

Místní akční plán vzdělávání pro správní obvod obce s rozšířenou působností
Rakovník

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002122



Finální dokument MAP ORP Rakovník



Schváleno řídícím výborem dne 20. 11. 2017


Mgr. Jana Švolbová
Předsedkyně řídícího výboru MAP ORP Rakovník

Obsah

Seznam zkratk.....	4
1 Úvod.....	6
1.1 Vymezení území MAP.....	6
1.2 Popis struktury MAP.....	7
2 Manažerský souhrn.....	7
3 Analytická část	8
3.1 Obecná část analýzy	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území	16
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	29
3.1.4 Aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku.....	54
3.1.5 Sociální situace	69
3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání.....	74
3.2 Specifická část analýzy.....	75
3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	75
3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	78
3.3 Východiska pro strategickou část	82
3.3.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy... ..	82
3.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	84
3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	86
3.3.4 Vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP	87
3.3.5 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	88
4 Strategický rámec.....	90



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.1	Vize	90
4.2	Popis zapojení aktérů	90
4.3	Přehled jednotlivých realizovaných aktivit.....	91
4.4	Priority a cíle v ORP Rakovník	93
4.5	Popis priorit a cílů	94
4.6	Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP	112
4.7	Investiční priority – seznam projektových záměrů.....	113
5	Akční plán.....	125
5.1	Úvod.....	125
5.2	Aktivita v rámci Projektů zjednodušeného financování.....	125
5.3	Zásobník aktivit.....	128
5.4	Akční plán rok 2018	135
6	Implementační plán	138
6.1	Úvod.....	138
6.2	Vize	138
6.3	Organizační struktura projektu.....	139
6.3.1	Popis zapojení aktérů	139
6.4	Komunikační strategie	145
6.4.1	Cíl	145
6.5	Principy MAP	146
6.5.1	Princip spolupráce	146
6.5.2	Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů.....	146
6.5.3	Princip dohody.....	147
6.5.4	Princip otevřenosti	147



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.5.5	Princip SMART	147
6.5.6	Princip udržitelnosti	147
6.5.7	Princip partnerství	147
7	Zdroje:	148
8	Přílohy	150
8.1	Příloha č. 1	150
8.2	Příloha č. 2	156

Seznam zkratk

MAP - Místní akční plán

ORP - Obec s rozšířenou působností

ČSÚ - Český statistický úřad

MŠ - Mateřská škola

ZŠ - Základní škola

SŠ - Střední škola

ZUŠ - Základní umělecká škola

SR - Strategický rámec

ČR - Česká republika

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

CHKO - Chráněná krajinná oblast

SID - Středočeská integrovaná doprava

EU - Evropská unie



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

IROP - Integrovaný regionální operační program

PrŠ - Praktická škola

MsŠ - Mateřská speciální škola

DSO - Dobrovolný svazek obcí

MÚ - Městský úřad

SVP - Školní vzdělávací program

ŠD - Školní družina

ŠJ - Školní jídelna

ZNEF - Zájmové a neformální vzdělávání

RVP PV - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

RWCT - Reading and Writing for Critical Thinking

IT - Information Technology

PHV – Přípravná hudební výchova



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

1 Úvod

1.1 Vymezení území MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rakovník je realizován na celém jeho území a zahrnuje těchto 83 obcí:

Bdín, Branov, Břežany, Čistá, Děkov, Drahouš, Hořesedly, Hořovičky, Hracholusky, Hřebečnický, Hředle, Hvozď, Chrástany, Janov, Kalivody, Karlova Ves, Kněževes, Kolečov, Kolečovice, Kounov, Kozojedy, Krakov, Krakovec, Kroučová, Krty, Krupá, Krušovice, Křivoklát, Lašovice, Lišany, Lubná, Lužná, Malinová, Městečko, Milostín, Milý, Mšec, Mšecké Žehrovice, Mutějovice, Nesuchyně, Nezabudice, Nový Dům, Olešná, Oráčov, Panoší Újezd, Pavlíkov, Petrovice, Pochvalov, Přerubenice, Příčina, Přílepy, Pšovky, Pustověty, Račice, Roztoky, Ruda, Rynholec, Řeřichy, Řevničov, Senec, Senomaty, Skryje, Slabce, Smilovice, Srbeč, Svojetín, Sýkořice, Šanov, Šípy, Švihov, Třeboc, Třtice, Václavy, Velká Buková, Velká Chmelištná, Všesulov, Všetaty, Zavidov, Zbečno, Žďár.

Jeho rozloha čítá 896 km² a dle údajů ČSÚ zde v roce 2015 žilo celkem 55 258 obyvatel. Nachází se zde 3 města (Jesenice, Nové Strašecí a Rakovník) a 6 městysů (Kněževes, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce).

Tab. č. 1 Počet obcí na území Rakovnícka

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obcí	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
Počet částí obcí	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142	142
Počet základních sídelních jednotek	186	186	186	186	186	186	189	189	189	189	189
Počet katastrálních území	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121	121
Počet obcí se statutem města	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Počet obcí se statutem městyse	x	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6

Zdroj: ČSÚ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.2 Popis struktury MAP

MAP je rozdělen na analytickou část, strategickou část, akční plán a implementační část. Analytická část obsahuje popis řešeného území se zaměřením na oblast vzdělávání pro děti a žáky do 15 let. Z analytické části je vyvozena SWOT analýza, jejíž body jsou stěžejní pro další část, a to pro Strategický rámec MAP ORP Rakovník. Ve SR je stanovena vize a jsou vytyčeny priority a cíle, které dále rozpracovává Akční plán do jednotlivých aktivit, jež by měli vést k jejich naplňování.

2 Manažerský souhrn

Analytická část je zpracovávána v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník a je realizována místní akční skupinou Rakovnícko o.p.s. Manažerkou projektu je Bc. Lucie Strouhalová, asistentkou projektu je Bc. Patricie Kovářová. Dále se na projektu podílejí odborníci za jednotlivé oblasti. Za předškolní vzdělávání Mgr. et Mgr. Jana Kovářová, ředitelka mateřské školy; za základní vzdělávání Mgr. Karel Folber, ředitel základní školy; za zájmové a neformální vzdělávání Mgr. Zdeňka Jirková, ředitelka domu dětí a mládeže; za inkluzivní vzdělávání Ing. Marie Kruntová, pedagožka malotřídní základní školy. Odborníkem na investice je Ing. Jan Valer, který zanalyzoval aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku. Každý z odborníků (vyjma odborníka na investice) sestavil a vede pracovní skupinu o 6 členech, kteří mají za úkol připomínkovat dokument vznikající v projektu, podílet se na plánování vzdělávacích aktivit, přednášet a diskutovat nad aktuálními tématy a problémy v oblasti vzdělávání. Pracovní skupiny fungují na základě otevřenosti, po celou dobu jejich fungování do nich může kdokoliv vstoupit či přispět svým podnětem.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3 Analytická část

Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území ORP Rakovník popisuje základní informace o území, vývoj v oblasti školství a neformálního a zájmového vzdělávání a vymezuje hlavní problémy a priority potřebné k řešení. Zpracována byla na základě sběru dat (primárních a sekundárních), podpořena dotazníkovými šetřeními a osobním průzkumem. Závěrem analýzy je SWOT analýza, která obsahuje nejdůležitější všeobijímající body v oblasti vzdělávání za celé ORP Rakovník. Ta byla zpracována na základě SWOT – 3 analýz, vytvořených členy pracovních skupin.

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník se nachází v západní části Středočeského kraje. Jeho sousedy jsou správní obvody ORP Slaný, Kladno, Beroun, Rokycany, Kralovice, Podbořany, Žatec a Louny. Hlavní sídlem území je město Rakovník, které se nachází v jeho středu. S ohledem na jeho umístění a velikost se stalo centrem celé šíře služeb, kterou občané území vyhledávají. Dojíždí do něj za zaměstnáním, do škol, k lékařům, do zdravotnických zařízení atd. Statutem města se pyšní další dvě obce – Nové Strašecí a Jesenice. Statut městyse mají obce Kněžves, Křivoklát, Mšec, Pavlíkov, Senomaty a Slabce. Celkový počet obcí je 83. Počet těchto obcí je konstantní a koresponduje s bývalým okresem Rakovník. Jediná změna nastala v roce 2007, kdy se obec Lány odloučila k okresu Kladno. Rozloha celého správního obvodu činí 896 km². Jedná se tak o druhé největší ORP Středočeského kraje.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Obrázek 1 Mapa území ORP Rakovník

Zdroj: ČSÚ

3.1.1.1 Obyvatelstvo

Dle údajů Českého statistického úřadu čítal správní obvod ORP Rakovník k 31. 12. 2015 celkem 55258 obyvatel. Většinou část obyvatel tvoří populace ve věku 15 – 64 let, seniorů je více než dětí a žáků do 14 let a jejich počet se stále zvyšuje. Poměr mužů a žen je téměř rovnoměrný, s mírnou převahou mužů. Z tabulky vyplývá, že počet obyvatel se na území Rakovnicka od roku 2010 pomalu snižuje. Správní území ORP Rakovník je populačně nejmenším okresem Středočeského kraje a patří mezi obce s nejnižší hustotou zalidnění. Je to způsobeno velkým počtem malých obcí s počtem obyvatel do 500, soustředěním průmyslu do příměstských oblastí, celkovou historickou a geografickou strukturou osídlení regionu (Sudety, zemědělské půdy, lesní porost, CHKO Křivoklátsko, atd.) a migrací osob za prací do větších měst mimo region.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

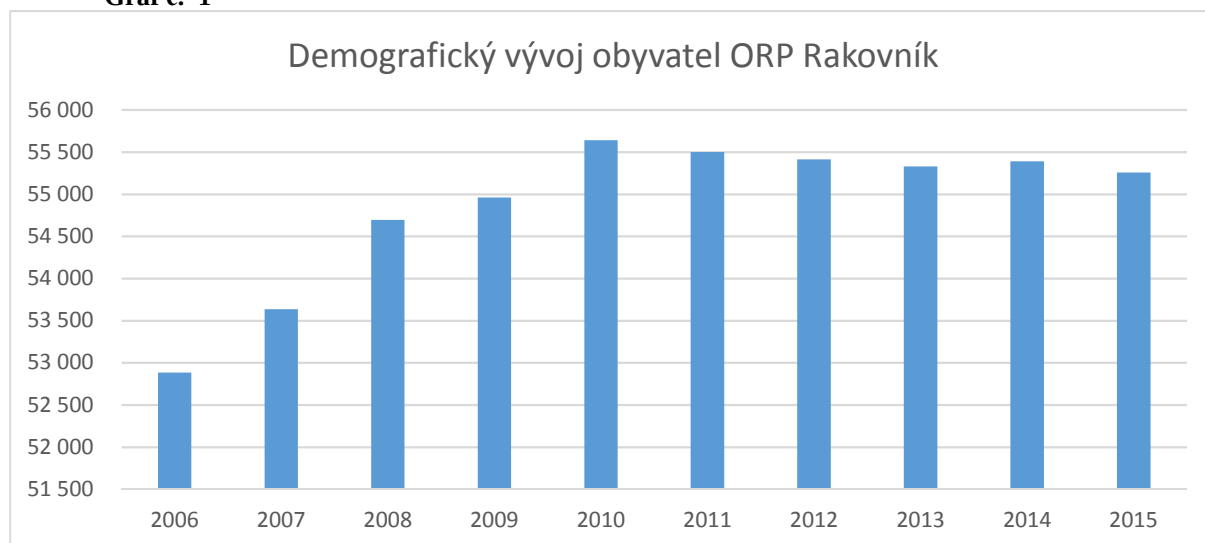


Tab. č. 2 Demografický vývoj obyvatel na území Rakovnicka

		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Počet obyvatel		52 882	53 635	54 693	54 959	55 641	55 498	55 411	55 329	55 389	55 258
Ve věku:	0 - 14	- 7 578	- 7 556	- 7 636	- 7 685	- 7 801	- 7 952	- 7 987	- 8 078	- 8 248	- 8 353
	15 - 64	37 567	38 156	38 930	38 958	39 367	38 750	38 215	37 707	37 252	36 698
	65 +	- 7 737	- 7 923	- 8 127	- 8 316	- 8 473	- 8 796	- 9 209	- 9 544	- 9 889	- 10 207
	Průměrný věk	40,5	40,6	40,6	40,8	40,9	41,2	41,4	41,7	41,9	42,1
Muži		26 022	26 506	27 190	27 326	27 702	27 638	27 613	27 569	27 606	27 510
Ženy		26 860	27 129	27 503	27 633	27 939	27 860	27 798	27 760	27 783	27 748

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 1



Zdroj: předchozí tabulka

3.1.1.2 Občanská a technická vybavenost

Občanská a technická vybavenost se velmi liší v městech a obcích. V nejmenších obcích regionu je občanské vybavení redukováno pouze na restauraci či obchod se smíšeným zbožím,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

v celé řadě nejmenších sídelních oblastech chybí občanské vybavení zcela. Nejlepší občanskou vybavenost poskytují města (Rakovník, Nové Strašecí, Jesenice), poté obce, kterým byl udělen statut městyse. V malých obcích i městech jsou hodně rozšířená dětská hřiště, veřejné knihovny a ostatní kulturní střediska (kulturní domy, osvětové domy a sály, a podobné). Ty se nacházejí i v těch nejmenších obcích. Divadlo a kino je k dispozici pouze v Rakovníku. Naopak muzea a muzejní expozice zaznamenaly v posledním desetiletí velký rozmach. Každá oblast nebo mikroregion se pyšní zajímavostmi pro ně typickými. Proto se vyskytla příležitost pro rozvoj obecních i soukromých muzeí. Příkladem je muzeum pivovarnictví v Krušovicích, železniční muzeum v Lužné u Rakovníka nebo např. kamenné řady v katastrálním území obce Kounov. Galerie a výstavní síně jsou především v Rakovníku, ale i na Křivoklátě a v Pavlíkově nalezneme malé výstavní síně. Krytý bazén je pouze v Rakovníku, ten je však aktuálně uzavřen z havarijních důvodů a plánované rekonstrukce. Pro venkovní koupání je možné využít nekrytých přírodních i umělých koupališť či bazénů. Hlavním střediskem zdravotnictví v území je nemocnice PRIVAMED Healthia s.r.o., Masarykova nemocnice v Rakovníku, která poskytuje ambulantní i lůžkovou péči. Dalším významným objektem je PRIVAMED Healthia s.r.o., Poliklinika Nové Strašecí, která poskytuje pouze ambulantní péči. Praktičtí lékaři sídlí především v Rakovníku, ale někteří mají samostatné ordinace i v dalších obcích, ve kterých ordinují např. dvě odpoledne v týdnu.

3.1.1.3 Sociální služby

Počet jednotlivých typů zařízení sociálních služeb působících v rámci ORP dle vlastního šetření (resp. poskytujících služby pro obyvatele ORP)

Tab. č. 3 Přehled sociálních služeb

Druh zařízení sociálních služeb	Počet zařízení
Centra denních služeb	0
Denní stacionáře	1
Týdenní stacionáře	1
Domovy pro osoby se zdravotním postižením	3
Domovy pro seniory	4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Druh zařízení sociálních služeb	Počet zařízení
Domovy se zvláštním režimem	0
Chráněné bydlení	1
Azylové domy	0
Domy na půl cesty	0
Zařízení pro krizovou pomoc	0
Nízkoprahová denní centra	0
Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež	0
Noclehárny	0
Terapeutické komunity	0
Sociální poradny	4
Sociálně terapeutické dílny	0
Centra sociálně rehabilitačních služeb	0
Pracoviště rané péče	0
Intervenční centra	0
Služby následné péče	0
Ostatní	14
Celkem	28

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 - 2024

Tabulka mapuje výčet typů zařízení sociálních služeb, které na území Rakovnicka opravdu působí. V ostatních druzích zařízení jsou zařízení, která poskytují sociální služby dle zákona, ale nejedná se přímo o zařízení sociálních služeb dle díky zákona o sociálních službách. Sociální služby na Rakovnicku by měly být řízeny Komunitním plánem sociálních služeb, který vytvořil Svazek měst a obcí Rakovnicka. Aktuálně již není v platnosti. Vyšla pouze aktualizovaná verze Adresáře poskytovatelů sociálních služeb. Většina sociálních služeb se nachází ve městě Rakovník. Nejvíce sociálních služeb je zaměřených na seniory a osoby se zdravotním postižením. Ať už se jedná o domovy pro seniory, pečovatelskou službu, chráněné



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



bydlení, denní a týdenní stacionáře a podobné. Absolutně zde není řešena problematika sociálně vyloučených skupin. Například zde schází nízkoprahové zařízení pro děti a mládež.

3.1.1.4 Dopravní obslužnost

Silniční síť po území Rakovnicka je velmi rozvinutá. Nachází se zde silnice I., II. i III. třídy, které se prolínají a v Rakovníku tvoří dopravní uzel ve spojení s okolními obcemi. Hlavní dopravní spojkou mezi regionem Rakovník a Prahou je silnice I/6 neboli R 6, ve směru Praha - Karlovy Vary - Cheb - Německo, která prochází ve směru od východu na západ severní částí území ORP. Právě blízkost hlavního města Prahy po silnici R 6 výrazně ovlivňuje život v regionu. Obyvatelům jsou díky tomu dostupné pracovní příležitosti, možnosti vzdělávání a další služby v Praze, ale také například na Kladně. Kvalita silnic nižších tříd je nepříznivá.

Cestovat po regionu i mimo něj lze také autobusovou či železniční dopravou. Oba způsoby využívají děti a žáci k dojíždění do škol. Vzhledem k tomu, že Rakovnicko má vesnický charakter, tvoří ho velké množství malých obcí s nízkým počtem obyvatel (nejvíce obcí patří do skupiny s počtem obyvatel do 199), tak je zde velký počet dojíždějících dětí a žáků do škol mimo svoje bydliště. Využívají k tomu dopravní spoje, které jsou naplánovány tak, aby korespondovaly se začátkem a přibližným koncem výuky ve školách. Problém může nastat v případě, kdy žák dochází po vyučování na mimoškolní aktivitu. Poté může být dopravní spojení problematičtější. Špatná dostupnost škol je především v okrajových částech regionu. V první polovině roku 2017 proběhl sběr dat ohledně spádovosti škol. Všechny mateřské a základní školy uvedly kvalitu dopravy za vyhovující. Obce, které mají školu na svém území, volí formu dostupnosti pěší, ostatní obce autobusovou či vlakovou formu. Doba, za kterou se děti dopraví do školy, je dle dotazníkového šetření maximálně 30 minut.

Po celém regionu vede poměrně hustá železniční síť, přičemž město Rakovník je železniční spojkou do několika směrů. Po železničních tratích, které jsou pouze jednokolejné, jezdí osobní vlaky, spěšné vlaky a rychlíky. Dopravu na všech tratích zajišťují České dráhy, a.s. Osobní vlaky a rychlíky jsou z Rakovníka vypravovány do Berouna, Prahy, Mostu, Bečova nad Teplou a Mladotic. Z Lužné u Rakovníka je vypravován přímý vlakový spoj do Chomutova.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Autobusovou dopravu zajišťuje několik společností. Nejvíce dopravních spojů zajišťuje společnost Anexia s.r.o., která zajišťuje jak místní autobusovou dopravu, tak i dopravu do hlavního města Prahy. Místní autobusová hromadná doprava je začleněna do Středočeské integrované dopravy (SID) a je zajišťována třemi autobusovými linkami do obcí Senomaty, Hostokryje, Lubná, Lužná a Lišany. Dopravní spojení těmito linkami je v týdnu dostatečné, o víkendu však nejezdí. Většina obcí řeší problematiku dopravní obslužnosti v rámci Svazku obcí pro dopravní obslužnost.

Tab. č. 4 Vyjíždějící z ORP Rakovník

Vyjíždějící celkem			15 523
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		11 325
	v tom	v rámci obce	3 005
		do jiné obce okresu	4 279
		do jiného okresu kraje	1 617
		do jiného kraje	2 347
		do zahraničí	77
	vyjíždějící do škol		4 198
	v tom	v rámci obce	1 109
		mimo obec	3 089

Zdroj: Sčítání lidu, domů a bytů 2011

3.1.1.5 Ekonomika

Pro Rakovnický region je typický keramický, chemický a automobilový průmysl. Sídlí zde několik velkých firem, které jsou pro ekonomiku a zaměstnanost v regionu velmi významné. Jedná se například o Procter & Gamble, Lasselsberger, s.r.o., Eberspächer spol. s.r.o., VALEO autoklimatizace k. s., a další. Po omezení provozu závodu Rako 1 – Lasselsberger s.r.o., Rako – Lupky s.r.o. a prodeji krušovického pivovaru došlo k po klesu pracovních míst na území. Město Rakovník je centrem zaměstnanosti. Sjíždí se do něj občané z celého území ORP, ale i mimo něj. Na druhou stranu relativní dostupnost Prahy a celého metropolitního regionu vyvolává velmi vysokou vyjížďku z Rakovníka i z dalších obcí.

3.1.1.6 Zemědělství

Zemědělská půda představuje 54 % celkové rozlohy území, přičemž největší část tvoří orná půda, následně louky a pastviny, chmelnice a ostatní plochy. Na největší části zemědělské půdy, což je orná půda, jsou pěstovány především obiloviny (65 %) a řepka olejka (24 %). Mezi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



velké zemědělské společnosti patří LUPOFYT s.r.o., Zemědělské družstvo Senomaty, Družstvo Agrochmel Kněžves, Zemědělská společnost Chrástany s.r.o., AGRO Mšec, společnost s ručením omezeným a další. Velkou rozlohu území tvoří chmelnice, které jsou pro tento region typické a mají mnohasetletou tradici. Velkým pěstitelem chmele je např. Rakochmel, s.r.o. sídlící v Kolečovicích.

3.1.1.7 Cestovní ruch a rekreace

Na celém území se nachází mnoho významných historických památek, turistických cílů a míst určených k rekreaci. Největší počet památek se nachází ve městě Rakovník. Jedná se například o Pražskou a Vysokou bránu, Chrám sv. Bartoloměje se zvonící, městskou radnici, bývalé židovské ghetto, barokní Mariánský sloup a židovský hřbitov. Ale i v dalších obcích lze nalézt zajímavé památky a historická místa – zřícenina hradu Krakovec, Skryjská jezírka, Lovecký zámek Svatý Hubert, Kounovské kamenné řady, Hamouzův statek Zbečno a další. Region lze využít především k letní rekreaci. Krásná příroda spolu s vodními toky je velmi oblíbeným a navštěvovaným turistickým cílem. CHKO Křivoklátsko je spojení turistického cíle v podobě hradu Křivoklát s rekreací u řeky Berounky. Nachází se zde mnoho středisek, která jsou k rekreaci určená (hotely, penziony, kempy a tábořiště). Součástí nich jsou i sportovní a volnočasová zařízení. Také rybníky v Přírodním parku Jesenicko a Přírodním parku Džbán jsou velmi navštěvovanými místy. Těm, kteří mají v zálibě turistiku či jízdu na kole, region nabízí širokou škálu turistických cest a cyklostezek s výborným značením. Síť cyklostezek se v regionu stále rozšiřuje. V současné době například probíhá realizace projektu páteřní cyklostezky městem Rakovník.

Místní akční skupina je v cestovním ruchu významným aktérem. Pořádá či se spolupodílí na přípravě různých akcí. Sleduje novinky v regionu a šíří je veřejnosti. Jedním ze zajímavých projektů je např. questing, na kterém spolupracuje s MAS Mezi Hradky v rámci projektu spolupráce. Tento projekt upozorňuje na méně i více známé obce, významné z pohledu místní historie a přírodního bohatství. Trasy vedou např. obcí Kolečovice, Skryje, Velká Buková – Křivoklát, Kounov, Mšec – Srbeč, ale i trasy za hranicemi regionu - Nižbor, Hudlice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.1.8 Životní prostředí

Životní prostředí na území Rakovnícka je ovlivněno jeho polohou a klimatem. Jedná se o suchou oblast, která leží ve srážkovém stínu západočeského pohoří. Obce a krajina se tak především v letních měsících potýkají s nedostatkem vody. Nejvýznamnějším tokem území je řeka Berounka. Dalšími významnými toky jsou Rakovnický potok, řeka Klíčava a Javornice. Nachází se zde také celá řada rybníků, především v okolí Jesenicka a Mšece. Nejvýznamnější přírodní památkou je Chráněná krajinná oblast Křivoklátsko, která byla založena roku 1978. Její rozloha na území ORP Rakovník činí 32 190 ha. V tomto lesním komplexu můžeme najít velké množství vzácných rostlin a živočichů. Celkově je na území velké množství lesních ploch, které jsou rozděleny terénními předěly. Nejvýznamnějšími lesními komplexy jsou křivoklátské lesy, lesy Džbánu a Jesenicka. Čím dál více jednotlivců, skupin či subjektů včetně MAS se v posledních letech zapojuje do odpovědného chování vůči životnímu prostředí např. Den země, čištění okolí škol, Čistá Berounka, atd.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Následující podkapitoly obsahují výčet vzniklých strategických dokumentů, které mají souvislost se vzděláváním na území Rakovnícka.

3.1.2.1 Strategie menších území, než je správní obvod ORP

Strategické dokumenty vzniklé v doposud fungujících mikroregionech:

- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Balkán z roku 2001
- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Kněžves z roku 2001
- Strategie rozvoje Svazku obcí mikroregionu ČISTÁ-SEOMATY na období let 2008 – 2010
- Integrovaná rozvojová strategie venkovského mikroregionu Kněžves z roku 2001
- Strategie mikroregionu Poddžbánsko.

S jednotlivě zpracovanými strategiemi nebo rozvojovými plány se lze setkat pouze u 4 měst a obcí; města Rakovník a Nové Strašecí, městys Mšec a obec Kolečovice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Specializované rozvojové dokumenty nebo projektové záměry vyhotovují také monotematická sdružení obcí nebo zájmová sdružení právnických osob fungující pro výkon některé z veřejných služeb, např. Svazek obcí Rakovnicka pro zajištění dopravní obslužnosti.

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Pro území ORP Rakovník je vytvořeno několik rozvojových strategických dokumentů:

- Integrovaná rozvojová strategie pro období 2004 - 2010, vytvořená Svazkem měst a obcí Rakovnicka
- Strategický plán Leader 2007 - 2013 zpracovaný MAS Rakovnicko
- Strategie komunitně vedeného rozvoje 2014 - 2020, která je zpracovávána Rakovnicko o.p.s.
- Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací, zpracovaná Svazkem měst a obcí Rakovnicka
- Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rakovník
- Krajský akční plán vzdělávání Středočeského kraje
- Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje v letech 2011 – 2020

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Na národní úrovni se tématu vzdělávání dotýkají především následující strategické dokumenty:

- Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2012 – 2020
- Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
- Strategie vzdělávání 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.2.4 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Výzkum potřeb základních a mateřských škol proběhl na území ORP Rakovník v období listopad 2015 – leden 2016. Zúčastnilo se ho 32 ředitelství MŠ z celkového počtu 42 (v procentuálním podílu 76,2%) a 26 ředitelství ZŠ z celkového počtu 27 (tedy 96,3% základních škol).

Hlavními cíli dotazníkového šetření bylo:

- získání kontinuálních podkladů pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů.
- získání evaluačního indikátoru počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020, o které mají školy zájem, jsou následující. Seřazeno sestupně – 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské - unie v letech 2016 – 2020.

Tab. č. 5 Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020

Hlavní oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020			
Mateřské školy		Základní školy	
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	
2.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	
3.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	
4.	Podpora polytechnického vzdělávání	Podpora polytechnického vzdělávání	
5.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	
6.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Jak u mateřských, tak u základních škol je hlavní prioritou Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení. Stejně tak to cítí nejenom ostatní školy v kraji, ale v celé České republice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 6 Další oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020

Další oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020		
Mateřské školy		Základní školy
1.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	Jazykové vzdělávání
2.	Jazykové vzdělávání	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u MŠ jsou lehce podprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v těchto oblastech:

- Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u MŠ jsou lehce nadprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v oblasti:

- Podpora polytechnického vzdělávání

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u ZŠ jsou lehce podprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v těchto oblastech:

- Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- Jazykové vzdělávání
- Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Hlavní a vedlejší oblasti podporované z OP VVV 2014 - 2020 u ZŠ jsou lehce nadprůměrné s ohledem na hodnoty kraje a ČR v oblasti:

- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Podpora polytechnického vzdělávání
- Digitální kompetence pedagogických pracovníků

I. Podpora inkluzivního vzdělávání

Mateřské a základní školy plánují v rámci inkluzivního vzdělávání v letech 2016 – 2018 zlepšení v těchto oblastech:

Tab. č. 7 Podpora inkluzivního vzdělávání

Mateřské školy	Základní školy
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšířeno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií atd.)
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělaného dítěte	
Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. další kroky péče o děti	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitostí k vlastnímu rozvoji	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 8 Překážky v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
Velký počet dětí ve třídách	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
Technická nemožnost bezbariérových úprav škol	Technická nemožnost bezbariérových úprav škol

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Největší překážka v inkluzivním vzdělávání je dle škol nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů. Mateřské i základní školy se na této nevýznamnější překážce shodli i spolu s dalšími školami v rámci kraje i celé České republiky.

II. Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti

Školy nejčastěji plánují zlepšovat v rozvoji čtenářské gramotnosti následující oblasti:

Tab. č. 9 Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti

Mateřské školy	Základní školy
Učitelé MŠ rozvíjí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol	Ve škole jsou využívány interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 10 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pre/gramotnosti

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	Nezájem ze strany žáků a rodičů
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější překážku v oblasti čtenářské gramotnosti byla zvolena nedostatečná stabilní finanční podpora pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) Stejně tomu je ve Středočeském kraji a celé České republice.

II. Rozvoj matematické pre/gramotnosti

Mateřské a základní školy plánují v rámci rozvoje matematické pre/gramotnosti v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 11 Rozvoj matematické pre/gramotnosti

Mateřské školy	Základní školy
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (využívají příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atd.)
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívají příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 12 Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pre/gramotnosti

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovaci a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Nedostatek příležitostí je vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	Nezájem ze strany žáků a rodičů

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mezi nejvýznamnější překážky v oblasti matematické gramotnosti se stejně jako u čtenářské gramotnosti zařadil - nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti. Dále nedostatek interaktivních metod a materiálních a technických podmínek, nedostatek příležitostí ve vzdělávání pedagogických pracovníků a nezáměr ze strany žáků a rodičů.

II. Rozvoj jazykové gramotnosti

Základní školy na Rakovnicku plánují v rámci rozvoje jazykové gramotnosti v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:

Tab. č. 13 Rozvoj jazykové gramotnosti

Základní školy
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)
Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

III. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

V této oblasti mateřské a základní školy plánují zlepšení v následujících oblastech:

Tab. č. 14 Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Mateřské školy	Základní školy
Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	Učitelé rozvíjí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy	Základní školy
	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny, při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atd.)
	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 15 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami
Malý zájem o stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Nejvýznamnější překážka – nedostatek financí – byla na prvním místě i v rámci kraje a ČR. Poté už se umístění dalších dvou nejvýznamnějších překážek odlišuje.

IV. Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci polytechnického vzdělávání se mateřské a základní školy chtějí rozvíjet v těchto oblastech:

Tab. č. 16 Podpora polytechnického vzdělávání

Mateřské školy	Základní školy
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy	Základní školy
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	Škola informuje v oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuze s osobnostmi apod.)
	Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výuku (např. spolupráce s MŠ)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Tab. č. 17 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	Nedostatečné/neodpovídající prostory
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, hřišť, keramických dílen apod.)	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

Hlavní překážkou v oblasti polytechnického vzdělávání je nedostatek financí na podporu tohoto vzdělávání a s tím souvisejících věcí. Absence pracovníků a nedostatečné prostory spolu s vybavením jsou další nejčastější překážky. Bez těchto věcí nelze polytechnické vzdělávání na školách realizovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Mateřské a základní školy plánují v rámci podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v letech 2016 - 2018 zlepšení v těchto oblastech:

Tab. č. 18 Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Mateřské školy	Základní školy
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
Škola u dětí rozvíjí schopnost sebereflexe a sebehodnocení	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

VI. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tab. č. 19 Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy	Základní školy
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikace, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání (vyhledávání stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
	Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 20 Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Mateřské školy	Základní školy
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy (různorodé operační systémy apod.)
Nevhodné/zastaralé ICT vybavení	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

VII. Rozvoj infrastruktury základních škol

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z financí poskytnutých z EU do infrastruktury školy (stavby, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atd.) je u mateřských škol na území ORP Rakovník 53,1%. U základních škol 46,2%.

Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z financí poskytnutých z EU do vnitřního vybavení školy je v mateřských škol na území ORP Rakovník 31,3%. U základních škol 96,2%.

Tab. č. 21 Rozvoj infrastruktury základních škol

Mateřské školy	Základní školy
Stavby a rekonstrukce	
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energetické udržitelnosti školy apod.)	Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov, zateplení budov, (projekty energetické udržitelnosti školy apod.)
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	Stavební úpravy a rekonstrukce dílny/cvičné kuchyňky
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Mateřské školy	Základní školy
	např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
Vybavení	
Vybavení tříd	Interaktivní tabule
Vybavení herny	Software pro ICT techniku
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
Nové didaktické pomůcky	

Zdroj: Dotazníkové šetření MŠMT

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Území ORP Rakovník se skládá z 83 obcí různých velikostí a počtu obyvatel. Ve školním roce 2016/2017 poskytuje vzdělání celkem 44 mateřských a 28 základních škol. Dvě z obou těchto typů škol jsou zaměřené na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dětí a žáků s různým druhem a typem zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění či sociálního znevýhodnění) a jsou zřizované krajem. Jedná se o ZŠ, MŠ speciální a PrŠ Jesenice a SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvkovou organizace. Ostatní školy jsou zřizovány obcemi, nenachází se zde žádná soukromá ani církevní škola. Většina škol je sloučených – mateřská i základní se společným ředitelstvím. V Novém Strašecí je společné ředitelství dokonce pro jednu základní školu a 4 mateřské školy. 10 základních škol má pouze první stupeň vzdělávání – jsou malotřídní. Jedná se o školy v obcích Hředle, Chrástčany, Kněžves, Krušovice, Lišany, Olešná, Pavlíkov, Roztoky, Senomaty, Zbečno. Nachází se zde také dvě gymnázia, a to Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, příspěvková organizace a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí. Avšak pouze Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník poskytuje osmileté vzdělání a nahrazuje tím tak část povinné školní docházky. Školní družiny a školní jídelny jsou nedílnou součástí škol.

Co se týče rozmístění škol, nejvíce se jich nachází ve středu území, na okrajích ORP je dostupnost škol již problematičtější.

Obrázek 2



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Zdroj: Vlastní šetření

Od 1. 1. 2014 působí na našem území ORP svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která slučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany (které však již leží mimo území ORP Rakovník). Členem DSO Bez hranic byla i MŠ a ZŠ Řevničov, ta ke konci roku 2015 svazkovou školu opustila. Na území funguje rovněž Lesní mateřská škola s názvem Dětský klubík Mája. Jedná se o předškolní vzdělávací zařízení, které se inspiroje myšlenkou lesních mateřských škol. Jeho právní forma je obecně prospěšná společnost a je určena pro děti ve věku od 3 do 6 let. V současné době sídlí v Husově sboru v Lužné u Rakovníka. Aktuálně se jedná o jedinou alternativní platformu vzdělávání na Rakovnicku.

Velké rozdíly nalezneme mezi městskými a vesnickými školami. Městské jsou z velké části kapacitně naplněny. V menších obcích na území Rakovnicka školy bojují o každé dítě či



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

žáka a udržení jejich činnosti je každoročně problematické. Některé tak fungují tzv. na výjimku z nejnižšího počtu dětí a žáků. Jmenovitě se jedná o Základní školu a Mateřskou školu v Čisté, Kněževsi, Lišanech, Olešné, Roztokách, Slabcích a o Základní školu v Mutějovicích a Zbečně. Tento rozdíl se týká i zařízení a vybavení škol. Vesnické budovy škol jsou povětšinou zastaralé, vybavení nedostačující a nemoderní.

Školskými zařízeními je z celého regionu nejlépe vybavené město Rakovník. To je dáno tím, že se jedná o populačně největší město obvodu. Nachází se zde 7 mateřských škol, 3 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s platformou mateřského, základního i středního vzdělávání, základní umělecká škola, gymnázium a 4 střední školy. Druhou populačně největší obcí je město Nové Strašecí. V něm jsou situovány 4 mateřské školy, jedna škola základní, gymnázium, základní umělecká škola a odborné učiliště. Ve všech městských školách je rovněž větší možnost zájmových kroužků a volnočasového využití.

Všechny školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, ale i ostatních pracovníků škol. Největší problém ředitelé vidí v nemožnosti využívat služeb školního psychologa.

Základní umělecké školy se na území Rakovnicka nacházejí dvě, v Novém Strašecí a v Rakovníku. Aby byla rozšířena možnost jejich navštěvování, v Jesenici a Šanově byla zřízena odloučená pracoviště rakovnické ZUŠ.

3.1.3.1 Mateřské školy

Tab. č. 22 Seznam mateřských škol zřizovaných na území ORP Rakovník ve školním roce 2016/2017

Zkrácený název škol	Obec	Kapacita	Aktuální počet dětí	Volná místa
Celkem		2171	1897	173
Základní škola a Mateřská škola	Čistá	34	34	0
Mateřská škola	Hořesedly	25	25	0
Základní škola a Mateřská škola	Hředle	28	22	6
Základní škola a Mateřská škola	Chrástany	25	21	4
Základní škola a mateřská škola	Jesenice	50	50	0
ZŠ, MŠ speciální a PrŠ	Jesenice	10	0	0



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zkrácený název škol	Obec	Kapacita	Aktuální počet dětí	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola	Kněževes	75	49	26
Základní škola a Mateřská škola	Kolešovice	38	38	0
Základní škola a Mateřská škola	Kounov	35	27	8
Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové	Kroučová	28	28	0
Mateřská škola	Krupá	24	19	5
Základní škola a mateřská škola	Krušovice	25	24	1
Základní škola a Mateřská škola	Křivoklát	50	42	8
Základní škola a Mateřská škola	Lišany	28	20	8
Základní škola a Mateřská škola	Lubná	69	69	0
Základní škola a mateřská škola	Lužná	70	63	7
Mateřská škola	Městečko	28	22	6
ZŠ a MŠ Bez hranic	Mšec	125 ¹	50	-
Mateřská škola	Mutějovice	25	25	0
Mateřská škola	Nesuchyně	20	18	2
ZŠ a MŠ J. A. Komenského	Nové Strašecí	216	216	0
Základní škola a Mateřská škola	Olešná	28	23	5
Mateřská škola	Oráčov	20	20	0
Mateřská škola	Panoší Újezd	27	19	8
Základní škola a mateřská škola	Pavlíkov	35	35	0
SŠ, ZŠ a MŠ	Rakovník	36	36	0
Mateřská škola V Parku	Rakovník	52	52	0
Mateřská škola Klicperova	Rakovník	160	160	0
Mateřská škola Šamotka	Rakovník	50	50	0
Mateřská škola V Hradbách	Rakovník	72	72	0
Mateřská škola Vinohrady	Rakovník	100	85	15
Mateřská škola Průběžná	Rakovník	100	100	0
Mateřská škola V Lukách	Rakovník	100	100	0
Základní škola a MŠ V Zahrádkách	Roztoky	50	50	0
Mateřská škola	Ruda	49	44	5
Mateřská škola	Rynholec	40 ²	40	0
Základní škola a Mateřská škola	Řevničov	55	52	3
Základní škola a Mateřská škola	Senomaty	43	32	11
Základní škola a mateřská škola	Slabce	28	18	10
MŠ Bez hranic	Srbeč	125 ³	23	-
Mateřská škola	Svojetín	25	17	8
Základní škola a Mateřská škola	Šanov	35	30	5

¹ Kapacita za celou svazkovou školu Bez hranic

² Od r. 2017 navýšena kapacita na 65

³ Kapacita za celou svazkovou školu Bez hranic



Zkrácený název škol	Obec	Kapacita	Aktuální počet dětí	Volná místa
Mateřská škola	Všetaty	25	15	10
Mateřská škola	Zavidov	23	21	2

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Doplňující poznámky k tabulce:

- MŠ Ruda poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech.
- ZŠ a MŠ Bez hranic je svazková škola a poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech (Mšec, Srbeč) + Tuřany, které jsou již mimo území Rakovnícka.
- ZŠ a MŠ Nové Strašecí poskytuje předškolní vzdělávání na 4 místech (MŠ U Lesíka, MŠ Zahradní, MŠ Na Kocourku, MŠ Rákosníček).
- ZŠ a MŠ Senomaty poskytuje předškolní vzdělávání na 2 místech.

Správní obvod ORP Rakovník má ve školním roce 2016/2017 celkem 42 mateřských škol zřizovaných obcí a dvě školy zřizované krajem. Ty jsou určené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ, MŠ speciální a PrŠ v Jesenici od školního roku 2010/2011 neotevřela žádnou třídu mateřské školy z důvodu nedostatečných prostor, přestože by zájemce o vzdělávání měla. Kapacita mateřských škol je v současné době dostačující. Což se může v následujících letech změnit ve vztahu na implementaci zákona snižující minimální věk dítěte pro povinné přijetí do předškolního vzdělávání. Více zájemců o vzdělávání evidují městské školy, kam své děti přihlašují rodiče žijící mimo spádovou oblast. Díky tomu se poté některé (především menší) školy potýkají s malým počtem dětí a žáků.

Na území Rakovnícka se nachází třídy MŠ pouze s celodenním provozem. Nevyskytuje se zde žádná s provozem internátním či polodenním. Speciální třídy se v obecních mateřských školách nenachází. Výjimkou je pouze MŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve městě Rakovník. Vyučovací jazyk v mateřských školách je pouze český. Děti navštěvující zdejší MŠ jsou z převážné většiny českého státního občanství. 19 dětí ve školním roce 2016/2017 je vietnamského státního občanství, 14 ukrajinského, 5 slovenského, 2 děti moldavského a jedno dítě ruského a tanzanského občanství. Celkem 12 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvuje ve školním roce 2016/2017 běžné MŠ na Rakovnicku. Z toho 11 dětí má zdravotní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



postižení. Historicky tento údaj nelze porovnat, neboť v předchozích školních letech nebyl tento údaj školami vykazován.

Základní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. RVP PV stanovuje vzdělanostní základ, na který pak navazuje základní vzdělávání. Stanovuje kritéria a požadavky pro tvorbu školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol.

Tab. č. 23 Žádosti o přijetí do MŠ

Žádosti o přijetí do MŠ				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	170	109	58	72
Žádosti, jimž bylo vyhověno	x	583	636	617
z toho děti, které nastoupily	x	570	640	606

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o mateřské škole S 1 – 01)

Výrazným znakem u žádostí o přijetí do mateřských škol je velké snížení žádostí, kterým nebylo vyhověno do roku 2015/2016.

Tab. č. 24 Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi na území Rakovnícka

Vývoj počtu dětí v MŠ zřizovaných obcemi			
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1921	1918	1905	1920

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o mateřské škole S 1 – 01)

Z tabulky je patrné, že počet dětí v mateřských školách je v posledních letech stabilní. Nejsou zde žádné extrémní výkyvy. V nejbližších letech není očekáván žádný masivní nárůst dětí. Můžeme tedy předpokládat, že kapacity některých mateřských škol budou dostačující. V některých menších obcích lze očekávat nízkou naplněnost škol.

3.1.3.1.1 Problematika dvouletých dětí

Od školního roku 2017/2018 mohou mateřské školy přijímat děti, které dosáhly věku dvou let, pokud pro to mají vybudované vhodné podmínky. Od školního roku 2020/2021 budou muset všechny obecní mateřské školy mít vytvořené podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí a garantovat přednostní přijetí dvouletých dětí z jejich spádové oblasti. Bude se jednat především o zajištění bezpečnosti, vhodných hygienických podmínek, prostorové



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



a materiální zajištění, včetně uzpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších.

Navrhovaná maximální kapacita tříd zřízených výhradně pro děti ve věku dvou až tří let je 16 dětí. V případě tříd, které nebudou zřízeny výhradně pro děti ve věku od dvou do tří let, je od září 2020 navrhováno pravidlo povinného snižování nejvyššího povoleného počtu dětí ve třídě v případě přítomnosti dvouletého dítěte. Za každé dvouleté dítě do dovršení věku tří let se sníží nejvyšší počet dětí ve třídě o 2. Počet tak bude moci být snížen na nejvyšší počet dětí 19.

Pedagogický personál doplní specializované chůvy, které musí splňovat požadavky pozice „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“, nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací, nebo musí mít minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Chůva v mateřské škole má za úkol pomáhat pedagogům v péči o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola si stanoví kritéria, která dvouleté dítě musí splnit, aby mohlo být přijato. Jedná se především o určité podmínky na samostatnost.

3.1.3.1.2 Povinné předškolní vzdělávání (dítě starší 5 let)

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení nebo jiný způsob povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola.

3.1.3.2 Základní školy

Tab. č. 25 Popis základních škol zřizovaných na území ORP Rakovník ve školním roce 2016/2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zkrácený název	Místo	Kapacita	Aktuální počet žáků	Volná místa	ZŠ jen 1. stupeň (malotřídní)
Celkem		7178	4613	2565	
Základní škola a Mateřská škola	Čistá	240	93	147	
Základní škola a Mateřská škola	Hředle	40	30	10	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Chrástany	50	26	24	Ano
Základní škola a mateřská škola	Jesenice	400	198	202	
ZŠ, MŠ speciální a PrŠ	Jesenice	52	-	-	
Základní škola a Mateřská škola	Kněževes	325	37	288	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Kolešovice	300	177	123	
Základní škola a Mateřská škola	Kounov	200	136	64	
Základní škola a mateřská škola	Krušovice	50	27	23	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Křivoklát	300	146	154	
Základní škola a Mateřská škola	Lišany	40	24	16	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Lubná	300	208	92	
Základní škola a mateřská škola	Lužná	250	155	95	
ZŠ a MŠ Bez hranic	Mšec	270	141	129	
Základní škola	Mutějovice	240	117	123	
ZŠ a MŠ J. A. Komenského	Nové Strašecí	850	735	115	
Základní škola a Mateřská škola	Olešná	50	8	42	Ano
Základní škola a mateřská škola	Pavlíkov	75	49	26	Ano
SŠ, ZŠ a MŠ	Rakovník	150	114	36	
1. základní škola	Rakovník	580	389	191	
2. základní škola	Rakovník	730	682	48	
3. základní škola	Rakovník	1000	766	234	
Základní škola a MŠ v Zahrádkách	Roztoky	100	54	46	Ano
Základní škola a Mateřská škola	Řevničov	250	169	81	
Základní škola a Mateřská škola	Senomaty	40	25	15	Ano
Základní škola a mateřská škola	Slabce	200	78	122	
Základní škola a Mateřská škola	Šanov	248	127	121	
Základní škola	Zbečno	50	16	34	Ano

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Počet základních škol je na území ORP Rakovník neměnný. U škol zřizovaných obcí došlo ke změně pouze ve školním roce 2007/2008, a to z důvodu změny hranic území okresů. Obec Lány, ve které se ZŠ nacházela, od tohoto data spadá do území ORP Kladno. U škol zřizovaných krajem došlo v roce 2011 k ukončení činnosti jedné Základní speciální školy v Novém Strašecí. Ve školním roce 2006/2007 došlo ke změně počtu úplných a neúplných škol

- Základní škola Kněževes měla do 30. 6. 2006 i druhý stupeň ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 26 Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi na Rakovnicku

Vývoj počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi			
2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
4224	4353	4485	4613

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz M 3 o základní škole)

Z tabulky je patrné, že vývoj počtu dětí v základních školách je mírně rostoucí. Kapacity škol jsou aktuálně dostačující a není tak potřeba je plošně navyšovat. Naopak mají problém udržet fungování škol z důvodu nízkého počtu žáků některé menší obce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.3.2.1 Vybavení škol

Tab. č. 27 Vybavení základních škol počítači

Vybavení škol počítači			
	Stolní celkem	Přenosný celkem	Ostatní celkem
Celkem	997	297	166
z toho přístupné dětem a žákům	685	132	56
s připojením na internet	667	132	53

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o ředitelství škol R 13 – 01)

Nedílnou součástí moderní výuky na školách tvoří počítačové technologie. Školy nabízí svým žákům práci a výuku na počítačích, jak na klasických stolních počítačích, tak na přenosných notebookech či netboocích, někdy dokonce i na tabletech a phabletech. Tato zařízení jsou nejčastěji využívána na druhých stupních základních škol. V mateřských školách je jejich využívání zatím skromné. Školy vlastní počítače staré průměrně 3 – 9 let. K počítačům dnes již samozřejmě patří Wi-Fi bezdrátová síť, kterou vlastní celkem 32 škol. Některé školy mají samostatně vymezené učebny, kde je tato síť dostupná. 4 školy na Rakovnicku mají svůj uzavřený web dostupný pouze žákům nebo pracovníkům školy.

Mezi další součásti ZŠ na našem území patří: tělocvičny, hřiště, čítárny, knihovny, internáty, rehabilitační místnosti, přípravné třídy, přírodní učebny, keramické dílny, rehabilitační bazény, cvičné byty, učebny šití, snoezelen a multimediální učebny. Tyto součásti zvyšují kvalitu výuky a trávení volného času žáků.

Děti a žáci mají možnost se prostřednictvím škol účastnit různých sportovních a vzdělávacích aktivit a pobytů. Jako jsou například zotavovací pobyty, lyžařské (pouze ZŠ) a plavecké kurzy, návštěvy historických památek, muzeí, divadel a dalších.

Tab. č. 28 Možnost trávení volného času a vybavení škol na Rakovnicku⁴

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
ZŠ a MŠ Čistá	Zobcová flétna, keramika, stolní tenis, zdravotnický kroužek, myslivnost a rybářství, sportovní hry, náboženství, pěvecký kroužek, hra na klavír, dopravní kroužek, anglický jazyk, historický kroužek	Školní zahrada s hřištěm, keramická dílna, tělocvična, počítačová učebna

⁴ Bíle podbarvené školy nezjištěny

Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
MŠ Hořesedly	-	Interaktivní tabule, počítačová učebna
ZŠ a MŠ Hředle	Myslivecký kroužek, základy obsluhy PC, angličtina pro začátečníky, Hravá angličtina, Klub mladého čtenáře, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Náprava dysporuch	Interaktivní tabule, počítačová učebna, školní zahrada s herními prvky, školní hřiště, dopravní hřiště
ZŠ a MŠ Chrástany	Počítačový kroužek, Šikulky, Dramatický kroužek, Myslivecký kroužek, Sportovní kroužek a Zumba, Keramický kroužek	ZŠ: počítačová učebna, tablety, tělocvična, školní zahrada, čtenářský koutek, interaktivní tabule, keramická pec; MŠ: zahrada s herními prvky, interaktivní tabule, tablet.
ZŠ a MŠ Jesenice	Angličtina, basketbal, dějepisný kroužek, dopisovatelský a fotografický kroužek, flétničky, flétny, florbal, gymnastika, karate a kickbox, keramický kroužek, kopaná, mladí hasiči, odbíjená, pěvecký kroužek, rybářský kroužek, šachy, železniční modeláři	ZŠ: tělocvična, dílny, školní zahrada a školní hřiště, interaktivní tabule, školní knihovna; MŠ: školní zahrada s herními prvky
ZŠ, MŠS a PrŠ Jesenice	Přírodovědný, Tvořivý, Sportovně turistický, Muzikoterapie, Počítačový, Sportovní hry, Tanečně pohybový, Tělovýchovný, Logopedie, Pěvecký sbor Sluníčko	Internát, školní dvůr se zahradním nábytkem, školní zahrada se skleníkem, Sluneční zahrada (hřiště s přírodní učebnou) s herními prvky, školní nádvoří a terasou, žakovská dílna, cvičná kuchyňka, tělocvična, rehabilitační místnost, IT vybavení, knihovna
ZŠ a MŠ Kněževy	Sportovní, cyklistický, myslivecký, výtvarný, florbalový, šachový, sportovních her, dovedných rukou, boxu a aerobiku	ZŠ: školní dílna počítačová učebna, tělocvična, čítárna a cvičná kuchyňka, školní zahrada, čtenářská a relaxační místnost s knihovnou, interaktivní tabule; MŠ: zahrada, hřiště



Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
ZŠ a MŠ Kolečovice	Anglický kroužek, Přírodovědný kroužek, Florbal ml, Hbitý jazýček, Škola hrou, Vaření, Logopedický kroužek, Dramatický kroužek, Šikulky, Tvořivost, Výtvarný kroužek, Keramický kroužek, Florbal st, Sportovní kroužek, Studovna	ZŠ: tělocvična, počítačová učebna, interaktivní tabule, cvičná kuchyňka, žákovská knihovna, dílny, školní hřiště, zahrada, zahrada ŠD; MŠ: zahrada s herními prvky
ZŠ a MŠ Kounov	-	-
MŠ Dubínek Kroučová	-	-
MŠ Krupá	-	Zahrada s herními prvky, tělocvična, interaktivní tabule
ZŠ a MŠ Krušovice	Keramika, angličtina, sportovní hry	Interaktivní tabule, knihovna, tělocvična
ZŠ a MŠ Křivoklát	-	-
ZŠ a MŠ Lišany	-	MŠ: školní zahrada s herními prvky; ZŠ: interaktivní tabule, školní knihovna, keramická dílna, tělocvična, školní zahrada
ZŠ a MŠ Lubná	Streetdance, sportovní hry, překážkově dráhy a gymnastika, kroužek vaření, přírodovědný kroužek (GLOBE)	ZŠ: žákovská knihovna, školní dílna, školní kuchyňka, tělocvična, školní zahrada a sad, počítačová učebna, interaktivní tabule, wi-fi, elektronická žákovská knížka; MŠ: školní zahrada s hřištěm
ZŠ a MŠ Lužná	Kroužek angličtiny pro žáky 1. a 2. třídy, sportovní kroužek – florbal, technický kroužek (Mladý technik), kroužek zdravotní (Zdravuška), výtvarný kroužek, tvořivý kroužek, pěvecký kroužek, Klub mladého diváka, Klub mladého čtenáře, dramatický kroužek, kroužek keramiky, reedukační cvičení, animační kroužek, střelecký kroužek, myslivecký kroužek, doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem (matematika, český jazyk)	ZŠ: školní knihovna, tělocvična, školní dílna, víceúčelové hřiště; MŠ: školní zahrada s herními prvky, školní knihovna
MŠ Městečko	-	Tělocvična, školní hřiště s herními prvky



Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
ZŠ a MŠ Bez hranic	Pletení a šití, Florbal, Keramický, Mladý redaktor, Indiánská stezka, Šikovné ruce, Mladý vědec, Příprava na střední školy, Reedukace, Nápravy SPU, Angličtina hrou, Taneční	Tělocvična, školní zahrada s dětským hřištěm, keramická dílna
ZŠ Mutějovice	Florbal, sportovní kroužek, anglická konverzace, vaření, turistický kroužek, počítačový kroužek	Školní hřiště, školní zahrada, školní dílny, žákovská knihovna, tělocvična, 2 venkovní hřiště
MŠ Mutějovice	-	-
MŠ Nesuchyně	-	-
ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí	-	-
ZŠ a MŠ Olešná	-	Předzahrádka s posezením, MŠ - zahrada s herními prvky
MŠ Oráčov	-	-
MŠ Panoší újezd	-	-
ZŠ a MŠ Pavlíkov	Angličtina pro nejmenší, dramatický kroužek, sportovní kroužek, redakční rada školního časopisu	Školní zahrada s herními prvky, žákovská knihovna, učebny s velkoplošným zobrazovacím zařízením, 2 třídy vybaveny PC, tělocvična, čtenářský koutek,
SŠ, ZŠ a MŠ, RA	-	Tělocvična, rehabilitační tělocvična, rehabilitační bazén, cvičný byt a cvičná kuchyň, krejčovská dílna, keramická dílna, snoezelen, sauna, školní zahrada, dětské hřiště.
2. ZŠ, RA	Atletika, Gymnastika, Zdravotnický, Pěvecký, Keramika, Ekologický, Zobcová flétna, Anglický jazyk, Košíková, sborový zpěv	Cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna, chemická laboratoř, školní knihovna, učebna výpočetní techniky, WIFI síť v objektech staré budovy a přístavby, všechny učebny a kabinety vybavené PC s připojením na internet, všechny učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí.
3. ZŠ, RA	Divadelní (Janek, Veselé hraní, čtení...), hudební (Píšťalky - zobcová flétna, zpěv), sportovní (atletika,	2 tělocvičny, keramická dílna, zahrada, hřiště, venkovní sportoviště



Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
	gymnastika, odbíjená, florbal), Společenská výchova,	
1. ZŠ, RA	Florbal, sportovní kroužek, atletika, řemeslná dílna se zaměřením na práci s keramikou, ekologická dílna a dřevodílna, animační dílna, šikovné ruce, kytara, sportovní kroužek, zdravotnický kroužek, kroužek vaření, logopedický kroužek	Cvičná kuchyňka, školní dílny (dřevo- a kovodílna), 2 tělocvičny (velká tělocvična umožňující v podstatě veškeré pohybové aktivity, malá tělocvična vhodná spíše na nemíčové sporty, školní dvůr s malým školním arboretem, keramická dílna vybavená keramickou pecí, hrnčířským kruhem a dalším, školní knihovna, počítačová učebna 15 + 1, multifunkční učebna vybavená tablety, WIFI síť, všechny učebny vybavené nejméně jedním PC, většina učeben s dataprojektorem a část učeben s interaktivní tabulí, odpočinková místnost
MŠ V Parku, RA	-	
MŠ Klicperova, RA	-	Zahrada s herními prvky, dopravní a sportovní hřiště, vozový park, cyklistické helmy, atelier, keramická pec
MŠ Šamotka	-	-
1. MŠ Rakovník	-	-
MŠ Vinohrady, RA	-	Zahrada s herními prvky
MŠ Průběžná, RA	-	Zahrada s herními prvky, atelier s keramickou pecí, velký vozový park (15 kol + 10 koloběžek, helmy - využíváme je na školním dvoře, kde si stavíme dopravní hřiště)
MŠ V Lukách, RA	Nabídka odpoledních vzdělávacích činností - keramika, zpívání a tanec, aktivita Šikulka - polytechnické zaměření, Logohrátky - podpora správného rozvoje řeči, Barvička - výtvarné tvoření, Předškoláček - individuální příprava na základní	Zahrada s herními prvky



Zkrácený název škol	Možnosti trávení volného času při škole (kroužky)	Vybavenost školy
	školu, eTwinning - mezinárodní spolupráce škol	
ZŠ a MŠ V Zahrádkách, Rostoky	Čtenářské dílny, klub deskových her a zábavné logiky, taneční kroužek, tvořivost, cvičení z českého jazyka, gymnastika, školkáček (pro předškoláky)	ZŠ: tělocvična, zahrada, běžecká dráha 50m; MŠ: zahrada s herními prvky
MŠ Ruda	-	Zahrada s herními prvky
MŠ Rynholec	Keramika, výtvarný kroužek, sportovní kroužek, zumba	Zahrada s herními prvky
ZŠ a MŠ Řevničov	ZŠ: Box, Fotbal, Ping pong, Florbal, Atletika, Aerobic, Sborový zpěv, Pletení z pedigu, Tanec, Dramatický kroužek, Výtvarný kroužek, Anglická konverzace, Přírodovědný kroužek, Keramický kroužek, Hra na flétnu, Mladý včelař, Míčové hry MŠ: Tanec, Keramická dílnička, Maxík, Angličtina, Jóga, Plavání, Flétna, Sportovní hry, Předškolák	Tělocvična
ZŠ a MŠ Senomaty	Kytara a divadelní kroužek, relaxační cvičení a angličtina.	ZŠ: tělocvična; MŠ: školní zahrada s hřištěm
ZŠ a MŠ Slabce	Nápravy poruch učení, Chemický seminář, Stolní tenis, Angličtina hrou	ZŠ: multifunkční hřiště (obecní) dětské hřiště v areálu ZŠ s herními prvky, cvičebny – 2x; MŠ: zahrada s herními prvky
MŠ Svojetín	-	-
ZŠ a MŠ Šanov	Cvičení pro 1. a 2. třídu, Nápravy ČJ, výtvarný kroužek/keramika, sportovní hry, hra na klávesy	Tělocvična, dětské hřiště, školní knihovna, dětské hřiště s herními prvky
MŠ Všetaty	-	Zahrada, keramická pec, interaktivní tabule
MŠ Zavidov	-	Zahrada s herními prvky
ZŠ Zbečno	Flétna	Tělocvična, školní zahrada s herním prvkem a trampolínou

Zdroj: Vlastní šetření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.3.2.2 Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je v České republice definována jako schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti. Je základním předpokladem školního i životního úspěchu.

Náš region, stejně jako jiné oblasti v ČR, čelí aktuální výzvě zvýšit na školách čtenářskou gramotnost. Ukazuje se, že žáci s nízkou úrovní čtenářské gramotnosti, nejsou schopni v dospělosti čelit vážným problémům spojeným s uplatněním na trhu práce, ale zároveň i s obecným zapojením se do společnosti. Komplexním cílem každé školy je zvýšit celkovou úroveň čtenářské gramotnosti. Prvním důležitým krokem byly Rámcové vzdělávací programy, na jejichž základě byly vypracovány Školní vzdělávací programy a jejichž součástí je právě čtenářská gramotnost. Rozvíjení této oblasti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků. Některé školy začaly zakládat čtenářské kluby, jejichž cílem je nejen naučit děti lépe ovládat čtenářské techniky, ale také v nich probouzet a podporovat zájem o čtení a radost z něj. Záměrem je u dětí vybudovat pevné čtenářské návyky a především poukázat na to, že čtení knih je jedno velké dobrodružství a čas strávený nad knihou je velmi příjemný zážitek. Tyto kluby mají pomoci dětem k tomu, aby dokázaly hovořit o tom, co přečetly, rozuměly obsahu, dokázaly pracovat s textem a vzájemně spolupracovaly v kolektivu. Kluby jsou většinou realizovány jako projekty financované z prostředků Evropské unie.

Současné mezinárodní výzkumy vyžadují výraznou změnu v dosavadních pedagogických metodách v oblasti čtenářské gramotnosti, a tak již některé školy přistoupily k rozvoji této oblasti především pomocí metody RWCT tj. Čtením a psaním ke kritickému myšlení – podvojný deník, párové čtení, pětílístek, Vennův diagram, volné psaní, brainstorming a další.

3.1.3.2.3 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit úlohu matematiky ve světě a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



zinteresaného a přemýšlivého občana. Jde především o používání matematiky v celé řadě situací, od nejjednodušších, každodenních, až po neobvyklé a složité.

Matematická gramotnost má celou řadu aspektů. Klíčové je, aby žáci uměli uplatňovat dovednosti nabyté ve škole v rozmanitých situacích, chápali rozsah a omezení daných matematických pojmů, dále pak rozpoznávali a formulovali matematické problémy a rozuměli matematickému obsahu tvořenému strukturami a pojmy.

Výsledky mezinárodních šetření naznačují, že je třeba matematické gramotnosti v České republice věnovat dostatečnou pozornost. Postavení matematiky a pohled na rozvoj matematické gramotnosti se mění a o výuce matematiky se stále častěji mluví v souvislosti s klíčovými oblastmi naší společnosti. Řada škol v regionu již pochopila, že je třeba rozvoj matematické gramotnosti realizovat napříč předměty a neomezovat se jen na rutinní odučení hodin matematiky.

Některé školy aplikují netradiční způsoby výuky matematiky, mezi nejčastější patří výuka matematiky Hejného metodou, o kterou projevují zájem postupně další školy, ovšem zejména lze pozorovat poptávku určité skupiny rodičů, obecný trend, ke kterému musí směřovat také další rozvoj pedagogických pracovníků, je však takový, aby byli všichni učitelé vybaveni dovednostmi přesahujícími jejich specializaci a uměli v praxi uplatňovat mezipředmětové vztahy, zvládat kvalitně používat moderní technologie, používat specifický matematický software a v maximální míře diferencovat výuku.

Jednoduše formulovaným cílem školy je, aby matematika, byť matematická gramotnost není jen o tomto jediném předmětu, nepatřila mezi neoblíbené předměty, ve kterých jde jen o biflování neužitečných pouček, které je třeba co nejrychleji zapomenout, nýbrž jde o jedinečný nástroj poznávání světa, který usnadňuje řešení úkolů praktického života a pomáhá v poznávání světa a pro který je třeba žáky nadchnout.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.3.3 Pedagogové a ostatní pracovníci

Tab. č. 29 Vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

Školní rok	Počet pedagogů MŠ	Počet pedagogů ZŠ I. stupeň	Počet pedagogů ZŠ II. stupeň	Počet pedagogů celkem	Přepočtení na plně zam.-celkem	Asistenti ped. - fyzické osoby	Speciální pedagogové - fyzické osoby
2013/2014⁵	149,7	147,5	154	504	452,2	18	0
2014/2015	162	197	188	520	462,6	20	2
2015/2016	165	200	200	524	472,4	31	3
2016/2017	167	217	205	522	477,9	50	2

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz R 13 – 01 o ředitelství škol)

Z tabulky je patrné, že počet pedagogů jak v mateřských, tak základních školách je mírně stoupající. I přes to se mateřské a základní školy potýkají s nedostatkem pracovníků pedagogických i pracovníků ostatních. Největším problémem, který se týká pracovníků a vzešel z pracovních skupin fungujících v rámci projektu, je neexistence školního psychologa na žádné z místních škol. Bohužel nedostatek školních psychologů je všeobecný problém v celé republice. Je tedy velmi těžké nějakého sehnat. Dále zde chybí pracovníci na pozice, jako jsou údržbáři, asistenti, IT odborníci, pedagogové cizích jazyků, správci apod. Velkou část pedagogického sboru tvoří stále ženy.

3.1.3.4 Inkluzivní vzdělávání

Jednou ze tří hlavních priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je snižování nerovností ve vzdělávání. Prioritním cílem vzdělávací politiky je dosáhnout v následujících letech výrazného snížení nerovností ve vzdělávání komplexním posilováním kvality celé vzdělávací soustavy. Strategie se nezaměřuje pouze na formální rovnost v přístupu ke vzdělávání, ale na schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění. Snahou je, aby všichni žáci a studenti dosáhli

⁵V roce 2013/2014 se nesledovaly jednotlivé počty pedagogů u jednotlivých úrovních vzdělávání. V tabulce se tedy uvádí přepočtené hodnoty na plně zaměstnané.



alespoň základní společné úrovně znalostí a dovedností. Na začátku školního roku 2016/2017 vešla v účinnost novela Školského zákona, která upravuje způsob zajišťování podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaných. V našem regionu se již mnohem dříve vyskytovaly školy, které měli zkušenosti s integrací či inkluzí, protože inkluzivní vzdělávání umožnila vyhláška z roku 2005.

Zásadní změny, které přinesla novela zákona:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky,
- upouští od kategorizace žáků,
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky,
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami (tj. žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Společné vzdělávání má tedy vytvořit podmínky pro vzdělávání některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách. Zároveň se však mohou žáci s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vývojovými poruchami učení nebo chování, autismem či závažnými vadami řeči vzdělávat ve speciálních školách.

Na území našeho regionu nedošlo k žádným dramatickým změnám, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami neměnili typ školy a nadále navštěvují již zavedené „speciální školy“. Tuto péči zajišťuje v regionu Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice a dále Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník.

Společné vzdělávání s sebou přináší i řadu problémů. Největší starostí škol je nedostatek finančních prostředků, a to zejména na vybavení škol, zakoupení moderních výukových pomůcek a učebnic. S finanční situací škol dále souvisí i nedostatečná kapacita kvalitních asistentů pedagoga, přičemž jejich potřeba vzrůstá v průběhu posledních let



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

s nárůstem dětí, které je potřebují. Nedostatek asistentů může vysvětlovat i fakt, že jejich plat je hluboko pod celorepublikovým průměrem a velká část asistentů pracuje pouze na částečný úvazek. V praxi se ukázalo, že dalším problémem jsou nejednoznačné metodické pokyny, jak s dětmi zacházet. Pedagogické poradny často nejsou schopny zodpovědět některé otázky týkající se dětí se SVP, a to jak pedagogům, tak ředitelům školy. Nová vyhláška platná od 1. září 2017 vychází vstříc zaměstnancům poradenských zařízení, kteří mají o měsíc víc času na vypracování zprávy a doporučení pro rodiče a školu. Zároveň však přibývá administrativy jednotlivým pedagogům, kteří pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Celkové vedení agendy je daleko náročnější než dříve. Časté změny v dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přináší ztížení práce celého pedagogického sboru. Zvyšují se pravomoci ředitelů, kteří sami mohou rozhodnout, kolik dětí bude ve skupině, kde se uplatňují intervenční pedagogická opatření.

Na území Rakovnícka jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazeni, jak v běžných třídách základních škol, tak v základních školách speciálních.

3.1.3.5 Školní družiny a kluby

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. V závěru denního režimu bývá zařazena i příprava na vyučování. Školní družina je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída), případně i dětem v přípravné třídě jedné nebo více základních škol a dětem v přípravném stupni jedné nebo více základních škol speciálních. K pravidelné denní docházce lze přijímat i žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.

Školní kluby se od školní družiny liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

Práci školních družin a klubů řídí vedoucí vychovatelka, jmenovaná ředitelkou školy. Provozní doba je většinou rozdělena na ranní družinu (před zahájením školní výuky) a odpolední družinu. Kopíruje tak dlouhou pracovní dobu rodičů dětí. Smysluplnému využití volného času dětí po ukončení školní výuky pod dozorem pedagogických pracovníků je jedním z hlavních důvodů využívání této služby rodiči.

Tab. č. 30 Seznam školních družin na území Rakovnícka

Škola/zařízení			Kapacita dle rejstříku
Označení školy/zařízení	Místo	Ulice	
Školní družina	Lužná	Masarykovo nám. 252	50
Školní družina	Lišany	Rakovnická 115	35
Školní družina	Rakovník	Okružní 2331	270
Školní družina	Řevničov	Masarykova 211	50
Školní družina	Chrástany	č.p. 68	25
Školní družina	Kněževes	Husovo náměstí 100	50
Školní družina	Mutějovice	Husova 245	95
Školní družina	Rakovník	Frant. Diepolta 1542	175
Školní družina	Jesenice	Školní 323	75
Školní družina	Kounov	č.p. 196	75
Školní družina	Roztoky	č.p. 230	75
Školní družina	Čistá	Tyršova 127	50
Školní družina	Šanov	č.p. 91	50
Školní družina	Slabce	č.p. 42	30
Školní družina	Lubná	č.p. 228	75
Školní družina	Křivoklát	č.p. 157	60
Školní družina	Hředle	č.p. 204	30
Školní družina	Senomaty	Náměstí Karla Buriana 54	25
Školní družina	Kolešovice	č.p. 235	75
Školní družina	Zbečno	č.p. 23	30
Školní družina	Rakovník	Martinovského 152	120
Školní družina	Olešná	č.p. 61	20
Školní družina	Nové Strašecí	Komenského náměstí 209	270
Školní družina	Pavlíkov	č.p. 77	29
Školní družina	Mšec	č.p. 46	99
Školní družina	Krušovice	Rabasova 128	20

Zdroj: Data z MÚ Rakovník

Školní družiny jsou součástí všech základních škol na území Rakovnícka. Ty jsou velkou výhodou škol, neboť tak žákům umožňují smysluplné a bezpečné využití volného času po



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



vyučování za dohledu k tomu vzdělaných dospělých osob. Rodiče si díky této službě mohou své děti vyzvednout až po pracovní době svého zaměstnání.

Tab. č. 31 Pravidelná činnost školních družin

Pravidelná činnost ŠD				
Školní rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Oddělení	56	57	57	65
Zapsaní účastníci	1695	1677	1730	1892
z toho 1. stupeň	1610	1612	1632	1748
z toho 2. stupeň	77	65	92	144
Zájmové útvary	59	57	46	65
Účastníci činnosti zájmových útvarů	883	779	806	908
z toho plnící povinnou školní docházku	883	769	762	908

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2 – 01)

Oddělení školních družin v roce 2016/2017 vzrostlo o 8 oproti předcházejícími školnímu roku. Zvýšil se také počet zapsaných účastníků, přičemž většinu stále tvoří žáci prvních stupňů (z většiny žáci prvních a druhých ročníků). Je to logické, neboť tito nejmladší žáci nejsou většinou natolik vyspělí, aby sami zvládli dojít po vyučování domů a postarat se o sebe, nebo je jejich rodiče nechtějí nechat o samotě v domácím či venkovním prostředí. Družina nejen že nad dětmi vykonává výchovný dozor, ale nabízí také možnosti jejich dalšího rozvoje, které by dítě o samotě nemělo (např. vlivem vzorců chování – televize, počítač).

Tab. č. 32 Evidenční počet pedagogických pracovníků ŠD

Evidenční počet pedagogických pracovníků ŠD								
Školní rok	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Fyzické osob y	Přepoč. na plně zaměstnan é	Fyzické osob y	Přepoč. na plně zam.	Fyzické osob y	Přepoč. na plně zam.	Fyzické osob y	Přepoč. na plně zam.
Vychovatelé	72	x	70	x	70	x	76	x
z toho interní	72	45,2	70	46,1	70	47,4	68	52,3
z toho externí	0	x	0	x	0	x	8	x
Ostatní pedagog. prac.	6	x	4	x	2	x	3	x

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2 – 01)

Pracovníci školních družin se dělí na vychovatele a ostatní pedagogické pracovníky. Počet vychovatelů lehce narostl spolu s nárůstem oddělení školních družin. Většina vychovatelů na území Rakovnicka jsou interními zaměstnanci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.3.6 Školní jídelny

Přestože je v České republice považován systém školního stravování za propracovaný a může být vzorem pro jiné země, i tak se mohou některé školy potýkat s místními specifickými problémy. V rámci pracovních skupin, fungujících v rámci projektu MAS, byla řešena problematika týkající se zdravého stravování ve školních jídelnách. Kuchaři sami zdravé stravování většinou neinicují, děti a žáci si musí nové potraviny pořádně poznat, seznámit se s nimi a zvyknout si na jejich chuť a zařazování do jídelníčku. Proto je v rámci projektu realizován workshop se společností Zdravá školní jídelna, jehož cílem bylo ukázat vedoucím školních jídelen a kuchařům, jak lze vařit zdravě ve velkoobjemovém vaření ve školních jídelnách.

V Rakovníku funguje Školní jídelna Rakovník, příspěvková organizace města, která vznikla ke dni 1. 7. 2015. Zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a další pracovníky 1. ZŠ, 2. ZŠ a Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku, dále pro vlastní zaměstnance a cizí strávníky. Dříve stravování zajišťovala společnost SCOLAREST. Ostatní školy na území ORP mají buď svojí školní jídelnu, či jídlo jejich dětem a žákům dováží z jiné vývařovny či výdejny.

Tab. č. 33 Zapsaní strávníci a ostatní pravidelně stravovaní ve ŠJ na území Rakovnícka

Zapsaní strávníci a ostatní pravidelně stravovaní ⁶					
Školní rok		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Strávníci (děti, žáci a studenti) celkem		5327	5427	6388	6703
z toho	MŠ	1942	1964	1953	1959
	1. stupeň ZŠ	1878	2004	2470	2581
	2. stupeň ZŠ	1269	1207	1432	1522
	gymnázia	0	0	108	112
	SŠ	238	252	414	529
Ostatní pravidelně stravující		2048	2184	2421	2403
z toho pracovníci škol a školských zařízení		702	730	801	680
Celkem		7375	7611	8809	9106

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 – 01)

Největší část stravovaných ve školních jídelnách tvoří žáci základních škol, poté ostatní pravidelně se stravující (široká veřejnost, pracovníci škol, apod.) a poté děti mateřských škol.

⁶ Nezahrnují se sem stravování, pro něž jsou připravená jídla odvážena do výdejen



V celkovém souhrnu strážníků je vidět, že počet stravujících osob ve školních jídelnách stále narůstá.

Tab. č. 34 Evidenční počet zaměstnanců zařízení školního stravování v ORP Rakovník

Evidenční počet zaměstnanců zařízení školního stravování								
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zam.	Fyzické osoby	Přepočtené na plně zam.
Obchodně provozní zaměstnanci	x	x	x	x	x	x	39	x
Vedoucí zařízení školního stravování	44	21,6	41	20,1	42	21	x	x
Kuchaři	103	82	109	87,3	112	90,4	116	93
Pracovníci v provozu	12	1	9	3,9	14	8,6	x	x
Technicko hospodářští pracovníci	5	5,4	5	3,3	5	3,9	16	10,7
Jiní zaměstnanci	0	4	1	0,6	0	0	3	2,2

Zdroj: Data z MÚ Rakovník (Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17 – 01)

3.1.3.7 Základní umělecké školy

Na území Rakovnicka se nachází dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí. Obě mají velký podíl na výchově a vzdělávání dětí a žáků v jejich volném čase.

ZUŠ Rakovník má školní vzdělávací program v oboru:

- hudebním
 - o oddělení strunných nástrojů
 - o oddělení dechových nástrojů
 - o oddělení bicích nástrojů
 - o oddělení pěvecké
 - o PHV a hudební nauka
 - o V rámci hudebního oboru zde funguje i několik souborů
- literárně – dramatickém
- výtvarném



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- tanečním

Škola je rovněž připravena poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělává žáky mimořádně nadané. Výuka probíhá v hlavní budově Okružní 2331 v Rakovníku a na odloučených pracovištích v Jesenici a v Šanově. Cílová kapacita školy je 970 žáků. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 40. Škola disponuje 32 učebnami, jejichž součástí je potřebné nástrojové vybavení, sálem a místnostmi pro rodiče. Učebna pro hudební výchovu a kolektivní výuky je vybavena interaktivní tabulí. Začátečníci mají možnost si nástroje od školy vypůjčit. Tančení výuka probíhá v tanečním sále se zrcadlovými stěnami. Literárně dramatický obor pracuje ve třídě, která je upravena na malý divadelní sál s oponou, reflektory a židlemi pro veřejná představení.

ZUŠ v Novém Strašecí poskytuje dětem a žákům vzdělávání v oboru:

- hudebním
 - o klávesové nástroje
 - o dechové nástroje
 - o bicí nástroje
 - o strunné a drnkací nástroje
 - o sólový a sborový zpěv
 - o V rámci hudebního oboru zde funguje i několik souborů
- literárně – dramatickém
- výtvarném
 - o obsah vyučovacích předmětů:
 - plošná tvorba
 - prostorová tvorba
 - objektová a akční tvorba
 - výtvarná kultura
- fotografování
- keramika
- tanečním



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- o pro předškolní děti přípravná taneční výchova
- o pro žáky ZŠ: taneční průprava, lidový tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe
- o pro žáky SŠ: lidový tanec, historický tanec, klasická taneční technika (balet), současný tanec, taneční praxe

Škola je rovněž připravena poskytnout základní umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělává žáky mimořádně nadané. Kapacitu má 500 žáků a vyučuje zde okolo 25 pedagogů. Škola využívá 16 učeben vybavených a uzpůsobených k účelné výuce. Škola je vybavena malým a větším koncertním sálem, 2 tanečními sály, 3 učebny výtvarného oboru, fotokomorou, místností s pecí na keramiku, učebnou pro literárně – dramatický obor a dalšími učebnami pro výuku hudebního oboru. Téměř ve všech učebnách se nachází klavír. Děti a žáci mají možnost si hudební nástroje od školy zapůjčit.

3.1.4 Aktuální stav infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku

Pro zjištění aktuálního stavu infrastruktury vzdělávacích zařízení na Rakovnicku byl vytvořen informační dotazník, viz příloha č. 1. Ten byl elektronicky zaslán 49 institucím, které spadají do „ORP Rakovník“ s žádostí o vyplnění a zaslání zpět.

Dotazník byl vytvořen jako Microsoft Word dokument, který byl rozdělen na 4 části (viz dále). Dotazovaní vybírali u každé z otázek z nabídky odpovědí – nejčastěji jen volba ANO/NE, popřípadě byli vyzváni danou odpověď více specifikovat a odpověď několika slovy rozvést. Dotazník byl velmi jednoduchý, vytvořený tak, aby jeho vyplnění nečinilo žádný problém a aby složitost či nepřehlednost nebyly důvody dotazník nevyplnit.

Pracovní verze dotazníku byla v průběhu tvorby konzultována s vybranými řediteli škol za účelem jeho větší efektivity a výpovědní hodnoty.

3.1.4.1 Popis analyzovaného souboru vzdělávacích zařízení

Výzvy MAS (Místní akční skupina) Rakovnicko vyplnit a odeslat zpět elektronický dotazník se zúčastnilo celkem 23 institucí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V 11 případech se jednalo o instituce, které pod jedním názvem zahrnují základní i mateřskou školu, jejichž vedení odpovídalo na otázky za obě tyto části najednou. Jednalo se o následující obce: Čistá, Hředle, Jesenice, Kolečovice, Krušovice, Lužná, Olešná, Roztoky, Senomaty, Slabce, Šanov.

V 7 případech se jednalo o odpovědi samostatně mateřských škol: Krupá, Lubná, Nesuchyně, Rakovník Šamotka, Rakovník V Lukách, Rakovník Vinohrady, Všetaty.

V 5 případech byly vyplněné dotazníky odpovědí základních škol – Lubná, Mšec, Rakovník 1. ZŠ, Rakovník 2. ZŠ, Všetaty.

V rámci zpracování výsledných souhrnných tabulek a grafů budou instituce rozděleny nikoli podle „typu“ základní / mateřská škola, ale dle počtu žáků ve školním roce 2017/2018, aby se mohly definovat jednotlivé nedostatky s ohledem na tento faktor.

V tabulkách a grafech se bude hovořit o 3 skupinách institucí:

Počet žáků do 50 (9 institucí: Hředle, Krupá, Krušovice, Nesuchyně, Olešná, Rakovník Šamotka, Senomaty, Všetaty základní škola, Všetaty mateřská škola), počet žáků do 250 (12 institucí: Čistá, Jesenice, Kolečovice, Lubná základní škola, Lubná mateřská škola, Lužná, Mšec, Roztoky, Slabce, Rakovník V Lukách, Rakovník Vinohrady, Šanov), a počet žáků od 250 (2 instituce: 1. ZŠ Rakovník, 2. ZŠ Rakovník).

3.1.4.2 Dotazník

Dotazník byl rozdělen na 4 části, dle jednotlivých dotazovaných oblastí: bezbariérovost, technická infrastruktura, energetická náročnost objektu, ostatní.

3.1.4.2.1 Bezbariérovost

Otázka bezbariérovosti jednotlivých institucí byla rozdělena na bezbariérové řešení vnitřního a bezbariérové řešení venkovního prostoru. Zájmem bylo zjistit, zda mají instituce bezbariérově řešené následující – přístup do budovy, toalety, pohyb po objektu, vnitřní vybavení (například lavice), vstup do venkovního areálu a pohyb po něm.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bezbariérovost je umístěna na samotný začátek dotazníku. Považujeme ji za stěžejní otázku a oblast, které by měla být věnována náležitá pozornost. Nejedná se pouze o osoby na invalidním vozíku, ale také např. o maminky, které s kočárky doprovází své děti do školy atd.

3.1.4.2.2 Technická infrastruktura

Ve druhé části dotazníku se otázky týkaly technického řešení školských zařízení. Obsahovala otázky ke zmapování způsobu odkanalizování objektů, otázky na to, zda instituce zpětně využívá dešťovou vodu, zda disponuje vlastní studnou s užitkovou vodou, zda je napojena na plynovod a vodovodní řád a v jakém stavu se nacházejí inženýrské sítě objektu.

Například hospodaření s dešťovou vodou považujeme za podstatnou oblast. Zejména v současné době, kdy se začínají vyskytovat problémy s nedostatkem vody. Šetrné hospodaření s vodou je jedno ze základních opatření, jak eliminovat možné nadcházející problémy. Škola, jakožto výchovná a vzdělávací instituce, může svým přístupem k dané problematice vychovávat ke stejnému zodpovědnému přístupu i své žáky.

3.1.4.2.3 Energetická náročnost objektu

Energetická náročnost objektu je třetí částí dotazníku, která obsahuje otázky věnující se zateplení systémové hranice objektu, způsobu vytápění a využití solární energie.

Snižování energetické náročnosti objektu je velkým tématem dnešní doby. Nejde pouze o snížení nákladů na vytápění, ale o celkové zajištění kvalitního vnitřního prostředí, o snížení negativních dopadů objektu ve fázi provozu na životní prostředí atd. Přestože školy a vzdělávací instituce v době největších zisků solárních systémů fungují převážně v omezeném provozu či nejsou v provozu vůbec, mohou instalaci těchto systémů demonstrovat svým žákům šetrný přístup k životnímu prostředí, rozvinou jejich zájem o technické vzdělání atd.

3.1.4.2.4 Ostatní

Tato část zahrnovala směs otázek, které směřovaly ke zjištění potřeby řešit úpravy venkovního areálu objektu, způsobu stínění oken a větrání objektu, otázky, zda škola má zajištěnou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu, zda má zajištěnou celkovou vnitřní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



konektivitu, zda má využitelný a využitý půdní prostor a další, které je možno dohledat přímo v dotazníku, který je součástí příloh.

3.1.4.3 Výsledky

V této kapitole bude následovat prezentace výsledků, tak jak byly analyzovány z vyplněných dotazníků.

Kapitola je rozdělena na 4 části, odpovídající rozdělení dotazníku.

Jak bylo uvedeno výše, v popisech výsledků a grafech budou školy, pokud to bude pro zvýšení přehlednosti potřeba, rozděleny na 3 skupiny dle počtu žáků. Skupina 1 = do 50 žáků, skupina 2 = do 250 žáků, skupina 3 = nad 250 žáků.

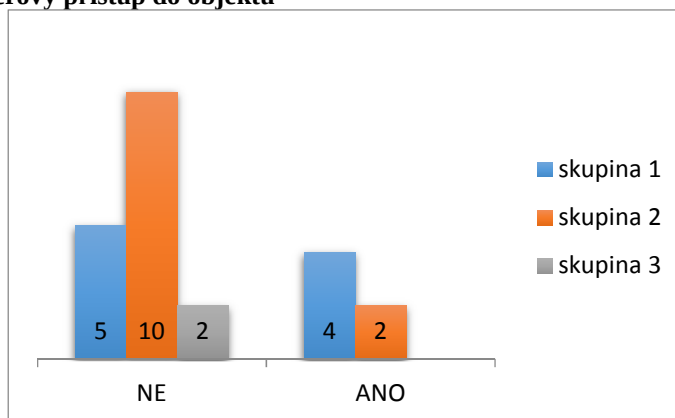
Barevně budou odlišeny jednotlivé skupiny škol: modře bude znázorňovaná skupina 1, červeně skupina 2, zeleně skupina 3. Číselné popisky jednotlivých sloupců v grafech budou udávat počet škol, které odpověděli příslušnou odpovědí.

3.1.4.3.1 Bezbariérovost

- Bezbariérový přístup

Bezbariérový přístup do objektu nemá zajištěno celkem 17 vzdělávacích zařízení, pouze 6 zařízení vstup do objektu bezbariérově umožňuje. Ne všechny školy uvedly, jakým způsobem je tento přístup umožněn; u některých škol je zajištěn pomocí šikmé rampy, u některých je dán polohou v terénu.

Graf č. 2 Bezbariérový přístup do objektu



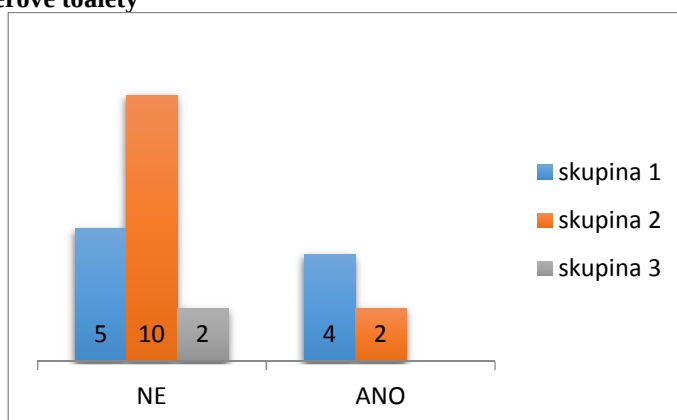
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Bezbariérové toalety

Bezbariérové toalety nemá celkem 17 zařízení, pouze 6 zařízení jimi disponuje.

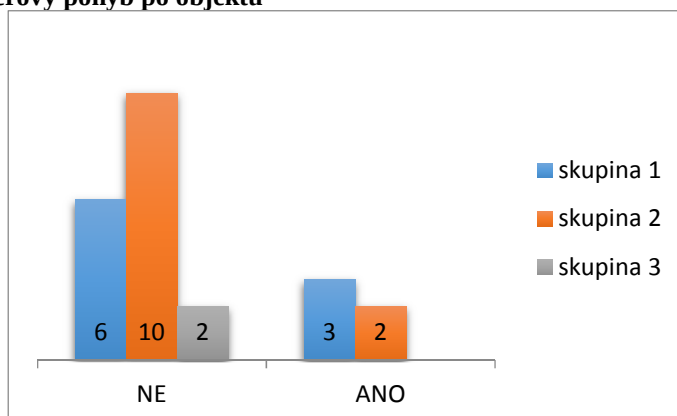
Graf č. 3 Bezbariérové toalety



- Bezbariérový pohyb po objektu

Bezbariérový pohyb uvnitř budovy není možný na 18 zařízeních, tuto možnost nabízí pouze 5 zařízení.

Graf č. 4 Bezbariérový pohyb po objektu



- Bezbariérové vnitřní vybavení

Tímto vybavením disponuje jen jedna škola ze skupiny 1. Ta uvedla, že školní lavice, které jsou ve třídách, jsou snadno upravitelné na bezbariérové. Všechny ostatní zúčastněné instituce všech skupin uvedly, že bezbariérové vybavení nemají.



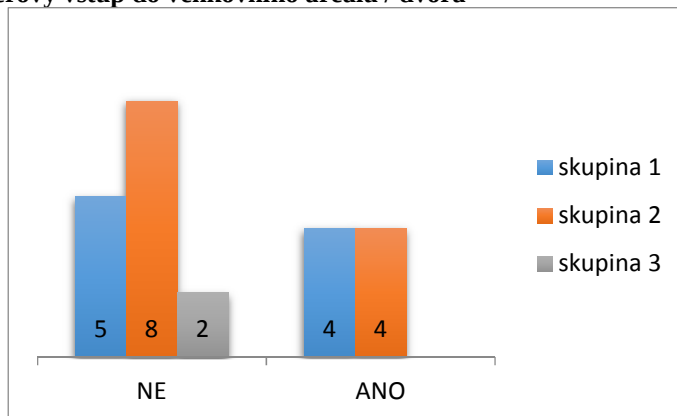
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Vstup do venkovního areálu / dvora

Vstup do venkovního areálu školského zařízení bezbariérově neumožňuje celkem 15 z nich, 8 toto umožňuje. Ze všech podotázek bezbariérovosti má tato nejvíce (celkem tedy 8) kladných odpovědí.

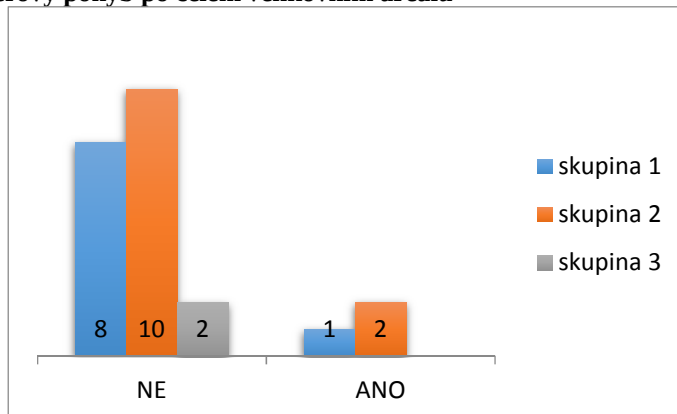
Graf č. 5 Bezbariérový vstup do venkovního areálu / dvora



- Pohyb po venkovním areálu

Následný pohyb po venkovním areálu (upravený terén a cesty) již je ale omezen i u zařízení, které samotný vstup bez bariér umožňovaly. Z těchto osmi jsou to pouze 3, kde se dá volně pohybovat po celém areálu.

Graf č. 6 Bezbariérový pohyb po celém venkovním areálu



- Bezbariérovost – shrnutí

Řešení bezbariérovosti je poměrně značně omezené. V žádné otázce, ať už se týkala vnitřního či venkovního prostoru škol, nedosahovaly kladné reakce ani poloviny odpovědí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

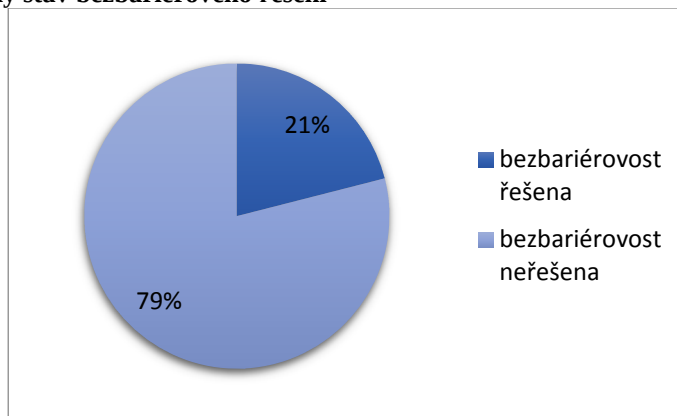


Největším počtem škol, které v dané otázce odpověděly kladně, bylo 8, u otázky na bezbariérové řešení vstupu na dvůr školy.

Bezbariérovost je nejvíce řešena na školách skupiny 2, naopak ve skupině 3 (městské školy v Rakovníku) není u žádné z otázek žádná kladná odpověď, což je zapříčiněno ztíženými podmínkami realizace těchto opatření, vzhledem k jejich poloze v rámci památkové zóny. Také vzhledem ke stáří a stavebnímu řešení těchto objektů jsou zásahy, řešící jejich bezbariérovost, značně problematické.

Nyní se podíváme na řešení bezbariérovosti u všech institucí celkově. Tedy pokud shrneme kladné odpovědi všech institucí a záporné odpovědi všech institucí ze všech otázek, bez ohledu na velikost zařízení, vyjde nám následující graf.

Graf č. 7 Souhrnný stav bezbariérového řešení



Na závěr je nutné podotknout, že komplexní, bezbariérové řešení vyhovující požadavkům příslušné vyhlášky č. 398/2009 Sb. o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb, nesplňuje žádné z dotázaných zařízení. Prostor, do kterého je přístup handicapovanému umožněn, ale již mu není komplexně uzpůsoben, je celkově nevyhovující. Na základě dostupných výsledků je nutné konstatovat, že je potřeba zacílit finanční podporu školám na komplexní řešení bezbariérovosti, které pouze jako celek má smysl a může plnit svůj účel.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.4.3.2 Technická infrastruktura

- Způsob odkanalizování

Odkanalizování objektu je u 19 škol řešeno veřejnou kanalizací, u 3 škol (2 ze skupiny 1 a 1 ze skupiny 2) odpadní jímkou. Jedna škola (sk.1) otázku nevyplnila.

- Zpětné využití dešťové vody

Jen jedna škola (sk.1) zachytává dešťovou vodu pro zpětné využití, konkrétně zlévání zahrady. Všechny ostatních 22 škol dešťovou vodu k dalšímu užití nijak nezachytává.

- Studna na pozemku

Studnu na vlastním pozemku má celkem 5 institucí, 2 ze skupiny 1 a 3 ze skupiny 2. Jedna škola uvedla, že vodu ze studny využívá ke splachování WC, další škola uvedla, že studnu nevyužívá. Ostatní školy se studnou na vlastním pozemku neuvedly, zda a jak ji využívají.

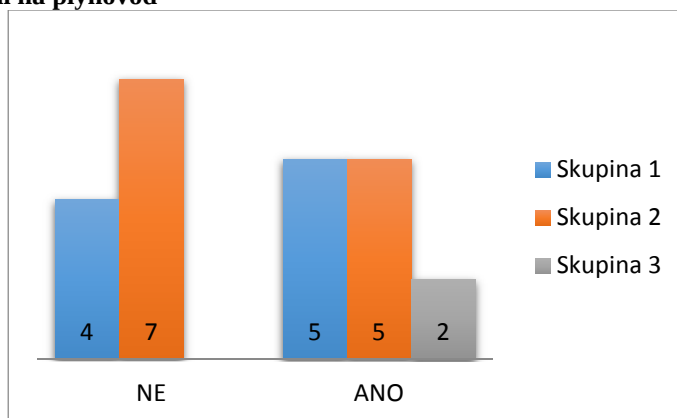
- Připojení na vodovodní řád

Na vodovodní řád jsou vyjma jedné instituce ze skupiny 2 připojeny všechny ostatní.

- Připojení na plynovod

Připojení na plynovod má celkem 12 zařízení, 11 jich na plynovod připojení nemají.

Graf č. 8 Připojení na plynovod



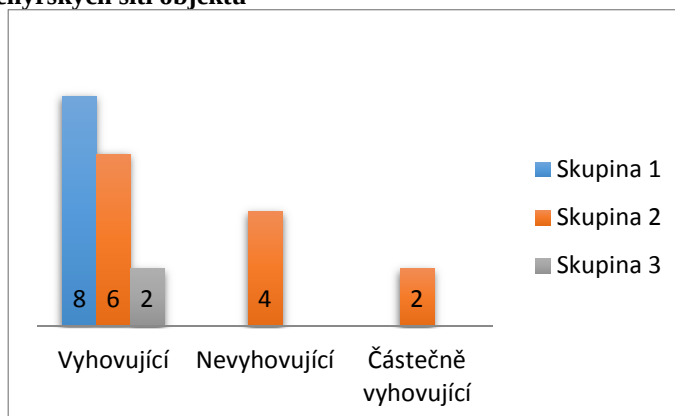
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Inženýrské sítě

Poslední otázka z této části dotazníku směřovala ke zjištění stavu inženýrských sítí jednotlivých zařízení. V celkem 16 případech byl stav sítí uveden jako vyhovující, ve 4 případech nevyhovující, ve 2 případech vyhovující částečně.

Graf č. 9 Stav inženýrských sítí objektu



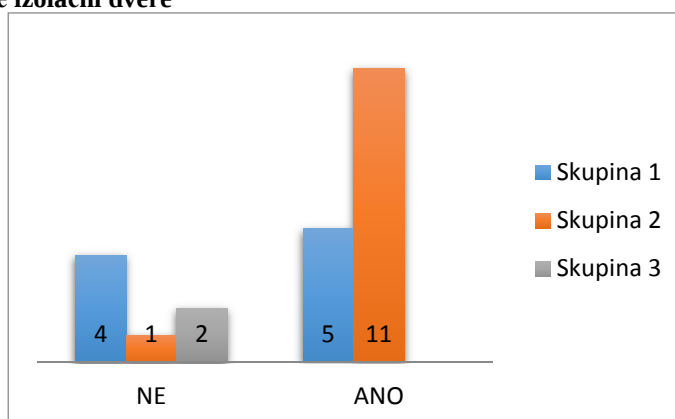
V případě nevyhovujícího či jen částečně vyhovujícího stavu inženýrských sítí se jednalo o problémy s přívodem vody do objektu (kolísavý tlak, ucpávání kanalizace), zastaralé rozvody elektřiny, lokálně prorezivělé potrubní systémy atd.

3.1.4.3.3 Energetická náročnost objektu

- Zateplení systémové hranice objektů škol

Tepelně izolační vstupní dveře do objektu má 16 školských zařízení, u 7 zařízení nejsou.

Graf č. 10 Tepelně izolační dveře

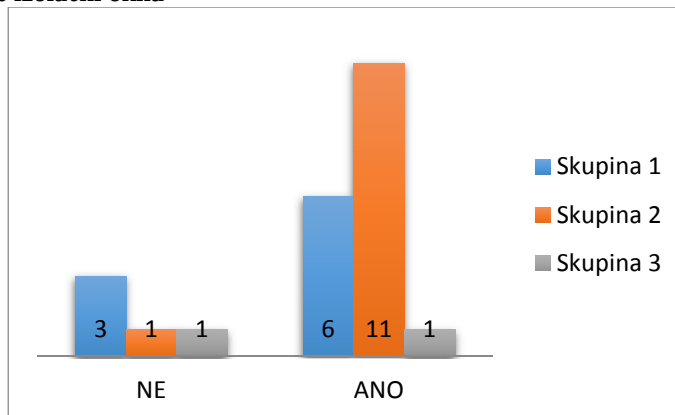


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tepelně izolační okna jsou instalována u 18 zařízení, pouze u 5 jsou okna původní, nevyměněná, jejichž tepelně izolační vlastnosti nevyhovují současným tepelně izolačním požadavkům.

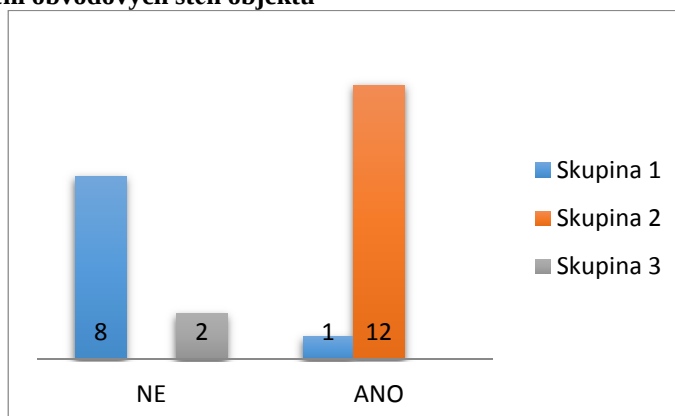
Graf č. 11 Tepelně izolační okna



Zateplení podlah nebylo realizováno u žádného ze zúčastněných objektů. Zateplení podlah je bezesporu jeden z nejnáročnějších zásahů do konstrukcí z hlediska dodatečného zateplení. A to jak po finanční, tak i často po realizační stránce. Vzhledem k těmto skutečnostem je dobré zpracovat posouzení, které prokáže, anebo vyvrátí efektivnost tohoto stavebního záměru.

Zateplení obvodových stěn proběhlo u 13 objektů, 10 objektů touto rekonstrukcí neprošlo. Stejný výsledek přináší i otázka zateplení stropní konstrukce, jež pravděpodobně probíhalo zároveň se zateplením obvodových stěn, jelikož toto zateplení mají právě ty školy, které mají zateplené obvodové stěny, jak ukazují následující dva grafy (graf 10 a 11).

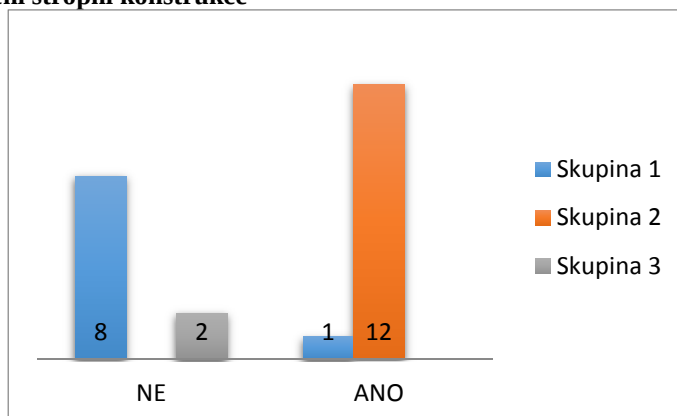
Graf č. 12 Zateplení obvodových stěn objektu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf č. 13 Zateplení stropní konstrukce



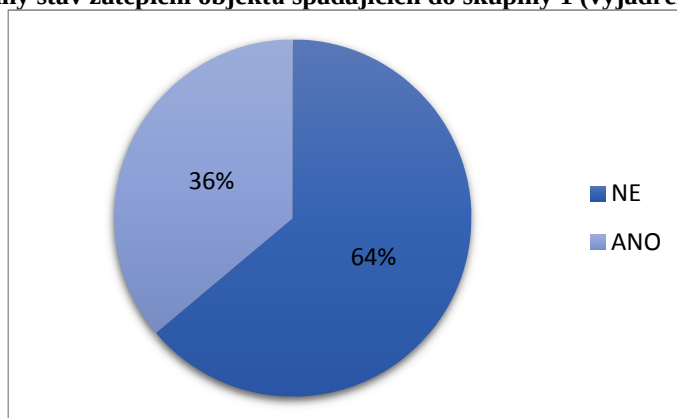
- Zateplení – shrnutí

Následující grafy ukazují, z kolika procent je vyřešeno zateplení u objektů u skupiny 1, skupiny 2 a skupiny 3. Jedná se o procentuální vyjádření součtu kladných a záporných odpovědí na otázky zateplení vždy všech zařízení spadajících do dané skupiny. Ze součtu záporných odpovědí je vyjmuta otázka na zateplení podlah, jelikož toto není realizováno u žádné z institucí.

Tabulky pod grafy ukazují součet kladných („ANO“) a záporných („NE“) odpovědí na výše uvedené otázky škol jednotlivých skupin konkrétní číselnou hodnotou.

Skupina 1

Graf č. 14 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 1 (vyjádřeno v procentech)



Tab. č. 35 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 1

	NE	ANO
Skupina 1	23	13

Zdroj: Předchozí graf

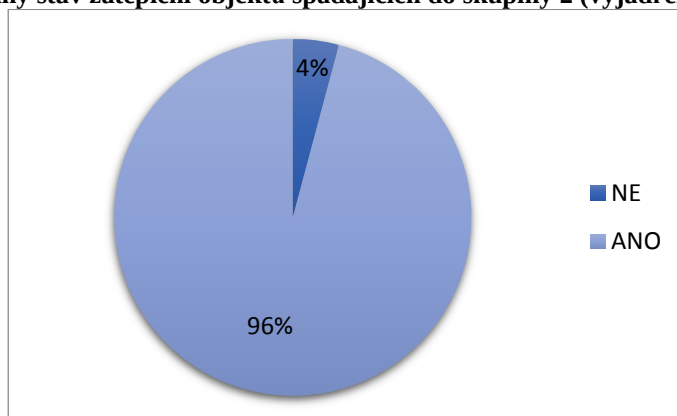


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Skupina 2

Graf č. 15 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 2 (vyjádřeno v procentech)



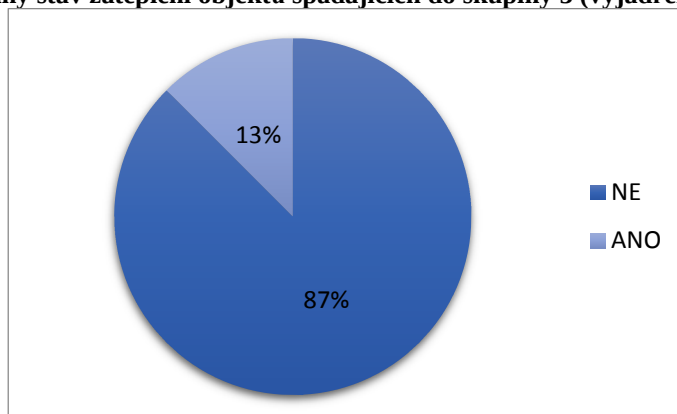
Tab. č. 36 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 2

	NE	ANO
Skupina 2	2	46

Zdroj: Předchozí graf

Skupina 3

Graf č. 16 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 3 (vyjádřeno v procentech)



Tab. č. 37 Souhrnný stav zateplení objektů spadajících do skupiny 3

	NE	ANO
Skupina 3	7	1

Zdroj: Předchozí graf

- Vytápění

Zdroje vytápění pro školská zařízení jsou různá, jak znázorňuje následující tabulka. Levý sloupec jmenuje užívané zdroje, další sloupce ukazují počet škol, které daný zdroj tepla využívají.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 38 Zdroje vytápění školských zařízení

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tuhá paliva		3	
Plyn	5	4	1
Elektřina	2	2	
Dálková dodávka tepla		2	1
Tepelné čerpadlo		1	
Kombinace	2		

Zdroj: Dotazníkové šetření

Otopná tělesa: u objektů vytápěných elektřinou jsou to akumulární kamna, u všech ostatních objektů jsou otopnými tělesy radiátory.

Regulace otopných těles je jedna z klíčových možností jak zefektivnit vytápění budov. V objektech schází inteligentní regulace, které by samy vyhodnocovaly stav vnitřního prostředí a upravovaly výkony jednotlivých otopných těles. Takovéto řešení by v dlouhodobém horizontu přineslo objektu snížení nákladů na vytápění a také by nepřímo docházelo ke snížení negativních dopadů na životní prostředí ve fázi provozu objektu.

- Využívání solární energie

Fotovoltaické panely pro výrobu elektřiny nemá žádná ze zúčastněných škol. Solární panely pro ohřev vody má pouze jedna škola skupiny 1, 22 dalších škol nevyužívá solární energii ani tímto způsobem.

- Ostatní

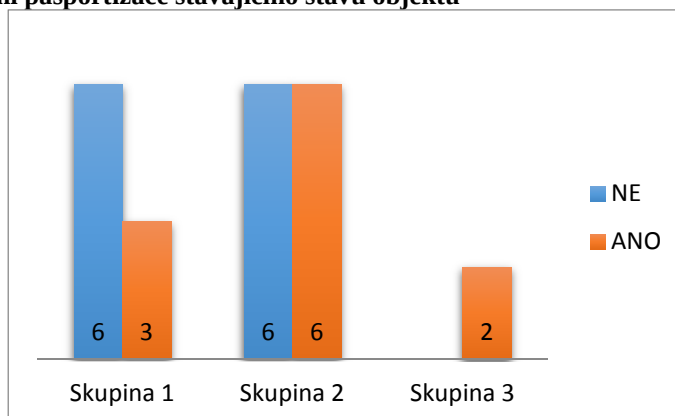
Aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu

Dvě třetiny škol skupiny 1 a polovina škol skupiny 2 nemá zhotovenou aktuální pasportizaci stávajícího stavu objektu. Ve skupině 3 ji obě zúčastněné školy zhotovenou mají.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

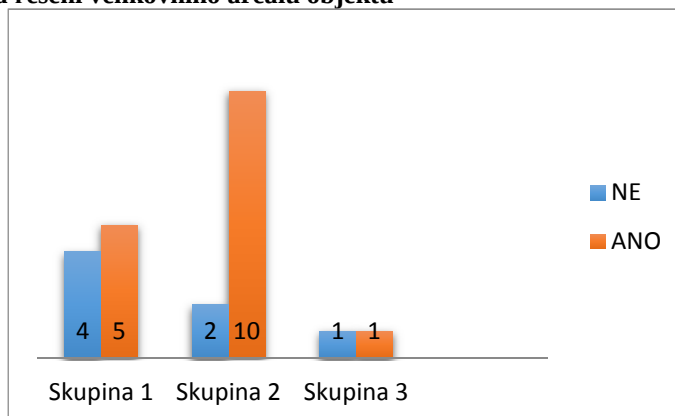


Graf č. 17 Aktuální pasportizace stávajícího stavu objektu

Pasportizace stávajícího stavu je důležitým podkladem pro jakékoliv investiční stavební záměry na objektu školy. Je tedy žádoucí, aby školy a další výchovné a vzdělávací instituce měly k dispozici aktuální pasportizaci, která jim usnadní a zefektivní práci při plánování.

- Potřeba řešení venkovního areálu

Celkem 16 škol uvedlo, že je potřeba řešit venkovní areál školy, úpravu dvora, cest, úpravu či vysázení zeleně apod.

Graf č. 18 Potřeba řešení venkovního areálu objektu

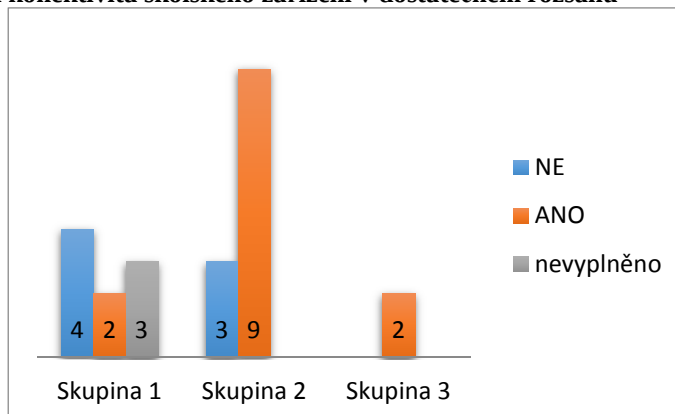
- Vnitřní konektivita

Vnitřní konektivita školy je dostatečně (tedy tak, že danému zařízení vyhovuje) řešena celkem ve 14 případech.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Graf č. 19 Vnitřní konektivita školského zařízení v dostatečném rozsahu

- Stínění vnitřního prostoru objektu před slunečním zářením

Stínění oken je u 22 objektů zajištěno žaluziemi, popř. kombinací žaluzií a okenních rolet. Pouze u jednoho objektu jsou pro stínění oken užívány látkové závěsy.

U všech objektů se vyskytuje stínění vnitřní, které není zcela efektivní z hlediska přehřívání. Ideálním řešením je stínění vnější, v případě dotazovaných institucí ideálně natáčení žaluzie, kterými se dá regulovat tok sluneční energie do vnitřního prostředí a zároveň nechávat prostupovat světelné záření.

- Větrání objektu

Větrání objektů se uskutečňuje otevřením oken, pouze jedna škola má v podkrovní části své budovy instalovanou klimatizaci.

Kvalita vnitřního prostředí je důležitá nejen z hlediska samotného zdraví, ale také z hlediska schopnosti učit se a soustředit se. Schopnost produktivně pracovat je podmíněná prostředím, ve kterém se člověk nachází. Důležitým faktorem vnitřního prostředí je zejména koncentrace CO₂. Její výše nás citelně ovlivňuje.

U objektů, ve kterých jsou osazena nová tepelně izolační okna a které jsou k tomu ještě dodatečně zatepleny, nedochází k přirozené výměně vzduchu pomocí netěsností atd. Dochází tedy k navýšování koncentrace CO₂ a následným projevům v podobě ospalosti, zhoršené schopnosti soustředění atd. Nepředpokládá se, že větrání okny je natolik intenzivní, aby byla ve vnitřním prostředí udržována přípustná koncentrace CO₂. Z těchto důvodů je tedy nutné zaměřit otázce větrání vnitřních prostor patřičnou pozornost.



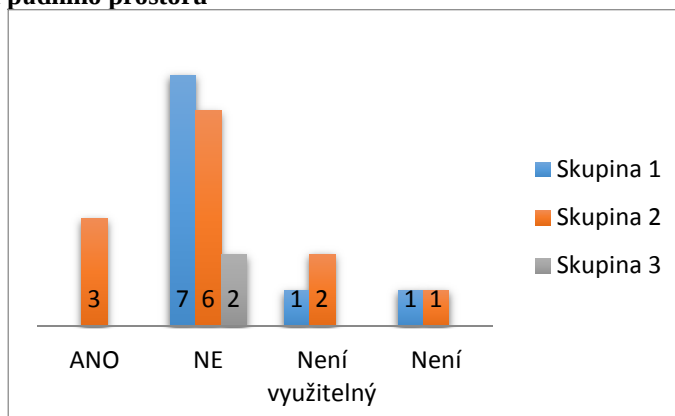
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Využití půdního prostoru

Otázka na využití půdního prostoru nabízela 4 možnosti odpovědí. Jak je patrné z grafu, jen 3 školy (všechny ze skupiny 2) půdní prostor využívají. U 3 škol využitelný není, u 2 škol se půdní prostor nenachází vůbec. 15 škol půdní prostor sice má, ale využitý není.

Graf č. 20 Využití půdního prostoru



3.1.4.4 Závěr

Provedená analýza z oblasti infrastruktury dotazovaných vzdělávacích institucí mapuje její reálný stav. Z provedeného průzkumu je patrné, kterým oblastem je potřeba věnovat zvýšenou pozornost.

Přestože výpovědní vzorek je relativně malý, necelých 50% z dotázaných institucí, může sloužit jako určitý podklad pro sestavování rozpočtů do budoucích let tak, aby se finance uvolňovaly smysluplně a cíleně na daný segment a danou problematiku.

Provedená základní analýza vzdělávacích institucí může také mimo jiné sloužit jako podklad pro další rozpracovávání a zpřesňování výsledků z oblasti stavu jejich technické infrastruktury. Později také může sloužit k vyhodnocení efektivnosti dotačních programů pro dané instituce.

3.1.5 Sociální situace

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Sociální patologie je shrnující pojem pro nezdravé, obecně nežádoucí společenské jevy tzn. společensky nebezpečné chování. Sociologický pojem „sociálně patologické jevy“ je někdy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ve školství nahrazovány pojmem „rizikové projevy chování“. Dnes se se sociálně patologickými jevy setkáváme ve větší či menší míře na všech typech škol a ve všech školských zařízeních, a tak ve školním prostředí pracují pedagogičtí pracovníci s rizikovým chováním. V našem regionu se klade velký důraz na oblast primární prevence. Základním principem primární prevence rizikového chování žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, které jsou následovné:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gamgling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Každá škola musí pravidelně zpracovávat „Minimální preventivní program“ zaměřený na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Program zpracovává školní metodik prevence na období jednoho školního roku. Primární prevenci představují také aktivity podporující smysluplné využívání a organizaci volného času, např. zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravému rozvoji osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Školy spolupracují s různými odbornými institucemi – Pedagogické poradny, Speciální pedagogická centra, Oddělení sociálně – právní ochrany dětí, Policie ČR a další. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají v problematice rizikového chování.

Nejčastější problémy, se kterými se školy v našem regionu v minulosti u žáků setkávaly, byly: šikana, kyberšikana, kouření, záškoláctví, konzumace alkoholu a drog, ničení školního majetku, nekázeň a výchovné problémy, lhaní a podvodné jednání, sebepoškozování, slovní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



napadání pedagogů. Sociálně patologické jevy se na území správního obvodu ORP Rakovník vyskytují především na větších školách a to většinou na 2. stupni základních škol. Výjimkou jsou některé základní školy v menších obcích, kde je soustředěna značná populace Romských dětí či dětí ze sociálně slabších rodin. Ukazuje se, že čím větší město, tím jsou kázeňské přestupky žáků závažnější. Jestliže se ve školách objeví nějaké sociálně patologické projevy, řeší se nejprve vzájemnou spoluprací na úrovni rodina – škola, včetně spolupráce s výchovným poradcem nebo metodikem prevence. V případě toho, že nelze problém vyřešit na této úrovni, je nezbytné se obrátit a požádat o pomoc již výše zmiňované instituce nebo zařízení, které jsou pro tuto činnost uzpůsobeny.

3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území správního obvodu ORP Rakovník se nenachází žádná sociálně vyloučená lokalita.

3.1.5.3 Zájmové a neformální vzdělávání a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu

Rejstřík organizací a spolků zabývajících se neformálním a zájmovým vzděláváním dětí a mládeže na Rakovnicku je velmi pestrý. Mezi zařízení, jejichž činnost zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, patří ze zákona školní družiny a školní kluby a domy dětí a mládeže. Dále zde nalezneme velké množství zájmových spolků s různým zaměřením, obzvláště pak sportovním a dalších organizací. Většina organizací je situována na území měst regionu – Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice. Propagace činnosti je v těchto městech bohatá, ale není zde žádné další propojení na vesnice, které do regionu spadají. I menší obce se svým občanům snaží zajistit co nejširší možnou nabídku volnočasových aktivit. Například v obci Olešná probíhá zájmový kroužek fotbalu pro mladší i starší žáky, hrají okresní přebor. Dále je zde možnost zapojit se do kroužku stolního tenisu či volejbalu. Pro děti dělají každý rok několik akcí - ZŠ a MŠ dohromady. Velmi aktivní je v této obci sdružení maminek, které vedou cvičení pro nejmenší s rodiči, od školního roku 2017/2018 též kroužek vědy pro malé – experimenty. Většina starších žáků (bráno od 3. ročníku) dojíždí na volnočasové aktivity do Rakovníka. Např. do ZUŠ nebo na jiné sportovní aktivity. Také v této oblasti chybí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



informovanost veřejnosti o nabízených aktivitách, ať již pravidelných nebo jen jednorázových akcích.

V průběhu realizace MAP bylo zjištěno, že regionu chybí databáze existujících organizací a spolků, které se zaměřují na neformální a zájmové vzdělávání dětí i dospělých. V průběhu realizace byla tato databáze vytvořena a v současné době je k dispozici na webových stránkách projektu a je součástí i tohoto dokumentu viz Příloha č. 2. Jedná se však o první počín, určitě v ní není pokryto 100% organizací. Ale do budoucna je plánovaná aktualizace této databáze a bude možno ji doplňovat. Aktuální bude vždy na webových stránkách projektu. Rovněž tomu napomohla v srpnu zorganizovaná Burza neformálního a zájmového vzdělávání, která byla v rámci projektu uspořádána za velké pomoci Centra pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.

Níže je detailněji popsáno několik organizací, které se na území realizují:

- **Dům dětí a mládeže Rakovník**

Dům dětí a mládeže Rakovník je školské zařízení pro zájmové vzdělávání dětí, mládeže i dospělých, zřizovatelem je Středočeský kraj. Své odloučené pracoviště má v Novém Strašecí. Mezi jeho hlavní činnosti patří:

- pravidelná zájmová činnost (kroužky, kluby, kurzy),
- příležitostná zájmová činnost (soutěže, přehlídky, karnevaly),
- spontánní činnost (akce pro veřejnost),
- metodická činnost (semináře, exkurze, kurzy),
- propagační a ediční činnost,
- prázdninová a víkendová činnost.

Struktura zařízení v Rakovníku je dána odbornými odděleními, které si řídí externí pracovníci. Na odloučeném pracovišti v Novém Strašecí trvale pracuje jedna pracovnice. Pedagogické pracovníky a ekonomku přímo řídí ředitelka, externisty a provozní pracovníky zástupkyně. Největší rozsah mají v tělovýchovné činnosti, o kterou je největší zájem. V posledních letech se rozšířila činnost v oblasti přírodovědy a estetiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- **Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.**

Tato nezisková organizace se zabývá volnočasovými aktivitami pro děti, mládež, dospělé, seniory i hendikepované spoluobčany. Pořádají akce pro veřejnost při aktivní účasti dětí, rodičů i prarodičů. K vedlejší hospodářské činnosti patří také hlídání dětí od 6 neděl do 15 let věku. Pořádají kroužky pro děti od 4 měsíců do 18 let – Hrátky s hudbou, Tancování, Zumbička, Angličtina pro děti od 4 let, Matlání a Patlání. Pro dospělé cvičení Zumbly a počítačové kurzy. Počítačové kurzy pořádají rovněž pro seniory a to zdarma. O letní prázdniny pořádají každoročně tematické programy pro děti.

- **Jazyková škola Arinara**

Jazyková škola Arinara sídlící v Rakovníku poskytuje výuku cizích jazyků, překladatelské a tlumočnické služby, provádí korektury, pořádá příměstské tábory a zajišťuje studijní pobyty v zahraničí pro děti, mládež i dospělé do celého světa.

- **Mateřské centrum Paleček**

Mateřské centrum Paleček funguje jako klasické centrum pro rodiče s dětmi. Nabízí širokou škálu využití volného času. Ať už formou pravidelných kroužků či jednorázových besed a tematických akcí. Dále nabízí zapůjčení potřeb pro péči o děti (cestovní postýlky, chůvičky, jídelní židličky atd.).

- **Včelí stráž, z.s.**

Včelí stráž je zapsaný spolek, jehož hlavním posláním je propagace včelařství a zvýšení aktivního včelařství v ČR. Prioritně působí na děti, mládež a organizace pracující s touto věkovou skupinou. Dále v rámci spolku běží volnočasový kroužek RAKOVčelaříků, jsou pořádány přednášky a besedy, soutěže a další aktivity zaměřené na včely a s tím související témata.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.1.6 Návaznost na dokončené vzdělání

Na území Rakovnicka se nachází 10 škol poskytujících středoškolské vzdělávání v širokém oborovém rozmezí. Žáci ukončující povinnou školní docházku tak mají možnost si vybrat dle svého budoucího zaměření.

3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

Na území Rakovnicka se nachází široké spektrum možností středoškolského vzdělávání od gymnázií, přes odborné střední školy až po učiliště. Školy jsou situovány většinou do měst, které se na území nachází. Jmenovitě se jedná o Rakovník, Nové Strašecí a Jesenici. Gymnázia se na území nachází dvě. Jedná se o Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník, které nabízí čtyřleté i osmileté studium a Gymnázium J. A. Komenského Nové Strašecí, které nabízí pouze studium čtyřleté.

Dále se zde nachází tyto střední školy a učiliště:

- Střední průmyslová škola Rakovník,
- Střední zemědělská škola Rakovník,
- Masarykova obchodní akademie Rakovník,
- Střední odborné učiliště Nové Strašecí,
- Střední lesnická škola a Střední odborné učiliště Křivoklát,
- Integrovaná střední škola Rakovník,
- Integrovaná střední škola Jesenice,
- Speciální střední školy
 - o Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
 - o Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice

Žáci základních škol mají možnost každoročně navštívit přehlídku středních škol a učilišť, která se koná v Kulturním centru v Rakovníku a pořádá ji Úřad práce ČR, kontaktní pracoviště v Rakovníku. Zde se jednotlivé školy prezentují a žákům představují své nabízené obory. Žáci si tak mohou vytvořit ucelený přehled o možnostech ve středoškolském vzdělávání a lépe se rozhodnout. Výchova k volbě povolání je rovněž začleněna např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



do předmětů občanská a rodinná výchova. Pedagogové se snaží žákům vštípit dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a plánování budoucnosti. Jsou jim dobrými posluchači a rádci při řešení jejich nastávajícího vzdělávání. V rámci výuky mohou také navštěvovat různé školy, podniky a další instituce, kde se seznámí s jednotlivými druhy povolání a činnostmi práce. Dále je možné navštívit úřad práce – informační a poradenské středisko pro volbu povolání v Rakovníku.

Další možností ve středoškolském vzdělávání je vybrat si střední školu za hranicí území Rakovnicka. Blízké a navštěvované střední školy v okolí se nacházejí v městě Stochov, Kladno, Beroun, Praha, Žatec, Louny, Kralovice a Podbořany. V těchto případech studenti využívají autobusové či vlakové dopravy, případně jsou přes týden ubytováni v různých internátních zařízeních.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce, komunikace apod.

Analýza cílových skupin zahrnuje všechny zainteresované skupiny oblasti předškolního a školního vzdělávání. Hlavní cílovou skupinou jsou děti a žáci, jejich rodiče, pedagogové a ostatní pracovníci škol. Každá z nich má určitá očekávání od vzdělávání. Je potřeba se jimi zabývat a nastavovat vhodná opatření, kterými se předejde rizikům spojených s každou skupinou.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tab. č. 39 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, mající děti a žáky v MŠ, ZŠ	kvalitní a dostupné vzdělávání	- nadměrná očekávání rodičů od školy - finanční omezení některých rodičů podílet se na spolufinancování výletů, školních pomůcek apod. - nespolupráce rodičů se školou - preferenc e určitých pedagogů - vytváření nadměrných požadavků na dítě - nezájem rodičů o přípravu a prospěch jejich dětí	- prostřednictvím třídních schůzek - nahlížení do elektronického informačního systému o prospěchu, absenci žáka a jeho chování - pravidelnou korespondencí - osobní kontakt - sdužení rodičů a přátel školy	- pravidelná informovanost rodičů o školním vzdělávacím programu - možnost prezentace jednotlivých vyučujících - zřizovatelem vytvořený rezervní fond pro nízkopříjmové rodiny - zapojení rodičů do mimoškolních aktivit
Rodiče mající zájem o MŠ, ZŠ	- kvalitní výuka - dostatek volných míst - dostupnost škol v místě bydliště - individuální přístup pedagogů k dětem - možnost vhodného využití	- preferenc e určitých škol, především na základě osobního doporučení - neadekvátní požadavky - výběr školy mimo území ORP	- prezentace školy na webových stránkách škol - výroční zprávy - dny otevřených dveří - publikační činnost - zápisy dětí do škol	- prezentace školy v různých médiích - školní vzdělávací program - počet škol dle demografického vývoje daného území - školní družiny, kroužky



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	volného času po škole kvalitní strava ve školní jídelně			- pestrý a vyvážený jídelníček ve školních jídelnách - informování rodičů o výhodách místní školy
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- získání znalostí a dovedností - zábavná forma výuky - získání nových přátel - hodní učitelé - očekávání nových hraček a možnosti si s nimi hrát	- nedodržování povinné školní docházky obzvláště u nepříznivých a sociálně slabých rodin - problémové a agresivní chování - šikana - nezvládnutí výuky - odmítavý přístup ke škole.	- osobní kontakt dítěte/žáka s učitelem - prostřednictvím rodičů - hodnocením žáka	- zvýšení bezpečnosti na školách - prevence patologických jevů - pokud žák nedodržuje povinnou školní docházku, je vhodná spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí
Pedagogové a další zaměstnanci	- dobré platové ohodnocení - lepší možnosti pro sebevzdělávání - větší volnost při sestavování výuky	- nedostatečná kvalifikovanost pedagogů - neochota ke změnám - zastaralý způsob výuky - nedostatečná autorita u žáků - odchod do jiného oboru či školy	pravidelné schůzky pedagogů	- zvýšení platů pedagogům - pravidelné vzdělávání pedagogů - představení modernějších způsobů výuky a pomůcek - zvýšení prestiže pedagogů ve společnosti



Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	• nedostatek žáků • zvýšení podpory ze strany kraje a státu	• nízká kvalita škol • nedostatek financí • konkurenční boj mezi školami • upřednostňování jiných oblastí	• pravidelná společná setkání	• snaha o získání finančních prostředků z různých zdrojů • spolupráce mezi školami, výměna zkušeností • snaha o co nejlepší kvalitu výuky
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	• umístění jejich občanů do spádových škol	• neochota se finančně spolupodílet	• -	• nastavení meziobecní spolupráce
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO, ...)	• zviditelnění sponzorů na různých akcích škol, webových stránkách • spolupráce škol s NNO	• preference určitých škol ve sponzoringu	• osobní jednání • společenské a kulturní akce	• prezentace škol a vyzdvihování jejich kvalit
Kraje	• zajištění povinné školní docházky vůči státu	• nedostatečné financování škol	• prostřednictvím zákonů a vyhlášek	• zjišťování potřeb obcí
Stát	• samostatnost obcí	• nezájem o jednotlivé obce/kraje		

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 - 2024

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik obsahuje všechna možná rizika, která mohou ohrozit oblast školství na území Rakovnicka. Jsou rozdělena do pěti skupin – finanční, organizační, právní, technická a věcná. Nedostatek financí na provoz, mzdy a investice do modernizace a vybavení je



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



největším rizikem, který ovlivňuje chod celé školy. Pokud se k tomu přidá i např. demografický úbytek dětí, je to pro školu a jejího zřizovatele velmi obtížná situace.

Ke každému riziku jsou navržena určitá opatření, která by mohla vést k jejich vyřešení či předcházení. Záleží na každém zřizovateli, jak se mu podaří těmto rizikům vyvarovat.

Tab. č.40 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	V=P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	4	5	20	- Navýšení rozpočtu obcím - Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	2	3	6	- Navýšení rozpočtu obcím - Dotační tituly na rekonstrukce a opravy škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	1. Navýšení platů pedagogům	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	1	4	4	- Vznik svazkových škol - Vznik poboček škol v jiných obcích	Obce daného území
Přebytek dětí mateřských škol (nepříznivý demografický vývoj)	2	5	10	Vznik nových tříd mateřských škol, vždy však s ohledem na demografický vývoj	Obce daného území
Nedostatek dětí základních škol	3	5	15	Rušení druhých stupňů základních	Obce daného území



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	$V=P*D$		
(nepříznivý demografický vývoj)				škol v malých obcích	
Rušení základních škol na malých obcích	2	5	10	Podpora malých škol ze strany obyvatel	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	- Zřízení školního autobusu - Komunikace s dopravci - Plánování dopravních spojů s ohledem na školní výuku	Obce, kraj, Svazek obcí pro zajištění dopravní obslužnosti
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	2	4	8	Kooperace mezi obcemi zřizujícími ZŠ a MŠ a vytvoření komunikační platformy, která bude sloužit k vyjednávání stanovených normativů	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	1	4	4	Vytvoření rezervních fondů pro vynucené investice Průběžné investice do vybavení a zařízení škol	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	1	4	4	Připomínkování zákona	Obce daného území



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	V=P*D		
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Dotační tituly na opravu a rekonstrukci budov škol	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	3	12	- Modernizace a rekonstrukce prostor a budov škol - Pořízení modernějších vybavení a pomůcek	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	1	5	5	Výměna vedení školy	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	2	5	10	- Odborní pedagogové vyučující na více školách - Vytvoření školské rady, která by měla rozhodující slovo při výběru personálu	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	- Motivace rodičů, aby žáci navštěvovali školu v místě bydliště - Podpora školy ze strany místních občanů 3. Svoz dětí do školy z okolních obcí zdarma	Konkrétní ZŠ, MŠ



Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost	Dopad	$V=P \cdot D$		
Migrace mladých rodin do měst	2	4	8	• Propagace bytí na malých obcích	Společnost
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	3	6	• Pravidelné vzdělávání pedagogů • Přijímání pouze kvalifikovaných pracovníků	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací pro období 2015 – 2024

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Území ORP Rakovník je charakteristické svým rozložením (velké množství malých obcí a 3 obce se statutem města) a nízkou hustotou zalidnění. Od toho se odvíjí i stav a podoba školských, neformálních a zájmových zařízení. Hlavními centry jsou města Rakovník, Nové Strašecí a Jesenice, kde je situováno nejvíce škol i služeb pro volný čas dětí i dospělých. Všechny školy na území Rakovnicka jsou zřizovány obcemi. Nenachází se zde žádná soukromá ani církevní škola. Velká část škol je sloučených. To znamená, že mateřská i základní mají společné ředitelství. Celkový počet škol na území Rakovnicka je 44 mateřských a 28 základních. Nachází se zde také dvě školy pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Od 1. 1. 2014 působí na našem území ORP svazková škola Základní škola a Mateřská škola Bez hranic, která slučuje MŠ a ZŠ Mšec, MŠ Srbeč a MŠ a ZŠ Tuřany (které leží na území ORP Kladno). Velké rozdíly mezi městskými a vesnickými školami. Městské jsou plně či z velké části naplněné, aktuálně se tak na rozdíl od menších vesnických škol nepotýkají s existenčními problémy. V nejbližších letech není očekáván masivní nárůst dětí. Menší školy se tak v budoucnu mohou potýkat s ještě závažnějším problémem než dnes.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozdíly jsou i ve vybavenosti a stavu školních budov. Městské školy jsou velké, mají větší možnosti získání financí na potřebné vybavení a udržení dobrého technického stavu budov. Stavby v menších obcích jsou proti tomu zastaralé, vybavení nedostačující a nemoderní. Školy nedostatek financí na vybavenost, infrastrukturu a i mzdy zaměstnancům vidí jako velký problém. Nejlépe vybavenou obcí školskými zařízeními je město Rakovník. Je to dáno tím, že se jedná o populačně největší město obvodu. Nachází se zde 7 mateřských škol, 3 základní školy, jedna škola pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecká škola, gymnázium a 4 střední školy + jedna střední škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Nedílnou součástí škol jsou školní družiny, kluby a školní jídelny. Ty jsou součástí všech škol na analyzovaném území, jejich kapacity však nejsou dostačující.

Všechny školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, ale i ostatních pracovníků škol. Největší problém ředitelé vidí v nemožnosti využívat služeb školního psychologa na území ORP. To bylo velkým tématem několika setkání realizačního týmu i pracovní skupiny základního vzdělávání. Bohužel se však v rámci projektu nepodařilo žádného sehnat. Ale nejenom školní psycholog školám chybí. Uvítali by i více kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, jako je například údržbář, kuchařky, IT specialisté a další.

Co se týče vybavenosti škol, většina má k dispozici tělocvičnu a školní zahradu s herními prvky. Rozdíly ve škále vybavenosti mezi mateřskými a základními školami jsou znatelné. Je to však logické, neboť výuka v základních školách vyžaduje mnohem více různých didaktických pomůcek, speciálních učeben atd.

Děti a žáci se mohou zapisovat do volnočasových kroužků na svých školách. K dispozici jsou jim rovněž dvě základní umělecké školy, v Rakovníku a Novém Strašecí, které žákům klasických škol nabízejí v odpoledních hodinách kroužky dle jejich zájmů. Organizace zájmového a neformálního vzdělávání jsou rovněž bohaté. Zaměřují se především na sportovní aktivity, jazykové dovednosti, technické a přírodovědné zájmy a další. V rámci projektu vznikla databáze zájmových a volnočasových aktivit. Jedná se o první takovou snahu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na našem území a získání všech kontaktů je problematické. I přes to věříme, že se bude databáze nadále rozšiřovat.

Co se týče vývoje počtu dětí, na území Rakovnícka není do budoucna očekáván zvyšující se počet dětí. Spíše bude povolna klesat, až na některé silnější ročníky. V tomto směru jsou nejvíce ohroženy školy v malých obcích, kde již dnes je dětí nedostatek a některé musí fungovat na tzv. výjimku.

3.3.2 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

- Nízká naplněnost základních škol vyjma města Rakovník.
- Nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy vč. personálního obsazení pro kroužky a volnočasové aktivity.
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků a nepedagogických pracovníků.
- Nedostatečná vybavenost škol a stav budov.
- Horší dopravní dostupnost určitých částí území.
- Problém s udržení naplněnosti škol – odliv dětí z vesnic do města.
- Není zde spolupráce mezi školami.
- Problematika dvouletých dětí.
- Nedostatek zkušeností v rámci stále ještě relativně nové problematiky inkluzivního vzdělávání.
- Nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky.
- Nedostatek financí a materiálního zabezpečení pro realizaci inkluze (vysoké nároky na malé pedagogické sbory).
- Ředitelé, starostové rozhodují, zda budou rodičům rozesílat nabídky na volnočasové vzdělávání – nefunguje spolupráce mezi školami a ZNEF (prostory by mohly být ve školách, ty to nechtějí).
- Malá podpora ze strany zřizovatelů/vedení města (finance, podpora propagace a prezentace subjektů).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

- Nouze o kvalitní zaměstnance/lektory v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání.
- Nedostatečné materiálně-technické zázemí, špatné budovy (vlhké) X hygienické normy u neformálního vzdělávání.
- Chybí oblast technického vzdělávání, kyberšikany, domácího násilí, šikany, atd. u neformálního a zájmového vzdělávání.
- Neexistence alternativního vzdělávání na Rakovnicku (vyjma Dětského klubíku Mája na bázi lesní školky).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	Další vzdělávání zaměstnanců	Podpora dětí a žáků se SVP	Rozvoj a podpora neformálních, zájmových aktivit a ZUŠ	Rozvoj infrastruktury	Podpora spolupráce v regionu, síťování
Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	Zajištění bezbariérovosti	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání
Prevence školního neúspěchu	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP		Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	Spolupráce se zřizovateli
Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	Kvalitní a efektivní management škol			Realizace úprav v okolí školních budov	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů
				Rozvoj kapacit	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.4 Vymezení doporučených, průřezových a volitelných opatření MAP

Na základě zpracovaných dat bylo rozhodnuto, že se dále budeme ve strategickém rámci zabývat těmito opatřeními:

1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Povinná opatření
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Doporučená opatření
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
6. Kariérové poradenství v základních školách	
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Průřezová a volitelná opatření
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.5 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT – 3 Mateřské školy

Silné stránky	Slabé stránky
- podpora škol zřizovatelem - výborná atmosféra školy v malotřídním kolektivu - školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Rakovníku a Jesenici	- problematika dvouletých dětí - nedostatek kvalifikovaných pedagogů - nedostatek financí na potřebnou vybavenost, infrastrukturu škol a mzdy
Příležitosti	Hrozby
- přijímání nových a kvalifikovanějších pedagogů a průběžné vzdělávání stávajících pedagogů - zainteresanost rodičů do dění školy - posílení spolupráce školských zařízení	- nepřipravenost na legislativní změny⁷ - nízké pravomoci a autorita učitelů - demografický úbytek dětí

SWOT – 3 Základní školy

Silné stránky	Slabé stránky
- školy pro žáky se speciálními potřebami - dobré rozmístění škol (stále funkční tradiční systém v rozmístění) - sociální klid	- nenaplněnost škol - nedostatek učitelů určitých odborností - nedostatečná vybavenost škol a stav budov
Příležitosti	Hrozby
- modernizace odborných učeben - vzdělání učitelů - spolupráce – škol, sportovních organizací	- nedostatek kvalitních učitelů a nepedagogických pracovníků - udržení naplněnosti škol žáky (= odliv dětí z vesnic) - pozapomenutý region – není zde spolupráce, spíše konkurence až averze mezi školami

⁷ Například komentář z PS: *dvouleté děti, vyhláška č. 14/2005 - počty dětí ve třídách (24 - 28), neexistující pravidla pro pobyt venku a doprovodné akce, nový RVP PV - změny, které nejsou systémové a nejsou přínosem pro děti, ale zátěží pro pedagogy a ředitele škol, atd.*



SWOT – 3 Inkluzivní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- dílčí znalosti a dovednosti pedagogů s aplikací inkluzivního vzdělávání v některých školách - otevřená spolupráce škola-rodíč-pedagog na bázi partnerství - spolupráce s obcí/městem	- nedostatek zkušeností v rámci stále ještě relativně nové problematiky inkluzivního vzdělávání - nedostatečné vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky - nedostatek financí a materiálního zabezpečení pro realizaci inkluze (<i>vysoké nároky na malé pedagogické sbory</i>)
Příležitosti	Hrozby
- sdílení příkladů dobré praxe mezi školami a specializovanými pracovišti - zajištění a sdílení zkušeností, vzdělávacích materiálů, pomůcek - možnost navázání spolupráce s VŠ - studenti jako asistenti (<i>praxe, zkušenosti a pro školy pracovníci</i>)	- neúspěšná implementace inkluzivního vzdělávání v důsledku rychlé a nepromyšlené změny systému - výrazně odlišné (negativní a pozitivní) vnímání inkluzivního vzdělávání odbornou i širokou veřejností - hrozba špatného zařazení dítěte (<i>ponechání dítěte v klasické škole v rámci inkluze v případě, kdy by pro něj bylo prospěšnější zařazení do speciální školy</i>)

SWOT – 3 Neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- kvalitní činnosti školních družin*; - kvalitní základní umělecké školy; - výběr volnočasových aktivit; * <i>ve větších spádových obcích a městě Rakovník</i>	- nouze o kvalitní zaměstnance/lektory; - nedostatečné materiálně-technické zázemí; - chybí oblast technického vzdělávání;
Příležitosti	Hrozby
- spolupráce škol a sportovních organizací; - spolupráce rodič & výchovný poradce/pedagog směrem k nalezení vhodných aktivit pro děti v tématech, ve kterých vynikají a jsou nadaní; - pravidelný přehled všech akcí vhodných pro děti.	- nezájem obcí a škol o vzájemnou spolupráci; - nedostatek finančních prostředků na opravy budov, provoz budov, investice a platy; - družiny – nedostačující kapacita v současné době.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

4 Strategický rámec

4.1 Vize

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství

a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň.“

William Butler Yeats

4.2 Popis zapojení aktérů

Hlavním aktérem a zároveň zpracovatelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) je Místní akční skupina Rakovnicko. O přípravě projektu byli informováni všichni ředitelé

a zřizovatelé škol a formou dopisu byli vyzváni k souhlasu s realizací. Na samotné tvorbě Strategického rámce (SR) se podíleli zástupci vedení škol a pedagogů, zřizovatelů škol, základních uměleckých škol, rodičů, neformálního a zájmového vzdělávání, městského úřadu a místní akční skupiny. Všichni aktéři byli informováni o aktuálním dění a vyzváni k aktivní spolupráci. Měli možnost se zapojovat prostřednictvím účasti v organizačních strukturách MAP (realizační tým, řídicí výbor, pracovní skupiny), práce na SWOT analýze, prioritách a cílech, připomínkování a úpravách dokumentu, šíření informací, odborného dohledu při tvorbě dokumentů MAP a spolupráce při realizaci navržených aktivit. Celý projekt je po celou dobu realizace otevřený a ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat další aktéři.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V rámci realizačního týmu byly obsazeny pozice odborníků (za oblast mateřských škol, základních škol, neformálního a zájmového vzdělávání, inkluzivního vzdělávání a investic), kteří sestavili své pracovní skupiny. Ty se podílely na tvorbě SWOT analýzy a na návrzích priorit a cílů jednotlivých oblastí. Do řídicího výboru byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, středočeského kraje, zřizovatelů škol, vedení škol, organizací neformálního a zájmového vzdělávání, základních uměleckých škol, krajského akčního plánu, rodičů a zástupce investičního odboru MÚ Rakovník. Vedle formálních náležitostí (schválení statusu a jednacího řádu) řídicí výbor projednává a schvaluje návrhy dokumentů MAP (analýza a strategický rámec). Vize byla navržena realizačním týmem a následně projednána a schválena řídicím výborem. Vedení škol a zástupci subjektů věnující se zájmovému a neformálnímu vzdělávání byli prostřednictvím emailové komunikace požádáni o investiční projektové záměry, které jsou součástí tohoto dokumentu.

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.maprakovnicko.cz, na facebookových stránkách MAS, pravidelnými zpravodajskými e-maily a články v regionálním tisku.

4.3 Přehled jednotlivých realizovaných aktivit

19. 01. 2016 proběhla schůzka s předsedou komise pro výchovu a vzdělávání, zároveň členem rady a zastupitelstva města Rakovník a člena realizačního týmu KAP pro Středočeský kraj Mgr. Bc. Ludvíkem Vožehem MPA k tématu zahájení realizace MAP a jeho aktivit, významu pro region.

01. 02. 2016 byl zahájen sběr souhlasů ředitelů a zřizovatelů ZŠ a MŠ k realizaci MAP v ORP Rakovník, jakožto povinné náležitosti pro žádost o dotaci na realizaci. Zároveň byly v dopisech předány informace o významu MAP pro jednotlivé školy a pro vývoj vzdělávání v regionu obecně.

29. 7. – 16. 8. probíhaly nominace k obsazení pozic realizačního týmu (RT)MAP, kde jsou zapojeni zástupci z různých oblastí.

25. 8. 2016 se uskutečnilo 1. jednání RT MAP. *

30. 8. – 23. 9. probíhaly nominace k obsazení pozic řídicího výboru (ŘV) MAP. Podařilo se zapojit zástupce z různých oblastí.

6. 10. 2016 1. jednání ŘV, kde došlo ke schválení statusu a jednacího řádu. *

11. 10. 2016 1. pracovní skupina (PS) mateřských škol (MŠ). Prvotně byli odborníkem osloveni všichni ředitelé MŠ v ORP Rakovník k účasti v této skupině. *

19. 10. 2016 1. PS základních škol (ZŠ). Odborníkem byli osloveni všichni ředitelé ZŠ k jejich účasti. *



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



26. 10. 2016 1. PS neformálního a zájmového vzdělávání (ZNEF). Došlo k oslovení subjektů věnujících se ZNEF v regionu a družin (skrže vedení škol). *

31. 10. 2016 1. PS inkluze – osloveny ZŠ a MŠ k účasti na tématu inkluzivního vzdělávání. *

** U takto označených aktivit probíhají od uvedeného data první schůzky pravidelná jednání po celou dobu realizace MAP v ORP Rakovník.*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

4.4 Priority a cíle v ORP Rakovník

Priorita 1	Priorita 2	Priorita 3	Priorita 4	Priorita 5	Priorita 6
Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	Další vzdělávání zaměstnanců	Podpora dětí a žáků se SVP	Rozvoj a podpora neformálních, zájmových aktivit a ZUŠ	Rozvoj infrastruktury	Podpora spolupráce v regionu, síťování
Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání
Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	Zajištění bezbariérovosti	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání
Prevence školního neúspěchu	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP		Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	Spolupráce se zřizovateli
Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	Kvalitní a efektivní management škol			Realizace úprav v okolí školních budov	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů
				Rozvoj kapacit	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.5 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	
Cíl 1.1	Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků	
Popis cíle	Chceme vytvářet podmínky pro realizaci cílů vytyčených školními vzdělávacími programy a celkově pro harmonický a všestranný rozvoj žáka. Realizovat aktivity zaměřené na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, přírodovědných a technických oborů, polytechnické výchovy, digitálních dovedností a jazykového vzdělávání s důrazem na rozvoj sociálních a občanských dovedností.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	4. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	5. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silně
	7. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	11. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silně
	12. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
	13. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	středně
	14. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	středně
Indikátory	Počet realizovaných projektů, akcí či aktivit v oblasti klíčových kompetencí a gramotností pro děti a žáky	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	
Cíl 1.2	Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků	
Popis cíle	Vzdělávací nabídka, používané metody a strategie společně se zapojením dalších odborníků ve vzdělávání umožňují orientovat vzdělávací proces směrem k přípravě žáků na budoucnost. Podporují motivaci k dalšímu vzdělávání s ohledem na uplatnitelnost a konkurenceschopnost v budoucím profesním i osobním životě.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	slabě
	6. Kariérové poradenství v základních školách	silně
Indikátory	Počet projektů podporujících podnikavost a iniciativu dětí a žáků nebo projektů zaměřených na kariérní poradenství	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	
Cíl 1.3	Prevence školního neúspěchu	
Popis cíle	Prevence školního neúspěchu by měla být realizována již od předškolního vzdělávání formou spolupráce a provázanosti předškolního a základního vzdělávání. To povede ke snížení počtu odkladů povinné školní docházky a k připravenosti na vstup do základní školy. Neustálým zvyšováním motivace ke vzdělávání chceme přispět k minimalizaci školního selhávání.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	středně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

Priorita 1	Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání	
Cíl 1.4	Podpora dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných	
Popis cíle	Naplňováním specifických edukačních potřeb dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných napomáhat maximálnímu rozvoji a plnému využití potenciálu těchto jedinců.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silně
	4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silně
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	silně
	10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	silně
Indikátory	Počet aktivit pro rozvoj nadaných a talentovaných dětí a žáků	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců	
Cíl 2.1	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	
Popis cíle	Cesta ke kvalitě není možná bez dostatečně kvalifikovaných sil. Kontinuální rozvoj pedagogických pracovníků je klíčový. Aktivita budou zaměřeny nejen na podporu začínajících učitelů a jejich adaptační období, ale také na další vzdělávání a rozvoj stávajících pracovníků zohledňující konkrétní požadavky samotných pedagogů i škol.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
	4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silně
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	středně
Indikátory	Počet podpořených osob DVPP Výše úrovně vzdělání pedagogických pracovníků	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců	
Cíl 2.2	Dostatek kvalifikovaných dalších odborných a nepedagogických pracovníků	
Popis cíle	Nejenom učitelé stojí za úspěšným chodem škol. Příznivé klima se bez dostatku kvalitních, vzdělaných a dostatečně motivovaných pracovníků nedá dosáhnout. Chceme se zaměřit na možnosti spolupráce s Úřadem práce či například se studenty vysokých škol.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
	4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	silně
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	středně
Indikátory	Počet dalších odborných pracovníků a nepedagogických odborníků pro jednotlivou školu či sdílených	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců	
Cíl 2.3	Rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky	
Popis cíle	Situace v současném českém školství předpokládá znalosti pedagogů v oblasti speciální pedagogiky i v případě pedagogů tzv. hlavního vzdělávacího proudu. Cílem je rozšíření jejich znalostí v přístupu k dětem a žákům se SVP, řízená praxe a bezproblémové začleňování asistentů pedagogů a šíření povědomí o přístupu k těmto dětem i jejich rodičům.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet setkání zaměřených na rozšíření znalostí pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a přístupu k dětem a žákům se SVP	

Priorita 2	Další vzdělávání zaměstnanců	
Cíl 2.4	Kvalitní a efektivní management škol	
Popis cíle	Kvalitní vzdělávání je možné pouze v kvalitně řízené a organizované instituci. Chceme podpořit management škol v oblasti řízení a vedení především formou dalšího vzdělávání vedoucích pracovníků, pomoci s legislativní a administrativní zátěží.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
Indikátory	Počet absolvovaných kurzů či setkání zaměřených na výměnu zkušeností pro vedení škol	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP	
Cíl 3.1	Včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků	
Popis cíle	Cílem je včas diagnostikovat obtíže nejen u žáků na základních školách, ale již u dětí v předškolním vzdělávání. Podpora monitoringu ve formě systematické spolupráce školního zařízení s pedagogicko-psychologickou poradnou zajistí včasné eliminování obtíží. Účinná podpora souvisí s dobře nastaveným individuálním vzdělávacím plánem. Plán obsahuje jednotlivé oblasti, kterých je potřeba rozvíjet nejen v samotném vzdělávacím procesu, ale i ve spolupráci se zákonnými zástupci.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet podpořených dětí a žáků v rámci podpory inkluze	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP	
Cíl 3.2	Podpora škol, pedagogických pracovníků, dětí a žáků	
Popis cíle	V současné době jsou ředitelé škol a ostatní pedagogové velmi zatíženi administrativou dětí a žáků se SVP. Jejich další zátěž souvisí s rostoucí náročností organizace výuky v souvislosti se začleňováním dětí a žáků se SVP. Cílem je zajištění dostatečného kvalitního personálního obsazení ve školách na pozicích, jako je asistent pedagoga, školní asistent, speciální pedagog, školní psycholog, chůva v MŠ aj. Další podpora by se měla zaměřit na odborné vzdělávání pedagogů právě v oblasti inkluze. Odborně vzdělaný pedagog dokáže pracovat s dětmi se SVP a zamezit tak jejich školnímu neúspěchu.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet úvazků speciálních pedagogů a dalších odborníků ve vzdělávání	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 3	Podpora dětí a žáků se SVP	
Cíl 3.3	Zlepšení materiálně-technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP	
Popis cíle	Většina škol pocítuje nedostatek finančních prostředků na nákup nových pomůcek a nového vybavení pro děti a žáky se SVP. Začleňování dětí a žáků se SVP a individualizace výuky vyžaduje zejména pořízení kompenzačních pomůcek, zřízení reedukačních prostor a v neposlední řadě i zajištění bezbariérovosti. Zlepšení materiálně – technického zázemí pro práci s dětmi a žáky se SVP výrazně přispěje ke kvalitě výuky.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet projektů zaměřených na pořízení nových pomůcek a vybavení	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 4	Rozvoj a podpora zájmových a neformálních aktivit, ZUŠ	
Cíl 4.1	Kvalitní nabídka celoživotního, zájmového a neformálního vzdělávání	
Popis cíle	Vzdělávání není a nemělo by být spojeno pouze se školou. Volnočasové aktivity jsou zdrojem životně důležitých kompetencí. Kvalitní a smysluplné využití volného času dětí a žáků přispívá k zamezení sociálně patologických jevů, rozvoji talentu, potenciálu a iniciativy. Nedílnou součástí je také podpora základních uměleckých škol, které přispívají ke kulturnímu a uměleckému rozvoji jedinců, a aktivních obecních knihoven.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	středně
	6. Kariérové poradenství v základních školách	středně
	7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	středně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	středně
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	středně
	10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	středně
Indikátory	Počet projektů na rozvoj neformálního a dalšího vzdělávání	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 4	Rozvoj a podpora zájmových a neformálních aktivit, ZUŠ	
Cíl 4.2	Kvalitní zázemí a materiálně-technické zajištění pro poskytování aktivit zájmového a neformálního vzdělávání	
Popis cíle	Dětem a žákům je potřeba poskytnout kvalitní a vyhovující prostory a zajistit další podmínky pro volnočasovou činnost. Pouze materiálně a personálně zabezpečená nabídka aktivit nám vychová nové a motivované budoucí odborníky.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	středně
	6. Kariérové poradenství v základních školách	středně
	7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	středně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	středně
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	středně
	10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	středně
Indikátory	Počet realizovaných projektů pro neformální a zájmové vzdělávání	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5	Rozvoj infrastruktury	
Cíl 5.1	Modernizace a zkvalitnění infrastruktury základních, mateřských, speciálních a uměleckých škol, družin, jídelen a prostor využívaných pro zájmové a neformální vzdělávání	
Popis cíle	Podnětné prostředí pomáhá děti a žáky rozvíjet a vede je k rozvoji klíčových kompetencí a dovedností. Kvalitě výuky přispívá budování odborných učeben a jejich vybavení moderními technologiemi, rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, tělocvičen, kabinetů, knihoven, družin, jídelen a dalších prostor využívaných při zajišťování vzdělávání. V rámci podpory inkluzivního vzdělávání je potřeba realizovat stavebně technická opatření pro zabezpečení výuky sociálně a zdravotně znevýhodněných dětí a žáků. Spadá sem také zajištění vybavenosti kompenzačními technickými a učebními pomůckami.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	středně
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
Indikátory	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5	Rozvoj infrastruktury	
Cíl 5.2	Zajištění bezbariérovosti	
Popis cíle	Je nutností zajistit stejný přístup ke vzdělávání jako pro majoritní společnost i pro osoby s omezenou schopností pohybu. Proto je třeba školy a její součásti zrekonstruovat na bezbariérové, aby bylo umožněno inkluzivní vzdělávání. Může se jednat například o bezbariérový vstup, speciální úpravu učeben, sociálního zázemí a další.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	silně
Indikátory	Počet projektů pro zajištění bezbariérovosti	

Priorita 5	Rozvoj infrastruktury	
Cíl 5.3	Výstavba, modernizace a vybavení odborných učeben	
Popis cíle	K rozvoji odborných znalostí a dovedností jsou potřeba kvalitně vybavené moderní učebny, které v dětech a žácích vzbudí touhu po získání nových vědomostí a zkušeností. Učebny musí po všech stránkách odpovídat standardu 21. století, a to jak po stránce stavební, tak z hlediska vybavení.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	silně
	2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	středně
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	silně
	7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	silně
	8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	silně
Indikátory	Počet realizovaných projektů na výstavbu, modernizaci nebo vybavení odborných učeben	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5	Rozvoj infrastruktury	
Cíl 5.4	Realizace úprav v okolí školních budov	
Popis cíle	Okolí školních budov je nedílnou součástí škol a je třeba, aby bylo pro děti/žáky a jejich výuku podnětné. Místa jako jsou hřiště, sportoviště, školní zahrady, venkovní učebny a další jsou využívány k výuce a samotnému vzdělávání dětí a žáků. Rozvíjí je v pohybových dovednostech, týmové spolupráci, napomáhají ke vstřípení pozitivního vztahu k pobytu venku a k všestrannému rozvoji.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	slabě
	9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	slabě
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů pro zkvalitnění venkovního prostředí v okolí školních budov	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 5	Rozvoj infrastruktury	
Cíl 5.5	Rozvoj kapacit	
Popis cíle	S ohledem na demografický vývoj je či bude potřeba navýšit kapacity některých škol tak, aby bylo možné uspokojit všechny zájemce o vzdělání v konkrétní škole za vhodných podmínek.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	středně
	11. Investice do rozvoje kapacit základních škol	silně
Indikátory	Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro předškolní vzdělávání Počet stavebních úprav provedených za účelem zajištění dostatečné kapacity zařízení pro základní vzdělávání	

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.1	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	
Popis cíle	Podpora všestranné spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení, zájmových spolků a sdružení, knihoven a ostatních aktérů ve vzdělávání. Spolupráce v rámci i mimo území ORP, v rámci českých i zahraničních projektů, pomocí kulturních, sportovních, environmentálních, jazykových a dalších projektů pro děti, žáky, pedagogické i další odborníky. Jen pestrost, dostupnost, informovanost a spolupráce znamená efektivitu.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	12. Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	středně
Indikátory	Počet akcí uskutečněných v rámci spolupráce	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.2	Setkávání zástupců subjektů aktivních v oblasti vzdělávání	
Popis cíle	Možnost vzájemné výměny zkušeností, názorů a postojů je důležitým faktorem při zvyšování kvality vzdělávání a funguje jako výrazný preventivní faktor. Setkávání mateřských a základních, základních a středních škol přinese návaznost jednotlivých úrovní vzdělávání. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, odborníků a dalších subjektů zajistíme mnohem vyšší informovanost a možnosti rozvoje dětí a žáků.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	středně
Indikátory	Počet uskutečněných setkání pracovníků	

Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.3	Spolupráce se zřizovateli	
Popis cíle	Spolupráce zřizovatelů a místních samospráv vede k optimalizaci, udržitelnosti a zkvalitnění nabídky vzdělávacích aktivit. Chceme komunikovat vize jednotlivých škol a zvýšit zájem zřizovatelů o spolupráci se školami.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	středně
Indikátory	Počet škol spolupracujících se svým zřizovatelem	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita 6	Podpora spolupráce v regionu – síťování	
Cíl 6.4	Podpora spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů	
Popis cíle	Spolupráce rodiny, školy a ostatních vzdělávacích subjektů znamená podporu efektivity výchovně vzdělávacího procesu.	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Opatření	Úroveň vazby
	12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	středně
Indikátory	Počet akcí, na jejichž realizaci či přípravě se podílí rodinní příslušníci dětí a žáků	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.6 Cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby

Opatření	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			Priorita 4		Priorita 5					Priorita 6			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
1	xxx		xx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx			xxx	xxx	xxx		xx				
2	xxx			xxx	xxx	xxx								xx		xx						
3			xxx		xxx	xxx	xxx		xxx	xxx	xxx				xxx							
4	xxx	x		xxx	xxx	xxx																
5	xxx			xxx	xxx	xxx						xx	xx	xxx		xxx	x					
6		xxx										xx	xx									
7	xxx			xxx								xx	xx	xxx		xxx						
8	xxx			xxx	xxx	xxx						xx	xx	xxx		xxx						
9	xx			xxx	xx	xx						xx	xx				x					
10	xx			xxx								xx	xx									
11																		xxx				
12																			xx	xx	xx	xx

(x – slabá, xx – střední, xxx – silná vazba)

Popis opatření
1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
6. Kariérové poradenství v základních školách
7. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
9. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
10. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
11. Investice do rozvoje kapacit základních škol
12. Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4.7 Investiční priority – seznam projektových záměrů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. IČO: 47019727 RED IZO: 600022188 IZO: 102602433	Výstavba internátu školy (nebo "Realizace..")	15 000 000 Kč	2/2019 - 3/2021	3.2; 3.3; 5.1; 5.2					x	
	Realizace internátu školy (nebo "Výstavba..")	6 000 000 Kč	2/2019 - 3/2021	3.2; 3.3; 5.1; 5.2					x	
	Osvětlení v budově školy	500 000 Kč	1/2017 - 12/2017	5.1						
	Nákup svozového automobilu školy	1 500 000 Kč	1/2017 - 12/2017	3.2; 3.3; 5.2					x	
	Vybavení počítačové učebny	700 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3				x		
	Digitální učebna	350 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3	x	x	x	x		
	Úpravy a dokončení školní zahrady a relaxační zóny školy	2 000 000 Kč	1/2017 - 12/2018	5.2; 5.4		x	x		x	
	Modernizace počítačové sítě školy	1 000 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3				x		
	Vybavení hardware, nákup interaktivních tabulí a displejů	900 000 Kč	1/2017 - 12/2017	1.1; 5.3	x			x		
1. základní škola, Rakovník,	Kompenzační a rehabilitační pomůcky	400 000 Kč	1/2017 - 12/2017	3.3; 5.2; 5.3					x	
	Multimediální učebna	1 000 000 Kč	2018	1.1; 5.3	x	x		x		
	Modernizace učeben chemie a přírodopisu	2 000 000 Kč	2018	1.1; 5.3		x				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Martinovského 153 IČO: 47016973 RED IZO: 600055922	Modernizace učebny fyziky	1 500 000 Kč	2017	1.1; 5.3		x		x		
	Půdní vestavba	15 000 000 Kč		5.1; 5.3; 5.5						x
	Digitální škola	1 200 000 Kč	2017	1.1; 5.3				x		
3. základní škola, Rakovník, Okružní 2331 IČO: 47013991 RED IZO: 600055841 IZO: 102602310	Modernizací učeben za vyšší kvalitu školy	10 000 000 Kč	podání projektu do 2/2017	5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
2. ZŠ Rakovník IČO: 47016981 RED IZO: 600055833 IZO: 102602263	Modernizace 2. ZŠ Rakovník - zkvalitnění infrastruktury školy, zvýšení kvality vzdělávání	15 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Kapacita 2. ZŠ Rakovník	10 000 000 Kč	2018 - 2020	5.1; 5.5						
Mateřská škola V Lukách Rakovník, V Lukách 2174 IČO: 67673759 RED IZO: 600055621 IZO: 130001074	Revitalizace školní zahrady - chodníky, ploty, zázemí pro ekologickou, polytechnickou a dopravní výchovu			5.4		částečně	částečně			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
1. mateřská škola Rakovník IČO: 47019581 RED IZO: 600055469	Rekonstrukce sociálního zařízení			5.1						
	Odstranění vlhkosti sklepního základového zdiva			5.1						
	Výměna oken v celém objektu školy - Stávající okna vzhledem ke svému stáří a opotřebení nesplňují požadavky na tepelné vlastnosti výplní otvorů.			5.1						
	Revitalizace zahrady s hracími koutky pro polytechnické, předčtenářské, předmatematické a přírodovědné činnosti a dovednosti			1.1; 5.4						
Základní škola a Mateřská škola Lubná, okres Rakovník IČO: 47013532	Modernizace přírodovědné učebny a učeben jazyků a IT ZŠ Lubná	2 000 000 Kč	06/2017 – 09/2017	1.1; 5.2; 5.3	x	x		x	x	
	Vestavba školní kuchyně a školní jídelny ZŠ Lubná	8 000 000 Kč	01/2017 – 08/2017	5.1; 5.2					x	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600055892 IZO: 102638349	Sportoviště ZŠ Lubná	2 000 000 Kč	2017-2020	5.2; 5.4					x	
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí IČO: 47014491 RED IZO: 600055647 IZO: 102602204	Modernizace prostor multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a IT kompetencí vč. vybavení	3 000 000 Kč	2017-2018	1.1; 5.3	x			x		
	Modernizace prostor jazykové učebny vč. vybavení	2 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.3	x					
	Modernizace prostor fyzikální učebny s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.3		x				
	Modernizace prostor učebny biologie s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.3		x				
	Modernizace prostor učebny chemie s odborným zázemím (kabinet + odborné vybavení)	2 500 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.3		x				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Zajištění bezbariérovosti školy	500 000 Kč	2017 - 2018	5.2					x	
ZŠ a MŠ Šanov IČO: 47017961 RED IZO: 600055876 IZO: 102602395	Moderní škola - konektivita školy, elektronické zabezpečení školy	35 000 000 Kč	2017 – 2020	4.1; 4.2; 5.1; 5.2	x	x	x	x	x	
	Rozšíření kapacity mateřské školy pro 48 dětí	12 500 000 Kč	2017 – 2020	5.1; 5.5				x	x	x
	Rekonstrukce školní jídelny a kuchyně	9 000 000 Kč	2018 – 2020	5.1						
Základní škola a mateřská škola Řevničov, příspěvková organizace IČO: 71294252 RED IZO: 691008841 IZO: 181075251	Základní škola Řevničov - zvyšování úrovně vzdělávání	9 500 000 Kč	1. 7. 2017 – 31. 8. 2017	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
Základní škola Zbečno,	ÚT - Rekonstrukce topení, rozvody vč. termohlavic	620 000 Kč	2018	5.1						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
okres Rakovník IČO: 70988200 RED IZO: 600055728 IZO: 102586985	ZT - Rekonstrukce vodovodních rozvodů vč. sanity	360 000 Kč	2018	5.1						
	Oplocení - Renovace a oprava oplocení šk. pozemků	95 000 Kč	2018	5.4						
	MŠ - Přístavba mat. školky pro 10-15 dětí	2 400 000 Kč	2019	5.5						x
	Školní kuchyň - Obnova a modernizace vybavení kuchyně	420 000 Kč	2019	5.1						
Základní škola a Mateřská škola Kolešovice, okres Rakovník IČO: 70946060 RED IZO: 600055744 IZO: 102602026	Centrum Světa techniky, jazykového vzdělávání a DT	5 000 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2.; 5.3	x	x	x	x	x	
	Rekonstrukce budovy ŠD	5 000 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
Základní škola a Mateřská škola Čistá, okres Rakovník IČO: 47018747 RED IZO: 600055752 IZO: 102602042	Vybudování světa techniky, robotiky a přírodních věd pro ZŠ a MŠ	5 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Zvýšení bezpečnosti areálu ZŠ a MŠ oprava komunikací pro pěší	320 000 Kč	2017 - 2020	5.1; 5.4						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
	Zajištění stravování dětí a ZŠ a MŠ rekonstrukce školní kuchyně	2 300 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník IČO: 63804395 RED IZO: 600055761 IZO: 107518023	Mateřská škola pro všechny	8 000 000 Kč	2017 - 2018	1.1; 5.3; 5.5				x		x
	Moderní školka	300 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.3				x		
	Snížení energetické náročnosti MŠ	12 000 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
Základní škola a mateřská škola Jesenice, okres Rakovník IČO: 63804395 RED IZO: 600055761 IZO: 102602051	Boříme bariéry	10 000 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 1.4; 3.3; 5.1, 5.2; 5.3, 5.4	x	x	x	x	x	
	Bezbariérová škola	1 000 000 Kč	2018 - 2019	3.3; 5.1; 5.2					x	
	Digitální škola	500 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.1;5.3				x		
	Pohybem ke zdraví	1 500 000 Kč	2018 - 2019	1.1; 3.3; 5.1, 5.3, 5.4						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
	Zájimové vzdělávání	1 000 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1; 6.4						
	Cesta do školy	800 000 Kč	2017 - 2019	1.4; 5.1; 5.2; 6.1	x	x	x		x	
	Pomůcky nám pomáhají	800 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.2; 5.3		x		x	x	
	Školní stravování	500 000 Kč	2017 - 2019	5.1; 5.2; 5.4					x	
	Ochrana přírody	300 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.3		x				
	Škola pro všechny	200 000 Kč	2017 - 2018	3.1; 3.2; 3.3; 5.2					x	
	Jazykový zahraniční pobyt	500 000 Kč	2017 - 2020	1.1	x					
	Čtenářské dílny	300 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.2; 5.3,				x	x	
	Technické činnosti	500 000 Kč	2017 - 2019	1.1; 5.2; 5.3			x		x	
Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice,	Bezbariérová škola (výtah)	970 000 Kč	7,8/2018	5.1; 5.2; 5.3					x	
	Rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení)	370 000 Kč	7,8/2019	1.1; 5.3		x	x			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Plzeňská 63 IČO: 47013711 RED IZO: 600171469 IZO: 102602417, 110028309, 110028333	Alternativní škola (přestavba budovy bývalého kina na internát, navýšení míst stávajícího internátu o 10 míst, vybudování třídy mateřské školy s příslušenstvím)	6 000 000 Kč	2019/2020	5.3; 5.4			x	x	x	x
	Přestavba školy – specializované učebny na podporu polytechnického vzdělávání, knihovna, kabinety na pomůcky, bezbariérové šatny, bezbariérový přístup do všech učeben	8 000 000 Kč	2019 - 2020	5.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Bezbariérová toaleta se sprchovým koutem (rekonstrukce)	150 000 Kč	2018	5.2					x	
	Škola pro udržitelný rozvoj	450 000 Kč	2018	1.1; 5.3		x				
Základní škola Mutějovice, okres Rakovník	Vybudování světa technických činností pro žáky ZŠ	5 400 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IČO: 47013656 RED IZO: 600055825 IZO: 102602166	Zajištění stravování dětí a ZŠ a MŠ rekonstrukce školní kuchyně	2 280 000 Kč	2017 - 2020	5.1						
	Zvýšení bezpečnosti areálu ZŠ a MŠ, oprava komunikací pro pěší	600 000 Kč	2017 - 2020	5.1; 5.4						
	Podpora aktivit ZŠ a MŠ - mobilita	1 300 000 Kč	2017 - 2020	1.1						
	Víceúčelové sportovní hřiště v areálu školy ZŠ Mutějovice	800 000 Kč	2017 - 2020	5.4						
Základní škola a Mateřská škola Lišany, okres Rakovník IČO: 75034409 RED IZO: 600055671 IZO: 102586900	Centrum polytechnického vzdělávání	3 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
Mateřská škola "Dubínek" v Kroučové, příspěvková	Vybudování IQ parku v MŠ Dubínek	2 500 000 Kč	2017 - 2020	1.1; 5.2; 5.3	x	x	x	x	x	
	Hřiště pro děti z MŠ Dubínek	520 000 Kč	2017 - 2020	5.4						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
organizace IČO: 04356764 RED IZO: 691008329 IZO: 181070553	Fotovoltaická elektrárna na střeše MŠ	250 000 Kč	2017 - 2020	5.4						
Základní škola a Mateřská škola V Zahradkách, Roztoky IČO: 70988196 RED IZO: 600055884 IZO: 102638331	Bezdrátová síť ve škole	100 000 Kč	2017/2018	5.1				x		
ZŠ a MŠ Křivoklát IČO: 47017635 RED IZO: 60005578 IZO: 120602085	Místní počítačová síť a rychlejší internet	400 000 Kč	2018	5.1						
	Modernizace učebny chemie	300 000 Kč	2018	1.1; 5.3						
ZŠ a MŠ Křivoklát IČO: 47017635 RED IZO: 60005578 IZO: 107518066	Školní zahrada v MŠ (hřiště s herními prvky)	400 000 Kč	2018	5.4						
TJ TATRA Rakovník, z. s. IČO: 47016795	Dětský svět pohybu a sportovních aktivit	35 000 000 Kč	2017 - 2020	4.2; 5.1						



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu	Název projektu	Očekávané celkové náklady na projekt	Očekávaný termín realizace projektu od - do	Soulad s cílem MAP	Typ projektu					
					Vazba na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben MŠ *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Jazyková škola ArinaRa - Michaela Chytrá	Rekonstrukce a modernizace jazykové školy ArinaRa	6 500 000 Kč	2017 - 2020	4.2; 5.1; 5.2	x			x	x	
Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. IČO: 1696084	Dračí Pevnost	30 000 000 Kč	Leden 2017 – 2022	4.2; 5.1; 5.2; 5.5				x	x	X
Základní škola a Mateřská škola Kněževes, okres Rakovník IČO: 71007229 RED IZO: 600055914 IZO: 107518031 IZO: 102602069	Revitalizace zahrady s koutky pro polytechnické, předmatické, přírodovědné a pohybové činnosti-MŠ	800 000 Kč	2018 – 2020	5.1; 5.4		x	x		x	
	Oplocení zahrady a její revitalizace, vybudování venkovního zázemí pro přírodovědnou a polytechnickou výuku-ZŠ	1 300 000 Kč	2018 - 2020	5.1; 5.4		x	x		x	
Technikum Academy, z.s. IČO: 05935750	Vybudování centra Akademie techniky	1 800 000 Kč	2017 – 2020	2.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.3; 6.1; 6.2; 6.4		x	x	x	x	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5 Akční plán

5.1 Úvod

Akční plán je součástí strategického dokumentu Místní akční plán vzdělávání pro obec s rozšířenou působností Rakovník. Byl zpracován na základě stanovených priorit a cílů ve Strategickém rámci MAP tohoto území. Pro stanovení ročního akčního plánu byly sesbírány projektové záměry škol a dalších vzdělávacích institucí působících v regionu, a následně vyselektovány dle souladu s prioritami a cíli projektu, dle jejich charakteru (měkká aktivita jedné instituce, aktivita spolupráce) a dle iniciátora aktivity.

Podkladem pro zpracování akčního plánu byly dále:

- Analytická část MAP ORP Rakovník, především pak části: dotazníkové šetření realizované MŠMT, SWOT-3 analýzy pro jednotlivá témata,
- vlastní šetření k Projektům zjednodušeného financování (tzv. Šablonám),
- jednání Pracovních skupin a Realizačního týmu projektu.

Zásobník aktivit bude nadále aktualizován dle potřeb a podnětů území a bude vždy k dispozici na webových stránkách projektu: www.maprakovnicko.cz.

5.2 Aktivity v rámci Projektů zjednodušeného financování

V následující tabulce jsou uvedeny aktivity, které jsou v rámci Projektů zjednodušeného financování, zkráceně Šablon, realizovány v ORP Rakovník. Aktivity jsou v tabulce pro základní a mateřské školy sloučeny dohromady:

Název šablony	Počet subjektů*
Čtenářský klub	16
CLIL ve výuce	3
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	18
Individualizace vzdělávání	7
Klub zábavné logiky a deskových her	13
Nové metody ve výuce - Čtenářská gramotnost	3
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí a žáků	25
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	12
Personální podpora - Chůva	8
Personální podpora - Školní asistent	24



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název šablony	Počet subjektů*
Personální podpora - Školní speciální pedagog	4
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí	14
Příprava na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem	1
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	25
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	17
Tandemová výuka	4
Vzájemná spolupráce pedagogů - Čtenářská gramotnost	2
Vzájemná spolupráce pedagogů - Matematická gramotnost	1
Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	5
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Cizí jazyky	9
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Čtenářská pregramotnost	28
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Inkluze	13
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Matematická pregramotnost	23
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Mentoring	2
Celkový součet	277

*na území ORP Rakovník čerpajících tuto šablonu

Projekty šablon realizuje na území ORP Rakovník celkově 34 škol ve 24 obcích, z toho 9 škol je přímo ve městě Rakovník. Realizace šablon přinese do ORP Rakovník celkově 23 013 296 Kč, z toho 11 634 990 Kč jde na personální podporu škol, 7 473 458 Kč na měkké aktivity škol a 3 904 848 na další vzdělávání pedagogů.

Ze základních škol je do projektů šablon zapojeno celkem 23 základních škol, které dohromady realizují celkem 19 různých aktivit, viz následující tabulka.

Název šablony	Počet subjektů*
Čtenářský klub pro žáky	16
CLIL ve výuce	3
Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	18
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky	13
Nové metody ve výuce - Čtenářská gramotnost	3
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků	7
Příprava na vyučování žáků ohrožených školním neúspěchem	1
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	6
Personální podpora - Školní asistent	11
Personální podpora - Školní speciální pedagog	4
Tandemová výuka	4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název šablony	Počet subjektů*
Vzájemná spolupráce pedagogů - Čtenářská gramotnost	2
Vzájemná spolupráce pedagogů - Matematická gramotnost	1
Vzdělávání pedagogického sboru zaměřené na inkluzi	5
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Cizí jazyky	9
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Čtenářská gramotnost	10
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Inkluze	10
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Matematická gramotnost	11
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Mentoring	2
Celkový součet	136

*na území ORP Rakovník čerpajících tuto šablonu

Mateřských škol je do projektů Šablon zapojeno 11 a realizují celkem 141 aktivit.

Název šablony	Počet subjektů*
Chůva - personální podpora	8
Individualizace vzdělávání	7
Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí	18
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	12
Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí	14
Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	19
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	17
Personální podpora - Školní asistent	13
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Čtenářská pregramotnost	18
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Inkluze	3
Vzdělávání pedagogických pracovníků - Matematická pregramotnost	12
Celkový součet	141

*na území ORP Rakovník čerpajících tuto šablonu

Zvolené šablony v regionu Rakovnicko naplňují priority 1 – Zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání, 2 – Další vzdělávání zaměstnanců, 3 – Podpora dětí a žáků se SVP, 6 – Podpora spolupráce v regionu, síťování ze Strategického rámce MAP ORP Rakovník, tedy 4 ze 6 nastavených priorit v projektu MAP.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.3 Zásobník aktivit

Do zásobníku aktivit jsou umísťovány všechny aktivity, které se na území realizace projektu již konají, jsou diskutovány pro naplnění určité potřeby tohoto území, či jsou aktuálně ve fázi konzultací a příprav pro nastavení co nejvyššího přínosu regionu. Aktivity jsou řazeny pod větší seskupující témata, která řeší.

5.3.1.1 Čtenářská gramotnost

- Návštěvy divadel

Návštěva například blízkého divadla JK Tyla v Plzni, pro cílovou skupinu dětí z MŠ, a žáků I. a II. stupně ZŠ. Shlédnutí divadelního představení podporuje rozvoj kultivovaného a estetického vnímání, citění a prožívání dětí. Zároveň zde dochází k uplatnění zásad etikety a návyků slušného chování.

Termín: jaro/léto 2018, podzim 2018

- Beseda se spisovateli, ilustrátory knížek

Cílem besedy je zprostředkovat žákům povinné školní docházky na prvním i druhém stupni ZŠ setkání se spisovatelem či ilustrátorem. Takový zážitek bývá pro děti často impulzem k novému pohledu na knížky a čtení, navíc umožňuje bližší poznání práce autorů a vzniku knihy. Tímto setkáním lze zaujmout nejen děti k četbě vedené, ale i „nečtenáře“.

Termín: březen 2018

- Noc s Andersenem

Spolupráce škol na plnění úkolů v rámci celorepublikového projektu „Noc s Andersenem“. Aktivita tak spojuje potřebu práce na čtenářské (pre)gramotnosti a také spolupráci v regionu. Akce je pořádána napříč republikou českými knihovnami.

Termín: 23.3.2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Přímá spolupráce škol s městskou knihovnou

Besedy, autorská čtení, listování, soutěže, recitování, společné čtení, programy cílené na podporu čtení a mnohé další aktivity, které již na území velmi dobře fungují a je potřeba je i nadále rozvíjet v rámci důležitosti tématu čtenářské (pre)gramotnosti.

Termín: zima 2018

5.3.1.2 Logické myšlení a matematická gramotnost

- Soutěže v deskových hrách

Hry a aktivity zaměřené na rozvoj logického, strategického a matematického myšlení (dáma, piškvorky, další strategické hry). Strategické hry trénují logiku uvažování, plánování tahů

a celou složitou oblast strategického myšlení.

Termín: jaro/léto 2018, podzim 2018

5.3.1.3 Kariérové poradenství

- Odborné exkurze

Toto téma bylo širě otevřeno v závěru realizace projektu MAP ORP Rakovník I. vzdělávací aktivitou pro ředitele a pedagogy škol, ke kterému je v Akčním plánu pro rok 2018 naplánované pokračování zaměřené na praktické využití získaných znalostí. Dále bude podpořeno odbornými exkurzemi pořádanými pro žáky vyšších ročníků v rámci odborných předmětů, či pro žáky končících ročníků v rámci předmětů se zaměřením na volbu povolání.

Termín: jaro/léto 2018

5.3.1.4 Regionální historie, lokální identita, místní kultura, prosociální vztahy

- Indiánská stezka

Indiánská stezka je soutěž, která vzešla z prostředí ekocenter, a jejímž obsahem jsou znalosti z oblasti ochrany přírody a kulturních památek, turistické znalosti a dovednosti. Jedná se zejména o plnění úkolů na stanovištích, práce s buzolou, vázání uzlů, poznávání turistických



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



značek nebo poznávání hradů a zámků atd. Žáci soutěží ve dvojicích nebo ve skupinkách. Soutěž rozvíjí dětskou osobnost, učí vzájemné komunikaci a posiluje kladné sociální vztahy.

Termín: jaro/léto 2018

- Projekt Přírodou Rakovnicka ve čtyřech ročních obdobích

Projekt bude obsahovat následující aktivity:

- výlety za poznáním přírody (CHKO Křivoklátsko, Jesenicko, Skryje)
- rozvoj pohybových dovedností, radost z pohybu, prožitek v přírodě
- poznávání přírody v různých ročních obdobích
- hry v přírodě (orientační běh, lanové překážky, ekologické hry)
- návštěvy rozhleden, muzeí, informačních středisek
- 12 výletů za rok (1x měsíčně)
- za spolupráce: ZŠ, MŠ Rakovník, Lesní pedagogika, Lesy ČR
- Vytvoření naučné stezky (nejen) v okolí Čisté
- Výstava u příležitosti 100 let vzniku republiky

Žáci základních škol v ypracují nástěnné panely za jednotlivá období a z různých oblastí vývoje republiky a připraví výstavu pro ostatní školy v regionu i pro širokou veřejnost.

5.3.1.5 Vzdělávání pracovníků

Tato oblast je velmi široká, ale má vždy společný jeden faktor – hledat zajímavé osobnosti, které o tématu hovoří z praxe, zajímavou formou a přináší mnoho inspirace a tipů pro implementaci do každodenní pedagogické praxe. Příklady témat: formativní hodnocení, aktivizační metody ve výuce, seznámení s metodami RWCT – školení učitelských sborů, metoda EFT, Hejného metoda a mnohé další.

5.3.1.6 Spolupráce regionu, síťování

- Vzájemné návštěvy dětí mateřských a základních škol

Setkávání bude probíhat především ve dvou paralelách: v rámci kariérového poradenství návštěvy žáků končících ročníků v mateřských školách, a současně také společná setkávání v ZŠ, ale i v MŠ, na různá témata – žáci mohou prezentovat vše, co se ve škole učí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



(kariéra, prevence školního neúspěchu) pro usnadnění přechodu z mateřských do základních škol.

- Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a učitelů 1. tříd

Sdílení zkušeností a setkávání pedagogů napříč škol vede k dalšímu profesnímu rozvoji pedagogů, ke sdílení zkušeností a také k šíření myšlenky a přístupů inkluzivního vzdělávání.

- Spolupráce škol s rodinou

Spolupráce s rodinou je velmi významná v otázkách prevence školního neúspěchu, připravenosti dětí pro povinnou školní docházku (prevence školního neúspěchu a spolupráce s rodinou). Společná setkávání pomohou navázat diskuzi a hledání cest k oboustranné spokojenosti s benefity především pro děti a žáky.

- Odborné exkurze

U některých témat spatřujeme jako mnohem přínosnější exkurze s ukázkou reálného fungování daného téma v praxi než přednášku či seminář s člověkem z této praxe. Příkladem je například lesní pedagogika – návštěva lesní školky, inspirativní přístupy ve vzdělávání (př. Montessori) a mnohé další.

5.3.1.7 Aktivita se zapojením rodičů a veřejnosti

- Skupina Playgroup

Jedná se o uskupení rodičů a dětí, kteří se pravidelně scházejí a slouží k socializaci dětí a neformálnímu učení cizího jazyka. Samotné setkání může mít dvě podoby závislé především na účastnících: takzvané bezprogramové, kde si děti hrají v klubovně nebo na hřišti a rodiče mezi sebou komunikují pouze v předem domluveném jazyce, což je výhodné především v situaci, kdy se setkání účastní rodilí mluvčí domluveného jazyka. V případě pouze nerodilých mluvčích je pak vhodnější forma setkání s programem – tedy je dána konkrétní hra, vedená některým z dospělých. Rodiče se ve organizaci programu střídají.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Rok tvořivých dílen
 - téma: Jarní dekorace
 - téma: Maminky mají svátek
 - téma: Den rodin
 - téma: Vánoce

Tvořivé dílny nabídnou klasické i moderní techniky malby a kresby, práce s papírem, výrobu dekorací různého druhu, aj. Podpoří tak rozvoj jemné motoriky, kreativity, fantazie a spolupráce. Každý si vždy odnese svůj vlastní originální výrobek na památku. Na závěr projektu proběhne vyhodnocení nejlepších výrobků.

5.3.1.8 Zdravé stravování a zdravý životní styl

Pilotní akce bude uspořádána v KD Jesenice pro žáky místní i přespolní, a také pro veřejnost. Součástí akce budou ochutnávky zdravých jídel, stánky s jednotlivými zdravými pokrmy (kde se nabízí spolupráce s odbornými učilišti/středními školami z regionu), a také místo, kde si žáci budou moci svůj zdravý pokrm vytvořit (workshop). Dále stánky s ochutnávkou stále ještě netradičních potravin, jako jsou například zeleninové chipsy, různé druhy semínek, čajů a dalších s možností koupě produktů. U všeho budeme prioritně usilovat o účast regionálních výrobců. Dále zde bude zajištěna přítomnost výživového poradce, který bude dětem v případě zájmu měřit BMI a informovat o správném stravování. Součástí bude také vzdělávací program pro kuchařky místních škol.

Akci chceme během roku opakovat na dalších místech regionu a zvažujeme také ukázky pohybových aktivit a péče o zdraví.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.3.1.9 Aktivity zaměřené na rodiče a další rodinné příslušníky

Nejenom pedagogové, ale i rodiče rádi nabývají nových informací v oblasti výchovy a vzdělávání dětí. Současně i z pohledu prevence školního neúspěchu, rizikového chování a dalších faktorů ovlivňujících dospívání a budoucí uplatnění dětí a žáků je potřeba se soustředit na cílovou skupinu rodičů. S ohledem na uvedené chceme v dalších letech na rodiče více zaměřit a umožnit jim účastnit se seminářů, kurzů a workshopů pro jejich další vzdělávání a rozšiřování znalostí. Tím půjdou také velmi dobrým příkladem svým dětem. Témata budou volena dle aktuálního zájmu a zaměření rodičů. Pro příklad uvádíme následující témata, o která byl v tomto roce projevěn vysoký zájem:

- Respektovat a být respektován

Respektující výchova je odrazovým můstkem k rovné komunikaci bez manipulace, poskytování informací, přibírání druhých ke spolurozhodování o věcech, které se jich týkají, oceňování, vyjadřování nesouhlasu nebo nelibosti bez urážek a ponižování, ochotě a schopnosti otevírat i citlivé problémy a řešit je bez výčitek a vyhrožování, budování autority ve smyslu „vážit si někoho“, nikoliv „bát se ho“. Tyto principy nabízí kurz Respektovat a být respektován. Který je nabízen jak rodičům, tak pedagogům

a dalším osobám, kteří se chtějí naučit principy respektující komunikace a chování vůči druhým osobám.

- P.E.T. - Výchova bez poražených.
- Přednášky, semináře či besedy psycholožky Pavly Koutské.
- Workshopy a přednášky A Centra.
- Vzdělávací exkurze

Dalším souvisejícím tématem jsou exkurze zaměřené na rodiče s dětmi, jako například jednodenní výlety rodičů s dětmi do vzdělávacích či zážitkových center za poznáním, prožitkem, vzděláním, ale také ke sdílení praxe, navazování kontaktů a socializaci (např. Techmania).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Dny povolání

Příprava na povolání může probíhat již od raného dětství, jen různými způsoby. Cílem projektu je přiblížit dětem a umožnit jim si vyzkoušet a zažít různé druhy povolání. Ať se jedná o vojáka, záchranáře, pekaře, truhláře, švadlenu, zemědělce a další tradiční i novodobé profese.

V rámci jednoho odpoledne by byla představena vždy jedna profese a děti by si mohly vyzkoušet její náplň a dozvědět se plno zajímavých informací o této specifické práci.

- Montessori dílničky

„Pomoz mi, abych to dokázal sám.“ Je nejznámější citát Marie Montessori a hlavní princip této pedagogiky. S ohledem na chybějící alternativu státního školství na území ORP Rakovník a velkému zájmu o tyto inovativní přístupy vzdělávání, bychom chtěli jako první krok zřídit Montessori dílničky, kde by měli rodiče se svými dětmi možnost si tuto pedagogiku osahat, vyzkoušet, a zjistit, zda je pro jejich děti vhodná. Zároveň tato aktivita napomůže šíření povědomí o tomto směru vzdělávání směrem k veřejnosti. Program „dílniček“ se zaměřuje především na oblasti praktického života a smyslovou výchovu. Umožňuje dětem poznávat svět všemi smysly. Prostředí a pomůcky jsou uzpůsobeny potřebám dětí. Pomůcky jsou navrženy tak, aby rozvíjely jejich schopnosti v určitém vývojovém období. Lektorka, neboli průvodce, jak je v případě Montessori vzdělávání užíváno, může rodičům a jejich dětem pomoci s předvedením materiálu či zodpovědět jakékoliv otázky.

Dítě se na dílničkách učí:

- vytvářet s rodiči společná pravidla a dodržovat je
 - samostatně řešit vybrané úkoly
 - respektovat svou práci a práci ostatních
 - rozvíjet logické myšlení a trpělivost
 - soustředit se a dokončovat aktivity
- Dílny pro předškolní gramotnost a rozvoj smyslového vnímání a kreativity dětí předškolního věku

Tvořivé dílny umožní dětem seznámit se s netradičními materiály, rozvinout kreativitu a dovednosti, zdokonalit jemnou motoriku a upevnit sociální zralost. Obsahem budou náměty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



na zábavná cvičení, tvoření, vyrábění, činnosti a hry na rozvoj smyslového vnímání a grafomotorických dovedností a schopností s důrazem na estetické cítění a citové prožívání.

Během všech aktivit pro děti předškolního věku se budeme soustředit na potřeby sepsané v brožůře pro rodiče předškolních dětí, která v rámci realizace projektu vznikla.

5.4 Akční plán rok 2018

V akčním plánu pro rok 2018 jsou umístěny aktivity, které přímo navazují na aktivity konané v rámci Budování znalostních kapacit projektu MAP I. či jsou již ve fázi předběžného zajištění (lektor, místo konání a podobně).

5.4.1.1 Leadership: Řešení konfliktů a vedení porad

Anotace: Konflikty lze zkrátit a využít a z porad nemusí odcházet otrávení a vyčerpaní lidé. Kurs ukazuje, jak postupovat v případě sporů – ať již hodláme vyhrávat nebo nám jde spíše

o to, abychom dosáhli svého, aniž by ten druhý měl pocit poraženého. Účastníci se seznámí se základními styly vyjednávání, taktikami, které lze použít nebo jimž je nutné se bránit, a s možnostmi a výhodami mediace. Ve druhé části programu se zamyslí nad tím, jak využít možností, které skýtají rady. Potkají klíčové nástroje vedení porad, téma hospodaření s časem a energií účastníků, stejně jako hlavní pravidla pro ovlivňování dynamiky skupiny a základy facilitace.

Jelikož je zde kladen vysoký důraz na praktickou využitelnost nástrojů – to, co si účastníci vyzkouší a odnesou, budou moci již zítra použít při zvládání skutečných sporů a vedení reálných porad, je potřeba uspořádat tento navazující seminář na více teoreticky orientovaný seminář z prosince 2017.

Období realizace:	jaro 2018	Přibližné náklady:	30 000 Kč
Cílová skupina:	ředitelé a vedoucí pracovníci škol	Návaznost na SR:	Kvalitní a efektivní management škol
Zdroj financování:	MAP II	Indikátory:	počet účastníků
Připravenost:	předběžně zajištěno		hodinová dotace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.4.1.2 Kariérové poradenství

Hlavními body semináře budou: realizace kariérového poradenství na školách (co je kariérové poradenství, jak jej dělat v souladu se současnými i budoucími požadavky měnícího se světa práce, jak podpořit žáky a studenty, aby v budoucím světě obstáli, jaké jsou nové trendy

v kariérovém poradenství, jak prakticky na poradenství na školách - jak jej lze realizovat průřezově v předmětech, co lze dělat v předmětu člověk a svět práce, konkrétní tipy na aktivity vhodné do výuky, metodické postupy, kariérové poradenství a projektové vyučování, jak na reflexi žáků a studentů, diagnostika prostřednictvím sebereflexe - výhody a jak na to, kariérové poradenství v celostním přístupu, kreativní techniky, využití arteterapie v kariérovém poradenství atd.).

Období realizace:	jaro 2018	Přibližné náklady:	15 000 Kč
Cílová skupina:	ředitelé a pedagogové škol	Návaznost na SR:	Kvalitní vzdělávání zohledňující budoucí uplatnění dětí a žáků
Zdroj financování:	MAP II	Indikátory:	počet účastníků
Připravenost:	předběžně zajištěno		hodinová dotace

5.4.1.3 Osobní hrdost pedagoga

Na základě aktuálních výzkumů připravený workshop, jehož cílem je pomoci pedagogům posilovat takzvanou osobní hrdost. Ta je základem zdravé sebedůvěry, pozitivního vnímání sama sebe a chuti do života. Díky ní člověk dokáže snáze překonávat překážky, je rozhodnější a odvážnější. Osobní hrdost pedagoga je důležitá k tomu, aby mohl pozitivně ovlivňovat svěřené žáky.

Období realizace:	léto 2018	Přibližné náklady:	30 000 Kč
Cílová skupina:	ředitelé a pedagogové škol	Návaznost na SR:	Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů
Zdroj financování:	MAP II	Indikátory:	počet účastníků
Připravenost:	předběžně zajištěno		hodinová dotace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5.4.1.4 Diskuzní klub

Chceme v roce 2017 započala aktivita setkávání pedagogů, které chceme do budoucna dát větší přidanou hodnotu a udělat z ní diskuzní klub. Témata budou například: komunikační dilema – asertivita, přijímací pohovor, jakou roli v týmu hraju já, role sociálních sítí v našem životě, „digitální demence“: zranitelné děti, chudí i nejistí, syndrom vyhoření, (ne)úcta ke stáří, zvládání stresu, etika v médiích, rozdíly v myšlení mezi pohlavími, (ne)smysl ekologie, pracuji jen do výše svého platu, život s handicapem aneb dítě není zboží, které můžete odmítnout, když se vám nelíbí, rozjezd – restart, a podobná témata).

Období realizace:	průběžně po celý rok	Přibližné náklady:	20 000 Kč
Cílová skupina:	ředitelé, pedagogové, nepedagogičtí pracovníci, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, rodiče, veřejnost	Návaznost na SR:	
		Dostatek kvalitních, kvalifikovaných a motivovaných učitelů	
		Dostatek kvalifikovaných dalších pedagogických a nepedagogických pracovníků	
		Kvalitní a efektivní management škol	
		Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání	
Zdroj financování:	MAP II	Indikátory:	počet účastníků
Připravenost:	předběžně zajištěno		hodinová dotace

5.4.1.5 Toulky regionální historií

„Posílení lokální identity, znalosti místní kultury a historie“

Cílovou skupinou této vzdělávací aktivity jsou především žáci základních škol. Aktivita se zaměřuje na rozvoj schopností přemýšlet, komunikovat, podporuje čtenářskou gramotnost a s tím související čtecí návyky, předává dětem morální hodnoty, posiluje prosociální vztahy a vztahy ke kulturnímu a historickému dědictví regionu.

Období realizace:	podzim 2018	Přibližné náklady:	20 000 Kč
Cílová skupina:	žáci základních škol	Návaznost na SR:	Zvýšení a prohloubení úrovně a kvality dovedností a znalostí dětí a žáků
Zdroj financování:	MAP II	Indikátory:	počet účastníků
Připravenost:	předběžně zajištěno		hodinová dotace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6 Implementační plán

6.1 Úvod

Smyslem realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území obce s rozšířenou působností Rakovník je naplňování a přibližování se stanovené vizi. Všechny procesy a činnosti probíhající v rámci realizace projektu vždy v souladu s touto vizí.

6.2 Vize

Na území ORP Rakovník se nachází síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení, které se snaží o poskytování co nejkvalitnějších služeb s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství

a používají aktuální poznatky. Infrastruktura zařízení je moderní, dostatečná a odpovídá potřebám regionu. Pedagogický personál je kvalitní, neustále se sebevzdělává a usiluje o všestranný rozvoj dětí a žáků.

„Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň.“

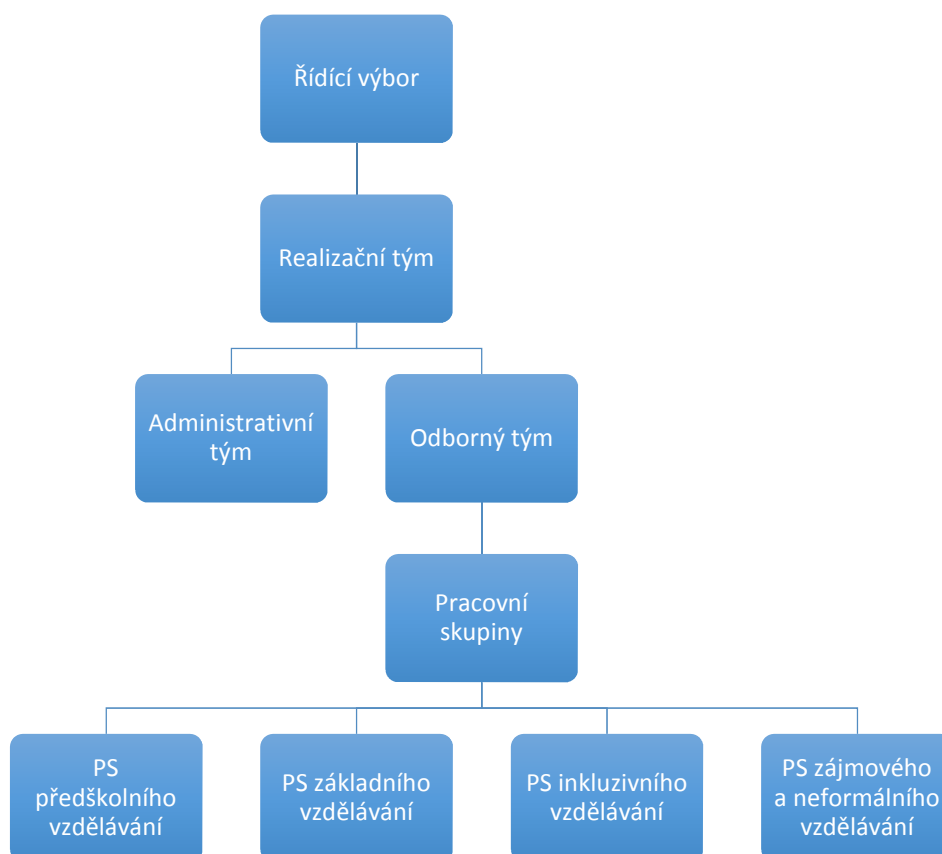
William Butler Yeats



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.3 Organizační struktura projektu



6.3.1 Popis zapojení aktérů

Hlavním aktérem a zároveň zpracovatelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) je Místní akční skupina Rakovnicko. Zástupce Místní akční skupiny při přípravě projektu informoval všechny ředitele a zřizovatele škol formou dopisu o přípravě projektu a vyzval je k souhlasu s realizací a k zapojení do realizace. Souhlas se zapojením do projektu vyjádřilo 46 škol z území, což je 96 % všech škol. Následně bylo provedeno výběrové řízení na pozice v realizačním týmu a byli vyzváni aktéři vzdělávání k nominacím na pozice v Řídícím výboru.

O aktuálních krocích, s výzvou k zapojení, byli vždy informováni všichni aktéři, tedy zástupci vedení škol a pedagogů, zřizovatelů škol, základních uměleckých škol, rodičů, neformálního a zájmového vzdělávání, městského úřadu a místní akční skupiny. Měli možnost zapojit se prostřednictvím účasti v organizačních strukturách MAP (realizační tým, řídicí výbor, pracovní skupiny), práce na SWOT analýzách jednotlivých oblastí, připomínkování a úpravách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dokumentu, šíření informací, odborného dohledu při tvorbě dokumentů MAP a spolupráce při realizaci navržených aktivit. Celý projekt je po celou dobu realizace otevřený a ke spolupráci se tak mohou kdykoliv připojovat další aktéři.

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na internetových stránkách www.maprakovnicko.cz, na facebookových stránkách MAS, dále jsou šířeny pravidelnými zpravodajskými e-maily, zpravodajem místní akční skupiny a články v regionálním tisku, jak je podrobněji popsáno dále v dokumentu.

6.3.1.1 Řídící výbor

Tento hlavní pracovní orgán partnerství MAP je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast výchovy a vzdělávání dětí a žáků na území ORP Rakovník. V čele Řídícího výboru stojí předsedkyně, kterou byla na prvním setkání řídícího výboru, dne 23. září 2016, zvolena Mgr. Jana Švolbová.

Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním projektu. Řídící výbor tak úzce spolupracuje s realizačním týmem, který mu předkládá jednotlivé výstupy realizace projektu k projednání a ke schválení. Díky tomu mají všichni členové kompletní přehled o realizaci MAP a podílí se na koordinaci aktivit realizačního týmu a pracovních skupin. Členství v Řídícím výboru je dobrovolné a čestné.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Funkce	Subjekt	Jméno a příjmení
Zástupce středočeského kraje a realizátora KAP		PaedDr. Pavel Schneider
Zástupce zřizovatele škol	Obec Čistá	Blanka Čebišová
Zástupce zřizovatele škol	Město Jesenice	Ing. Jan Polák
Zástupce vedení škol/pedagogů	ZŠ a MŠ Čistá	Mgr. Jana Švolbová
Zástupce vedení škol/pedagogů	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o.	Mgr. Šárka Konopásková
Zástupce vedení škol/pedagogů	3. ZŠ Rakovník	Mgr. Jan Křikava
Zástupce organizace neformálního a zájmového vzdělávání	Jazyková škola ArinaRa	Michaela Chytrá
Zástupce Základní umělecké školy Rakovník	Základní umělecká škola Rakovník	Libuše Podaná
Zástupce investičního odboru MÚ Rakovník	Městský úřad Rakovník	Ing. Arch. Jana Jirátková
Zástupce rodičů		Ing. Petr Musil
Zástupce realizátora MAP	Rakovnicko o.p.s.	Simona Dvořáková

6.3.1.2 Realizační tým

S ohledem na rozsah a náročnost plánovaných aktivit v rámci projektu, na velikost území

a počet vzdělávacích subjektů tvoří realizační tým Manažer projektu, Asistent projektu, 4 odborníci z profese vzdělávání a 1 odborník na investice. Všichni členové Realizačního týmu mají odpovídající schopnosti v souladu s kompetenčním modelem, zkušenosti a odborné znalosti.

Realizační tým se skládá z administrativního týmu a z týmu odborníků na průřezová a klíčová témata vzdělávání.

6.3.1.2.1 Administrativní tým

Administrativní tým odpovídá za koordinaci aktivit při realizaci a řízení MAP, organizaci setkání, workshopů a veškerých aktivit směrem k aktérům vzdělávání a řídicího výboru. Dále se snaží o dosažení plánovaných cílů projektu a úspěšnou realizaci s naplněním stanovených



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



indikátorů, zajištění efektivnosti a hospodárnosti při realizaci projektu. Odpovídá také za předávání informací aktérům vzdělávání a poskytovateli podpory, odpovídá za kompletní administraci projektu, komunikaci s účetní projektu a s projektovou administrátorkou. Administrativní tým je složen z osob majících zkušenosti v oblasti administrace a řízení projektů. Je složen z:

- manažerky projektu, Bc. Lucie Strouhalové, a
- asistentky projektu, Bc. Patricie Kovářové.

6.3.1.2.2 Odborný tým

Odborný tým úzce spolupracuje s administrativním týmem a odpovídá za věcné plnění aktivit projektu, které vedou ke stanoveným výsledkům a výstupům. Aktivně spolupracuje s pracovními skupinami a podílí se na úspěšném vytvoření závazných dokumentů MAP v souladu s potřebami a požadavky jednotlivých škol a subjektů. Složení odborného týmu je nastaveno dle typu vzdělávacích subjektů, jednotlivě tedy odborník pro předškolní vzdělávání, odborník pro základní vzdělávání, odborník pro neformální a zájmové vzdělávání, dále odborník se zkušenostmi v oblasti inkluze a odborník na investice. Odborník na investice se školami a zřizovateli konzultuje jejich investiční potřeby a má na starosti sestavení, rozeslání a vyhodnocení dotazníků na stav infrastruktury v regionu a je k dispozici pro zájemce o zhodnocení tohoto stavu a sestavení doporučení pro následný postup. Odborný tým je tak složen z:

- pedagoga MŠ,
- pedagoga ZŠ,
- zástupce neformálního, zájmového a alternativního vzdělávání,
- experta inkluze,
- odborníka na investice.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.3.1.3 Pracovní skupiny

Jedná se o dobrovolné platformy spolupráce na témata odpovídající zaměření odborníků v realizačním týmu, či jiná, dle aktuálních potřeb. Pracovní skupiny tvoří dobrovolně zapojení zástupci subjektů působících ve vzdělávání nebo sociálních službách. Pracovní skupiny se scházejí ke spolupráci při tvorbě klíčových dokumentů MAP a k plánování aktivit.

Na Rakovnicku se pracovní skupiny scházejí od října 2016. Setkání je svoláváno konkrétním odborníkem či na podnět členů pracovních skupin, případně zájemců o zapojení se do diskuze, a jsou probírána jak témata potřebná pro povinné výstupy projektu, tak také všechny podněty účastníků, které jsou pro další vývoj projektu klíčové. Na základě vzniklých diskuzí je pak sestaven samotný akční plán vzdělávání a plánovány semináře, kulaté stoly a ostatní měkké akce.

6.3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

Skupinu vede odborník na předškolní vzdělávání – pedagog MŠ – Mgr. et Mgr. Jana Kovářová, zároveň také ředitelka mateřské školy.

Členové:

Jméno	Subjekt	Pozice
Dana Kubařová	1. MŠ Rakovník	Ředitelka
Ivana Procházková	SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník	Vedoucí MŠ
Aneta Hučínová	HMR Service, s.r.o.	Poradenství a konzultace v oblasti dotačních podpor
Ivana Vágnerová	MŠ Klicperova, Rakovník	Ředitelka
Jitka Bušková	ZŠ a MŠ Šanov	Vedoucí učitelka MŠ
Jitka Jelínková	ZŠ a MŠ Lubná	Zástupkyně ředitele



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.3.1.3.2 Základní vzdělávání

Skupinu vede odborník na základní vzdělávání – pedagog ZŠ – Mgr. Karel Folber, který zároveň působí jako ředitel 1. Základní školy v Rakovníku.

Členové:

Jméno	Subjekt	Pozice
Petr Koníř	ZŠ a MŠ Jesenice	Ředitel
Radek Vyskočil	ZŠ a MŠ Lubná	Ředitel
Aneta Hučínová	HMR Service, s.r.o.	Poradenství a konzultace v oblasti dotačních podpor
Petr Steidl	3. ZŠ Rakovník	Pedagog
Milena Moučková	1. ZŠ	Zástupkyně ředitele
Eva Fastová	ZŠ a MŠ Olešná	Ředitelka

6.3.1.3.3 Inkluzivní vzdělávání

Skupinu vede odborník na inkluzivní vzdělávání – expert inkluze – Ing. Marie Krunťová, zároveň také pedagog na malotřídní škole.

Členové:

Jméno	Subjekt	Pozice
Hana Hvězdová	ZŠ a MŠ Lubná	Zástupkyně ředitele
Jaroslava Řehořová	ZŠ a MŠ Jesenice	Pedagog a výchovný poradce
Hana Vanická	ZŠ, MŠ a PrŠ Jesenice	Ředitelka
Dana Vondrušková	ZŠ a MŠ Kněževes	Ředitelka
Markéta Uhrová	ZŠ, MŠ a PrŠ Jesenice	Pedagog
Dagmar Šmídová	ZŠ a MŠ Krušovice	Ředitelka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.3.1.3.4 Zájmové a neformální vzdělávání

Skupinu vede odborník na zájmové a neformální vzdělávání – zástupce neformálního vzdělávání – Mgr. Zdeňka Jirková, v době realizace projektu ředitelka DDM.

Členové:

Jméno	Subjekt	Pozice
Andrea Nytrová Parobková	Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s.	Předsedkyně, jednatelka
Martina Jiráčková	Studijní centrum BASIC	Ředitelka
Michaela Chytrá	Jazyková škola Arinara	Ředitelka
Monika Bechnerová	DDM Rakovník	Vedoucí oddělení
Radka Malá	ZŠ Olešná	Vychovatelka ŠD, pedagog
Libuše Šmausová	ZŠ, MŠ a PrŠ Jesenice	Vedoucí vychovatelka

6.4 Komunikační strategie

6.4.1 Cíl

Komunikační strategie vede ke zlepšení vzájemné komunikace mezi jednotlivými členy cílových skupin projektu i mezi těmito skupinami navzájem.

6.4.1.1 Cílové skupiny

- Zřizovatelé škol a školských zařízení
- Zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení
- Vedení škol a školských zařízení
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Organizace mimoškolního vzdělávání
- Pracovníci institucí zájmového a neformálního vzdělávání
- Děti a žáci mateřských a základních škol
- Rodiče a zaměstnavatelé
- Zaměstnanci veřejné správy
- Veřejnost
- Neziskové organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6.4.1.2 Nástroje komunikace

- Webové stránky projektu, potažmo Místní akční skupiny
- Facebook Místní akční skupiny
- E-mailová komunikace
- Pracovní skupiny
- Regionální tisk
- Letáky
- Schůzky a setkání
- Diskuze v rámci vzdělávacích aktivit
- Telefonické informování
- Dotazníková šetření
- Zpravodaj Místní akční skupiny

6.5 Principy MAP

Při realizaci projektu jsou plně respektovány základní principy komunitně řízeného plánování, které umožňuje:

- „aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.“⁸

Jmenovitě jsou tak dodržovány následující principy:

6.5.1 Princip spolupráce

Jež říká, že v rámci projektu plánují a spolupracují vždy minimálně tři strany, kterými jsou zřizovatelé vzdělávacích institucí, poskytovatelé všech forem vzdělávání dětí a žáků do 15 let a uživatelé těchto služeb, tedy děti, žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

6.5.2 Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

Zapojování spolupracujících subjektů a veřejnosti do procesů projektu probíhá ve všech čtyřech stupních spolupráce s veřejností, tedy je zajištěn přístup veřejnosti

⁸ Postupy zpracování místních akčních plánů, Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů, Kapitola 12. Principy projektu MAP, strana 23



k informacím, aktivní informování občanů a konzultace s nimi a spoluúčast veřejnosti na plánování. To vše za pomoci výše uvedených nástrojů komunikace.

6.5.3 Princip dohody

Všechny součásti projektu a realizované aktivity jsou vždy odsouhlaseny za principu dohody, tedy shody minimálně tří spolupracujících stran, které se rozhodují zcela svobodně na základně rozpravy a spolupráce.

6.5.4 Princip otevřenosti

Princip otevřenosti je při realizaci projektu uplatňován ve všech procesech, od možnosti zapojení se do pracovních skupin kdykoliv po dobu realizace projektu, účasti na vzdělávacích aktivitách či spolupráci při vytváření jednotlivých dokumentů projektu. Vzhledem k tomuto principu se v projektu nevěnujeme pouze školám, ale snažíme se obsáhnout, zapojit či alespoň informovat všechny další formy vzdělávacích institucí v regionu.

6.5.5 Princip SMART

Realizace projektu je zcela nastavena dle pravidla SMART, tedy specifická, měřitelná, akceptovaná, realistická a termínovaná.

6.5.6 Princip udržitelnosti

V tomto projektu bylo od začátku pokládáno za důležité soustředit se na aktivity udržitelné i po ukončení fyzické realizace, například za pomoci síťování a sdílení kontaktů napříč regionem. Realizace byla po celou dobu sledována, vyhodnocována a byly přijímány nové kroky a opatření pro další zlepšování po dobu samotné realizace i po ní.

6.5.7 Princip partnerství

Místní akční plán je postaven na spolupráci více subjektů od přípravy po samotnou realizaci, která obsahuje společnou tvorbu, koordinaci, organizaci, řízení, monitorování a vyhodnocování. Při všech krocích jsou uplatňovány také demokratické principy rozhodování.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA
RAKOVNICKO

7 Zdroje:

- Strategické záměry a dokumenty:
 - o MAS Rakovnicko. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 –2020
 - o Svazek měst a obcí Rakovnicka. Strategie území správního obvodu ORP Rakovník v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a vodovodů a kanalizací (Dokument pro období 2015 až 2024)
- Internetové zdroje:
 - o Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. Změny v předškolním vzdělávání – povinný rok předškolního vzdělávání i vzdělávání dvouletých dětí [online]. Dostupné z WWW <https://cosiv.cz/cs/2016/08/11/zmeny-v-predskolnim-vzdelavani-povinny-rok-predskolniho-vzdelavani-i-vzdelavani-dvouletych-deti/>
 - o MŠMT Č. j.: MSMT-26747/2016. Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. Dostupné z WWW http://www.visk.cz/sites/default/files/informace_predskolni_vzdelavani_msmt.pdf
 - o Databáze MŠMT. Školní družiny [online]. Dostupné z WWW <http://www.msmt.cz/mladez/skolni-druziny>
 - o Základní umělecká škola Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.zusrakovnik.cz/>
 - o Základní umělecká škola Nové Strašecí [online]. Dostupné z WWW <http://zusubu.webpark.cz/>
 - o Včelí stráž, z. s. [online]. Dostupné z WWW <http://www.vcelistrasz.cz/>
 - o Mateřské centrum Paleček Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.mc-palecek.com/>
 - o Dům dětí a mládeže Rakovník [online]. Dostupné z WWW <http://www.ddmrako.cz/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- o Jazyková škola ARINARA [online]. Dostupné z WWW <http://www.arinara.com/>
 - o Centrum pro děti, mládež a dospělé DRAK, z.s. [online]. Dostupné z WWW <http://www.hlidaniudracka.cz/>
- Metodika pro tvorbu dokumentu:
 - o Postupy zpracování místních akčních plánů, Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8 Přílohy

8.1 Příloha č. 1

Dotazník pro mateřské a základní školy

Adresa základní školy: Klepněte sem a zadejte text.

Počet žáků (školní rok 2017/2018): Klepněte sem a zadejte text.

Dotazník vyplnil/a: Klepněte sem a zadejte text.

Datum vyplnění: Klepněte sem a zadejte datum.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Bezbariérovost základních škol

- Má škola **zajištěn bezbariérový přístup**? Zvolte položku.

Pokud ano, vyplňte jakým způsobem /rampa, plošina, výtah.../:

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola uzpůsobený **vnitřní provoz** pro handicapované osoby?

- **Bezbariérové toalety** Zvolte položku.
- **Bezbariérový pohyb po objektu** Zvolte položku.
Pokud ano, vyplňte jakým způsobem:

Klepněte sem a zadejte text.

- **Vnitřní vybavení pro handicapovanou osobu (např. lavice)** Zvolte položku.
Pokud ano, vyplňte toto vybavení:

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola uzpůsobený **vnější provoz** pro handicapované osoby?

- **Bezbariérový přístup do školního dvora, zahrady...** Zvolte položku.
Pokud ano, vyplňte jakým způsobem:

Klepněte sem a zadejte text.

- **Cesty upravené pro pohyb na invalidním vozíku** Zvolte položku.

Technická infrastruktura základních škol

- Jakým způsobem je komplex školy **odkanalizován**? Zvolte položku.
- Zachytává škola dešťové vody pro **zpětné využití**? Zvolte položku.

Pokud ano, k jakému účelu a jakým způsobem;



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pokud ne, tak jakým způsobem jsou dešťové vody likvidovány:

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola vlastní studnu s **užitkovou vodou**? Zvolte položku.

Pokud ano, využívá ji? K jakému účelu?:

Klepněte sem a zadejte text.

- Je škola napojená na **vodovodní řád**? Zvolte položku.
- Je škola napojená na **plynovod**? Zvolte položku.
- Nachází se **inženýrské sítě** ve vyhovujícím stavu? Zvolte položku.

Pokud ne, tak které a v jakém stavu se nacházejí?

Klepněte sem a zadejte text.

Energetická náročnost objektu

Zateplení systémové hranice objektu

- Tepelně izolační **dveře** Zvolte položku.
- Tepelně izolační **okna** Zvolte položku.
- Zateplení **podlah** na terénu Zvolte položku.
- Zateplení **obvodových stěn** Zvolte položku.
- Zateplení **stropní konstrukce** nad posledním podlažím, alt.střechou Zvolte položku.

Vytápění



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Čím je objekt vytápěn?

Klepněte sem a zadejte text.

- Jaká jsou **otopná tělesa**? /radiátory, podlaha, strop.../

Klepněte sem a zadejte text.

- Obsahuje otopný systém **regulaci**? Zvolte položku.

Pokud ano, jakou? /lokální v každé místnosti, celkovou../

Klepněte sem a zadejte text.

Využívání solární energie

- Má škola **solární panely** pro ohřev vody? Zvolte položku.
- Má škola **fotovoltaické panely** pro výrobu elektřiny? Zvolte položku.

Ostatní

- Má škola **dostatek objektů a prostor** pro svou činnost? Zvolte položku.

Jaké prostory, ev. objekty schází?

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola **zabezpečený vstup** do objektu, dvora? Zvolte položku.

Pokud ano, jakým způsobem?

Klepněte sem a zadejte text.

- Je zpracovaná **aktuální pasportizace** stávajícího stavu objektu? Zvolte položku.
- Je potřeba řešit **úpravy zeleně**, prostranství dvora, zahrady atd.? Zvolte položku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Má škola dostatečné **vybavení učeben**? Zvolte položku.
 - o Jazyk a jazyková komunikace Zvolte položku.
 - o Člověk a jeho svět Zvolte položku.
 - o Matematika a její aplikace Zvolte položku.
 - o Člověk a příroda Zvolte položku.
 - Fyzika Zvolte položku.
 - Chemie Zvolte položku.
 - Přírodopis Zvolte položku.
 - Zeměpis Zvolte položku.
 - o Člověk a svět práce Zvolte položku.
 - o Enviromentální výchova Zvolte položku.
- Má škola zajištěnou celkovou **vnitřní konektivitu**, v jakém rozsahu? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Má škola dostatečné připojení k internetové síti? Zvolte položku.
- Je vyhovující vybavení **jídelny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující vybavení **tělocvičny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující vybavení **IT učebny**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Je vyhovující stav **osvětlení**? Pokud ne, co je třeba změnit? Zvolte položku.

Klepněte sem a zadejte text.

- Jakým způsobem jsou **stíněna okna**?

Klepněte sem a zadejte text.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Jakým způsobem je objekt **větrán**?

Klepněte sem a zadejte text.

- Využití **půdního** (podkrovního) prostoru: Zvolte položku.
- Disponuje škola vlastním školním svozovým **automobilem**? Zvolte položku.

Pokud automobil nevlastní, chtěla by? Měl by využití?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8.2 Příloha č. 2

Zájmové a neformální vzdělávání	
Název	Obec
Dům dětí a mládeže	Rakovník
Dům dětí a mládeže	Nové Strašecí
Dětský domov	Nové Strašecí
Helen Doron English	Rakovník
Jazyková škola ArinaRa	Rakovník
Jazyková škola Cooliland	Rakovník
Jazyková škola Svět	Rakovník
Attila Csergo	Nové Strašecí
MIMOA ZA	Nové Strašecí
Květuše Hochmalová	Nové Strašecí
Jazykové a vzdělávací centrum GLISS	Rakovník
English with Fun	Rakovník
BiTis	Sýkořice
IT-servisJK.cz	Hřebečnický
ABC Professional	Rakovník
Vzdělávací institut středočeského kraje - Vzdělávací středisko Rakovník	Rakovník
Academia Liberty s.r.o.	Pavlíkov
IT RAKO	Rakovník
Jaroslav Krejčí	Rakovník
Martina Jiráčková	Nové Strašecí
Studijní Centrum Basic	Rakovník
Studio Harmonie	Rakovník
Klub MARCO z. s.	Rakovník
Dětský klubík MÁJA, o.p.s.	Chrástany
Centrum pro děti, mládež a dospělé DRÁK, z.s.	Rakovník
Základní umělecká škola Rakovník	Rakovník
Základní umělecká škola Nové Strašecí	Nové Strašecí
Junák - Český skaut, středisko Mušketýři Nové Strašecí, z.s.	Nové Strašecí
RAKOVčelařici	Rakovník
Kreativní kroužek Agátka	Rakovník
Rodinné centrum Korálek	Rakovník



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sportovní kluby	
Název	Obec
CAFEX BALL Rakovník, z.s.	Rakovník
CLUB KARATE TIGER, z.s.	Nové Strašecí
Cobra club Rakovník, z.s.	Rakovník
COMBAT BLOK, z.s.	Hořesedly
Czech ProMinigolf Association, z.s.	Rakovník
FC Jesenice	Jesenice
FC PÁSOVÁ OCEL OLEŠNÁ, z.s.	Rakovník
FC 05 Zavidov, z.s.	Petrovice
FK Hředle, z.s.	Hředle
FK Chmel Mutějovice, z.s.	Mutějovice
FK Kněževy, z.s.	Kněževy
FK Kounov, z.s.	Kounov
FK Rakovník, z.s.	Rakovník
Fotbal Club Hořesedly 2007 o.s	Hořesedly
Gardengolf Western club Rakovník, z.s.	Rakovník
GOLF CLUB PODBOŘÁNKY, z.s.	Jesenice
GOLFCLUB 85 Rakovník, z.s.	Rakovník
HC Rakovník, z.s.	Rakovník
HC 1972 Rakovník, z.s.	Rakovník
Horolezecký klub z.s.	Rakovník
HVS Rakovník, z.s.	Rakovník
IPPON KARATE KLUB SHOTOKAN, z.s.	Rakovník
JEZDECKÁ STÁJ BRUNNEROVÁ, spolek	Rakovník
Jezdecká stáj Podkovářství Řeřichy, z.s.	Petrovice
Jezdecká stáj Polcar, z.s.	Řeřichy
Jezdecký oddíl Bradáčův dvůr, z.s.	Křivoklát
JK Ruda, z.s.	Ruda
Kanoistický klub Rakovník, z.s.	Rakovník
KC Nové Strašecí z.s.	Ruda
Klub kondiční kulturistiky Rakovník	Rakovník
Klub stolního tenisu Rakovník, z.s.	Rakovník
KLUB VODNÍ TURISTIKY RAKOVNÍK, z.s.	Rakovník
LTC Rakovník z.s.	Rakovník
Lucky ranch o.s.	Lužná
PUTT-GOLF CLUB JM20, z.s.	Rakovník
SK Hřebečnický, z.s.	Slabce
SK Lišany, z.s.	Lišany
SK Meteor Hřebečnický, z.s.	Slabce



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sportovní kluby	
SK NOSTRA-JÓGA, z.s.	Nové Strašecí
SK Ohnivec Městečko, z.s.	Křivoklát
SK OLYMPIE RAKOVNÍK, z.s.	Rakovník
SK Oráčov z.s.	Oráčov
SK Pavlíkov, z.s.	Pavlíkov
SK Rakovník Red Crayfish, z.s.	Rakovník
SK Rakovník, z.s.	Rakovník
SK SENOMATY, z.s.	Senomaty
SK Sparta Řevničov, z.s.	Řevničov
SK TALENT 13 - spolek	Rakovník
Slavoj Chrášťany, z.s.	Kneževes
Sokol Lodenice, spolek	Mšec
Sokol Panoší Újezd, z.s.	Panoší Újezd
Sokol Sýkořice, z.s.	Zbečno
Společenství rančů a stájí	Rakovník
Sportovní klub Jesenice, z.s.	Jesenice
Sportovní klub policie Rakovník, z.s.	Rakovník
Sportovní klub ST a RT Křivoklát (Svaz sportu psích spřežení)	Rakovník
Stáj Dalbett. z.s.	Zbečno
Šachový klub Rakovník	Rakovník
Tělovýchovná jednota Baník Rynholec, z.s.	Rynholec
Tělovýchovná jednota Čistá, z.s.	Čistá
Tělovýchovná jednota Mutějovice	Mutějovice
Tělovýchovná jednota Sokol Branov	Křivoklát
Tělovýchovná jednota SOKOL Krupá	Krupá
Tenis klub Rynholec z.s.	Rynholec
TJ Baník Lubná, z.s.	Lubná
TJ Český Lev Kolečovice, z.s.	Kolečovice
TJ Lokomotiva Lužná, z.s.	Lužná
TJ Lokomotiva Rakovník, z.s.	Rakovník
T.J. Rekrea Třtice	Nové Strašecí
T.J. Roztoky	Roztoky
TJ Slabce	Slabce
TJ Sokol Hředle, z.s.	Hředle
TJ Sokol Janov, z.s.	Janov
TJ Sokol Kroučová, z.s.	Kolečovice
TJ Sokol Krušovice, z.s.	Krušovice
TJ Sokol Mšec, z.s.	Mšec
TJ Sokol Nesuchyně, z.s.	Mutějovice
TJ Sokol Nové Strašecí z.s.	Nové Strašecí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Sportovní kluby	
TJ SOKOL PUSTOVĚTY, z.s.	Křivoklát
TJ Sokol Ruda, z.s.	Ruda
T.J. Sokol Skřivaň, z.s.	Pavlíkov
TJ Sokol Srbeč, z.s.	Srbeč
TJ Sokol Všetaty, z.s.	Pavlíkov
TJ SPARTA LUŽNÁ, z.s.	Lužná
TJ Šanov, z.s.	Senomaty
TJ TATRAN Rakovník, z.s.	Rakovník
TJ Tělovýchovná zařízení Rakovník, z.s.	Rakovník
VK Rakovník - volejbalový klub, z.s.	Rakovník



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

