



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Místní akční plán ORP Rakovník IV

# Evaluační plán

Květen 2024



Schváleno Řídicím výborem dne 23.5.2024

.....  
Mgr. Jana Švolbová

Předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Rakovník IV

Dokument vznikl v rámci projektu  
Místní akční plán ORP Rakovník IV  
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008300



## Obsah

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Obsah .....                                                            | 2  |
| Seznam použitých zkratk .....                                          | 3  |
| 1. Úvod .....                                                          | 4  |
| 1.1 Východiska evaluace .....                                          | 4  |
| 1.2 Výstupy evaluace .....                                             | 5  |
| 2. Charakteristika a kontext evaluovaného projektu .....               | 6  |
| 2.1 Základní charakteristika projektu .....                            | 6  |
| 2.2 Kontext projektu .....                                             | 8  |
| 2.3 Vymezení aktérů evaluace .....                                     | 10 |
| 2.4 Charakteristika cílových skupin v projektu MAP IV Rakovnícko ..... | 11 |
| 2.5 Bližší specifikace klíčových aktivit .....                         | 13 |
| 2.6 Implementační aktivity MAP IV Rakovník .....                       | 14 |
| 3. Evaluační design .....                                              | 17 |
| 3.1 Základní přístup k evaluaci .....                                  | 17 |
| 3.2 Teorií vedená evaluace, teorie změny .....                         | 18 |
| 3.2.1 <i>Teorie změny projektu MAP IV</i> .....                        | 18 |
| 3.2.2 <i>Ověřování výsledků projektu</i> .....                         | 21 |
| 3.2.3 <i>Ověřování dopadů projektu</i> .....                           | 25 |
| 3.3 Metody sběru a analýzy dat .....                                   | 28 |
| 3.3.1 <i>Rozsah datových zdrojů a způsob jejich sběru</i> .....        | 28 |
| 3.4 Evaluační otázky a evaluační matice .....                          | 31 |
| 4. Řízení rizik evaluace .....                                         | 32 |
| 5. Harmonogram .....                                                   | 37 |



## Seznam použitých zkratk

|         |                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| apod.   | a podobně                                                             |
| CS      | Cílové skupiny/ cílová skupina                                        |
| ČR      | Česká republika                                                       |
| DOT     | Dotazníkové šetření                                                   |
| EO      | Evaluační otázka                                                      |
| EP      | Evaluační plán                                                        |
| EU      | Evropská unie                                                         |
| FS      | Fokusní skupina                                                       |
| IPs     | Systémové projekty                                                    |
| IZO     | Identifikační znak organizace                                         |
| KA      | Klíčová aktivita                                                      |
| Kč      | korun českých                                                         |
| MAP     | Místní akční plán                                                     |
| MŠ      | Mateřská škola                                                        |
| MŠMT ČR | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR                       |
| NNO     | Nevládní nezisková organizace                                         |
| OP JAK  | Operační program Jan Amos Komenský                                    |
| OSPOD   | Oddělení sociálněprávní ochrany dětí                                  |
| PPP     | Pedagogicko-psychologická poradna                                     |
| PS      | Pracovní skupina                                                      |
| resp.   | respektive                                                            |
| RgŠ     | Regionální školství                                                   |
| RT      | Realizační tým                                                        |
| ŘO      | Řídící orgán                                                          |
| ŘV      | Řídící výbor                                                          |
| SR MAP  | Strategický rámec MAP                                                 |
| TBIE    | <i>Theory-Based Impact Evaluation</i> (teorií vedená evaluace dopadů) |
| TZ      | Teorie změny                                                          |
| tzn.    | to znamená                                                            |
| UA      | Ukrajina                                                              |
| vč.     | včetně                                                                |
| ZŠ      | Základní škola                                                        |
| ZUŠ     | Základní umělecká škola                                               |



## 1. Úvod

Tento dokument představuje Evaluační plán (Evaluační design) k evaluaci projektu s názvem „Místní akční plán ORP Rakovník IV“, reg.č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008300 (dále jen MAP IV Rakovník). Realizátorem evaluovaného projektu je Rakovnicko o.p.s. Evaluace bude probíhat po celou dobu realizace projektu, tj. od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025.

Hlavním cílem Evaluačního plánu (EP) je představit především detailní metodologii řešení jednotlivých evaluačních úkolů a příslušných evaluačních otázek (evaluační design), časový harmonogram dílčích kroků, výstupy evaluace a další.

Evaluátor bude postupovat v souladu s **Etickým kodexem evaluátora a Formálními standardy provádění evaluací** (blíže [www.czecheval.cz](http://www.czecheval.cz)).

### 1.1 Východiska evaluace

Evaluace projektu MAP IV Rakovník je jednou z klíčových aktivit (KA 2 – Vnitřní hodnocení projektu) a tudíž je průběžným a kontinuálním procesem po celou dobu realizace projektu. Takovéto nastavení umožňuje průběžně přispívat ke zdárnému průběhu projektu, neboť kontinuální vyhodnocování dílčích aktivit a kroků umožní bezprostředně reagovat na případné odchylky od vytyčeného směru a korigovat budoucí činnosti tak, aby v maximální možné míře naplnily očekávané cíle. To umožní evaluátorovi rozdělit evaluační aktivity do několika fází a přizpůsobit tak náplň evaluace aktuálním potřebám projektu, resp. jeho realizátorům. S ohledem na časový rámec evaluačních činností bude možné zpracovat evaluaci, která bude mít smíšený charakter, tzn., že bude mít jak formativní (procesní) prvky, tak výsledně charakter sumativní (dopadové/výsledkové) evaluace.

**Formativní evaluace** bude realizována v průběhu implementace projektu a jejím cílem bude zlepšení implementace, resp. realizace projektových aktivit. Výstupy formativní části evaluace proto bude evaluátor komunikovat realizačnímu týmu průběžně ve formě rychlé zpětné vazby (tzv. quick and dirty). Na základě svých aktuálních zjištění bude managementu projektu poskytovat informace o aktuálním stavu projektu, bariérách a potížích při jeho implementaci a navrhne konkrétní doporučení pro zefektivnění realizace klíčových aktivit po zbytek běhu projektu.

**Sumativní evaluace** bude realizována v závěrečné fázi projektu a jejím cílem bude vyhodnotit, zda byly dosaženy stanovené cíle a posoudit přínos projektu pro cílové skupiny. Výstupem sumativní části evaluace bude Závěrečná evaluační zpráva, která bude obsahovat informace charakteristické dopadovou/výsledkovou evaluací. Závěrečná evaluační zpráva bude emitována v závěru projektu v 12/2025.



## 1.2 Výstupy evaluace

Výstupem evaluační činnosti budou tyto zprávy:

- Evaluační plán – předkládaný dokument
- Závěrečná evaluační zpráva

| Závěrečná evaluační zpráva |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Termín předložení</b>   | 12/2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cíl zprávy</b>          | Cílem závěrečné evaluační zprávy bude vyhodnotit, zda byly naplněny cíle projektu a bylo dosaženo očekávaných změn. Závěrečná zpráva bude obsahovat shrnutí celého průběhu evaluace - bude zahrnovat metodiku, popis řešení dílčích částí evaluace, veškerá zjištění z provedené evaluace, odpovědi na evaluační otázky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Struktura zprávy</b>    | <p>Závěrečná zpráva bude mít tuto indikativní strukturu:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Shrnutí výsledků a hlavních závěrů (max. 5 stran)</li><li>2. Úvod (kontext a cíle evaluace)</li><li>3. Použitá metodologie a provedená šetření</li><li>4. Vyhodnocení naplnění klíčových aktivit</li><li>5. Hlavní závěry a evaluační zjištění, vč. jejich interpretace (teorie změny projektu – dosažení cílů, dopady na cílové skupiny)</li><li>6. Odpovědi na evaluační otázky</li><li>7. Doporučení a závěr</li><li>8. Použitá literatura a datové zdroje</li></ol> <p>Přílohy (např. vyhodnocení dotazníkových šetření, zprávy z realizovaných fokusních skupin, apod.)</p> |



## 2. Charakteristika a kontext evaluovaného projektu

### 2.1 Základní charakteristika projektu

| Projekt                              | Místní akční plán Rakovník IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Registrační číslo projektu</b>    | CZ.02.02.XX/00/23_017/0008300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Operační program</b>              | Jan Amos Komenský<br>Priorita: Vzdělávání<br>Specifický cíl/opatření: Zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy                                                                                                                                                                              |
| <b>Termín realizace projektu</b>     | 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Místo realizace projektu</b>      | ORP Rakovník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Rozpočet projektu<sup>1</sup></b> | 10 182 666,55 Kč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cíle projektu</b>                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.</li><li>2. Zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území.</li><li>3. Zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.</li></ol>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Klíčové aktivity projektu</b>     | KA 1 Řízení projektu<br>KA 2 Vnitřní hodnocení projektu<br>KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP <ol style="list-style-type: none"><li>3.1 ŘV a organizační struktura MAP</li><li>3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu</li><li>3.3 PS pro financování</li><li>3.4 PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li><li>3.5 PS pro rovné příležitosti</li><li>3.6 PS pro předškolní vzdělávání</li><li>3.8 Místní akční plánování</li><li>3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem</li><li>3.10 Spolupráce s IPs</li></ol> KA 4 Implementace akčních plánů |

<sup>1</sup> Celkové způsobilé náklady



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|---------------|----|-----------------|------------|--------|--------------------------------------|---------------|---|-----------------|-----------|--------|-----------------------|---------------|---|-----------------|-----------|--------|-----------------------------------------|---------------|----|-----------------|-----------|--------|---------------------------------------|---------------|----|-----------------|-----------|--------|-----------------------------------------------|---------------|---|-----------------|-----------|--------|----------------------------|---------------|---|-----------------|-----------|
| <b>Cílové skupiny</b>  | Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé<br>Děti, žáci ZŠ<br>Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání<br>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci<br>Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou<br>Pracovníci školských poradenských zařízení<br>Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)<br>Široká veřejnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| <b>Indikátory</b>      | <table><tr><td>Název:</td><td>Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>72</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výsledkový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet podporovaných organizací v RgŠ</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>1</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet osvětových akcí</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>9</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>23</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet školních a mimoškolních aktivit</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>10</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet platforem pro odborná tematická setkání</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>4</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr><tr><td>Název:</td><td>Počet regionálních systémů</td></tr><tr><td>Kvantifikace:</td><td>1</td></tr><tr><td>Typ indikátoru:</td><td>Výstupový</td></tr></table> | Název: | Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ | Kvantifikace: | 72 | Typ indikátoru: | Výsledkový | Název: | Počet podporovaných organizací v RgŠ | Kvantifikace: | 1 | Typ indikátoru: | Výstupový | Název: | Počet osvětových akcí | Kvantifikace: | 9 | Typ indikátoru: | Výstupový | Název: | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání | Kvantifikace: | 23 | Typ indikátoru: | Výstupový | Název: | Počet školních a mimoškolních aktivit | Kvantifikace: | 10 | Typ indikátoru: | Výstupový | Název: | Počet platforem pro odborná tematická setkání | Kvantifikace: | 4 | Typ indikátoru: | Výstupový | Název: | Počet regionálních systémů | Kvantifikace: | 1 | Typ indikátoru: | Výstupový |
| Název:                 | Počet organizací ovlivněných intervencí RgŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 72                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výsledkový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet podporovaných organizací v RgŠ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet osvětových akcí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet školních a mimoškolních aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet platforem pro odborná tematická setkání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Název:                 | Počet regionálních systémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Kvantifikace:          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| Typ indikátoru:        | Výstupový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |
| <b>Veřejné zakázky</b> | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                             |               |    |                 |            |        |                                      |               |   |                 |           |        |                       |               |   |                 |           |        |                                         |               |    |                 |           |        |                                       |               |    |                 |           |        |                                               |               |   |                 |           |        |                            |               |   |                 |           |

Zdroj: Žádost o podporu, vč. Příloh



## 2.2 Kontext projektu<sup>2</sup>

**Místní akční plánování ve vzdělávání** je v ORP Rakovník realizováno kontinuálně již od roku 2016 a nyní se nachází ve čtvrté části realizace. Během realizace projektů MAP I, II a III došlo k vytvoření funkčního partnerství a spolupráce všech aktérů působících v území. Díky MAP byla posílena komunikační platforma mezi místními mateřskými a základními školami, zástupci samosprávy, vedoucími pracovníky škol, školskými zařízeními, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání a také rodiči dětí a žáků.

Cílem projektu je pokračovat v řešení identifikovaných problematických oblastí a nadále rozvíjet a prohlubovat partnerství škol v území. Díky podnětnému prostředí pro spolupráci a vzniklé komunitě kooperujících pedagogů a škol, která se v území vytvořila, bude MAP IV Rakovník jejím prostřednictvím cílit aktivity intenzivněji směrem k proměně obsahu a forem vzdělávání ve školách, zavádění moderních didaktických forem do výuky, k proměně přístupu pedagogů k hodnocení žáků a směrem k dalším oblastem, které chce projekt řešit.

K řešení v MAP IV byly identifikovány následující oblasti, které jsou problematické, vyžadující stálou podporu nebo brzdící kvalitní rozvoj vzdělávání:

- nefunkční vztahy škol a OSPOD/neexistence koordinované spolupráce v území při řešení vzdělávacího neúspěchu a rovného přístupu ke vzdělávání ovlivněného soc. podmínkami,
- prohlubování spolupráce mezi školami navzájem a napříč stupni, mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání a mezi školami a rodiči,
- proměna obsahu a formy vzdělávání, využívání moderních didaktických forem výuky,
- polytechnické vzdělávání a EVVO,
- regionální identita dětí a žáků,
- proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu s cílem zvýšení zájmu dětí a žáků o přírodní vědy,
- proměna přístupu pedagogů k hodnocení žáků a zavádění formativního hodnocení,
- nerovnosti mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty,
- prostředí škol, které neumožňuje žákům a učitelům maximálně využít jejich potenciál a nenabízí rovné příležitosti ke vzdělávání každému jedinci – wellbeing,
- nedostatečný pedagogický leadership,
- nedostatečné strategické řízení a plánování ve školách,
- neochota a nízká motivace některých pedagogických pracovníků k osobnímu profesnímu rozvoji,
- získávání vlastních finančních zdrojů v rámci území,
- nedostatek kapacit městských škol.

V důsledku realizace projektu jsou očekávány následující změny:

- Vyšší kvalita poskytovaného vzdělávání na Rakovnicku zohledňující individuální potřeby dětí a žáků a potenciál každého jedince.
- Větší propojení škol MŠ/ZŠ/SŠ a ostatních institucí, včetně aktivní spolupráce škol s rodiči a veřejností. Propojením subjektů dojde ke společnému plánování, řešení problémů a hledání

---

<sup>2</sup> Zdroj: žádost o podporu



dalších finančních příležitostí k rozvoji vzdělávání. Díky větší informovanosti veřejnosti dojde ke zvýšení povědomí o společném vzdělávání, možnostech a aktivitách jednotlivých škol a neformálních a zájmových institucí.

- Ředitelé, pedagogové a další pracovníci škol získají díky spolupráci a sdílení nové vědomosti, poznatky a zkušenosti uplatnitelné ve své praxi. Budou si jisti v problematice společného vzdělávání, podpoře dětí a žáků nadaných či ohrožených neúspěchem a budou ji umět správně interpretovat rodičovské veřejnosti.
- Dojde ke zmírnění rozdílů mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty a prostředí škol bude podnětné a bezpečné pro rozvoj kompetencí a potenciálu učitelů i žáků.
- Dojde ke zvýšení podílu škol využívajících formativní hodnocení.
- Dojde ke zlepšení spolupráce škol a OSPOD. Vzdělávací (ne)úspěšnost v území bude zastřešena a řešena koordinovaně.
- Dojde k revizím ŠVP a k proměně vzdělávacího obsahu. Ve školách dojde k vytvoření podnětného prostředí pro zavádění moderních didaktických forem do výuky. Výuka přírodních věd bude probíhat zábavnou a hravou formou.
- Dojde ke zvýšení pedagogických kompetencí neaprobovaných učitelů přírodních věd, zejména fyziky a chemie.
- Zvýší se zájem žáků o přírodní vědy.
- Školy budou bezpečným a přátelským prostředím pro všechny účastníky. Díky koordinované spolupráci projektů MAP, IPs Kurikulum a IPs Střední článek dojde ke zlepšení řízení škol a dalších vzdělávacích subjektů, ke zkvalitnění výuky, vytvoření důvěry škol v systémové řízení a vytvoření podnětného a spolupracujícího prostředí ve školách pro implementaci systémových změn ve vzdělávací soustavě.

Zda k těmto změnám došlo, resp. byl nastartován potenciál těchto změn dosáhnout, bude předmětem prováděné evaluace projektu.

Do projektu je zapojeno 49 mateřských, základních a základních uměleckých škol a většina z nich se již aktivně podílela na předchozích MAP.



## 2.3 Vymezení aktérů evaluace

Evaluátor definuje ve vztahu k realizaci projektu a jeho evaluaci níže uvedené zainteresované strany.

| Klíčový aktér            | Charakteristika vztahu k projektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MŠMT ČR</b>           | Řídící orgán OP JAK, z něž je projekt financován.<br>Kontroluje a monitoruje průběh projektu.<br>Metodicky usměrňuje místní akční plánování v území, a to prostřednictvím Pravidel pro žadatele a příjemce OP JAK a dalších metodických dokumentů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Rakovnicko o.p.s.</b> | Je realizátorem projektu.<br>Ustavuje realizační tým, který metodicky vede a řídí.<br>Administruje projekt, koordinuje klíčové aktivity projektu, plní roli odborného garanta projektu.<br>Zajišťuje finanční a časový management projektu.<br>Zpracovává projektovou dokumentaci (ZoR, ŽoP, žádosti o změnu apod.) a zajišťuje výstupy projektu.<br>Komunikuje s ŘO OP JAK.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Řídící výbor</b>      | Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území vymezeném pro daný MAP, zvolí si svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování.<br>Funguje dle Statutu a Jednacího řádu.<br>Projednává a schvaluje návrhy dokumentů MAP (Analytická část, Strategická část, Implementační a akční plán).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Realizační tým</b>    | Zajišťuje podkladové a výstupové materiály projektu, monitoruje průběh realizace MAP, zajišťuje a koordinuje aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami a řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity.<br>Organizuje setkání, workshopy a veškeré aktivity směrem k aktérům vzdělávání a Řídicího výboru.<br>Usiluje o dosažení plánovaných cílů projektu a úspěšnou realizaci s naplněním stanovených indikátorů, zajištění efektivnosti a hospodárnosti při realizaci projektu.<br><u>Užší Realizační tým MAP</u> - je tvořen hlavními aktéry projektu, jimiž jsou vedoucí pracovních skupin, projektová manažerka, analytik, koordinátorky implementace, finanční manažerka, administrativní pracovnice a evaluátorka. |
| <b>Pracovní skupiny</b>  | PS pro financování<br>PS pro předškolní vzdělávání<br>PS pro podporu moderních didaktických forem<br>PS pro rovné příležitosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cílové skupiny</b> | <p>Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</p> <p>Děti, žáci ZŠ</p> <p>Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání</p> <p>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</p> <p>Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou</p> <p>Pracovníci školských poradenských zařízení</p> <p>Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)</p> <p>Široká veřejnost</p> <p>Uvedené cílové skupiny se účastní projektu, resp. jsou příjemci intervence v souladu se zaměřením jednotlivých KA.</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Zdroj: Žádost o podporu, vč. příloh

## 2.4 Charakteristika cílových skupin v projektu MAP IV Rakovnícko

Cílové skupiny jsou klíčovým aktérem evaluace ve vztahu k hodnocení přínosů a efektů intervencí.

| Cílová skupina                                        | Charakteristika vztahu k projektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé</b> | <p>Do projektu je zapojeno 49 ředitelů mateřských, základních a základních uměleckých škol a většina z nich se již aktivně podílela na předchozích MAP.</p> <p>Do projektu jsou dle RED IZO zapojené 3 školy, zřizované Středočeským krajem, jednu školu zřizuje Pražská diecéze Církve československé husitské a 45 škol je zřizováno obcemi (z toho 10 škol zřizuje Město Rakovník a v ostatních případech je to vždy jedna obec=jedna škola). Celkem je tedy do projektu zapojeno 38 zřizovatelů.</p> <p>Tato CS má své zastoupení v ŘV, RT i PS. Účastní se všech aktivit projektu.</p>                                     |
| <b>Děti, žáci ZŠ</b>                                  | <p>Přímé zapojení této CS do aktivit projektu se očekává prostřednictvím sdílených projektů a projektů spolupráce (čtenářské dílny, matematické herny, putovní Montessori kufry, regionální čítanka, zvědavá stezka apod.). Do implementačních aktivit pro děti a žáky se předpokládá zapojení zhruba 1 250 dětí a žáků, a to prostřednictvím mateřských a základních škol.</p> <p>Pozitivní dopad projektu na děti a žáky však bude patrný zejména díky intervencím směřem k pedagogům a ředitelům škol, jejichž prostřednictvím dojde ke zlepšení výuky a klimatu ve třídách, potažmo ve školách (nepřímý vliv projektu).</p> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání</b>                             | Mezi ostatní aktéry v oblasti vzdělávání patří zejména pracovníci nestátních neziskových organizací, příspěvkových organizací, muzeí nebo jiných paměťových institucí, úřadů práce, České školní inspekce, Individuálních projektů systémových, poskytovatelů dalšího vzdělávání nebo poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků apod. Konkrétně se jedná zejména o zástupce Městské knihovny Rakovník, Centra pro děti, mládež a dospělé DRAK, Dům dětí a mládeže Rakovník, Český svaz ochránců přírody, Roman Hartl - místní vlastivědný publicista a spisovatel, VISK apod.<br>Předpokládaná velikost této cílové skupiny je zhruba 10 zástupců.                                                                                                                                                        |
| <b>Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci</b>                          | Do realizace projektu MAP IV se zapojilo 96 % škol v území. Příležitost k zapojení dostanou všichni pedagogové prostřednictvím koordinátorů škol. Základnu bude tvořit stávající skupina kooperujících pedagogů z předchozích MAP. Dle aktuálně dostupných údajů ČSÚ pracuje v MŠ a ZŠ ORP Rakovník, kterých je dle RED IZO 51, celkem 564 pedagogických pracovníků. Dle dosavadních zkušeností s realizací MAP se předpokládá zapojení zhruba 50 pedagogů do činnosti v PS, RT MAP a ŘV MAP, dále bude do projektu zapojená skupina koordinátorů škol, v počtu jeden koordinátor za každý subjekt dle RED IZO, tzn. 49 koordinátorů. Díky různorodosti plánovaných aktivit by se do projektu, byť i jednorázově, mohla zapojit minimálně čtvrtina z celkového počtu pedagogů v území, tj. minimálně zhruba 140 pedagogů. |
| <b>Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou</b> | Do realizace projektu se předpokládá zapojení zejména zástupců Městského úřadu Rakovník, konkrétně Odboru sociálně-právní ochrany dětí, Odboru správy školství, Odboru správy majetku, Policie ČR, a to účastí na pracovních skupinách, členstvím v ŘV MAP či vzdělávacích aktivitách. Předpokladem je účast min. 3 zástupců této CS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Pracovníci školských poradenských zařízení</b>                      | Jedná se o pracovníky dvou subjektů, a to Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje - odloučeného pracoviště Rakovník a pracovníky Speciálně-pedagogického centra při SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p.o.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)</b>                  | Rodiče mají v rámci realizace projektu příležitost se účastnit všech aktivit a svého zástupce mají i v ŘV MAP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Široká veřejnost</b>                                                | Veřejnost se překrývá s ostatními cílovými skupinami projektu, obecně jde o všechny obyvatele ORP Rakovník.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Zdroj: Žádost o podporu

Všechny uvedené CS budou zahrnuty do evaluace projektu, a to ať již ve formě dotazníkového šetření, individuálního rozhovoru, účasti na fokusní skupině, jako objekty pozorování nebo jiné.



## 2.5 Bližší specifikace klíčových aktivit

| Klíčová aktivita                       | Obsah klíčové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Úloha evaluátora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KA 1 Řízení projektu</b>            | <p>Řízení projektu z hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plnění a dodržování harmonogramu, rozpočtu, monitorovacích indikátorů, výstupů projektu</li> <li>• administrace personální agendy osob zapojených do realizace projektu</li> <li>• zpracování Zpráv o realizaci a Žádostí o platbu</li> <li>• řízení změn projektu</li> <li>• komunikace s řídicím orgánem apod.</li> </ul> | <p>Evaluátor vyhodnotí, mimo jiné, zda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projekt probíhá v souladu s harmonogramem</li> <li>• jsou naplňovány monitorovací indikátory</li> <li>• byly ustaveny odpovídající řídicí a odborné struktury projektu</li> <li>• identifikuje případné bariéry bránící předpokládanému naplňování projektu</li> <li>• bude průběžně navrhopat doporučení vedoucí ke zvýšení efektivity realizace projektu apod.</li> </ul> |
| <b>KA 2 Vnitřní hodnocení projektu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluační aktivity projektu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Evaluátor je realizátorem KA. Kromě průběžných evaluačních aktivit zpracovává:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluační plán/design</li> <li>• Závěrečnou evaluační zprávu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>KA 3 Rozvoj a aktualizace MAP</b>   | <p>3.1 ŘV a organizační struktura MAP</p> <p>3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu</p> <p>3.3 PS pro financování</p> <p>3.4 PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>3.5 PS pro rovné příležitosti</p> <p>3.8 Místní akční plánování</p> <p>3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem</p> <p>3.10 Spolupráce s IPs</p>   | <p>Evaluátor se zaměří na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnocení průběhu a dosažení výsledků místního akčního plánování</li> <li>• Zhodnocení dosažení cílů místního akčního plánování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KA 4 Implementace</b>               | <p>32 implementačních aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 osvětových akcí,</li> <li>• 23 akcí pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• 10 školních a mimoškolních aktivit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Evaluátor vyhodnotí zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevanci realizovaných implementačních aktivit ve vztahu k potřebám CS</li> <li>• Přínosy implementačních aktivit pro CS (dopady)</li> <li>• zhodnocení, zda intervence přispěly k očekávaným změnám</li> <li>• míru dosažení vytýčených cílů</li> </ul>                                                                                                                           |

Zdroj: Žádost o podporu, vč. příloh, vlastní zpracování



## 2.6 Implementační aktivity MAP IV Rakovník

Plnění implementace akčních plánů se předpokládá realizací následujících implementačních aktivit:

| Oblast aktivity                                                    | Obsah aktivity                                                         | Rozsah aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cyklus vzdělávacích aktivit pro pedagogy</b>                    | Elixír do škol                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>cyklus dílčích workshopů zaměřených na přírodní vědy, zejména na smysluplnou výuku fyziky, chemie a využívání digitálních technologií ve výuce</li> <li>1x měsíčně, tzn. 20 setkání v rozsahu 2-3 hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
|                                                                    | Sborovna v poradně s Petrou Vallin                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje v dané škole podporu celému pedagogickému sboru při zavádění formativního hodnocení</li> <li>max. 30 setkání (tzn. 30 zapojených škol) v rozsahu min. 4 vyučovací hodiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                    | Logopedické chvílky s Lenkou                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>série/cyklus společných vzdělávacích aktivit pro pedagogy, kde si pedagogové formou praktických cvičení budou osvojovat např. cvičení pro nácvik správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby, rozvoj hrubé a jemné motoriky, , rozvoj sociálních vztahů v kolektivu, rozvoj logického myšlení, procvičování paměti apod.</li> <li>6 společných setkání + návštěvy MŠ (max. 42 zapojených MŠ)</li> </ul> |
| <b>Vícedenní vzdělávací aktivity pro pedagogy</b>                  | Letní školy pro pedagogy                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vícedenní letní školy pro pedagogy ve formě cyklu aktivit k podpoře osobního profesního rozvoje pedagogů, k jejich sdílení a vzájemnému inspirování</li> <li>2x za projekt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Jednodenní vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání</b> | Semináře, workshopy, přednášky, exkurze, ukázkové hodiny, sdílení atd. | <ul style="list-style-type: none"> <li>témata: formativní hodnocení, proměna obsahu a forem vzdělávání, badatelsky orientovaná výuka, tandemová výuka, projektové vyučování, místně zakotvené učení, ICT ve vzdělávání (informatika, umělá inteligence), inkluze a vzdělávání různorodých kolektivů, EVVO, wellbeing a psychohygienu, moderní didaktické formy, Montessori pedagogika, program Začít spolu,</li> </ul>                       |



|                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                               | <p>management třídních kolektivů, šikana, závislosti, strategické řízení a plánování ve školách, pedagogický leadership apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• min. 18x za projekt ve frekvenci 1x – 2x za měsíc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sdílené putovní projekty</b> | Čtenářské putovní dílny       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude probíhat sdílení souborů knih s připravenými didaktickými materiály určenými k práci s knihou ve výuce při skupinovém čtení, ve čtenářských kroužcích, ve školních družinách, ve školních klubech a při dalších aktivitách škol.</li> <li>• Již existujících 6 knižních titulů bude rozšířeno o další 2</li> <li>• Školy budou využívat průběžně dle pořadníku</li> </ul>                                                                  |
|                                 | Matematické putovní herny     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude probíhat sdílení souborů her a didaktických pomůcek (logické hry, deskové hry, hlavolamy, didaktické pomůcky atd.) určených k využití ve výuce, ve školní družině, v školním klubu, popř. při matematických a jiných kroužcích podporujících matematickou gramotnost, logické uvažování, rozvoj kognitivních funkcí žáků apod.</li> <li>• Varianta pro 1. i 2. stupeň ZŠ</li> <li>• Školy budou využívat průběžně dle pořadníku</li> </ul> |
|                                 | Montessori putovní kufry      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude probíhat sdílení souborů Montessori didaktických pomůcek k seznámení s konkrétními Montessori pomůckami a k jejich vyzkoušení v přímé pedagogické činnosti mateřských škol. Pomůcky jsou rozděleny do dvou kufřů (červený a modrý), kdy každý obsahuje pomůcky jiné. Záměrem je, aby se v době realizace projektu dostaly oba kufry do všech mateřských škol.</li> <li>• MŠ budou využívat průběžně dle pořadníku.</li> </ul>              |
| <b>Projekty spolupráce</b>      | Regionální čítanka Rakovnícka | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bude se jednat o soubor literárních úryvků autorů, kteří žili na území</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                       | <p>Rakovnicka anebo měli k Rakovnícku vztah a jejich dílo se k území vztahuje. Čítanku budou tvořit beletristické texty, vzpomínkové texty a v menší míře i poezie. Každý příspěvek bude doplněn o stručný medailonek autora. Na tvorbě didaktických úkolů budou spolupracovat pedagogové škol. Ve spolupráci se zapojenou ZUŠ bude čítanka obsahovat i část věnovanou hudebním skladatelům spjatým s územím.</p>                                                                       |
|                                 | Zvědavá stezka Lužná                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování námětu na turistický vzdělávací výlet určený nejen školám, ale i veřejnosti, rodinám s dětmi a organizacím zájmového a neformálního vzdělávání.</li> <li>• Zvědavá stezka bude obsahovat popis trasy a úkoly, které účastník po celou dobu bude plnit. Takto dopodrobna zpracovaný výlet usnadní přípravu školních/družinových i rodinných výletů.</li> </ul>                                                                       |
| <b>Osvětové akce</b>            | setkání starostů, konference MAP, aktivity pro rodiče a pro veřejnost | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x aktivita pro zřizovatele škol (formát setkání starostů)</li> <li>• 1x aktivita pro více CS současně</li> <li>• 4x aktivita pro rodiče dětí a žáků</li> <li>• 2x aktivita pro veřejnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Aktivity pro děti a žáky</b> | meziškolní soutěže a vzdělávací aktivity                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Očekává se účast všech zapojených škol do projektu.</li> <li>• Zapojení bude dobrovolné a bude záležet na každé škole, do které z nabízených aktivit pro děti a žáky se připojí.</li> <li>• Aktivity budou realizovány buď ve formě jednorázových besed, workshopů nebo seminářů.</li> <li>• Nabídku vzdělávacích aktivit bude představovat 6 různých aktivit na 6 různých tématach.</li> <li>• Bude realizována meziškolní soutěž.</li> </ul> |

Zdroj: Žádost o podporu, vč. příloh, vlastní zpracování

Evaluátor na základě kvalitativního šetření a analýzy vyhodnotí efekty a (potenciální) dopady všech uvedených aktivit.



### 3. Evaluační design

#### 3.1 Základní přístup k evaluaci

S ohledem na charakter evaluovaného projektu a typ výzkumných dat zvolil evaluátor non-experimentální evaluační design charakterizován smíšeným výzkumem, resp. kombinací kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Tento přístup umožňuje skutečnost, že evaluace bude probíhat paralelně s realizací vlastního projektu a evaluátor proto bude mít dostatek prostoru pro různé typy šetření. Základním zvoleným přístupem v této evaluaci je **Theory Based Impact Evaluation (teorií vedená evaluace dopadů)** (blíže kapitola 3.2).

Evaluace bude koncipována v souladu se základními **evaluačními kritérii**<sup>3</sup>:

- ❖ **ÚČELNOST** - zaměřuje se na vztah mezi intervencemi a jejich výsledky, to znamená, že hodnotí, zdali realizované intervence splnily svůj účel, tedy zda a v jaké míře byly naplněny cíle např. projektu, programu, zda dosažené výsledky přispěly k těmto cílům, zda a jakých výsledků se dosáhlo. Účelnost tedy poměřuje skutečnost (výstupy a výsledky dosažené intervencemi) se stanovenými cíli.
- ❖ **RELEVANCE** - vztahuje se k potřebnosti programu či intervence. Jedná se o posouzení, zda jsou stanovené cíle (stále) potřebné a platné, či zda nenastaly skutečnosti, které by je ovlivnily.
- ❖ **KOHERENCE** - posuzuje, jak vhodně / nevhodně působí dvě a více rozdílných složek intervence/intervencí společně, vyhledává synergie nebo inkonzistence v jedné nebo mezi různými intervencemi.
- ❖ **ÚČINNOST** – jedná se o vyjádření poměru, v jakém jsou vstupy převedeny na výstupy a výsledky. Jedná se o posouzení poměru zdrojů (vynaložených prostředků, času a práce) vůči stanoveným výstupům a cílům programu / intervence. Předmětem hodnocení je, zda bylo při daných vstupech, které jsou fixní (neměnné), možné dosáhnout vyššího výstupu a zda intervence přispívaly k nejlepšímu dosažení výstupů / výsledků při daném objemu prostředků, nebo zda bylo možné vstupy (finanční prostředky, práce a čas) vynaložit účinněji.
- ❖ **EU-PŘIDANÁ HODNOTA** – jak intervence regionálních a národních programů přispívají ke strategickým cílům a prioritám EU, příp. jakou roli hraje financování EU při financování činností, které by se jinak neuskutečnily vůbec nebo později nebo v menším měřítku.

Pojetí hlavních evaluačních kritérií bude po celou dobu evaluace plně v souladu s Metodickým pokynem, rozsah hodnocení dle uvedených kritérií bude uzpůsoben možnostem evaluace daného projektu.

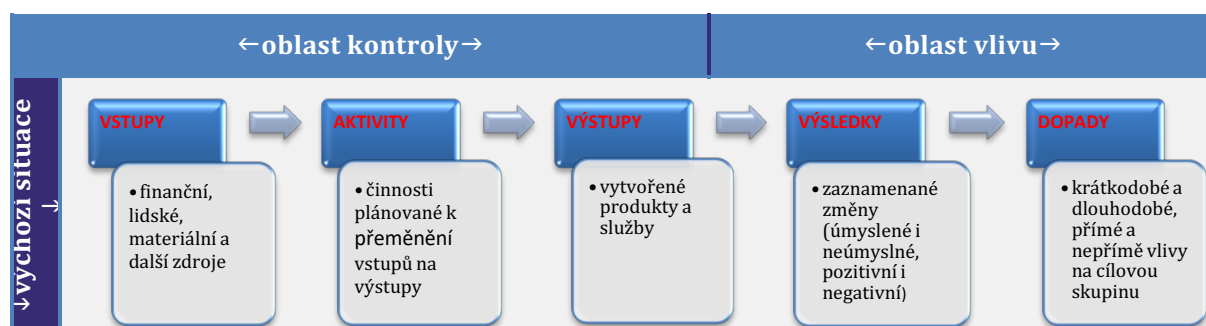
---

<sup>3</sup> METODICKÝ POKYN PRO OBLAST INDIKÁTORŮ, EVALUACÍ A PUBLICITY V PROGRAMOVÉM OBDOBÍ 2021-2027, MMR, 2023

### 3.2 Teorií vedená evaluace, teorie změny

Základním zvoleným přístupem v této evaluaci je **Theory Based Impact Evaluation (teorií vedená evaluace dopadů)**. Evaluátor již v úvodní etapě sestavil teorii změny projektu (dále v kapitole 3.2.1). Testování a ověřování funkčnosti této teorie změny (dále také TZ) pak bude postupně probíhat v dalších fázích evaluace. Způsob testování výsledků je uveden v kapitole 3.2.2.

Teorii změny lze definovat jako sestavu všech základních opatření, která vedou k dosažení určitého dlouhodobého cíle. Tuto sestavu lze charakterizovat jako spojnici (kauzální řetězec) vstupy-aktivity-výstupy-výsledky-dopady, pomocí které lze popsat jednotlivé komponenty intervencí. Teorii změny lze graficky znázornit pomocí následujícího schématu<sup>4</sup>:



#### 3.2.1 Teorie změny projektu MAP IV

Dále uvedená teorie změny projektu představuje schematické, grafické znázornění zamýšleného působení (vztahů a kauzalit) v projektu a popisuje tak zamýšlenou logiku intervence. Hlavním zdrojem pro návrh teorie změny, resp. její schematické podoby byla dokumentace k projektu (projektová žádost a její přílohy) a kontextové materiály.

##### **Předpoklady funkčnosti teorie změny**

Předpoklady představují v TZ důležitý prvek, který propojuje jednotlivé části cesty změny. Představují vazbu – podmínky, za nichž je TZ projektu funkční, resp. projekt funguje a přináší očekávané výsledky a dopady. Mezi předpoklady je nutné zahrnout jak naplnění „okrajových podmínek“, za nichž může být projekt úspěšně realizován, tak „dílčích postupných cílů“, které změnu podmiňují. Ověřování těchto předpokladů tak představuje hlavní princip TBIE.

Evaluátor identifikoval tyto předpoklady, resp. kauzální vazby, které budou v průběhu evaluace ověřovány:

<sup>4</sup> Upraveno dle Morra Imas, L.G. – Rist, R.C. (2009): The Road to Results: Designing and Conducting Effective Development Evaluations. Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.



1. Dostatečná informovanost cílových skupin o projektu/dostatečná komunikace projektu směrem z projektu k cílovým skupinám.
2. Dostatečná informovanost veřejnosti a vzdělávacích subjektů o možnostech projektu.
3. Motivace cílových skupin a zájem o zapojení se do realizace projektu.
4. Dostatečné časové kapacity odborného týmu/cílových skupin a aktivní účast na realizaci projektu.
5. Dostatek externích kapacit pro zajištění odborných aktivit pro vzdělávací subjekty.

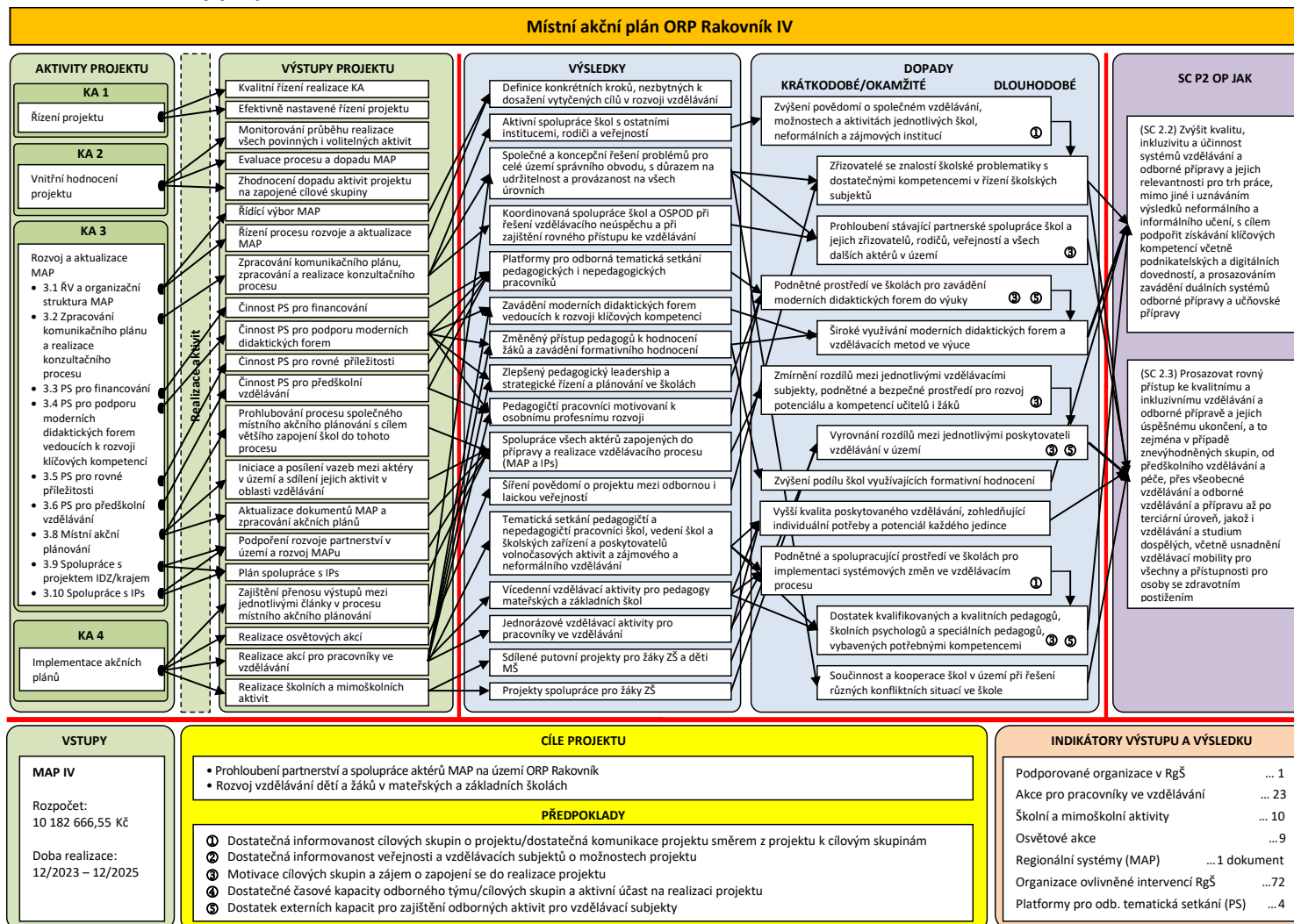
Níže uvedené grafické schéma pracuje se dvěma cíli projektu, a to:

1. *Prohloubení partnerství a spolupráce aktérů MAP na území ORP Rakovník,*
2. *Rozvoj vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách.*

Třetí cíl, kterým je *zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na cílové skupiny*, ponecháváme stranou, neboť evaluace je nástrojem pro vyhodnocení výše uvedených dvou cílů a nemá přímý vliv na dosažení efektů projektu na cílové skupiny.



## Grafické zpracování teorie změny projektu





### 3.2.2 Ověřování výsledků projektu

| Výsledek                                                                                                                           | Kritéria/Ukazatele                                                                                                                                                                                                                                                                | Metoda sběru dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Definice konkrétních kroků, nezbytných k dosažení vytyčených cílů v rozvoji vzdělávání                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fungující ŘV</li> <li>Fungující PS</li> <li>Existence řídicí dokumentace (Statut a jednací řád ŘV, dokument Řízení procesu tvorby a aktualizace MAP a další)</li> <li>Ustavené struktury fungují v souladu s řídicí dokumentací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desk research</b> (projektová dokumentace, řídicí dokumentace)</li> <li><b>Individuální rozhovory (příp. dotazníkové šetření)</b><br/><u>Respondenti:</u> zástupci ŘV, vedoucí a členové PS, realizační tým</li> <li><b>Pozorování</b></li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 2. Aktivní spolupráce škol s ostatními institucemi, rodiči a veřejností                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP je funkční</li> <li>Funkční komunikace a tok informací mezi zapojenými aktéry a CS</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desk research</b> (projektová dokumentace, výstupy projektu – aktualizované dokumenty)</li> <li><b>Individuální rozhovory (příp. dotazníkové šetření)</b><br/><u>Respondenti:</u> zástupci ŘV, vedoucí a vybraní členové PS, ředitelé ZŠ, MŠ (dále jen škol)</li> <li><b>Fokusní skupina</b><br/><u>Respondenti:</u> vedoucí PS, ředitelé škol, zástupci mimoškolního vzdělávání, zřizovatelé</li> </ul> |
| 3. Společné a koncepční řešení problémů pro celé území správního obvodu, s důrazem na udržitelnost a provázanost na všech úrovních | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existují aktualizované dokumenty MAP</li> <li>Dochází k dalšímu prohlubování procesu společného místního akčního plánování s cílem většího zapojení všech aktérů do tohoto procesu</li> <li>Konzultační proces je funkční</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desk research</b> (projektová dokumentace, řídicí dokumentace, výstupy projektu – aktualizované dokumenty, zápisy z jednání ŘV, PS apod.)</li> <li><b>Pozorování</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• ŘV a PS jsou funkční</li></ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | <b>Koordinovaná spolupráce škol a OSPOD při řešení vzdělávacího neúspěchu a při zajištění rovného přístupu ke vzdělávání</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsou odstraněny komunikační bariéry.</li><li>• OSPOD má aktualizované své postupy dle metodiky MPSV, potažmo kraje.</li><li>• OSPOD aktivně spolupracuje se školami, Policií ČR a rodiči s důrazem na zájem dětí.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (výstupy projektu, zápisy z jednání s OSPOD apod.)</li><li>• <b>Individuální rozhovory</b><br/><u>Respondenti:</u> zástupci OSPOD, ředitelé MŠ a ZŠ</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul> |
| 5. | <b>Platformy pro odborná tematická setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jsou ustaveny PS</li><li>• Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se aktivně účastní aktivit PS</li></ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, řídicí dokumentace, zápisy z jednání PS, prezenční listiny apod.)</li></ul>                                                                                      |
| 6. | <b>Zavádění moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• CS se účastní vzdělávacích aktivit jim určených</li><li>• Pedagogové přenášejí nabyté znalosti do pedagogického procesu</li><li>• Ředitelé škol přenášejí nabyté znalosti do způsobů řízení škol</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> pedagogové, ředitelé škol</li></ul>                                                                                                                         |
| 7. | <b>Změněný přístup pedagogů k hodnocení žáků a zavádění formativního hodnocení</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogové se účastní aktivit na téma formativní hodnocení</li><li>• Pedagogové přenášejí nabyté znalosti do pedagogického procesu</li></ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> pedagogové, ředitelé škol</li></ul>                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | <b>Zlepšený pedagogický leadership a strategické řízení a plánování ve školách</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ředitelé a zástupci vedení škol se účastní vzdělávacích aktivit na téma leadershipu a strategického řízení a plánování</li><li>• Školy mají zpracován Strategický plán a Akční plány, které pravidelně vyhodnocují a aktualizují</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> ředitelé škol, členové PS, ŘV</li></ul>                                         |
| 9.  | <b>Pedagogičtí pracovníci motivovaní k osobnímu profesnímu rozvoji</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogové se účastní vzdělávacích aktivit</li><li>• Vzdělávací aktivity reagují na potřeby pedagogů</li></ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> pedagogičtí pracovníci</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul>                    |
| 10. | <b>Spolupráce všech aktérů zapojených do přípravy a realizace vzdělávacího procesu (MAP a IPs)</b>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktivní zapojení aktérů vzdělávání do činností PS a ŘV</li><li>• Soulad činností aktérů vzdělávání s vytyčenými cíli a kroky k jejich dosažení</li></ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ředitelé škol, členové PS, ŘV</li></ul> |
| 11. | <b>Šíření povědomí o projektu mezi odbornou i laickou veřejností</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existuje funkční komunikační plán</li><li>• CS se účastní aktivit projektu</li></ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, výstupy projektu, prezenční listiny apod.)</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul>                                                                                |
| 12. | <b>Tematická setkání pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol, vedení škol a školských zařízení a poskytovatelů volnočasových aktivit a zájmového a neformálního vzdělávání</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Účast ředitelů a zástupců škol a zástupců neformálního vzdělávání na pořádaných akcích</li></ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Dotazníkové šetření</b><br/><u>Respondenti:</u> účastníci tematického setkání</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul>             |



|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | <b>Vícedenní vzdělávací aktivity pro pedagogy mateřských a základních škol</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Účast pedagogů na aktivitách</li><li>• Vhodné tematické zaměření vzdělávacích aktivit</li></ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul> |
| 14. | <b>Jednorázové vzdělávací aktivity pro pracovníky ve vzdělávání</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Účast pracovníků ve vzdělávání na realizovaných aktivitách</li><li>• Vhodné tematické zaměření vzdělávacích aktivit</li></ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li><li>• <b>Pozorování</b></li></ul> |
| 15. | <b>Sdílené putovní projekty pro žáky ZŠ a děti MŠ</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem škol o putovní aktivity</li><li>• Zapojení produktů putovních projektů do výuky</li></ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Individuální rozhovory</b></li></ul> <p><u>Respondenti:</u> pedagogové</p>                          |
| 16. | <b>Projekty spolupráce pro žáky ZŠ</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Školy a další organizace využívají výstupů projektů spolupráce (navštěvují Zvědavou stezku Lučná, využívají ve výuce Regionální čítanku)</li><li>• Široká veřejnost využívá výstupů projektů spolupráce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Desk research</b> (projektová dokumentace, prezenční listiny)</li></ul>                             |

Zdroj: Žádost o podporu, vč. příloh, vlastní zpracování



### 3.2.3 Ověřování dopadů projektu

| Dopad |                                                                                                                                           | Kritéria/Ukazatele                                                                                                                                                                                                                               | Metoda sběru dat                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Zvýšení povědomí o společném vzdělávání, možnostech a aktivitách jednotlivých škol, neformálních a zájmových institucí                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Účast CS na aktivitách projektu</li> <li>Přínosy realizovaných aktivit pro CS</li> <li>Otevřená a efektivní komunikace mezi aktéry vzdělávání</li> <li>Vzájemná podpora mezi aktéry vzdělávání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Syntéza poznatků předchozích zjištění</b> (individuální rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, desk research)</li> </ul>                                                                                                       |
| 2.    | Podnětné prostředí ve školách pro zavádění moderních didaktických forem do výuky                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogičtí pracovníci zavádějí do výuky moderní didaktické formy</li> <li>Pedagogové mají podporu vedení škol a zřizovatelů</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Syntéza poznatků předchozích zjištění</b> (individuální rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, desk research)</li> </ul>                                                                                                       |
| 3.    | Zmírnění rozdílů mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty, podnětné a bezpečné prostředí pro rozvoj potenciálu a kompetencí učitelů i žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsou realizovány aktivity, které vedou k naplnění cílů Ročních akčních plánů a Strategického rámce</li> <li>Dokumentace MAP je vnitřně provázaná</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Desk research</b> (Roční akční plány, SR MAP, projektová dokumentace, plán aktivit apod.)</li> <li><b>Syntéza poznatků předchozích zjištění</b> (individuální rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, desk research)</li> </ul> |
| 4.    | Zvýšení podílu škol využívajících formativní hodnocení                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách na toto téma</li> <li>Dochází k přenosu nabytých kompetencí do pedagogického procesu</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dotazníkové šetření</b></li> <li><b>Respondenti:</b> pedagogičtí pracovníci, ředitelé škol</li> </ul>                                                                                                                               |
| 5.    | Vyšší kvalita poskytovaného vzdělávání, zohledňující individuální potřeby a potenciál každého jedince                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jsou realizovány aktivity, které mají potenciál vést ke snižování nerovnosti ve vzdělávání</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Syntéza poznatků předchozích zjištění</b> (individuální rozhovory, dotazníkové šetření, pozorování, desk research)</li> </ul>                                                                                                       |



|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <b>Podnětné a spolupracující prostředí ve školách pro implementaci systémových změn ve vzdělávacím procesu</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je poskytována podpora ze strany zřizovatelů a realizačního týmu</li> <li>• Ředitelé strategicky řídí a plánují rozvoj školy</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desk research</b> (roční akční plány)</li> <li>• <b>Individuální rozhovory</b><br/><u>Respondenti:</u> ředitelé škol</li> <li>• <b>Fokusní skupina</b><br/><u>Respondenti:</u> ředitelé škol, zřizovatelé, vedoucí PS</li> </ul> |
| 7.  | <b>Dostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů, školních psychologů a speciálních pedagogů, vybavených potřebnými kompetencemi / D<sup>5</sup></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsou realizované aktivity, které odpovídají potřebám CS</li> <li>• Dochází k přenosu nabytých kompetencí do pedagogického procesu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Syntéza předchozích poznatků</b></li> </ul> <p>Jedná se o dlouhodobý dopad, který je závislý na mnoha externích faktorech a potenciál MAP přispět k tomuto dlouhodobému dopadu je omezený.</p>                                   |
| 8.  | <b>Součinnost a kooperace škol v území při řešení různých konfliktních situací ve škole / D</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsou nastaveny účinné mechanismy při řešení konfliktních situací</li> <li>• Je plně funkční spolupráce OSPOD se školami, rodiči a Policií ČR</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuální rozhovory</b><br/><u>Respondenti:</u> ředitelé škol, zástupci OSPOD</li> </ul>                                                                                                                                      |
| 9.  | <b>Vyrovnnání rozdílů mezi jednotlivými poskytovateli vzdělávání v území / D</b>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jsou realizovány aktivity, které vedou k naplnění cílů Ročních akčních plánů a Strategického rámce</li> <li>• Poskytovatelé vzdělávání se účastní vzdělávacích a osvětových aktivit</li> <li>• Podpora zřizovatelů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Syntéza předchozích poznatků.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 10. | <b>Široké využívání moderních didaktických forem a vzdělávacích metod ve výuce / D</b>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školy jsou nakloněny využívání moderních didaktických forem a metod ve výuce</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Syntéza předchozích poznatků.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> D – dlouhodobý dopad



|     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogové se účastní vzdělávacích aktivit</li><li>• Pedagogové přenášejí nově nabyté kompetence do výuky</li><li>• Podpora vedení škol a zřizovatelů k zavádění moderních didaktických forem a metod</li></ul> |                                                                                           |
| 11. | <b>Prohloubení stávající partnerské spolupráce škol a jejich zřizovatelů, rodičů, veřejností a všech dalších aktérů v území / D</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojování dalších aktérů z území do rozvoje vzdělávání v území</li><li>• Prohlubování komunikace a síťování mezi aktéry</li></ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Syntéza předchozích poznatků</b></li></ul>     |
| 12. | <b>Zřizovatelé se znalostí školské problematiky s dostatečnými kompetencemi v řízení školských subjektů / D</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Účast zřizovatelů na aktivitách jim určených</li><li>• Funkční komunikační proces</li></ul>                                                                                                                     | Jedná se o dopad, který je velmi individuální a je ovlivněn vnitřní motivací zřizovatelů. |

Zdroj: Žádost o podporu, vč. příloh, vlastní zpracování

Dlouhodobé dopady přesahují horizont realizace projektu a jejich vyhodnocení v závěru realizace projektu je obtížné. Nicméně evaluátor se v Závěrečné evaluační zprávě pokusí zhodnotit alespoň potenciál dosažení těchto dopadů v dlouhodobějším horizontu.



### 3.3 Metody sběru a analýzy dat

Jak vyplývá již z předchozí kapitoly, bude evaluátor při plnění úkolů evaluace využívat kombinaci širokého spektra evaluačních postupů a metod, které budou aplikovány v průběhu celé evaluace. Podle charakteru jednotlivých fází evaluace budou základními metodami a technikami použitými pro jejich řešení především:

- ❖ *Desk-research (sběr sekundárních dat)*
  - relevantní dokumentace
- ❖ *Terénní šetření (sběr primárních dat)*
  - individuální rozhovory
  - dotazníková šetření
  - fokusní skupiny
  - pozorování
- ❖ *Kvalitativní metody analýzy (analýza primárních a sekundárních dat)*
  - obsahová analýza
  - teorie změny a logický rámec
  - deduktivní metody
  - expertní odhad

#### 3.3.1 Rozsah datových zdrojů a způsob jejich sběru

Níže uvedená tabulka specifikuje rozsah datových zdrojů a způsob jejich sběru:

| Zdroje dat a informací /<br>Způsob jejich sběru                    | Rozsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dokumentace / Desk<br>research                                     | <p>Dokumentace k žádosti o podporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádost</li> <li>• Přílohy k žádosti</li> </ul> <p>Dokumentace k realizaci projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zprávy o realizaci (včetně detailního popisu pokroku v KA 1 - 4)</li> <li>• Podklady ke změnám projektu</li> <li>• Výkazy činností realizovaných v projektu</li> <li>• Zápisy z jednání</li> <li>• apod.</li> </ul> <p>Výstupy projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizované dokumenty MAP (analytická a strategická část, akční plány)</li> <li>• řídicí dokumentace (Status a jednací řád ŘV, Řízení procesu tvorby a aktualizace MAP a další)</li> </ul> <p>Odborná literatura, studie, analýzy a další</p> |
| Data získaná z evaluačních<br>rozhovorů / Realizace<br>evaluačních | <p>Rozhovory budou vedeny s několika typy respondentů:</p> <p><u>1. rozhovory se členy realizačního týmu</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(polostrukturovaných) rozhovorů dle předem stanoveného scénáře</p>                                      | <p>Frekvence: průběžně po celou dobu evaluace</p> <p><u>2. rozhovory s předsedou ŘV a vedoucími PS</u></p> <p>Vzorek: 4 osoby<br/>Frekvence: 1-2x za projekt</p> <p><u>3. rozhovory s řediteli škol</u></p> <p>Vzorek: 10 ředitelů<br/>Frekvence: 1x za projekt (dle potřeby)</p> <p><u>4. rozhovory se zřizovateli</u></p> <p>Vzorek: 5 zřizovatelů<br/>Frekvence: 1x v průběhu projektu</p> <p><u>5. rozhovory s ostatními aktéry (zástupce PPP, NNO, OSPOD)</u></p> <p>Vzorek: 3 - 5 osob<br/>Frekvence: 1x v průběhu projektu</p> <p>Evaluátor předpokládá realizaci minimálně 22 rozhovorů v průběhu projektu. Bude preferována online forma rozhovoru.</p> <p><b><u>Výstup evaluátora</u></b></p> <p>Z každého rozhovoru bude zpracován záznam, přičemž ten bude sloužit pouze pro potřeby evaluátora (nebude předáván 3 osobě).</p> |
| <p>Data získaná z fokusních skupin / Realizace fokusních skupin dle metodiky J. M. Billson<sup>6</sup></p> | <p>Evaluátor předpokládá realizaci 1-2 FS. Každá FS bude pracovat s jiným okruhem respondentů.</p> <p>Maximální počet účastníků na jedné FS je 10. Jedná se o interaktivní moderovanou diskusi.</p> <p>Konání FS se předpokládá v závěru projektu.</p> <p><b><u>Výstup evaluátora</u></b></p> <p>Z každé FS bude zpracován transkript, přičemž ten bude sloužit pouze pro potřeby evaluátora (nebude předáván 3 osobě).</p> <p>Na základě transkriptu bude zpracována <b>Souhrnná zpráva</b> z každé FS, která bude jednou z příloh Závěrečné evaluační zprávy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Data získaná z dotazníkových šetření / Realizace několika sad dotazníkových šetření</p>                 | <p>Evaluátor předpokládá realizaci 3 základních dotazníkových šetření:</p> <p><u>DOT 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respondenti: ředitelé škol a pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci</li><li>➤ Frekvence: 1x</li><li>➤ Forma: elektronický dotazník</li></ul> <p><u>DOT 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respondenti: členové PS a ŘV</li><li>➤ Frekvence: 1x</li><li>➤ Forma: elektronický dotazník</li></ul> <p><u>DOT 3</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>6</sup> . M. Billson, K. M. Chamberlain: Conducting Effective Focus Groups in the Field, 2014



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respondenti: rodiče</li><li>➤ Frekvence: 1x</li><li>➤ Forma: elektronický dotazník (nebo papírová forma dotazníku přímo na akci pro rodiče)</li></ul> <p>Doplňkově DOT 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Respondenti: žáci ZŠ</li><li>➤ Frekvence: 1x</li><li>➤ Forma: hravá forma, příp. elektronický dotazník u starších dětí</li></ul> <p><b><u>Výstup evaluátora</u></b></p> <p>Z každého dotazníkového šetření bude zpracováno <b>samostatné vyhodnocení</b>, které bude součástí příloh Závěrečné evaluační zprávy.</p> |
| Poznatky získané formou pozorování / Realizace strukturovaného pozorování | Evaluátor předpokládá účast ve formě pozorovatele na některých vybraných implementačních aktivitách projektu. Pro pozorování bude vytvořen samostatný scénář, do nějž pak bude proveden záznam z pozorování (bude sloužit pouze pro potřeby evaluátora).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



### 3.4 Evaluační otázky a evaluační matice

Evaluační design je dále operacionalizován a rozpracován do evaluační matice. Evaluační matice přiřazuje klíčové metody sběru a analýzy dat, včetně zdrojů informací a dat k jednotlivým evaluačním otázkám. Některé evaluační otázky jsou operacionalizovány, do podotázek.

| Evaluační otázka/Podotázka                                                                                                                                                                                                  | Nástroje sběru dat                                                                                                                                                                                                       | Analytické metody                                                                                                                                           | Zdroje informací/dat                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EO 1 Do jaké míry byly naplněny stanovené cíle projektu?</b><br>➤ 1.1 Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research – dokumentace</li> <li>• Evaluační rozhovory</li> <li>• Dotazníkové šetření</li> <li>• Fokusní skupiny</li> <li>• Pozorování</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Kvalitativní analýza</li> <li>• Teorie změny (ověřování)</li> <li>• Syntéza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová dokumentace</li> <li>• Realizační tým</li> <li>• Zapojené CS</li> </ul>                    |
| <b>EO 2 Jaké efekty projekt přinesl pro území ORP Rakovník? A jaké faktory k nim vedly?</b><br>➤ 2.1 Jaké pozitivní dopady projekt přinesl?<br>➤ 2.2 Bylo dosaženo nějakých nezamýšlených dopadů (negativních/pozitivních)? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research – projektová dokumentace, výstupy KA</li> <li>• Individuální rozhovory</li> <li>• Dotazníková šetření</li> <li>• Fokusní skupina</li> <li>• Pozorování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Kvalitativní analýza</li> <li>• Teorie změny (ověřování)</li> <li>• Syntéza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová dokumentace</li> <li>• Realizační tým</li> <li>• PS a ŘV</li> <li>• Zapojené CS</li> </ul> |
| <b>EO 3 Co akční plánování přineslo jednotlivým cílovým skupinám?</b><br>➤ 3.1 Definujte nejdůležitější přínosy pro jednotlivé CS?<br>➤ 3.2 Objevily se nějaké nezamýšlené dopady?                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desk research – projektová dokumentace, výstupy KA</li> <li>• Individuální rozhovory</li> <li>• Dotazníková šetření</li> <li>• Fokusní skupina</li> <li>• Pozorování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahová analýza</li> <li>• Kvalitativní analýza</li> <li>• Teorie změny (ověřování)</li> <li>• Syntéza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová dokumentace</li> <li>• Realizační tým</li> <li>• PS a ŘV</li> <li>• Zapojené CS</li> </ul> |
| <b>EO 4 Jak hodnotíte naplnění projektu z hlediska evaluačních kritérií?</b>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoring</li> <li>• Syntéza veškerých zjištění evaluace</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitativní analýza</li> <li>• Syntéza všech poznatků</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektová dokumentace</li> <li>• Syntéza výstupů realizovaných evaluačních šetření</li> </ul>        |

Zdroj: vlastní zpracování



## 4. Řízení rizik evaluace

Součástí prováděné evaluace bude také periodicky prováděná analýza rizik, zaměřená na potenciální i latentní rizika, která by mohla ohrozit plynulost a efektivnost evaluace<sup>7</sup>.

Analýzou rizik lze rozumět komplexní popsání existujících a reálných rizik plynoucích z aktuálního stavu věci a následné stanovení nápravných opatření. Analýza rizik má časově omezenou platnost, protože vychází ze skutečností ověřených či známých v době zpracování. Analýza rizik by měla přinést odpověď na otázku, zda existují hrozby pro úspěšnou realizaci evaluace, jak vysoká je jejich pravděpodobnost a jaký dopad by to na dokončení evaluace mohlo mít.

Při analýze rizik je třeba nejprve odděleně hodnotit dvě kategorie - **pravděpodobnost výskytu identifikovaných rizik** a **míru jejich dopadu**, tj. jak významně může identifikované riziko ohrozit zkoumaný proces. Pro obě kategorie je důležité nastavení škál pro hodnocení (doporučuje se 3 až 5 úrovní). Samotné hodnocení rizik znamená, že každému riziku přiřadíme určitou míru pravděpodobnosti jeho výskytu a významnost z hlediska jeho dopadu.

**Pravděpodobnost výskytu rizika** lze hodnotit číselně nebo verbálně:

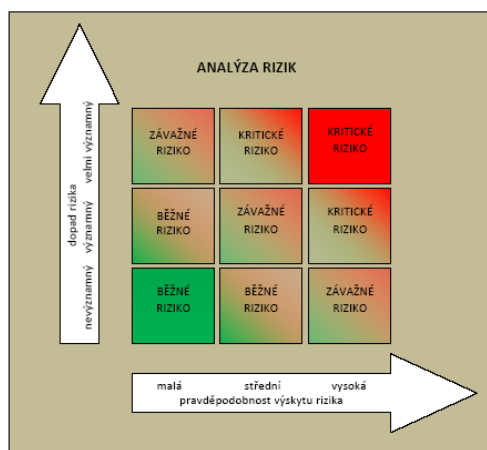
- 1 malá
- 2 střední
- 3 vysoká

**Míru dopadu rizikového jevu** lze rovněž hodnotit číselně nebo verbálně:

- 1 nevýznamný
- 2 významný
- 3 velmi významný

Významnost rizika je pak dána součinem pravděpodobnosti a dopadu (významnost rizika = pravděpodobnost výskytu \* míra dopadu) a i zde lze významnost rizika hodnotit číselně nebo verbálně:

- 1 – 2 běžné riziko
- 3 – 5 závažné riziko
- 6 – 9 kritické riziko



<sup>7</sup> Nutno nezaměňovat s riziky projektu.



| Potenciální riziko                                                                                                                                   | Pravděpodobnost výskytu | Dopad rizika   | Úroveň rizika  | Charakteristika rizika                                                                                                                                                                                                                                 | Opatření k eliminaci či zmírnění rizika                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Odchýlení se od vytýčeného směru prováděné evaluace</b>                                                                                           | malá                    | významný       | běžné riziko   | Identifikované riziko je běžné při řešení většiny evaluací a s přehledem jej lze eliminovat průběžnou a efektivní komunikací.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelná komunikace evaluátora se členy realizačního týmu</li> <li>• účast evaluátora na jednáních RT</li> <li>• schválený Evaluační plán</li> </ul>                                                           |
| <b>Nedostatečný odhad náročnosti evaluace z pohledu vyčlenění odpovídajících personálních kapacit a následné nedodržení stanoveného harmonogramu</b> | střední                 | významný       | závažné riziko | Identifikované riziko by mohlo ohrozit úspěšnost realizace evaluace. Evaluátor se na jeho eliminaci soustředí v úvodní metodické etapě (Evaluační plán a volí metody sběru dat a jejich hodnocení v závislosti na možnostech evaluace projektu (KA 2). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• S evaluátorem bude na některých aktivitách spolupracovat analytik projektu.</li> <li>• Evaluační aktivity jsou rozprostřeny do celého průběhu projektu (evaluace běží paralelně s realizací projektu)</li> </ul> |
| <b>Nevhodně zvolený evaluační design a z toho vyplývající nedosažení cílů evaluace</b>                                                               | malá                    | velmi významný | závažné riziko | Identifikované riziko je sice závažné, ale zkušenosti evaluátora, spolu s předpokládanou mírou průběžných konzultací v rámci realizačního týmu výrazně snižují pravděpodobnost jeho reálného výskytu.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluátor disponuje rozsáhlými zkušenostmi</li> <li>• Soulad s metodikami pro evaluace</li> <li>• Odsouhlasení detailního popisu evaluace v Evaluačním plánu</li> </ul>                                          |
| <b>Fáze terénního šetření</b>                                                                                                                        |                         |                |                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nevhodně zformulované otázky dotazníku, limitující vypovídací schopnost zpracovaných výsledků</b>                                                 | malá                    | velmi významný | závažné riziko | Zkušenosti evaluátora s přípravou dotazníkových šetření a dostatečná metodická příprava v úvodní fázi řešení, spolu s průběžnými konzultacemi struktury dotazníků v rámci realizačního týmu minimalizují pravděpodobnost výskytu rizika.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření různých typů dotazníků v závislosti na úloze respondentů v projektu</li> <li>• Jednoduché a srozumitelné znění dotazníku</li> <li>• Odsouhlasení dotazníků v rámci realizačního týmu</li> </ul>        |



|                                                                                           |        |                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nízká návratnost dotazníků a tím nízká reprezentativnost šetřeného vzorku</b>          | vysoká | velmi významný | kritické riziko | Ochota vyplňovat dotazníky je obecně nízká. Bude kladen důraz na komunikaci a sdílení informací o potřebě se dotazníkového šetření účastnit.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoduchá internetová aplikace pro dotazníkové šetření.</li> <li>Oslovení respondentů emailem, včetně opětovného upozornění.</li> <li>Evaluátor bude průběžně komunikovat s respondenty (odpovídá na maily, telefonické dotazy apod.)</li> <li>V případě potřeby budou dotazníky distribuovány v tištěné podobě přímo na akcích projektu.</li> </ul> |
| <b>Neochota oslovených respondentů k osobním rozhovorům</b>                               | malá   | významný       | běžné riziko    | Ochota poskytnout osobní rozhovor je podmíněna dobrou informovaností respondenta ohledně průběhu rozhovoru a jeho obsahu a také časovou náročností.                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce s realizačním týmem a dalšími zainteresovanými subjekty při identifikaci vhodných respondentů</li> <li>Rozhovory realizovány online, aby se minimalizovaly časové ztráty na straně osloveného</li> <li>Pečlivé vysvětlení důvodu a cíle dotazování, zajištění anonymity odpovědí.</li> </ul>                                               |
| <b>Neefektivnost průběhu individuálních rozhovorů a malá vypovídací schopnost výstupů</b> | malá   | velmi významný | závažné riziko  | Pro jednotlivé typy rozhovorů bude připraven topic guide (indikativní seznam otázek/okruhů rozhovoru), který povede tazatele. V případě, že budou zjišťovány specifické aspekty realizovaných KA/projektu, bude v dostatečném předstihu topic guide předán respondentovi a ten bude mít | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pečlivé vysvětlení účelu rozhovoru respondentovi.</li> <li>Adaptace otázek konkrétnímu respondentovi.</li> <li>Zajištění anonymity odpovědí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                             |         |                |                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |         |                |                | dostatek času na přípravu. To také sníží časovou náročnost vlastního rozhovoru.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Neefektivnost průběhu fokusních skupin (FS) a malá vypovídací schopnost výstupů</b>                      | malá    | velmi významný | závažné riziko | Pro fokusní skupiny bude předem stanovený scénář, podle kterého moderátor povede diskusi. Obsah scénáře bude diskutován v rámci realizačního týmu.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Účastníky fokusní skupiny budou CS projektu.</li> <li>Osobní komunikace s oslovenými účastníky FS, vysvětlení cíle FS a jejího průběhu.</li> <li>Rozsáhlá zkušenost moderátora (evaluátora) s řízením a moderováním FS.</li> </ul>              |
| <b>Fáze zpracování výstupů evaluace</b>                                                                     |         |                |                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nedostatečný odhad časové náročnosti zpracování výstupů evaluace a tím nedodržení konečného termínu.</b> | střední | významný       | závažné riziko | Identifikované riziko by mohlo ohrozit úspěšnost evaluace. Evaluátor bude průběžně zpracovávat dílčí výsledky evaluace (Souhrnné zprávy z FS, Vyhodnocení DOT), které budou jedním z podkladů pro Závěrečnou zprávu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Předávání aktuálních informací o průběhu evaluace na jednáních realizačního týmu.</li> <li>Průběžné vyhodnocování plnění harmonogramu i dílčích podetap evaluace.</li> <li>Průběžné předávání dílčích výstupů evaluace.</li> </ul>              |
| <b>Odchýlení se od vytýčeného směru evaluace</b>                                                            | malá    | významný       | běžné riziko   | Identifikované riziko je běžné při řešení většiny evaluací a s přehledem jej lze eliminovat průběžnou a efektivní komunikací v průběhu evaluačních šetření.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidelná komunikace se členy realizačního týmu.</li> <li>Předkládání dílčích výstupů evaluace k připomínkám realizačnímu týmu.</li> <li>Účast na evaluačních platformách i za účasti ŘO.</li> <li>Postup v souladu s metodikou ŘO.</li> </ul> |



Spolufinancováno  
Evropskou unií



**Závěr:** Z analýzy potenciálně vyplývá kritické riziko pouze u nízké návratnosti dotazníků, které by mohlo ohrozit výsledky evaluace. K jeho eliminaci použije evaluátor postupy ověřené v dříve realizovaných dotazníkových šetřeních, které účinně zvyšují responsi a současně osloví maximálně možný počet respondentů. Relativně dlouhá doba evaluace kopírující průběh realizace projektu umožňuje operativně uzpůsobovat strukturu, rozsah a obsah jednotlivých šetření a reagovat tak na aktuální průběh projektu.

Ostatní identifikovaná rizika lze minimalizovat uvedenými organizačními a metodickými opatřeními.



## 5. Harmonogram

| Evaluační výstup           | Termín plnění |
|----------------------------|---------------|
| Evaluační plán             | 05/2024       |
| Závěrečná evaluační zpráva | 12/2025       |

Detailní harmonogram evaluačních šetření (sběru dat) bude průběžně upravován v souladu s termíny realizací implementačních aktivit.