

SWOT RP – aktualizace 2022

Silné stránky	Slabé stránky
• znalosti a dovednosti pedagogů s aplikací inkluzivního vzdělávání ve školách • otevřená spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi partnerství • spolupráce s obcí/městem • materiální zajištění škol na podporu inkluzivního vzdělávání • sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti díky realizaci Místního akčního plánování v území • zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů, pomůcek	• nedostatek asistentů pedagoga kvalitních po odborné a osobnostní stránce • nedostatek speciálních pedagogů a školních psychologů v ZŠ a MŠ • nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky • administrativní přetížení pedagogických sborů • dlouhá čekací lhůta na vyšetření ŠPZ • nedostatečné personální kapacity ŠPZ • dopad neúspěšné implementace inkluzivního vzdělávání na vzdělávací proces, a to z důvodu rychlých a nepromyšlených změn, na které nebyl vzdělávací systém dostatečně ani včas připraven
Příležitosti	Hrozby
• možnost navázání spolupráce s VŠ a SŠ studenty – asistenti (<i>praxe, zkušenosti, pracovník školy</i>) • existence projektu MAP • možnost čerpání finančních prostředků z Národního plánu doučování	• výrazně odlišné (<i>negativní a pozitivní</i>) vnímání inkluzivního vzdělávání odbornou i laickou veřejností • hrozba špatného zařazení dítěte (<i>ponechání dítěte v klasické škole v rámci inkluze v případě, kdy by pro něj bylo prospěšnější zařazení do speciální školy a naopak</i>) • důsledky distančního vzdělávání na sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků a jejich vzdělávání • důsledky sociální izolace dětí a žáků na klima ve třídě (<i>vztahy mezi žáky</i>) zapříčiněné distančním vzděláváním • nevhodně nastavená kritéria pro čerpání finančních prostředků z Národního plánu obnovy (<i>na doučování nemají dle kritérií nárok ti žáci, kteří by jej potřebovali a bylo by u nich smysluplné – důvodem je zejména podmínka „nezapojení se do distančního vzdělávání“</i>) • odchod pedagogických pracovníků ze školství z důvodu administrativního přetížení na úkor přímé i nepřímé pedagogické činnosti