senomaty a Zbečno. V území se nachází dvě gymnázia, a to Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí, avšak pouze Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník poskytuje osmileté vzdělání, čímž zajišťuje celé sekundární vzdělávání. Žáci základních škol mohou na tuto školu odejít po absolvování 5. ročníku, přičemž první čtyři ročníky studia se nazývají nižší gymnázium a představují dokončení povinné školní docházky.

Od školního roku 2020/2021 nabízí na Rakovnicku primární vzdělávání také Církevní základní škola mistra Jana Husa zřizovaná Pražskou diecézí Církve československé husitské.

V území dále poskytují vzdělávání dvě školy zaměřené na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s různým druhem a typem zdravotního postižení, se zdravotním znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním), jsou zřízeny dle §16 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb. a jejich zřizovatelem je Krajský úřad Středočeského kraje.

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace nabízí všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let v Mateřské škole logopedické pro děti se závažnými vadami řeči nebo v Mateřské škole speciální pro děti se souběžným postižením více vadami. Základní škola speciální vzdělává žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a s autismem. Základní škola logopedická s třídami pro 1. – 5. ročník je určena žákům s vadami řeči. Základní škola praktická vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a děti s kombinovanými vadami. Je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Střední škola zřizuje Praktickou školu jednoletou a praktickou školu dvouletou.

Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace poskytuje žákům ve věku od 6 do 26 let vzdělání formou různých vzdělávacích programů. Žáky jsou děti, kterým z různých důvodů nevyhovuje docházka na běžné základní škole. Jsou to žáci se zdravotním postižením mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování a žáci se sociálním znevýhodněním, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou.

Od 1. 1. 2014 působí na území ORP Rakovník svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která slučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany, která však již leží mimo území





ORP Rakovník. Členem svazkové školy Bez hranic byla i MŠ a ZŠ Řevničov, ta však ke konci roku 2015 svazkovou školu opustila.

Na území funguje Lesní mateřská škola s názvem Dětský klubík Mája. Jedná se o předškolní vzdělávací zařízení, které se inspiruje myšlenkou lesních mateřských škol. Jeho právní forma je obecně prospěšná společnost a je určena pro děti ve věku od 3 do 6 let. V současné době sídlí v Husově sboru v Lužné u Rakovníka. Aktuálně se jedná o jedinou alternativní platformu předškolního vzdělávání na Rakovnicku.

Na Rakovnicku působí několik Dětských skupin, které jsou službou péče o dítě na nekomerční bázi. Doplňují chybějící kapacity stávajících institucionálních zařízení zaměřených na péči o děti tak, aby bylo umožněno co nejširšímu okruhu rodičů na Rakovnicku vstoupit nebo se vrátit na pracovní trh, sladit pracovní a rodinný život a předcházet tak sociálnímu vyloučení. Základní právní rámec v tomto případě nastavuje zákon o dětské skupině č. 247/2014 Sb. o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině. Se sídlem v Rakovníku to jsou Jesle Rakovník – dětská skupina, s celodenním provozem pro děti od 18 měsíců do 3 let, jejichž zřizovatelem je Město Rakovník. Klub MARCO, z.s. zřizující Miniškolku MARCO pro děti od 12 měsíců do 3 let a Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. zřizuje dvě dětské skupiny pro děti od 12 měsíců do 5 let, a to Dětskou skupinu „U Dráčka“ a Dětskou skupinu „U Skřítků“. Obec Zbečno zřizuje Dětskou skupinu Berounka, která představuje jediné zařízení pro předškolní děti v lokalitě Zbečna a reaguje na potvrzenou poptávku rodičů po tomto typu zařízení v místě jejich bydliště.

Z hlediska naplnění kapacit nalezneme patrné rozdíly mezi školami městskými a venkovskými. Městské jsou z velké části kapacitně naplněny (na území je celkem 6 městských základních škol: 4 školy jsou ve městě Rakovník, jedna v Novém Strašecí a jedna ve městě Jesenice a celkem 9 městských mateřských škol: 7 škol ve městě Rakovník, jedna v Novém Strašecí a jedna ve městě Jesenici). V menších obcích na území Rakovnicka školy bojují o každé dítě či žáka a udržení jejich činnosti je každoročně problematické.

Naplněnost kapacit ve školním roce 2021/2022:

Statisticky nejnižší naplněnost základní školy můžeme v tomto školním roce zaznamenat u ZŠ a MŠ Kněževes, a to 12%. Jedná se nicméně o statisticky zkreslený údaj, neboť základní škola v Kněževsi poskytuje od školního roku 2006/2007 již jen primární vzdělávání a maximální možná kapacita základní školy 325 žáků odpovídá původnímu naplnění v případě úplné školy, kterou byl tento subjekt do 30.6.2006.

V ostatních případech se pohybuje naplněnost v rozmezí od 36% do 100%, což značí v rámci území v naplněnosti kapacit velké rozdíly. Až na malé výjimky je možné u naplněnosti kapacit sledovat od roku 2016 růst.

- 0% - 49% 6 základních škol, z toho 1 městská
- 50% - 74% 12 základních škol, z toho 1 městská
- 75% - 100% 7 základních škol, z toho 4 městské





U mateřských škol se pohybuje naplněnost v rozmezí od 49% do 100%, tzn. že všechny mateřské školy v území jsou naplněny alespoň z poloviny a rozdíl v naplněnosti není tak markantní, jako u škol základních. 3 mateřské školy jsou naplněny dokonce více, než je jejich kapacita.

- 0% - 49% 1 mateřská škola
- 50% - 74 % 4 mateřské školy, z toho 1 městská
- 75% - 100% 36 mateřských škol, z toho 8 městských

Co se týče rozmístění škol, nejvíce se jich nachází ve středu území, na okrajích ORP je dostupnost škol již problematictější.



Obrázek č. 2 Mapa rozmístění škol na území ORP Rakovník; Zdroj: Vlastní šetření





Tab. č. 33 Seznam škol a vývoj počtu dětí a žáků v mateřských a základních školách v ORP Rakovník zřizovaných obcemi

Seznam škol a vývoj počtu dětí a žáků v mateřských a základních školách zřizovaných obcemi	Kapacita						Naplňování škol											
	Mateřská škola	Základní škola	Školní družina	Školní klub	Školní jídelna	Školní výdejna	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
							MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ		
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník	36	240	50		200		34	93	36	92	36	93	36	104	35	109	29	117
Mateřská škola Hořesedly, okres Rakovník	25				40		25		22		24		24		19		20	
Základní škola a Mateřská škola Hřelce, okres Rakovník	28	40	30		60		25	25	21	25	24	20	22	18	23	22	24	20
Základní škola a Mateřská škola Chrástany, okres Rakovník	25	50	25		100	50	24	22	18	29	19	22	24	17	20	19	24	20
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	60	400	75		350	50	37	199	59	178	59	178	60	178	49	197	47	211
Základní škola a Mateřská škola Kněžves, okres Rakovník	75	325	50		130		40	45	40	48	37	46	35	32	32	38	40	40
Základní škola a Mateřská škola Kolečovice, okres Rakovník	38	300	75			38	38	177	38	177	38	170	38	170	35	168	32	165
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	35	200	75		200		29	126	28	128	27	133	25	126	28	118	31	121
Mateřská škola Krupá, okres Rakovník	24				30		15		14		18		18		16		20	
Základní škola a mateřská škola Krásovice, okres Rakovník	25	50	20		190		25	26	22	30	22	26	23	27	21	24	19	31
Základní škola a Mateřská škola Krávochlát	50	300	60	20	350		40	126	38	168	31	169	34	162	32	165	37	160
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	28	40	35		100		27	24	24	22	28	15	27	12	25	16	30	24
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	69	300	75	25	309		64	217	59	217	57	215	57	206	57	210	59	221
Základní škola a mateřská škola Lužná, příspěvková organizace	70	250	50		310	70	62	143	56	170	61	167	52	177	63	176	58	174
Mateřská škola Městečko, okres Rakovník	28				50		21		21		23		22		24		24	
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník		240	95		250			117		128		134		148		165		169
Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník	25				30		25		25		25		20		17		21	
Mateřská škola Nesuchyně, okres Rakovník	20				30		16		20		19		18		20		18	
Základní škola a mateřská škola J.A. Komenského v Novém Strašecí	215	850	270		1130		215	694	216	776	213	799	215	794	216	832	208	850
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	28	50	20		100	50	22	16	23	9	27	7	26	12	20	17	22	24
Mateřská škola Oračov, okres Rakovník	24				30		20		15		19		20		20		18	
Mateřská škola Panoší Ujezd, okres Rakovník	27				30		23		18		19		23		21		22	
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	50	75	29		100		30	49	35	46	43	50	33	49	30	50	28	52
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 13		580	150					389		412		444		466		461		475
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3		730	175					682		706		696		709		706		699
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331		1000	270	150	1000			766		762		771		792		792		789
Mateřská škola V Parku Rakovník, Františka Diepolda 2249	52				200		52		52		52		52		49		50	
Mateřská škola Kličperova Rakovník, Kličperova 1904	160				200		160		160		160		159		148		154	
Mateřská škola Příběžná Rakovník, Příběžná 2312	100				150		100		100		100		100		100		96	
Mateřská škola Samotka Rakovník, Samotka 259	50				50		50		50		50		50		44		47	
1. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188	72				100		72		72		72		72		67		69	
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	100				200		100		100		100		100		93		93	
Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zd. Stěpanka 2232	100				100		85		75		75		75		67		64	
Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky	50	100	75		150		50	54	49	48	49	41	46	54	39	49	42	49
Mateřská škola Ruda, okres Rakovník, příspěvková organizace	73				70		48		42		44		48		46		62	
Mateřská škola Rvnholec, okres Rakovník	65				65		40		61		62		59		59		58	
Základní škola a Mateřská škola Senomaty, okres Rakovník	63	40	25		120		35	22	37	26	50	25	48	25	50	25	31	31
Základní škola a mateřská škola Slabec, okres Rakovník	28	200	30		100		23	73	19	79	25	70	20	65	19	64	23	72
Mateřská škola Svojetín, okres Rakovník	25				30		20		18		24		25		21		25	
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	35	248	50		250		32	123	24	124	31	120	34	117	39	118	38	113
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník	25				30		13		20		20		25		22		19	
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	23				30		21		23		23		25		23		18	
Základní škola Zbuzo, okres Rakovník		50	30		50			23		20		20		17		24		28
Základní škola a Mateřská škola Bez hřmíc	125	317	159		470		123	226	119	237	120	244	118	256	113	259	115	265
Mateřská škola "Dubinec" v Kroučově, příspěvková organizace	28					28	28		28		28		27		27		27	
Základní škola a mateřská škola Revnův, příspěvková organizace	55	250	90		300	55	52	169	53	167	53	169	48	185	48	200	49	194

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Rozdíly mezi školami se týkají i zařízení a vybavení škol. Ačkoliv venkovské budovy škol jsou stále povětšinou zastaralé, vybavení mnohdy nedostačující a nmoderní, rekonstrukce budov a investice do vybavení, ať celkové, či částečné, dle možností škol/zřizovatelů průběžně probíhají, v řadě případů i díky využívání dotačních titulů.

V okresním městě Rakovník, které je populačně největší, se nachází nejvíce školských zařízení. Je zde 7 mateřských škol, 4 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s platformou mateřského, základního i středního vzdělávání, gymnázium a 4 střední školy. V Novém Strašecí jsou situovány 4 mateřské školy, jedna škola základní, gymnázium, a odborné učiliště. Ve všech městských školách je rovněž větší možnost zájmových kroužků a volnočasového využití.

Všechny školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Základní umělecké školy se na území Rakovnicka nacházejí dvě, v Novém Strašecí a v Rakovníku. Aby byla rozšířena možnost jejich navštěvování, v Jesenicích a Šanově byla zřízena odloučená pracoviště rakovnické ZUŠ.

Pro porovnání počtu základních a mateřských škol okresu Rakovník s ostatními okresy Středočeského kraje jsou v tabulce č. 34 uvedeny dostupné údaje o školách (počet škol, dětí, žáků a učitelů) za jednotlivé okresy v kontextu se statistickými údaji jednotlivých okresů, jako např. celkový počet obyvatel, celkový počet dětí a žáků, počet obcí, rozloha území, hustota zalidnění apod.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 34 Mateřské a základní školy ve Středočeském kraji ve školním roce 2021/2022

Kraj, okresy	Mateřské školy				Základní školy				celkový počet MŠ + ZŠ	počet obcí	rozloha území v km ²	hustota obyvatel na km ²	celkový počet obyvatel	celkový počet dětí a žáků	průměrný počet škol na obec	průměrný počet dětí a žáků na školu
	školy	třídy	děti	učitelé	školy	třídy	žáci	učitelé								
Středočeský kraj	803	2 364	51 197	4 767	567	6 685	136 710	9 261	1 370	1 144	10 928	-	1 397 997	187 907	-	-
Benešov	52	164	3 582	324	38	503	9 918	687	90	114	1 475	68	99 742	13 500	0,79	150
Beroun	64	179	3 719	355	48	461	9 472	642	112	85	704	137	96 403	13 191	1,32	118
Kladno	85	259	5 542	518	62	785	16 120	1 078	147	100	720	232	166 845	21 662	1,47	147
Kolín	62	163	3 811	332	43	501	10 094	691	105	88	744	140	103 773	13 905	1,18	132
Kutná Hora	42	106	2 423	218	33	341	6 496	469	75	88	917	83	76 310	8 919	0,85	119
Mělník	56	176	3 909	356	51	510	10 537	711	107	69	701	157	109 987	14 446	1,55	135
Mladá Boleslav	67	211	4 518	426	45	596	12 465	812	112	120	1 023	128	131 042	16 983	0,93	152
Nymburk	61	168	3 648	351	42	497	10 289	704	103	87	850	120	101 698	13 937	1,18	135
Praha-východ	113	363	7 768	740	69	940	20 148	1 307	182	110	755	250	188 939	27 916	1,65	153
Praha-západ	86	293	6 182	581	53	715	15 301	1 017	139	79	580	262	152 285	21 483	1,76	155
Příbram	73	188	4 152	381	54	562	10 640	766	127	120	1 563	74	115 236	14 792	1,06	116
Rakovník	42	94	1 943	187	29	274	5 230	377	71	83	896	62	55 737	7 173	0,86	101

Zdroj: ČSÚ

3.1.4.1 Mateřské školy

Předškolní vzdělávání je v území ORP Rakovník realizováno převážně v mateřských školách, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT. Je organizováno v souladu s §34 odst. 1 školského zákona č. 561/2004 Sb. Více zájemců o předškolní vzdělávání evidují v území ORP Rakovník městské školy, kam své děti přihlašují i rodiče žijící mimo spádovou oblast a do města dojíždí za prací. Díky tomu se některé, především venkovské školy, potýkají s menším počtem dětí.

Na území Rakovnicka se nachází třídy mateřských škol pouze s celodenním provozem. Nevyskytuje se zde žádná s provozem internátním či polodenním. Speciální třídy mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pouze v Rakovníku při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole Rakovník, p.o. Vyučovací jazyk v mateřských školách je pouze český. Děti navštěvující zdejší mateřské školy jsou z převážné většiny českého státního občanství.

Základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. RVP PV stanovuje vzdělanostní základ, na který pak navazuje základní vzdělávání. Stanovuje kritéria a požadavky pro tvorbu školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol.

Z tabulky č. 35 vyplývá, že počet žádostí o přijetí do MŠ se meziročně zvýšil. Podíl zamítnutých žádostí se mezi lety 2020 a 2021 zvýšil ze 16% na 21%, což kopíruje i celorepublikový trend, kde je průměr zamítnutých žádostí 25%.

Tab. č. 35 Zápisy k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole za ORP Rakovník:

	Stav k 31.5.2020	Stav k 31.5.2021
Žádosti o přijetí do MŠ	645	716
Žádosti, jimž bylo vyhověno	539	564
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	106	152

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Od školního roku 2017/2018 mohou mateřské školy přijímat děti, které dosáhly věku dvou let, pokud pro to mají vybudované vhodné podmínky. Jedná se především o zajištění bezpečnosti, vhodných hygienických podmínek, prostorové a materiální zajištění, včetně uzpůsobení organizace vzdělávání.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších. Dítě mladší 3 let však nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Do mateřských škol zřízených obcí nebo svazkem obcí se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu.

Obrázek č. 3 Informační materiál MŠMT ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let



Zdroj: MŠMT

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí snižuje o 2 děti. Tímto způsobem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Zároveň platí, že toto snížení se neuplatní u mateřské školy, které v jeho plnění brání plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte. Nejvyšší počet dětí ve třídě, který se snižuje za každé zařazené dítě mladší 3 let, je standardně 24 dětí, pokud udělil zřizovatel výjimku podle § 23 odst. 5 školského zákona, pak 28 dětí. Zřizovatel může tuto výjimku povolit pouze za předpokladu, že toto zvýšení počtu není na újmu kvalitě vzdělávací činnosti školy a jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 36 Podíl na celkovém počtu dětí v populačním ročníku ve školním roce 2018/2019 až 2020/2021

Mateřské školy – podíl na celkovém počtu dětí v populačním ročníku ve školním roce 2018/2019 až 2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Mladší než 2 roky	0,6 %	0,4 %	0,2 %
2leté	39,3 %	36,9 %	29,9 %
3leté	82,7 %	82,8 %	80,6 %
4leté	89,1 %	89,9 %	89,6 %
5leté	95,8 %	93,0 %	94,0 %
6leté ²	18,7 %	19,4 %	18,6 %
Starší než 6 let	0,1 %	0,1 %	0,2 %

Zdroj: ČŠI – Kvalita vzdělávání v České republice; Výroční zpráva 2020/2021

Z tabulky č. 36 vyplývá, že za poslední tři roky se podíl 3-5letých dětí zásadně nezměnil, mírně však klesl počet dvouletých dětí v MŠ. Pokles je pravděpodobně dopadem nového systému financování přímé pedagogické činnosti v mateřských školách a zavedení financování škol dle tzv. PHmax. Tato změna financování umožnila ředitelkám MŠ snížit počet dětí ve třídě na méně než 28 a mohly tak reagovat na závěry výročních zpráv ČŠI, které v posledních letech upozorňovaly na fakt, že vysoký počet dětí ve třídách neumožňuje učitelkám uplatňovat individualizaci v průběhu vzdělávání a dostatečně se věnovat dětem takto společně vzdělávaným.

Od 1. září 2017 je poslední rok předškolního vzdělávání školským zákonem stanoven jako povinný a je poskytován bezúplatně. Díky tomu se od zavedení této povinnosti pohybuje v ČR podíl pětiletých v celkovém množství dětí, které se předškolního vzdělávání účastní, v rozmezí 97-98%. I přesto se nedaří všechny pětileté děti do předškolního vzdělávání zapojit. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Svě dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola.

3.1.4.2 Základní školy

Počet základních škol je na území ORP Rakovník stabilní, bez výrazných výkyvů. U škol zřizovaných obcí došlo ke změně pouze ve školním roce 2007/2008, a to z důvodu změny hranic území okresů. Obec Lány, ve které se nachází základní škola, od tohoto školního roku spadá do území ORP Kladno. U škol zřizovaných krajem došlo v roce 2011 k ukončení činnosti jedné Základní speciální školy v Novém Strašecí. Od 1.9.2021 došlo ke sloučení Základní školy a Praktické školy Jesenice, p.o. s Integrovanou střední školou Jesenice, p.o. v jeden subjekt Střední škola a základní škola Jesenice, p.o. Ve školním roce 2006/2007 došlo ke změně počtu úplných a neúplných škol - ZŠ a MŠ Kněževěs byla do 30. 6. 2006 úplnou základní školou, čímž se o jeden subjekt snížil počet úplných škol a naopak zvýšil



Místní akční plán ORP Rakovník II



počet neúplných. Od školního roku 2020/2021 zahájila v Rakovníku svoji činnost první církevní škola alternativního typu na území ORP Rakovník, a to Církevní základní škola mistra Jana Husa. Zřizovatelem této školy je Pražská diecéze Církve československé husitské.

Nedílnou součástí moderní výuky na školách tvoří informační a komunikační technologie (ICT). Školy nabízí svým žákům práci a výuku na počítačích, jak na klasických stolních, tak na přenosných (notebook, tablet, iPad apod.). Digitální technologie jsou nejčastěji využívány na druhých stupních základních škol, nicméně se hojně rozšiřuje jejich využívání i na prvních stupních základních škol, a i v mateřských školách. Některé školy mají samostatné IT učebny, ale postupně se čím dál více vybavují přenosnými digitálními zařízeními a zřizují pro své žáky např. mobilní učebny. Z tabulky č. 37 je patrné, že počet přenosných zařízení se mezi školními lety 2016/2017 a 2021/2022 zvýšil o více než 300%, naproti tomu počty stolních počítačů se meziročně stále snižují. Mezi již tradiční vybavení patří interaktivní tabule, které dle dotazníkových šetření hojně využívají k výuce nejen základní, ale i mateřské školy.

Tab. č. 37 Vybavení základních škol počítači a přenosnými digitálními zařízeními

Vybavení základních škol počítači a přenosnými digitálními zařízeními	Stolní počítače		Přenosná zařízení typu notebook, tablet, apod.	
	Počet celkem	z toho přístupné žákům	Počet celkem	z toho přístupné žákům
Školní rok 2016/2017	997	685	297	132
Školní rok 2019/2020	923	670	658	322
Školní rok 2021/2022	845	593	1 199	724

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Mezi další součásti základních škol na našem území patří například: tělocvičny, hřiště, čítárny, knihovny, internáty, rehabilitační místnosti, přírodní učebny, keramické dílny, rehabilitační bazény, cvičné byty, učebny šití, snoezelen, multimediální učebny atd. Tyto součásti zvyšují kvalitu výuky a trávení volného času žáků.

Děti a žáci mají možnost se prostřednictvím škol účastnit různých sportovních a vzdělávacích aktivit a pobytů, jako jsou například zotavovací pobyty, školy v přírodě, lyžařské a plavecké kurzy, návštěvy historických památek, muzeí, divadel atd.

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. V závěru denního režimu bývá v některých zařízeních zařazena i příprava na vyučování. Školní družina je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.



Místní akční plán ORP Rakovník II



Školní kluby se od školní družiny liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Pracovníci školních družin, které jsou součástí všech základních škol, se dělí na vychovatele a ostatní pedagogické pracovníky. Většina vychovatelů na území Rakovnicka jsou interními zaměstnanci školy. Práci školních družin a klubů řídí vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelkou školy. Provozní doba je většinou rozdělena na ranní družinu (před zahájením školní výuky) a odpolední družinu. Kopíruje tak dlouhou pracovní dobu rodičů dětí. Smysluplnému využití volného času dětí po ukončení školní výuky pod dozorem pedagogických pracovníků je jedním z hlavních důvodů využívání této služby rodiči. Rodiče si díky této službě mohou své děti vyzvednout až po pracovní době svého zaměstnání. Ve školních družinách probíhá pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí, a pro rodiče je finančně dostupná. Počet školních družin na Rakovnicku je stabilní a jejich kapacita přímo souvisí nejen s nárůstem/poklesem žáků ve škole, ale i se zájmem rodičů o tuto službu.

Tab. č. 38 Provoz školních družin

Týdenní rozsah provozu školní družiny, zapsaní účastníci, evidenční počet pedagogických pracovníků školních družin	K 31.10.2019			K 31.10.2021		
	Týdenní rozsah provozu ŠD	Zapsaní účastníci	Evidenční počet pedagogických pracovníků (vychovatelů) ŠD	Týdenní rozsah provozu ŠD	Zapsaní účastníci	Evidenční počet pedagogických pracovníků (vychovatelů) ŠD
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník	30	50	1,1	60	42	1,8
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	18	18	0,8	17,5	20	0,6
Základní škola a Mateřská škola Chrástany, okres Rakovník	24	17	0,8	24	20	0,9
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	47,5	62	1,8	48,3	59	1,8
Základní škola a Mateřská škola Kněžves, okres Rakovník	30,5	22	1,0	27	30	1,0
Základní škola a Mateřská škola Kolečovice, okres Rakovník	86,2	68	2,0	84,2	58	2,0
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	49	60	1,7	49	59	1,7
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	24,1	20	0,8	22,5	26	0,8
Základní škola a Mateřská škola Krivoklát	40	55	1,4	41	53	1,5
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	21	12	0,7	27	24	0,7
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	73	70	2,6	77	70	2,8
Základní škola a mateřská škola Lužná, okres Rakovník	55	50	1,4	55	48	1,4
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	50	56	1,7	56	53	2,0
Základní škola a mateřská škola J.A. Komenského v Novém Strašecí	192,5	182	4,6	135,5	187	4,5
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	16	12	0,6	19	24	0,7
Základní škola a mateřská škola Pavíkov, okres Rakovník	22,5	26	0,8	22,5	29	0,8
1. základní škola, Rakovník, Martinovského 153						
- Martinovského 152	51,5	59	1,8	49,1	51	1,7
- Frant. Diepotha 2249	52	56	2,0	52	54	1,7
- Martinovského 153	22,3	28	1,0	32	25	1,1
2. základní škola, Rakovník, Husovo náměstí 3						
- Zizkovo nám. 168	43	39	1,5	43	40	1,5
- Martinovského 176	31	11	1,0	31	10	1,0
- Frant. Diepotha 2249	50	60	2,0	49,5	58	2,0
- Frant. Diepotha 1542	51	55	2,0	51	55	2,0
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	201	253	7,4	202	266	7,5
Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Rostoky	36,9	52	1,4	38,7	46	1,5
Základní škola a Mateřská škola Senomaty, okres Rakovník	21,2	16	0,8	20,2	19	0,7
Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník	25	23	1,0	25	16	1,0
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník	55	50	1,5	56	50	1,5
Základní škola Zbečno, okres Rakovník	17,5	18	0,5	24	24	0,8
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic						
- Mšec	51	73	1,8	57	71	2,1
- Tuřany	65	72	2,4	66	76	2,4
Základní škola a mateřská škola Řevněčov, příspěvková organizace	67	79	2,5	67	80	2,5
Celkem		1724	53,3		1743	56

Zdroj: Data z MÚ Rakovník



Místní akční plán ORP Rakovník II



I nadále platí, že většinu účastníků tvoří nejmladší žáci, kteří nejsou většinou natolik vyspělí, aby sami zvládli dojetí po vyučování domů a postarat se o sebe, nebo je jejich rodiče nechtějí nechat o samotě v domácím či venkovním prostředí. Družina nejen že nad dětmi vykonává výchovný dozor, ale nabízí také možnosti jejich dalšího rozvoje, které by dítě o samotě nemělo (např. vlivem vzorců chování – televize, počítač).

3.1.4.3 Školní jídelny

K utváření správných stravovacích návyků má přispívat výchova, která se primárně formuje v rámci rodiny. Je velmi důležité, aby byl návyk pravidelného stravování v rámci celého dne vytvářen již od dětského věku. Důležitá je také potřeba a motivace k přípravě a konzumaci zdravých jídel. Toto je problém charakteristický pro dnešní dynamickou dobu, která se vyznačuje změnami a nedostatkem časových kapacit. Děti se svému přístupu a chování učí od svých rodičů. Napodobují dospělé, a proto mají rodiče a dospělí v jejich okolí velký vliv na jejich rozhodování, a to nejen v rodině, ale i ve školách. Školní jídelny nabízejí vyváženou a zdravou stravu, která je finančně dostupná a pomáhá tak k utváření zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Školy a školní jídelny nemohou, bohužel, ovlivnit stravování dětí a žáků v rodinách, které mnohdy ovlivňuje přístup dětí a žáků ke zdravé stravě ve školních jídelnách. Důsledkem toho se ve školních jídelnách často můžeme setkat s odmítáním a vrácením těch jídel, na které děti nejsou z rodiny zvyklé, bohužel se většinou jedná o zeleninu, luštěniny, ryby apod., které pak v jídelníčku dětí úplně chybí. Řada škol se snaží již od útlého věku děti motivovat ke zdravému stravování, například seznamováním s různými druhy potravin, zvykáním na nové a netradiční chutě apod.

Přestože je v České republice považován systém školního stravování za propracovaný a může být vzorem pro jiné země, mohou se některé školy potýkat s místními specifickými problémy. Školní stravování se obecně řídí vyhláškou MŠMT o školním stravování ve znění jejich pozdějších úprav. Tato problematika je zakomponována v rámcových vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání v kapitole Dítě a jeho tělo, pro základní vzdělávání je zejména součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Dále je zde například Metodický návod Ministerstva zdravotnictví ČR k hodnocení výživových ukazatelů, Doporučení MZ ČR ke spotřebnímu koši a další podpůrné materiály Řídicího orgánu ke správnému sestavování školních jídelníčků.

V Rakovníku funguje Školní jídelna Rakovník, příspěvková organizace města, která vznikla ke dni 1. 7. 2015. Zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a další pracovníky 1. ZŠ, 2. ZŠ a Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku, dále pro vlastní zaměstnance a cizí strávníky. Ostatní školy na území ORP mají buď svojí školní jídelnu, či jídlo jejich dětem a žákům dováží z jiné vývařovny či výdejny.

Největší část stravovaných ve školních jídelnách tvoří žáci základních škol, poté ostatní pravidelně se stravující (široká veřejnost, pracovníci škol, apod.) a poté děti mateřských škol.





Tab. č. 39 Školní jídelny

Zapsaní strávňáci a ostatní pravidelně stravovaní ve ŠJ	K 31.10.2019		K 31.10.2021		Počet zaměstnanců (přepočtení na plně zaměstnané)
	Strávňáci (dětí, žáci, studenti) celkem	Ostatní pravidelně stravovaní	Strávňáci (dětí, žáci, studenti) celkem	Ostatní pravidelně stravovaní	
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník	125	137	126	137	3
Mateřská škola Hofesovly, okres Rakovník	24	6	20	6	1
Základní škola a Mateřská škola Hředle, okres Rakovník	40	26	45	30	1
Základní škola a Mateřská škola Chrástany, okres Rakovník	0				
- MŠ	24	4	20	6	2
- ZŠ (výdejna)	16	22	19	23	1
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník	0				
- MŠ výdejna	50	0	50	0	0
- ZŠ	176	147	169	138	4
Základní škola a Mateřská škola Kněžves, okres Rakovník	64	53	68	63	2
Základní škola a Mateřská škola Kolečovice, Rakovník - náhradní stravování	126	0	110	0	0
- MŠ výdejna	38	0	36	0	0
Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník	110	89	112	60	3
Mateřská škola Krupá, okres Rakovník	17	3	19	3	1
Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník	50	73	42	62	2
Základní škola a Mateřská škola Krivoklát	0				
- MŠ	34	7	33	7	1
- ZŠ	155	108	145	126	4
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník	40	50	40	49	2
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník	0				
- MŠ	57	7	57	9	2
- ZŠ	199	28	206	32	4
Základní škola a mateřská škola Lužná, okres Rakovník	0				
- MŠ výdejna	52	6	62	6	1
- ZŠ	169	63	161	109	4
Mateřská škola Městečko, okres Rakovník	22	11	24	18	1
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	146	146	162	162	3
Mateřská škola Mutějovice, okres Rakovník (výdejna)	20	0	17	0	0
Mateřská škola Nesuchyně, okres Rakovník	18	13	20	12	1
Základní škola a mateřská škola J.A. Komenského v Novém Strašci	0				
- Jiřího Sotky 723	85	23	85	22	2
- Al. Jiráka 938	102	15	103	14	3
- Do Hlinišť 660	28	3	28	3	0
- Palackého 1140	923	367	957	386	11
Základní škola a Mateřská škola Olešná, okres Rakovník	0				
- MŠ	26	4	20	4	1
- ZŠ (výdejna)	12	3	17	3	0
Mateřská škola Oračov, okres Rakovník	20	15	20	12	1
Mateřská škola Panoší Ujezd, okres Rakovník	22	4	21	4	1
Základní škola a mateřská škola Pavlíkov, okres Rakovník	82	50	80	50	2
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331	802	221	732	174	11
Mateřská škola V Parku Rakovník, Františka Diepolda 2249	177	16	184	15	4
Mateřská škola Kličperova Rakovník, Kličperova 1904	160	68	148	63	4
Mateřská škola Příběžná Rakovník, Příběžná 2312	100	14	100	13	3
Mateřská škola Šamotka Rakovník, Šamotka 259	50	8	44	8	2
I. mateřská škola Rakovník, V Hradbách 188	72	13	72	13	2
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174	100	18	100	19	2
Mateřská škola Vinohrady Rakovník, Zl. Štěpánka 2232	75	12	67	12	2
Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky	100	45	88	62	3
Mateřská škola Ruda, okres Rakovník	59	26	46	44	1
Mateřská škola Rvnholec, okres Rakovník	59	26	59	30	2
Základní škola a Mateřská škola Senomaty, okres Rakovník	77	26	75	29	2
Základní škola a mateřská škola Slabce, okres Rakovník	78	43	77	43	2
Mateřská škola Svojetín, okres Rakovník	25	5	21	5	1
Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník (výdejna MŠ)	0				
- MŠ výdejna	0	0	39	0	0,8
- ZŠ	150	233	113	268	3
Mateřská škola Všetaty, okres Rakovník	25	4	22	4	1
Mateřská škola Zavidov, okres Rakovník	25	16	23	14	1
Základní škola Zběšno, okres Rakovník	18	5	24	7	1
Základní škola a Mateřská škola Bez hranic	0				
- Mšec	184	42	179	39	5
- Tuřany	141	29	134	22	3
- Srbeč	22	17	21	6	1
Mateřská škola "Dubíněk" v Kroučové, příspěvková organizace (výdejna)	27	5	27	6	0
Základní škola a mateřská škola Revněčov, příspěvková organizace	0				
- MŠ výdejna	49	30	50	0	1
- ZŠ	153	153	143	107	3
ŠJ Rakovník, Martinovského 270	1338	192	1339	228	14
	7127	2742	6982	2787	136

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

3.1.4.4 Základní umělecké školy

Základní umělecké vzdělávání je založeno školským zákonem č. 561/2004 Sb., jehož podrobnosti v tomto případě upravuje vyhláška ministerstva školství č. 71/2005 Sb., o základním uměleckém vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňuje v síti základních uměleckých škol, systém vzdělávání je



Místní akční plán ORP Rakovník II



v mezinárodním srovnání velmi propracovaný, a proto i mezinárodně uznávaný. Vzdělávání probíhá ve čtyřech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Zřízení oborů závisí na možnostech a podmínkách dané školy. ZUŠ neposkytují stupeň vzdělávání, jejich posláním je rozvoj nadání žáků a jejich případná příprava k dalšímu uměleckému vzdělávání, a to v konzervatořích a ve středních, vyšších odborných, případně i vysokých školách uměleckého nebo pedagogického směru.

Na území Rakovnicka se nachází dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí. Obě mají velký podíl na výchově a vzdělávání dětí a žáků v jejich volném čase. Obě školy jsou připraveny poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávají žáky mimořádně nadané.

ZUŠ Rakovník má školní vzdělávací program v oboru:

- hudebním, v rámci kterého zde funguje i několik souborů
 - oddělení strunných nástrojů
 - oddělení dechových nástrojů
 - oddělení bicích nástrojů
 - oddělení pěvecké
 - PHV a hudební nauka
- literárně – dramatickém
- výtvarném
- tanečním

V jednotlivých oborech organizuje přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, i studium s rozšířeným vyučováním. Výuka probíhá v hlavní budově Okružní 2331 v Rakovníku a na odloučených pracovištích v Jesenicích (Školní 323) a v Šanově (č. 91). Školu pravidelně navštěvuje ca 900 žáků. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 40. Škola disponuje 32 učebnami, jejichž součástí je potřebné nástrojové vybavení, sálem a místností pro rodiče. Učebna pro hudební výchovu a kolektivní výuky je vybavena interaktivní tabulí. Začátečníci mají možnost si nástroje od školy vypůjčit. Taneční výuka probíhá v tanečním sále se zrcadlovými stěnami. Literárně dramatický obor pracuje ve třídě, která je upravena na malý divadelní sál s oponou, reflektory a židlemi pro veřejná představení.

ZUŠ v Novém Strašecí poskytuje dětem a žákům vzdělávání v oboru:

- hudebním, v rámci kterého zde funguje i několik souborů
 - klávesové nástroje
 - dechové nástroje
 - bicí nástroje
 - strunné a drnkací nástroje
 - sólový a sborový zpěv
- literárně – dramatickém
- výtvarném
 - obsah vyučovacích předmětů:





- plošná tvorba
- prostorová tvorba
- objektová a akční tvorba
- výtvarná kultura
- tanečním
 - pro předškolní děti přípravná taneční výchova
 - pro žáky ZŠ: taneční průprava, lidový tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe
 - pro žáky SŠ: lidový tanec, historický tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe

Kapacita školy je 500 žáků a vyučuje zde okolo 25 pedagogů. Škola využívá 16 učeben vybavených a uzpůsobených k účelné výuce. Škola je vybavena malým a větším koncertním sálem, dvěma tanečními sály, třemi učebnami výtvarného oboru, fotokomorou, místností s pecí na keramiku, učebnou pro literárně – dramatický obor a dalšími učebnami pro výuku hudebního oboru. Téměř ve všech učebnách se nachází klavír. Děti a žáci mají možnost si hudební nástroje od školy zapůjčit.

3.1.5 Sociální situace

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Sociální patologie je shrnující pojem pro nezdravé, obecně nežádoucí společenské jevy tzn. společensky nebezpečné chování. Sociologický pojem „sociálně patologické jevy“ je někdy ve školství nahrazován pojmem „rizikové projevy chování“. Dnes se se sociálně patologickými jevy setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol a ve všech školských zařízeních, a tak ve školním prostředí pracují pedagogičtí pracovníci s rizikovým chováním. V našem regionu se klade velký důraz na oblast primární prevence. Základním principem primární prevence rizikového chování žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, které jsou následovné:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování

Každá škola pravidelně zpracovává „Minimalní preventivní program“ zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program zpracovává školní metodik prevence na období jednoho školního roku. Primární prevenci představují také aktivity podporující smysluplné využívání a organizaci volného





času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Školy spolupracují s různými odbornými institucemi – Pedagogické poradny, Speciální pedagogická centra, Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, Policie ČR a další. Pedagogičtí pracovníci se v problematice rizikového chování průběžně vzdělávají.

Nejčastější problémy, se kterými se školy v našem regionu v minulosti u žáků setkávaly, byly: šikana, kyberšikana, agresivní chování, kouření, záškoláctví, konzumace alkoholu a drog, ničení školního majetku, nekázeň a výchovné problémy, lhaní a podvodné jednání, sebepoškozování, slovní napadání pedagogů. Sociálně patologické jevy se objevují na celém území správního obvodu ORP Rakovník. Vyskytují se především na 2. stupni základních škol. Avšak se závažnými patologickými jevy se pedagogové setkávají i na 1. stupni. Ukazuje se, že čím větší město, tím jsou kázeňské přestupky žáků závažnější. Jestliže se ve školách objeví nějaké sociálně patologické projevy, řeší se nejprve vzájemnou spoluprací na úrovni rodina – škola, včetně spolupráce s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. V případě, že nelze problém vyřešit na této úrovni, je nezbytné se obrátit a požádat o pomoc již výše zmiňované instituce nebo zařízení, které jsou pro tuto činnost uzpůsobeny. Postup, jak se má škola zachovat v případě zjištění sociálně patologických jevů je legislativně daný: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicky-pokyn-k-sikanovani>

3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území správního obvodu ORP Rakovník se nenachází žádná oficiálně sociálně vyloučená lokalita.

3.1.5.3 Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu

Rejstřík organizací a spolků zabývajících se neformálním a zájmovým vzděláváním dětí a mládeže na Rakovnicku je velmi pestrý. Mezi zařízení, jejichž činnost zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, patří ze zákona školní družiny, školní kluby a domy dětí a mládeže. Dále zde nalezneme velké množství zájmových spolků s různým zaměřením, obzvláště pak sportovním. Většina organizací je situována na území měst regionu – Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Propagace činnosti je v těchto městech bohatá, ale není zde žádné další propojení na vesnice, které do regionu spadají. I menší obce se svým občanům snaží zajistit co nejširší možnou nabídku volnočasových aktivit. V řadě obcí probíhá zájmový kroužek fotbalu pro mladší i starší žáky. Aktivní jsou Sbory dobrovolných hasičů, které realizují pro děti a žáky kroužky „hasičů“. Dále je zde možnost zapojit se do kroužku stolního tenisu, volejbalu apod. Velmi aktivní jsou různá sdružení maminek. Většina starších žáků (bráno od 3. ročníku) dojíždí na volnočasové aktivity do Rakovníka. Např. do ZUŠ nebo na jiné sportovní aktivity.

V průběhu realizace MAP ORP Rakovník bylo zjištěno, že regionu chybí databáze existujících organizací a spolků, které se zaměřují na poskytování zájmového a neformálního vzdělávání dětí a realizaci volnočasových aktivit. V průběhu realizace MAP I byla tato databáze vytvořena a v současné době je k dispozici na webových stránkách projektu (<http://www.maprakovnicko.cz>).



Místní akční plán ORP Rakovník II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci činnosti pracovní skupiny pro zájmové a neformální vzdělávání vznikl v rámci navazujícího projektu MAP ORP Rakovník II informační materiál pro širokou laickou i odbornou veřejnost, který jednoduchou, stručnou a přehlednou formou informuje o existenci všech poskytovatelů zájmového a neformálního vzdělávání a realizátorů volnočasových aktivit. Tento materiál ve formě leporela je zejména rodičovské veřejnosti distribuován prostřednictvím škol.

Ke stažení je na webových stránkách projektu (<https://www.maprakovnicko.cz/leporelo-znef-1/>).

Obrázek č. 4 Leporelo; Zdroj: MAP ORP Rakovník II

RAKOVNICKO pro děti a mládež

SPORT A POHYBOVÉ AKTIVITY

<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">AURARANCH – sportovní a rekreační zařízení</div> <p>Výuka ježdění na koních AuraRanch ekytka@seznam.cz Krupá</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">DIAMOND ANGELS ACADEMY</div> <p>Všeobecně pohybová příprava pro děti od 3 let – rozvoj síly, koordinace a rychlosti. Rozvoj pohybových schopností, zákl. gymnastická a baletní příprava, cvičení s různými pomůckami, postřehové hry, příprava pro závodní aerobik. www.diamondangelsacademy.cz Diamond Angels Academy diamondangelsacademy.cz 736 442 304 Rakovník</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FK HŘEDLE, z. s.</div> <p>Fotbal www.fkhredle.cz FK Hředle mira.slama@centrum.cz +420 731 109 951 Hředle</p>
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">CK LOKO RAKOVNÍK, z. s.</div> <p>Cyklistika pro děti a mládež www.cklorakovnik.cz CK Loko Rakovník cklorakovnik@outlook.com +420 732 470 675 Rakovník</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FBC RAKOVNÍK z. s.</div> <p>Florbal www.fbcrakovnik.cz FBC Rakovník fbc.rakovnik@seznam.cz +420 604 638 075 Rakovník</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FK CHMEL MUTĚJOVICE, z. s.</div> <p>Fotbal www.mutejovice.cz/spolky-a-sdruzeni/fk-chmel-mutejovice/ Pavkin1@seznam.cz +420 737 351 086 Mutějovice</p>
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">CLUB KARATE TIGER, z. s.</div> <p>Karate www.karatetiger.wz.cz karatetiger@volny.cz +420 603 425 234 Nové Strašecí</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FC 05 ZAVIDOV, z. s.</div> <p>Fotbal www.fc05zavidov.cz FC05 Zavidov fc05zavidov@email.cz Zavidov</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FK RAKOVNÍK</div> <p>Fotbal pro dívky www.fkrakovnik.cz/ tomasimo22@seznam.cz +420 604 157 080 Rakovník</p>
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">COBRA CLUB RAKOVNÍK, z. s.</div> <p>Judo www.judorakovnik.cz jenickej@centrum.cz Rakovník</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FC JESENICE</div> <p>Fotbal, stolní tenis www.fc-jesenice-cz.webnode.cz +420 607 101 656 Jesenice</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FOTBALOVÁ MLADŠÍ PŘÍPRAVKA</div> <p>Od 7 let rtepcech@seznam.cz +420 725 904 204 Pavlíkov</p>
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">COMBAT BLOK, z. s.</div> <p>Bojové umění combatblok@seznam.cz Hořesedly</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FC PÁSOVÁ OCEL OLEŠNÁ, z. s.</div> <p>Fotbal www.fcolesna.cz FC PÁSOVÁ OCEL OLEŠNÁ f.itner@seznam.cz +420 778 249 536 Olešná</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FOTBALPARK PAVLÍKOV, z. s.</div> <p>Fotbalgolf a další venkovní aktivity, Street workout www.fotbalparkpavlikov.cz FotbalPark Pavlíkov info@fotbalparkpavlikov.cz +420 777 444 488, +420 608 736 212 Pavlíkov</p>
<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">CZECH PROMINIGOLF ASSOCIATION z. s.</div> <p>Minigolf Czech Prominigolf Association wmc2@seznam.cz Rakovník</p>	<div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-weight: bold;">FUN FAMILY FITNESS</div> <p>Box, aerobik – roztleskávačky, taneční příprava pro nejmenší www.fffitness.cz Fun Family Fitness 3f.activity@gmail.com +420 777 661 016 Rakovník</p>	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento materiál vznikl pod záštitou pracovní skupiny pro zájmové a neformální vzdělávání v rámci realizace projektu MAP ORP Rakovník II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701, který je plně financován z PO 3 OP VVV. Materiál je ke stažení na www.maprakovnicko.cz



Místní akční plán ORP Rakovník II

Místní akční plán ORP Rakovník II., reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701
Kancelář: Rakovnicko o.p.s., Lubenská 2250, Rakovník 269 01, www.maprakovnicko.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



GOLF CLUB PODBOŘÁNKY, z. s.

Golf pro děti od 6ti let
www.golfpark.cz
Golf Club Podbořánky
info@golfpark.cz
+420 702 072 775

Podbořánky

HBC RAKOVNÍK, z. s.

Hokejbal, softball, jiná odvětví
www.hbcrakovnik.cz
HBC Rakovník
hbcrakovnik@gmail.com

Rakovník

HC 1972 RAKOVNÍK, z. s.

Pozemní hokej
www.hc1972rakovnik.cz
HC 1972 Rakovník
josef.ostas@dorint.cz
+420 724 862 148

Rakovník

HC RAKOVNÍK, z. s.

Lední hokej, krasobruslení
www.hcrakovnik.cz
HC Rakovník
vesely@hcrakovnik.cz

Rakovník

HOROLEZECKÝ KLUB z. s.

Horolezectví
www.horolezecky-klub-rakovnik.webnode.cz
Horolezecký klub Rakovník
sunkovskycroy.cz

Rakovník

IPPON KARATE KLUB SHOTOKAN, z. s.

Karate
www.ippon-karate.cz
kopunec.karate@seznam.cz

Rakovník

JEZDECKÝ KLUB SPONGILIT, z. s.

Jezdectví
www.kone-spongilit.cz
JK Spongilit
jarmila.stolcova@seznam.cz
+420 608 828 226

Hředle

JEZDECKÁ STÁJ PODKOVÁŘSTVÍ ŘEŘICHY, z. s.

Jezdectví
JS Podkovářství Řeřichy
pejsova.i@seznam.cz
603 187 296

Řeřichy



JK LUCKY RANCH

Jezdecký klub
www.jkluckyranch.cz
JK Lucky ranch
m.k.242424@seznam.cz
+420 774 242 483

Lužná

JK RUDA, z. s.

Jezdectví
jitka26@centrum.cz

Ruda

KANOISTICKÝ KLUB RAKOVNÍK, z. s.

Vodní slalom a sjezd, vodní turistika, rafting
www.rakokano.cz
holy@polyglass.cz
+420 602 362 818

Rakovník

KLUB MARCO z. s.

Plavání kojenců a batolat, plavecké kurzy
www.marcofitness.cz
MARCO Centrum Rakovník
info@marcofitness.cz
+420 604 965 665

Rakovník



KLUB PLYVÁČKÝCH SPORTŮ RAKOVNÍK

Plavání
www.kpsra.webnode.cz
kpsrakovnik@seznam.cz

Rakovník

KLUB STOLNÍHO TENISU HRACHOLUSKY

Stolní tenis
endurko@centrum.cz
+420 732 330 070

Hracholusky

KLUB STOLNÍHO TENISU RAKOVNÍK, z. s.

Stolní tenis
Andrt1@seznam.cz
+420 724 126 158

Rakovník



KLUB VODNÍ TURISTIKY RAKOVNÍK, z. s.

Kanoistika
web.quick.cz/kvtrakovnik
milon.halama@atlas.cz

Rakovník

LTC RAKOVNÍK z. s.

Tenis
www.ltcrakovnik.funsite.cz
LTC Rakovník
tyce@charvat-hykom.cz
+420 721 038 823

Rakovník

PROFI FITNESS MILLENIUM

Cvičení rodičů s dětmi, všeobecná pohybová
průprava, gymnastika, aerobic, MTV dance
www.millenniumfitness.cz
Millennium Fitness Rakovník
info@millenniumfitness.cz
+420 724 863 159

Rakovník

RANČ KAMI z. s.

Jezdectví
www.ranckami.cz
Ranč Kami z.s.
katka.marusikova@seznam.cz
+420 720 361 776

Srbeč

RUGBY CLUB RAKOVNÍK

Rugby, všeobecná sportovní činnost
www.rugbyrakovnik.cz
Rugby Club Rakovník
info@rugbyrakovnik.cz
+420 602 774 156

Rakovník

SK MEK GYM, z. s.

Pohybové a taneční aktivity, bojové sporty,
cvičení rodičů s dětmi, kompenzační cvičení
www.mekgym.com
SK Mek GYM, z.s.
skmekgym@gmail.com
+420 607 183 183

Rakovník

SK NOSTRA JÓGA, z. s.

Jóga
cernikovamilena@seznam.cz
+604 149 153

Nové Strašecí

SK PAVLÍKOV, z. s.

Fotbal, fotbalová mladší příprava od 7 let
rtepech@seznam.cz
+420 725 904 204

Pavlov



Místní akční plán ORP Rakovník II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SK RAKOVNÍK RED CRAYFISH, z. s.

Baseball, softball, stolní tenis
www.redcrayfish.cz
info@redcrayfish.cz
+420 605 344 201, +420 731 145 014

Rakovník

SK RAKOVNÍK, z. s.

Fotbal
www.skrakovnik.com
SK Rakovník 1903
info@skrakovnik.com
+420 776 117 784

Rakovník

SK SENOMATY, z. s.

Fotbal
www.sites.google.com/site/sksenomaty/
SK Senomaty
sk.senomaty@seznam.cz

Senomaty

SK SPARTA ŘEVNÍČOV, z. s.

Fotbal
www.skspartarevnicov.wordpress.com
SK Sparta Řevničov
PeslJiri@seznam.cz

Řevničov

SK TALENT 13 – SPOLEK

Tenis, beach-volejbal, malá kopaná, volejbal, bowling
www.cafex.cz
cafex@cafex.cz
+420 608 444 156

Rakovník

SNG, z. s.

Golf
tomas.bystriicky@innogy.com
Pavlíkov

T. J. SOKOL RAKOVNÍK

Cvičení rodičů s dětmi, základy sportu, mažoretky, sokolíček
www.sokolrakovnik.cz
Sokol Rakovník
info@sokolrakovnik.cz
+420 736 408 208

Rakovník

SPORTOVNÍ KLUB POLICIE RAKOVNÍK, z. s.

Fotbal pro děti od 4 let, pohybové a míčové dovednosti
www.skprakovnik.cz
SKP Rakovník z.s.
skprako@seznam.cz
+420 606 883 652

Rakovník

STÁJ DALBETT, z. s.

Jezdectví
www.stajdalbett.euweb.cz
Stáj Dalbett
j.tenopirova@seznam.cz
+420 737 048 727

Zbečno

STREET WORKOUT RAKOVNÍK

Cvičení a práce s vlastním tělem
Street Workout Rakovník
michalnader98@gmail.com
+420 739 884 256

Rakovník

STUDIO CVIČKA

Pohybové aktivity pro děti v každém věku, hudební školička, míčové hry, cvičení rodičů s dětmi
www.studiocivicka.cz
Studio Cvička – Cvičení s Katkou
info@studiocivicka.cz
+420 776 727 443

Nové Strašecí

ŠACHOVÝ KLUB RAKOVNÍK

Šachy
www.sachyrakovnik.cz
JirkaSpilka@seznam.cz
+420 732 965 232

Rakovník

TANEČNÍ KLUB ADMIRA

Latinsko americké tance a standardy
www.tkadmira.cz/rakovnik/
TK Admira – taneční klub
+420 777 197 261

Rakovník

T. J. REKREA TŘTICE

Stolní tenis
marketa.vejrazkova@centrum.cz
Třtice

TJ ROZTOKY, z. s.

Fotbal, kanoistika, cyklistika, florbal, aerobic
tjroztoky.cz
TJ Roztoky, z.s.
petar.barcot@seznam.cz
+420 603 158 488

Roztoky

TĚLOVÝCHOVNÁ JEDNOTA ČISTÁ, z. s.

Fotbal, stolní tenis
www.cista-obec.cz/spolky-sdruzeni/tj-cista
tj-cista-fotbal@centrum.cz
+420 608 345 111

Čistá

TENIS KLUB RYNHOLEC z. s.

Tenis
www.tenis-rynholec.wz.cz
TENIS KLUB-RYNHOLEC
z.svuger@seznam.cz
+420 603 709 083

Rynholec

TJ LOKOMOTIVA LUŽNÁ, z. s.

Stolní tenis
dlouhyjiri@quick.cz
Lužná

TJ LOKOMOTIVA RAKOVNÍK, z. s.

Sport pro všechny – atletika, aikido, judo, stolní tenis, kanoistika, cyklistika, volejbal, pozemní hokej, šachy
tj.rakovnik@centrum.cz
+420 605 546 933

Rakovník

TJ SLABCE

Fotbal, futsal, tenis
TJ Slabce
strouhal.jirik@seznam.cz
+420 776 271 721

Slabce

TJ SOKOL HŘEDLE, z. s.

Stolní tenis
jaromir.dvoracek@cez.cz
Hředle

TJ SOKOL KRUPÁ, z. s.

Stolní tenis, turistika
sokol.krupa@email.cz
Krupá

TJ SOKOL OLEŠNÁ

Cvičení pro nejmenší (všeobecná pohybová příprava pro děti), atletická příprava pro mladší školní věk
mirkalukasova@gmail.com
+420 605 210 143

Olešná

TJ SOKOL MĚSEC, z. s.

Fotbal
www.sokolmsec.8u.cz
roman.rosenbaum@cez.cz
Měsec

TJ SOKOL NESUCHYNĚ, z. s.

Stolní tenis
Vasek.Sebek.st@seznam.cz
Nesuchyně



Místní akční plán ORP Rakovník II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



TJ SOKOL NOVÉ STRAŠECÍ, z. s.

Fotbal, volejbal, stolní tenis, florbal, tenis,
lyžování, basketbal.

✉ smrz@cluz.cz

Nové Strašecí

TJ SOKOL SRBEČ, z. s.

Fotbal, pohybová příprava dětí, stolní tenis,
šachy, vytrvalostní běh

🌐 www.sokolsrbec.cz

📘 TJ Sokol Srbeč, z.s.

✉ jiri.fischer24@gmail.com

Srbeč

TJ SPARTA LUŽNÁ, z. s.

Fotbal

🌐 www.spartaluzna.webnode.cz

📘 TJ Sparta Lužná

✉ ladsilavrac@seznam.cz

Lužná

TJ ŠANOV, z. s.

Fotbal, tenis

✉ s.hruby@seznam.cz

Šanov

TJ TATRAN RAKOVNÍK, z. s.

Fotbal, volejbal

🌐 www.tatranrakovnik.cz

📘 TJ Tatran Rakovník

✉ jiri.fronek@info.cz

☎ +420 602 426 319

Rakovník



TJ TĚLOVÝCHOVNÁ

ZÁŘÍZENÍ RAKOVNÍK, z. s.

Cheerleaders, fotbal, silový trojboj, kulturistika,
basketbal, box

🌐 www.tjtzrakovnik.webnode.cz

✉ tjtzrakovnik@rafopc.cz

☎ +420 313 513 030

Rakovník

VK RAKOVNÍK

– VOLEJBALOVÝ KLUB, z. s.

Volejbal

📘 VK Rakovník

✉ info.pnemecek@gmail.com

☎ +420 724 639 127

Rakovník



KROUŽEK DOBROVOLNÝCH HASIČŮ PRO DĚTI A MLÁDEŽ

HŘEBEČNÍKY

🌐 www.obec-hrebecniky.cz/spolky-sdruzeni/hasici/

✉ msmejkal.H@seznam.cz

CHRAŠTANY

🌐 www.sdh-chrastany.ic.cz

✉ dvorak.lada@email.cz

JESENICE

✉ Jansvacina83@gmail.com

KOLEŠOVICE

🌐 www.kolesovice.cz/obec/spolky-a-sdruzeni/

sdh-kolesovice/

✉ jarkacecrllova@centrum.cz

KRAKOV

🌐 www.obec-krakov.cz/obec/sdh-krakov/

✉ Paja.benes11@seznam.cz

KOUNOV

🌐 www.obec-kounov.cz/volny-cas/spolky/hasici/

✉ akrajmat@seznam.cz



LUŽNÁ

🌐 www.sdhluzna.cz

✉ tereza.rihova@sdhluzna.cz

NESUCHYNĚ

🌐 www.nesuchyne.cz/hasici/

📘 SDH Nesuchyně

✉ hasici.nesuchyne@seznam.cz

NOVÉ STRAŠECÍ

🌐 www.sdhns.com

✉ akinorev19@seznam.cz

POCHVALOV

🌐 www.pochvalov.cz/mladi-hasici/

✉ rusovapochvalov@tiscali.cz

PŘÍLEPY

🌐 www.prilepy.eu/obec/spolky/sdh-prilepy/

✉ vlastina.sor@seznam.cz

RUDA

📘 Hasiči Ruda u Rakovníka

✉ JaromirSuchoparek@seznam.cz/

RYNHOLEC

🌐 www.sdh-rynholec.webnode.cz

📘 SDH Rynholec

✉ cz.ledva@seznam.cz

SENEC

📘 Sbor dobrovolných hasičů Senec

✉ hasicmerci@seznam.cz

SENOMATY

📘 SDH Senomaty

✉ venci0001@seznam.cz

SKRYJE

🌐 www.hasici-skryje.mzf.cz

✉ g.t.h@seznam.cz

TŘTICE

🌐 www.trtice.cz/obec/sdh-trtice/

✉ apkoran@seznam.cz

VELKÁ CHMELIŠTNÁ

🌐 www.hasici-velkachmelistna.cz

✉ sarka.tafatova@post.cz

ZBEČNO

📘 SDH Zbečno

✉ LVokoun@seznam.cz



Místní akční plán ORP Rakovník II

Místní akční plán ORP Rakovník II., reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009701
Kancelář: Rakovnicko o.p.s., Lubenská 2250, Rakovník 269 01, www.maprakovnicko.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KREATIVITA

DĚTSKÝ PĚVECKÝ SBOR ROSNIČKY

Pěvecký sbor
www.kkrosnicky.svet-stranek.cz
Kněževés



HUDEBNÍ ŠKOLIČKA – HRÁTKY S HUDBOU

Hudebně-pohybové lekce s tvořením, rytmizací písní a básní za použití Orffových a originálních nástrojů. Logopedické písničky, podpora jemné motoriky, základy kolektivní hry
www.hratkyshudbou.cz
lenka.tov@email.cz
+420 604 286 101

Rakovník



JAROSLAV KREJČÍ

Výuka hry na kytaru pro začátečníky i pokročilé od 11 let

www.firmy.cz/detail/2617248-jaroslav-krejci-rakovnik-ii.html
kytarovekurzy@seznam.cz
+420 603 201 452

Rakovník

KREATIVNÍ KROUŽEK AGÁTKA

Kurzy tvoření pro děti

www.krouzekagatka.cz
Kreativní kroužek AGÁTKA
martina@krouzekagatka.cz
+420 604 775 337

Rakovník



MATEŘSKÉ CENTRUM PALEČEK

Pohybové, výtvarné, hudební a jazykové kroužky

www.mc-palecek.com
mcpalecek@gmail.com
+420 736 729 579

Rakovník

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA NOVÉ STRAŠECÍ

Systematické vzdělávání v hudebním, tanečním, výtvarném, literárně-dramatickém oboru

www.zusbubu.cz
ZUŠ Nové Strašecí
info@zusunovestraseci.cz
+420 313 572 441

Nové Strašecí

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA RAKOVNÍK

Vzdělávání v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém souboru

www.zusrakovnik.cz
Výtvarka ZUŠ Rakovník
zusrako@iol.cz
+420 606 217 324

Rakovník



JAZYKY

ARINARA

Výuka a doučování jazyků a ostatních školních předmětů, příměstské tábory s angličtinou, příprava na zkoušky Cambridge English a přijímací maturity

www.arinara.com
Jazyková škola ArinaRa
info@arinara.com
+420 604 260 855

Rakovník

HELEN DORON ENGLISH

Výuka anglického jazyka pro děti od 3 měsíců do 19 let

www.helendoron.cz/rakovnik
rakovnik@helendoron.cz
+420 603 995 126

Rakovník



KROUŽKY S MIRKOU – ANGLIČTINA V POHYBU

Hravé seznamování s angličtinou pro děti 3–7 let

www.krouzky-s-mirkou.webnode.cz
krouzkysmirkou@gmail.com
+420 605 210 143

Rakovník, Olešná

STUDIJNÍ CENTRUM BASIC

Individuální doučování pro ZŠ a SŠ, zaměřují se především na matematiku a ČJ, ale doučují i jiné předměty

www.basic.cz
rakovnik@basic.cz
+420 731 317 848

Rakovník



VĚDA A TECHNIKA

KROUŽKY S MIRKOU – MALÁ VĚDA

Zábavné experimenty z oboru přírodovědy, chemie, fyziky ap., polytechnické vzdělávání

www.krouzky-s-mirkou.webnode.cz
krouzkysmirkou@gmail.com
+420 605 210 143

Rakovník, Olešná

TECHNIKUM ACADEMY, z. s.

Volnočasové aktivity se zaměřením na robotiku, kreativní dílny, 3D tisk a modelářství

www.technikum-academy.cz
Technikum Academy, z. s.
manazer@technikum-academy.cz

Rakovník

VĚDA NÁS BAVÍ o.p.s.

Vědecké kroužky pro děti, kroužek kreativní mysli, mediální kroužek

Info@vedanasbavi.cz
+420 777 799 585

Rakovník



Místní akční plán ORP Rakovník II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍRODA

ČSOP RAKOVNÍK – FERDÍCI
Ekologická výchova pro děti, mládež a dospělé – přírodovědný oddíl mladých ochránců přírody
www.csoprak.cz
Oddíl Mladých ochránců přírody Ferdíci Rakovník
jiri.psencny@pvl.cz
+420 734 643 518
Rakovník

ČESKÝ SVAZ OCHRÁNCŮ PŘÍRODY VČELAŘÍCI
Ekologická výchova dětí a mládeže zaměřená na hmyzí opylovače (včely, včely samotářky, čmeláky, motýly)
ZO ČSOP Včelařici
vcelarici@seznam.cz
+420 604 739 121
Rakovník

DUHA MAJÁK – STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU DĚTÍ A MLÁDEŽE
Oddíl zaměřený formou her na tábornické dovednosti, kolektivní sporty, recesi, přírodu a mezilidské vztahy
www.duhamajak.msec.cz
Duha Maják Měsíc
paja.glass@gmail.com
+420 777 666 255
Měsíc 

JUNÁK – ČESKÝ SKAUT, STŘEDISKO MUŠKETÝŘÍ NOVÉ STRAŠECÍ, Z. S.
Skautský oddíl
www.musketyri-ns.cz
jiri.verner@skaut.cz
+420 732 589 982
Nové Strašecí

KROUZEK MLADÝCH PŘÁTEL MYSLIVOSTI A RYBÁŘSTVÍ „DIVOČÁCI“
Kroužek rybářství a myslivosti
www.myslivecak.webnode.cz
lucie.vahalova@gmail.com
+420 776 017 107
Čistá

MYSLIVECKÝ KROUZEK „BORDÍK“ HŘEDLE
Myslivecký kroužek
fjorg1@seznam.cz
+420 731 248 840
Hředle 

MYSLIVECKÝ KROUZEK CHRÁŠTANY
Myslivecký kroužek
1. třída – 5. třída
rakovník.cmmj.cz/krouzky/
kuceravaclav1953@gmail.com
+420 607 730 387
Chrástany

MYSLIVECKÝ KROUZEK LUŽNÁ
Myslivecký kroužek
1. třída – 9. třída
rakovník.cmmj.cz/krouzky/
lenka.vlckova88@seznam.cz
+420 736 181 303
Lužná

RAKOVČELAŘÍCI
Kroužek mladých včelařů
www.vcelarici-rakovnik.webnode.cz
vcelarici@email.cz
+420 604 739 121
Rakovník

SKAUTSKÝ ODDÍL FÉNIX, RAKOVNÍK
Skautský oddíl od 4 do 18 let
www.rakskaut.skauting.cz
skautirakovnik@skaut.cz
+420 777 694 898
Rakovník 

VŠE POD JEDNOU STŘECHOU

CENTRUM PRO DĚTI, MLÁDEŽ A DOSPĚLÉ DRÁK, Z. S.
Volnočasové aktivity pro děti a mládež, příměstské tábory
www.hlidaniudracka.cz
Hlídací agentura pro děti U Dráčka
osdrak@seznam.cz
+420 602 875 686
Rakovník 

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, RAKOVNÍK
Kroužky a akce pro děti, mládež i dospělé, jednorázové akce, příměstské tábory
www.ddmrako.cz
Dům dětí a mládeže Rakovník
bechnerova@ddmrako.cz
+420 313 517 298
+420 727 962 196
Rakovník 

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, NOVÉ STRAŠECÍ
Kroužky a akce pro děti, mládež i dospělé, jednorázové akce, příměstské tábory
www.ddmrako.cz
bechnerova@ddmrako.cz
Nové Strašecí

DĚTI KŘIVOKLÁTSKA
Volnočasové aktivity pro děti a mládež na Křivoklátsku zaměřené na vzdělání, kulturu a sport
www.krivoklat.net/detikrivoklatska
d.novakova@mybox.cz
+420 602 261 637
Křivoklát



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání

Na území Rakovnicka se nachází 11 škol nabízejících středoškolské vzdělávání v různých oborech. Díky tomu mají žáci ukončující povinnou školní docházku řadu možností si vybrat dle svého budoucího zaměření přímo z místních středních škol.

3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání

Školy širokého spektra od gymnázií přes odborné střední školy až po učiliště jsou situovány zejména do měst, které se na území nachází. Jmenovitě se jedná o Rakovník, Nové Strašecí a Jesenici.

Gymnázia se na území nachází dvě. Jedná se o:

- Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, které nabízí čtyřleté i osmileté studium
<https://gzw.cz/>
- Gymnázium J. A. Komenského, Nové Strašecí, které nabízí pouze studium čtyřleté
<https://www.gym-ns.cz/>

Dále se v území nachází tyto střední školy a učiliště:

- Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník
<https://spsrakovnik.cz/>
- Střední zemědělská škola Rakovník
<https://szesrak.cz/>
- Masarykova obchodní akademie, Rakovník
<https://moarako.cz/>
- Střední odborné učiliště, Nové Strašecí
<https://www.souzns.cz/>
- Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště, Křivoklát
<https://www.sls-krivoklat.cz/>
- Integrovaná střední škola Rakovník
<http://www.issrako.cz/>
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník
<https://www.zsrako.cz/>
- Střední škola a Základní škola Jesenice
<http://www.issjesenice.cz/>

Žáci základních škol mají možnost navštěvovat tradiční přehlídku středních škol a učilišť, kterou pořádá Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště v Rakovníku. Zde se jednotlivé školy prezentují a žákům představují své nabízené obory. Žáci si tak mohou vytvořit ucelený přehled o možnostech ve středoškolském vzdělávání a lépe se rozhodnout. Na akci se prezentují střední školy i z širokého okolí. Výchova k volbě povolání je rovněž začleněna např. do předmětů občanská a rodinná výchova.

Kariérovému vzdělávání se školy věnují již v předškolním vzdělávání, kdy je vhodné začít s dětmi pracovat se stereotypy a předsudky, posilovat jejich očekávání a aspirace a podporovat rozšiřování horizontu představováním příkladů dobré praxe ze světa práce.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pedagogové se snaží žákům základních škol vštípit dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a plánování budoucnosti. Jsou jim dobrými posluchači a rádci při řešení jejich nastávajícího vzdělávání. Spolupracují s rodinami. V rámci výuky mohou také navštěvovat různé školy, podniky a další instituce, kde se seznámí s jednotlivými druhy povolání a činnostmi práce. Dále je možné navštívit úřad práce – informační a poradenské středisko pro volbu povolání v Rakovníku.

Další možnosti středoškolského vzdělávání nabízí i střední školy za hranicemi území Rakovníka. Blízké a navštěvované střední školy v okolí se nacházejí v městech Stochov, Kladno, Beroun, Praha, Žatec, Louny, Kralovice, Podbořany apod. V těchto případech studenti využívají autobusové či vlakové dopravy, případně jsou přes týden ubytováni v různých internátních zařízeních.



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza cílových, dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.

Tab. č. 39 Analýza cílových skupin v oblasti vzdělávání

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti a žáky v MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> alternativní způsoby výuky, alespoň zakomponování do klasického školství zkvalitnění výuky cizích jazyků především na malých obcích zlepšení prostředí pro výuku, využití nových pomůcek při výuce (např. interaktivní tabule, tablety, IT technologie) neopouštění od tradičních výukových metod podpora rozvoje samostatnosti, především na vyšších stupních ZŠ lepší vybavení školních a okresních knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> nadměrná očekávání rodičů od školy finanční omezení některých rodičů podílet se na spolufinancování výletů, školních pomůcek apod. nespolupráce rodičů se školou preferenze určitých pedagogů vytváření nadměrných požadavků na dítě nezájem rodičů o přípravu a prospěch jejich dětí 	<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím třídních schůzek nahlížení do elektronického informačního systému o prospěchu, absenci žáka a chování pravidelnou korespondencí osobní kontakt sdužení rodičů a přátel školy 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidelná informovanost rodičů o školním vzdělávacím programu možnost prezentace jednotlivých vyučujících řizovatelem vytvořený rezervní fond pro nízkopříjmové rodiny zapojení rodičů do mimoškolních aktivit
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> kvalitní výuka dostatek volných míst dostupnost škol v místě bydliště individuální přístup pedagogů k dětem možnost vhodného využití volného času po škole kvalitní strava ve školní jídelně 	<ul style="list-style-type: none"> preferenze určitých škol, především na základě osobního doporučení neadekvátní požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace školy na webových stránkách škol výroční zprávy dny otevřených dveří publikační činnost zápisy dětí do škol 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace školy v různých médiích školní vzdělávací program počet škol dle demografického vývoje daného území školní družiny, kroužky pestrý a vyvážený jídelníček ve školních jídelnách informování rodičů o výhodách místní školy
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> získání znalostí a dovedností zábavná forma výuky získání nových přátel hodní učitelé očekávání nových hraček a možnosti si s nimi hrát 	<ul style="list-style-type: none"> nedodržování povinné školní docházky obzvláště u nepřizpůsobivých a sociálně slabých rodin problémové a agresivní chování šikana nezvládnání výuky odmítavý přístup ke škole 	<ul style="list-style-type: none"> osobní kontakt dítěte/žáka s učitelem prostřednictvím rodičů hodnocením žáka 	<ul style="list-style-type: none"> zvýšení bezpečnosti na školách prevence patologických jevů pokud žák nedodrжуje povinnou školní docházku, je vhodná spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí
Pedagogové a další zaměstnanci	<ul style="list-style-type: none"> lepší platové ohodnocení lepší možnosti pro sebevzdělávání větší volnost při sestavování výuky 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečná kvalifikovanost pedagogů neochota ke změnám zastaralý způsob výuky nedostatečná autorita u žáků 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelné schůzky pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> zvýšení platů pedagogům pravidelné vzdělávání pedagogů představení modernějších způsobů výuky a pomůcek zvýšení prestiže pedagogů ve společnosti
Představitel obce, která má ZŠ, MŠ	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek žáků zvýšení podpory ze strany kraje a státu 	<ul style="list-style-type: none"> nízká kvalita škol nedostatek financí konkurenční boj mezi školami 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelná společná setkání 	<ul style="list-style-type: none"> meziobecní spolupráce
Představitel obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	<ul style="list-style-type: none"> umístění jejich občanů do spádových škol 			
Partneři škol (sponzoři, sdužení rodičů, NNO, ...)	<ul style="list-style-type: none"> zviditelnění sponzorů na různých akcích škol, webových stránkách spolupráce škol s NNO 	<ul style="list-style-type: none"> preferenze určitých škol ve sponzoringu 	<ul style="list-style-type: none"> osobní jednání společenské a kulturní akce 	<ul style="list-style-type: none"> prezentace škol a vyzdvihování jejich kvalit
Představitel obcí SO ORP	<ul style="list-style-type: none"> viz. představitel obcí, kde je/není ZŠ a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> viz. představitel obcí, kde je/není ZŠ a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> viz. představitel obcí, kde je/není ZŠ a MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> viz. představitel obcí, kde je/není ZŠ a MŠ
Kraje, stát	<ul style="list-style-type: none"> zajištění povinné školní docházky vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatečné financování škol 	<ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím zákonů a vyhlášek 	<ul style="list-style-type: none"> zjišťování potřeb obcí

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Analýza cílových skupin zahrnuje všechny zainteresované skupiny oblasti předškolního a školního vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou jsou děti a žáci, jejich rodiče, pedagogové a ostatní pracovníci škol. Každá z nich má ve vzdělávání určitá očekávání. Je potřeba se jimi zabývat a nastavovat vhodná opatření, kterými se předejde rizikům spojených s každou skupinou.



Místní akční plán ORP Rakovník II



3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik obsahuje všechna možná rizika, která mohou ohrozit oblast školství na území Rakovnicka. Jsou rozdělena do pěti skupin – finanční, organizační, právní, technická a věcná. Nedostatek financí na provoz, mzdy a investice do modernizace a vybavení je největším rizikem, který ovlivňuje chod celé školy. Pokud se k tomu přidá i např. demografický úbytek dětí, je to pro školu a jejího zřizovatele velmi obtížná situace.

Ke každému riziku jsou navržena určitá opatření, která by mohla vést k jejich vyřešení či předcházení. Záleží na každém zřizovateli, jak se mu podaří těmto rizikům vyvarovat.

Tab. č. 40 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost	Dopad	V=P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	1. Navýšení rozpočtu obcím 2. Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	1. Navýšení rozpočtu obcím 2. Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	1. Navýšení platů pedagogům	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	1. Vznik svazkových škol 2. Vznik poboček škol v jiných obcích	Obce daného území
Přebytek dětí mateřských škol (nepříznivý demografický vývoj)	2	5	10	1. Vznik nových tříd mateřských škol, vždy však s ohledem na demografický vývoj	Obce daného území
Nedostatek dětí základních škol (nepříznivý demografický vývoj)	3	5	15	1. Rušení druhých stupňů základních škol v malých obcích	Obce daného území
Rušení základních škol na malých obcích	2	5	10	1. Podpora malých škol ze strany obyvatel	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	1. Zřízení školního autobusu 2. Komunikace s dopravci 3. Plánování dopravních spojů s ohledem na školní výuku	Obce, kraj, Svazek obcí pro zajištění dopravní obslužnosti
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	1. Kooperace mezi obcemi zřizujícími ZŠ a MŠ a vytvoření komunikační platformy, která bude sloužit k vyjednávání stanovených normativů	Obce daného území





Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	V=P*D		
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	4	4	1. Vytvoření rezervních fondů pro vynucené investice 2. Průběžné investice do vybavení a zařízení škol	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	4	4	1. Připomínkování zákona	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	1. Dotační tituly na opravu a rekonstrukci budov škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	3	12	1. Modernizace a rekonstrukce prostor a budov škol 2. Pořízení modernějších vybavení a pomůcek	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	1	5	5	1. Výměna vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	1. Odborní pedagogové vyučující na více školách 2. Vytvoření školské rady, která by měla rozhodující slovo při výběru personálu	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	1. Motivace rodičů, aby žáci navštěvovali školu v místě bydliště 2. Podpora školy ze strany místních občanů 3. Svoz dětí do školy z okolních obcí zdarma	Konkrétní ZŠ, MŠ
Migrace mladých rodin do měst	2	4	8	1. Propagace bytí na malých obcích	Společnost
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk)	2	3	6	1. Pravidelné vzdělávání pedagogů 2. Přijímání pouze kvalifikovaných pracovníků	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

Hlavními centry vzdělávání jsou v území města Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice, kde je situováno nejvíce škol i služeb pro trávení volného času dětí i dospělých. Městské školy jsou plně či z velké části naplněné, aktuálně se tak na rozdíl od některých menších venkovských škol nepotýkají s existenčními problémy. Masivní nárůst dětí není v nejbližších letech očekáván. Výjimku představuje z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině příliv uprchlíků do České republiky a s tím spojená potřeba integrace dětí a žáků do škol, se kterou se budou muset školy v případě přetrvávajícího stavu vypořádávat.

Rozdíly mezi školami ve vybavení a stavu školních budov se částečně daří narovnávat díky investičním a neinvestičním projektům z různých finančních zdrojů, čerpáním dotačních příležitostí či zlepšení spolupráce škol se zřizovateli. Převážná většina mateřských i základních škol v území jsou



Místní akční plán ORP Rakovník II



menší venkovské školy s rodinnou atmosférou, které díky své velikosti nabízí poklidné a bezpečné zázemí, individuální přístup a prostor k využití potenciálu každého jedince. Z pohledu inkluze je výhodou nejen nižší počet dětí a žáků ve třídách menších škol, ale i nižší počet pedagogických pracovníků, což může přispívat homogenně pedagogického sboru.

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bylo snižování nerovností ve vzdělávání. I přes významný posun spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér jsou nerovnosti ve vzdělávání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. Proto je tato priorita součástí i navazující Strategie vzdělávací politiky 2030+, viz Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Česká republika patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodiny, značnými rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol i regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání, jež je způsobena nízkou schopností vzdělávacího systému vyrovnávat sociální status rodiny a motivovat žáky k dosažení vyšších stupňů vzdělání. Tento fakt dle průzkumů, bohužel, potvrdilo i distanční vzdělávání v době pandemie viru Covid-19. Důsledkem je relativně vysoký počet žáků, kteří na konci základní školy dosahují velmi nízké úrovně základních typů gramotností. Dalším z důvodů prohlubujících se nerovností v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými kraji a školami je výrazný nedostatek kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů.

Společné vzdělávání s sebou i nadále přináší řadu problémů. Aktuálně největší problém je personální zázemí škol v kombinaci s nedostatečnými kapacitami ŠPZ. Vedle přetrvávajícího nedostatku kvalifikovaných pedagogů se školy od zavedení inkluze stále potýkají i s nedostatkem asistentů pedagoga kvalitních po odborné i osobnostní stránce. Jednou z možných podpor asistentů pedagoga je realizace jejich sdílení a společného vzdělávání. Ve školách již dlouhodobě chybí školní psychologové a pozice sociálních pedagogů. Ačkoliv záměrem MŠMT je zajištění financování těchto pozic úpravou novely školského zákona a vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách, bohužel, i v případě vyřešení financování těchto pozic se budou školy potýkat s všeobecným nedostatkem psychologů v České republice, kteří po ukončení studií směřují převážně do vlastní klinické praxe než do školství. V území je dále nedostatek speciálních pedagogů. Vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciálního vzdělávání není s ohledem na požadavky, které jsou na ně kladeny, dostatečné.

Na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v hlavním vzdělávacím proudu (ve znění vyhlášek MŠMT a jejich pozdějších úprav) je nejen místními školami, ale i veřejností a ostatními aktéry podílejícími se na vzdělávání dětí a žáků na území ORP Rakovník, nahlíženo různě. Proces inkluze v mateřských a základních školách se všeobecně v České republice stále nachází ve fázi integrace, ne jinak je tomu na území Rakovnicka. Je to dáno zejména vnějšími okolnostmi, které mají na implementaci inkluze negativní vliv a brzdí ji. Nicméně šetření MŠMT i tak potvrzuje od roku 2016 v této oblasti posun, a to zejména v zajištění bezbariérovosti (i přesto je bezbariérovost škol v území stále nedostatečná), vzájemné spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků, v přijímání všech dětí bez rozdílů a ve vybavení škol kompenzačními pomůckami a využívání služeb asistentů





pedagoga. Školy kladou větší důraz na komunikaci s dětmi, žáky, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu a bezpečné a otevřené klima. Jako nedostatečná zůstává výuka českého jazyka pro cizince, kde můžeme očekávat do budoucna změnu v souvislosti s integrací dětí a žáků Ukrajinců do mateřských i základních škol.

Větší pozornost je věnována dalšímu vzdělávání jak pedagogických pracovníků, tak vedoucích pedagogických pracovníků a jejich osobnímu profesnímu rozvoji. Vedením škol je podporováno vzájemné vzdělávání a sdílení pedagogů uvnitř školy, i mezi školami v regionu. Meziškolní spolupráce iniciovaná realizací místního akčního plánování je školami vnímána pozitivně a dle všech provedených šetření vnímají učitelé i ředitelé sdílení a společné vzdělávání pro svůj další rozvoj jako přínosné.

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů využitelných při práci s texty v nejširším slova smyslu. Utváří se celoživotně a vzdělávání otevírá možnosti pro její systematický rozvoj. Náš region, stejně jako jiné oblasti v ČR, čelí aktuální výzvě čtenářskou gramotnost na školách zvýšit. Ukazuje se, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti nejsou schopni v dospělosti čelit vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce, ale zároveň i s obecným zapojením se do společnosti. Komplexním cílem každé školy je celkovou úroveň čtenářské gramotnosti zvýšit. Prvním důležitým krokem byly Rámcové vzdělávací programy, na jejichž základě byly vypracovány Školní vzdělávací programy a jejichž součástí je právě důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Rozvíjení této oblasti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

Současné mezinárodní výzkumy vyžadují v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti výraznou změnu v dosavadních pedagogických metodách, a tak již některé školy přistoupily k rozvoji této oblasti, např. pomocí metody RWCT, tj. čtením a psaním ke kritickému myšlení, podvojného deníku, párového čtení, pětilístku, Vennova diagramu, volného psaní, brainstormingu atd. Každá z místních škol volí vlastní způsob, jak rozvoj čtenářské gramotnosti podpořit, např. různými projekty, čtenářskými dílnami/kluby, akcemi, metodami, soutěžemi apod., a to s ohledem na své vlastní zázemí a možnosti.

Analýza území ukázala, že školy na zvýšenou potřebu rozvoje čtenářské gramotnosti zareagovaly přizpůsobením svých ŠVP velmi rychle a efektivně. Školy disponují školními knihovnami, které se snaží v rámci možností k popularizaci četby využívat. Rezervy škol jsou patrně v oborovém čtení a všeobecně v schopnosti čtení žáků s porozuměním, nejedná se však o specifikum území Rakovníka, ale o celorepublikový problém.

Školy by se mohly více věnovat podpoře žáků s mimořádným zájmem o literaturu a tvůrčí psaní, což koresponduje s všeobecnou potřebou individuálního přístupu ke všem žákům, nejen žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Stejně tak je tomu i u rozvoje matematické gramotnosti, digitální gramotnosti a v dalších oblastech, kde je podpora mimořádně nadaných žáků velmi žádoucí, např. v umění, ve sportu, v jazycích apod. Za nadané jsou považovány ty děti, které vykazují mimořádnou úroveň schopností nebo dovedností v jedné nebo více oblastech. Většina lidí s nadáním však dostatečně nevyužívá svého potenciálu, a to kvůli nedostatečné podpoře ze strany školy či rodiny. Systém





identifikace a podpory mimořádně nadaných dětí není v České republice natolik propracovaný, aby byl vzdělávací systém schopen identifikovat co nejvíce těchto dětí a mohl jejich nadání dále rozvíjet. Velmi často je mimořádné nadání přidruženo např. k hyperaktivitě, popř. jiným poruchám učení, což pedagogům ztěžuje nejen identifikaci těchto dětí, ale následně i práci s jejich potenciálem, který vyžaduje speciální přístup.

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit úlohu matematiky ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Jde především o používání matematiky v celé řadě situací, od nejjednodušších, každodenních, až po neobvyklé a složité. Matematická gramotnost má celou řadu aspektů. Klíčové je, aby žáci uměli uplatňovat dovednosti nabyté ve škole v rozmanitých situacích, chápali rozsah a omezení daných matematických pojmů, dále pak rozpoznávali a formulovali matematické problémy a rozuměli matematickému obsahu tvořenému strukturami a pojmy.

Stejně jako u čtenářské gramotnosti, i u matematické gramotnosti je potřeba zvýšené podpory rozvoje matematické gramotnosti podložena výsledky mezinárodních šetření. Postavení matematiky a pohled na rozvoj matematické gramotnosti se mění a o výuce matematiky se stále častěji mluví v souvislosti s klíčovými oblastmi naší společnosti. Řada škol v regionu chápe, že je třeba rozvoj matematické gramotnosti realizovat napříč předměty a neomezovat se jen na rutinní odučení hodin matematiky. Rozvoj matematické gramotnosti na školách probíhá stejně tak, jako u čtenářské gramotnosti, různými způsoby. Některé školy aplikují netradiční způsoby výuky matematiky, mezi které nejčastější patří výuka matematiky Hejného metodou, většina se zaměřuje na zpestřování formou projektů, akcí a soutěží, s cílem udělat pro žáky výuku matematiky zábavnou. V této oblasti platí více než u čehokoliv jiného, že je potřeba u žáků rozvíjet logické uvažování a dovednosti, nikoliv jen znalosti a vědomosti. V některých školách tak vznikají kroužky deskových her, zábavné logiky apod.

Jednoduše formulovaným cílem školy je, aby matematika nebyla jen neoblíbeným předmětem, ve kterém jde jen o biflování neužitečných pouček, ale byla chápána jako jedinečný nástroj poznávání světa, který usnadňuje řešení úkolů praktického života a pro který je potřeba žáky nadchnout. Pro dosažení tohoto cíle je potřeba kvalitních a motivovaných pedagogických pracovníků, kteří by byli schopni toto nadšení v žácích probudit. I proto řada škol uvádí, že se zaměřují zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je dokáže adekvátně motivovat a ukáže jim správnou cestu ke vzbuzení zájmu o matematiku.

Matematická gramotnost a pregramotnost je podporována zejména v rámci školních vzdělávacích programů. Provedená šetření však vykazují výrazné zlepšení zejména v realizaci mimovýukových akcí ke zvýšení motivace a v realizaci mimoškolních aktivit, např. kroužků apod.

Digitální gramotnost je soubor jednotlivých (digitálních) kompetencí, které jedinec potřebuje k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence jsou chápány jako





průřezové klíčové kompetence, bez kterých není možné rozvíjet u žáků plnohodnotně další klíčové kompetence, které jsou potřebné k aktivnímu uplatnění ve společnosti a na trhu práce. Konkrétní kompetence, které tvoří digitální gramotnost, nejsou však stále, trvale platné. Mění se v závislosti na tom, jak se mění způsob a šíře využívání digitálních technologií ve společnosti a v životě člověka.

V rámci revize RVP ZV dochází k začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů. Všechny školy si v současné době uvědomují, že vzdělávání ve 21. století není jen o využívání digitálních technologií ve výuce. Informatika je mnohem více o řešení problémů. Rozvíjením informatického myšlení, ke kterému školy směřují, pomáhá žákům rozpoznávat informatické aspekty světa a učí využívat informatické prostředky k jejich porozumění.

Vybavenost škol ICT se neustále zlepšuje, ať už díky dotačním titulům z různých Operačních programů ESF, zjednodušeným projektům MŠMT (Šablony), či díky mimořádným prostředkům na pořízení technického vybavení v průběhu distančního vyučování v období pandemie viru Covid-19. Nejen dostatečné vybavení ICT je ale limitujícím faktorem v žádoucím rozvoji digitální gramotnosti. Dalším a velmi významným problémem je fakt, že i když učitelé mají k dispozici vhodné nástroje, je potřeba dostatečných znalostí a dovedností, díky kterým by je uměli správně a efektivně používat. Problematika vybavení škol ICT technologiemi je více méně otázkou nedostačujících financí, nicméně jejich následné, správné využívání, které by napomohlo kýženému rozvoji digitální gramotnosti, je již otázkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Stejně tak je to i se získáním kompetencí pedagogických pracovníků nutných ke správnému rozvoji informatického myšlení dětí a žáků. Tady se školy bez výrazné pomoci a metodického vedení Řídícího orgánu neobejdou.

V období od narození do zahájení povinné školní docházky se nejvíce formuje osobnost dítěte, a proto velmi záleží na tom, aby vzdělávání a výchova dítěte v tomto období byla poskytována v co nejvyšší kvalitě. Institucionální předškolní vzdělávání nabývá stále většího významu jako výchozí etapa pro celoživotní učení dětí a pro celkový rozvoj dítěte má nezastupitelnou roli.

V mateřských školách je v rámci vzdělávacího procesu věnován dostatečný prostor rozvoji jak čtenářské, tak i matematické pregramotnosti, hojně jsou také používány dostupné digitální technologie, v jejichž využívání se učitelky mateřských škol proaktivně vzdělávají. Žádoucí je v mateřských školách podpora řečového vývoje, neboť řečová úroveň předškolních dětí má spíše sestupnou tendenci. Šetření dále ukázala potřebu sdílení mezi pedagogy mateřských škol a pedagogy 1. tříd základních škol, které by bylo prospěšné při přechodu dětí z mateřské na základní školu. Vzdělávání dvouletých dětí je v území i nadále vnímáno negativně, a to zejména z důvodu nedostatečné vyzrálости batolecích dětí.

Všechny mateřské i základní školy se snaží o co nejpodnětnější prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí. Učitelé své znalosti v oblasti podpory kreativity aktivně rozvíjejí a ve výchově





dětí je využívají. Stejně dobře si školy vedou v oblasti polytechnického vzdělávání. Většina škol se nachází ve venkovském prostředí, kde se velmi dobře daří podporovat přírodovědné a environmentální vzdělávání. U základních škol je patrný posun v podpoře pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí a podpoře kladných vztahů k technice. U mateřských škol je rozvoj technické gramotnosti předškolních dětí hodnocen v šetření MŠMT velmi vysoce. Šetření ale naopak ukázalo prostor pro zlepšení ve výuce vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích (metoda CLIL).

Děti a žáci se mohou na svých školách zapisovat do volnočasových kroužků. K dispozici jsou jim rovněž dvě základní umělecké školy, které žákům nabízejí v odpoledních hodinách další vzdělávání dle jejich uměleckých zájmů. Nabídka organizací zájmového a neformálního vzdělávání a poskytovatelů volnočasových aktivit je široká a pružně reaguje na nové trendy a potřeby obyvatel. Zaměření je různé přes jazykové, technické, environmentální až po umělecké. K šíření povědomí o nabídce volnočasových aktivit přispěl v rámci realizace MAP II vznik informačního materiálu určený zejména rodičovské veřejnosti.

Školy na území ORP Rakovník čelí všeobecně z různých stran příliš mnoha výzvám najednou a díky neustále se měnícím podmínkám, např. způsob financování škol, administrativní zatížení na úkor kvalitního leadershipu a přímé i nepřímé pedagogické činnosti, personální obsazení škol, neutěšený stav infrastruktury škol, dopady dlouhodobého distančního vzdělávání, integrace žáků Ukrajinců apod., je pro ně velmi těžké se zároveň systematicky zaměřovat na všechny oblasti rozvoje škol, zajišťovat a udržovat kvalitní klima ve škole a současně pracovat na dlouhodobém snižování nerovností ve vzdělávání.





3.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

- Nenaplněnost škol, vyjma škol městských.
- Konkurenční prostředí mezi školami.
- Nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy vč. personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity.
- Nedostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Nedostatek asistentů pedagoga, speciálních pedagogů a školních psychologů.
- Administrativní přetížení škol.
- Rozvoj vedení v oblasti leadershipu a strategického řízení a plánování.
- Nedostatek kapacit speciálních škol.
- Nedostatečné kapacity školských poradenských zařízení.
- Problematika vzdělávání dvouletých dětí v mateřských školách.
- Problematika inkluzivního vzdělávání.
- Problematika kariérového poradenství a kariérového vzdělávání.
- Prevence školního neúspěchu.
- Problematika nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.
- Individuální přístup ke všem dětem a žákům ve školách.
- Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky.
- Sdílení praxe, znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků v území a jejich společné vzdělávání.
- Spolupráce zřizovatelů a ředitelů škol.
- Nedostatek kvalitních zaměstnanců/lektorů v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání.
- Nedostatečné materiálně-technické zázemí pro venkovní i vnitřní využití v zájmovém a neformálním vzdělávání, nedostatek finančních prostředků na modernizaci, opravy, investice.
- Nízká prestiž povolání pedagogů základních i mateřských škol.
- Nízká podpora škol ze strany rodiny, nespolečné rodiny se školou.
- Nedostatečné kapacity prostor družin a poskytovatelů volnočasových aktivit.





3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 41 Seznam prioritních oblastí rozvoje

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	Další vzdělávání zaměstnanců	Podpora dětí a žáků se SVP	Rozvoj a podpora neformálních, zájmových aktivit a ZUŠ	Rozvoj infrastruktury	Podpora spolupráce v regionu, síťování
Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	Zajištění bezbariérovosti	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání
Prevence školního neúspěchu	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP		Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	Spolupráce se zřizovateli
Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	Kvalitní a efektivní management škol			Realizace úprav v okolí školních budov	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů
				Rozvoj kapacit	

Zdroj: MAP ORP Rakovník II

3.3.4 Vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP

Na základě zpracovaných dat bylo rozhodnuto, že se dále budeme ve strategickém rámci zabývat těmito opatřeními:



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 42 Přehled opatření

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita	Povinná opatření
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená opatření
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
6. Kariérové poradenství v základních školách	
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná opatření
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	

Zdroj: MAP ORP Rakovník II

3.3.5 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 43 SWOT-3 analýza - Rovné příležitosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • znalosti a dovednosti pedagogů s aplikací inkluzivního vzdělávání ve školách • otevřená spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi partnerství • spolupráce s obcí/městem • materiální zajištění škol na podporu inkluzivního vzdělávání • sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti díky realizaci Místního akčního plánování v území • zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů, pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek asistentů pedagoga kvalitních po odborné a osobnostní stránce • nedostatek speciálních pedagogů a školních psychologů v ZŠ a MŠ • nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky • administrativní přetížení pedagogických sborů • dlouhá čekací lhůta na vyšetření ŠPZ • nedostatečné personální kapacity ŠPZ • dopad neúspěšné implementace inkluzivního vzdělávání na vzdělávací proces, a to z důvodu rychlých a nepromyšlených změn, na které nebyl vzdělávací systém dostatečně ani včas připraven
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • možnost navázání spolupráce s VŠ a SŠ studenty – asistenti (<i>praxe, zkušenosti, pracovník školy</i>) • existence projektu MAP • možnost čerpání finančních prostředků z Národního plánu doučování 	<ul style="list-style-type: none"> • výrazně odlišné (<i>negativní a pozitivní</i>) vnímání inkluzivního vzdělávání odbornou i laickou veřejností • hrozba špatného zařazení dítěte (<i>ponechání dítěte v klasické škole v rámci inkluze v případě, kdy by pro něj bylo prospěšnější zařazení do speciální školy a naopak</i>) • důsledky distančního vzdělávání na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků a jejich vzdělávání • důsledky sociální izolace dětí a žáků na klima ve třídě (<i>vztahy mezi žáky</i>) zapříčiněné distančním vzděláváním • nevhodně nastavená kritéria pro čerpání finančních prostředků z Národního plánu obnovy (<i>na doučování nemají dle kritérií nárok ti žáci, kteří by jej potřebovali a bylo by u nich smysluplné – důvodem je zejména podmínka „nezapojení se do distančního vzdělávání“</i>) • odchod pedagogických pracovníků ze školství z důvodu administrativního přetížení na úkor přímé i nepřímé pedagogické činnosti



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 44 SWOT-3 analýza – základní školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Existence školy pro žáky se speciálními potřebami v území Dobré rozmístění škol Sociální klid Široká nabídka volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání Možnosti vzdělávání Motivace učitelů od zaměstnavatelů Možnost spolupráce s MAP 	<ul style="list-style-type: none"> Nenaplněnost škol, vesnice x město Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků a školních psychologů Nedostatečná vybavenost škol, stav budov a kapacit Inkluze Nedostatek kapacit speciálních škol Konkurence mezi školami (ne)spolupráce rodičů Chybí informace o grantech, dalších finančních možnostech škol Nedostatečné kapacity pedagogicko-psychologické poradny, tzv. čekání na poradnu
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Modernizace odborných učeben Vzdělávání učitelů Spolupráce škol, sportovních a jiných organizací Vzájemná spolupráce učitelů Spolupráce s rodiči a dalšími partnery Možnost využití prostředků z Národního fondu financování na doučování Možnost zapojení se do projektu Šablon 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek kvalitních učitelů a nepedagogických pracovníků Udržení naplněnosti škol žáky (=odliv dětí z vesnic do měst) Nutnost zaměstnávat nekvalifikované pedagogické a nepedagogické pracovníky Zvyšování počtu žáků ohrožených školním neúspěchem důsledkem distančního vzdělávání Zvýšená psychická i časová zátěž škol důsledkem distančního vzdělávání Zvyšující se administrativa Nejistota škol Zvyšování cen energií

Tab. č. 45 SWOT-3 analýza – mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Podpora škol zřizovatelem Výborná atmosféra škol bez ohledu na velikost škol Existence kvalitních speciálních škol v území Ochota místních subjektů podílejících se na vzdělávání spolupracovat (DDM, centrum DRÁK, knihovny, divadla, PPP, muzea, galerie, sportovní kluby apod.) Vybavenost škol díky dalším finančním možnostem Kvalitní pedagogická diagnostika Další vzdělávání pedagogických pracovníků Možnosti bližší spolupráce s rodinami Sblížení škol díky projektu MAP a realizaci projektů spolupráce, sdílení, scházení a společnému vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a provozních zaměstnanců MŠ-ZŠ-SŠ – disproporce, nelze finančně motivovat; nespravedlnost v nastaveném systému ohodnocování Nízká prestiž předškolního vzdělávání ze strany řídicího orgánu MŠMT jako subjektu ve výchovně vzdělávacím systému Odliv dětí z vesnic do měst Nedostatečné kapacity PPP, SPC a dlouhé čekací lhůty na vyšetření dětí Nedostatečné kapacity speciálních škol
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Přijímání nových a kvalifikovanějších pedagogů a průběžné vzdělávání stávajících pedagogů Priměřená/žádoucí zainteresovanost rodičů do dění školy Posílení spolupráce školských a poradenských zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná, pozdní a zmatečná informovanost ze strany MŠMT Nízké pravomoci a autorita učitelů Nízká prestiž povolání Nekonceptnost řízení MŠMT Současný výchovný trend v rodině („nevýchova“) Vliv a dopady pandemie na předškolní vzdělávání (omezení akcí a spolupráce škol, spolupráce s rodinami) Navyšování cen energií



Místní akční plán ORP Rakovník II



Tab. č. 46 SWOT-3 analýza - zájmové a neformální vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Kvalitní činnost školních družin ve městech i na vesnicích Kvalitní základní umělecké školy + jejich ochota a aktivní účast na vzdělávání v ZŠ Výběr volnočasových aktivit a jejich stálý růst na malých obcích Kvalitní informovanost o školních a mimoškolních aktivitách (Projekt Leporelo, který vznikl v roce 2021 pod záštitou PS ZNEF v rámci realizace projektu MAP II) Podpora ze strany státu a komerčních subjektů (Šablony II, Šablony III, výzvy operačních programů, nabídky komerčních subjektů) Podpora ze strany zřizovatelů škol Setkávání vychovatelek v rámci realizace projektu MAP II 	<ul style="list-style-type: none"> Nouze o kvalitní zaměstnance/ lektory Nedostatečné technické zázemí pro venkovní i vnitřní využití Chybí oblast technického vzdělávání Neexistence sdílení zkušeností s lektory
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> Spolupráce škol a sportovních organizací Spolupráce školních družin 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek finančních prostředků na opravy budov, provoz budov, investice a platy Nedostatečná kapacita prostor družin a poskytovatelů volnočasových aktivit Nedocenení, nedostatečná podpora a povědomí o činnosti DDM/SVČ ze strany MŠMT Zvyšování cen energií

SWOT-3 analýzy byly aktualizovány pracovními skupinami ve 2. pololetí školního roku 2021/2022:

- PS pro rovné příležitosti - SWOT-3 analýza - rovné příležitosti
- PS pro ČG a MG - SWOT-3 analýza – základní školy
- PS pro předškolní vzdělávání - SWOT-3 analýza – mateřské školy
- PS pro zájmové a neformální vzdělávání - SWOT-3 analýza – zájmové a neformální vzdělávání



Místní akční plán ORP Rakovník II



4 Zdroje

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Rakovnicko na období 2021 - 2027 zpracovaná společností Rakovnicko o.p.s.
<https://www.mas-rakovnicko.cz/mistni-akcni-skupina/dokumenty/?search=&kateg=41>
- Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací, zpracovaná Svazkem měst a obcí Rakovnicka pro období 2015 – 2024
<https://www.smocr.cz/cs/projekty/ukoncene-projekty/meziobecni-spoluprace/dokumenty/klicova-aktivita-13/dokumenty-orp/a/rakovnik>
- Statistická ročenka Středočeského kraje_2021
<https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-stredoceskeho-kraje-2021>
- Město Rakovník. Územně analytické podklady správního obvodu ORP Rakovník
<https://www.mesto-rakovnik.cz/mesto-1/uzemni-planovani/>
- Ministerstvo práce a sociálních věcí: Registr poskytovatelů sociálních služeb
http://iregistr.mpsv.cz/socreg/vitejte.fw.do?SUBSESSION_ID=1651149807576_2
- Ministerstvo práce a sociálních věcí: Evidence dětských skupin
<http://evidence.mpsv.cz/eEDS/index.php?search&okres=Rakovnik>
- Ředitelství silnic a dálnic ČR
<https://www.dalnice-d6.cz/>
- Statistická data z Městského úřadu Rakovník – oddělení správy školství
- MŠMT a NPI ČR
<https://revize.edu.cz/>
- Agregovaná data MŠMT 10_2019; 11_2020; 11_2021
- Dokumenty České školní inspekce
<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty>
- Výsledky vlastních šetření



Místní akční plán ORP Rakovník II



5 Seznam zkratek

CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CO ₂	Oxid uhličitý
CZT	Centrální zdroj tepla
ČD	České dráhy
ČG	Čtenářská gramotnost
ČHMÚ	Český hydrometeorologický ústav
ČR	Česká republika
ČSOP ZO	Český svaz ochránců přírody základní organizace
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DG	Digitální gramotnost
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Hardware
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IQ	Inteligentní kvocient
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
IZO	Identifikační znak organizace
KAP	Krajský akční plán
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MHD	Městská hromadná doprava
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	Městský úřad
MZ ČR	Ministerstvo zemědělství České republiky
NEF	Neformální vzdělávání
NPO	Národní plán obnovy
NSA	Národní sportovní agentura
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
o.p.s.	Obecně prospěšná společnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán ORP Rakovník II



ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PC	Osobní počítač
PHV	Přípravná hudební výchova
PET	Polyethylentereftalát
PID	Pražská integrovaná doprava
p.o.	Příspěvková organizace
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PRV	Program rozvoje venkova
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti
PS MŠ	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti
PS ZNEF	Pracovní skupina pro rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání
Pv	Pracovní činnosti
PZ	Přijímací zkoušky
RED IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
RT	Realizační tým
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RWCT	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Strategický rámec
SRP	Strategické řízení a plánování
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	Zkratka z anglického originálu (S = Strengths → silné stránky, W = Weaknesses → slabé stránky, O = Opportunities → příležitosti, T = Threats → hrozby)
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠPC	Školní poradenské centrum
ŠPZ	Školské poradenské zařízení





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ŠVP	Školní vzdělávací program
T.G.M.	Tomáš Garrigue Masaryk
ÚP	Úřad práce
VISK	Vzdělávací institut Středočeského kraje
VŠ	Vysoká škola
Vv	Výtvarné činnosti
Wi-Fi	Bezdrátová technologie přenosu dat
z.s.	Zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
3D	Trojrozměrný → prostor, který lze popsat třemi rozměry



Místní akční plán ORP Rakovník II